

obs De Piramide, locatie Elementen

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy op school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Openbare basisschool De Piramide is een school van de Nissewijs scholengroep. Onze scholen zijn een weerspiegeling van de maatschappij. Openbare, christelijke en samenlevingsscholen vinden elkaar binnen één bestuur. Daar zijn we trots op.

We zien het als onze gezamenlijke opdracht om kinderen voor te bereiden op hun rol straks in de maatschappij. Dit vraagt van ons, als bestuur en scholen, om een veilige omgeving te creëren waar we elkaar zien, kennen en begrijpen.

Er is ruimte voor verschillen, maar we vinden elkaar in onze kernwaarden. De waarden samen, passie, groei en lef maken ons tot wie we zijn en geven richting aan waar we heen willen. Ze zijn leidend in wat we doen en zeggen. We nemen de kinderen ook hierin mee en helpen ze om ook vanuit deze waarden te leven.

De dagelijkse leiding van Nissewijs scholengroep is in handen van het college van bestuur, daarin ondersteund door een staforganisatie op de terreinen van onderwijs, personeel en financiën en beheer. Het interne toezicht op het beleid en de algemene gang van zaken is belegd bij de raad van toezicht. Meer informatie kunt u vinden op onze website. www.nissewijs.nl

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij onze scholengroep. Die betrokkenheid wordt onder meer op Nissewijsniveau vormgegeven in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Binnen basisschool de Piramide heeft de medezeggenschapsraad een belangrijke rol. Hoewel de scholen vanuit een gemeenschappelijke overtuiging werken, heeft ieder van hen zijn eigen identiteit en cultuur. Vandaar deze gids specifiek voor een school.

Wanneer u nog geen kinderen op een van onze scholen heeft, wensen wij u een plezierige ontdekkingstocht. Ouders die ons al wel kennen, vinden in deze gids waardevolle aanvullende informatie.

Persoonlijk contact gaat echter boven alles. Voor ieder van u geldt: u bent van harte welkom voor een kennismaking en/of gesprek. Laat deze gids u de weg wijzen naar basisschool De Piramide.

Namens het college van bestuur,

Charlotte van Bodegom en Natasja Smout

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

obs De Piramide, locatie Elementen
Rijnlaan 25
3207PE Spijkenisse

☎ 0181611121
🌐 <http://www.depiramide-nissewijs.nl>
✉ w.vd.maas@nissewijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Wilco van der Maas	w.vd.maas@nissewijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Nissewijs Scholengroep
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 4184
🌐 <https://www.nissewijs.nl/nl/>

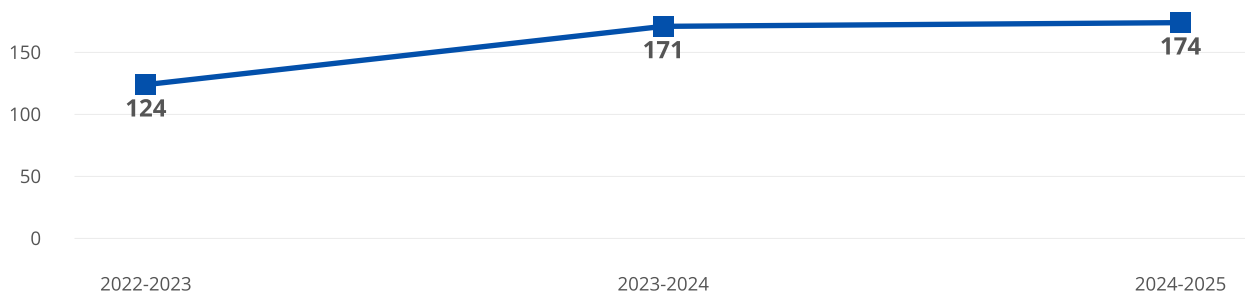
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief
Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

Aantal leerlingen

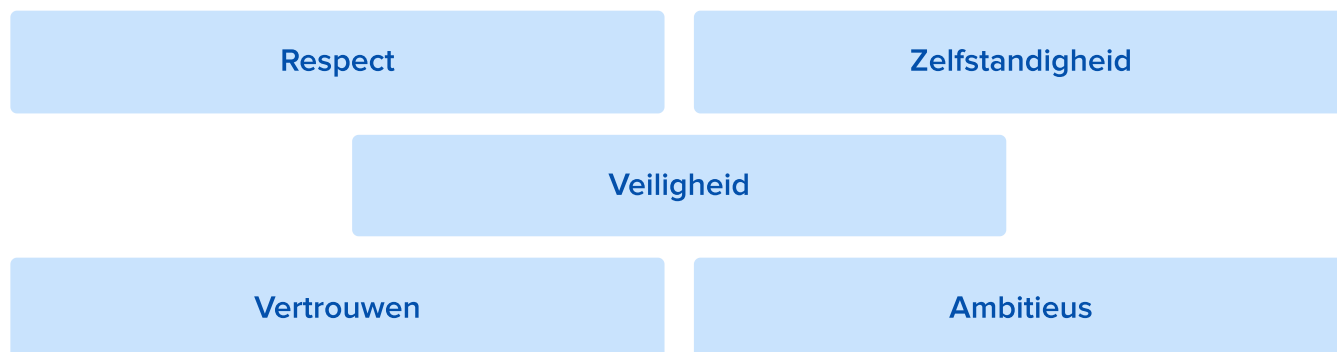
👤 2024-2025
👤👤 **174**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie: Ken jezelf, help de ander en groei uit tot zorgzame wereldburger!

Wij nemen de culturele en levensbeschouwelijke achtergronden van de ouders en leerlingen als startpunt voor het ondersteunen en begeleiden van de ontwikkeling van de kinderen, zodat zij aan het eind van hun Piramideloopbaan proactieve burgers (kunnen) zijn. Ouders en leerkrachten ondersteunen elkaar en werken samen als educatieve partners aan de optimale ontwikkelingskansen voor de kinderen. De Piramide maakt daarbij gebruik van externe kennis, actuele bevindingen en methodieken in een moderne (ICT) leeromgeving. Ook heeft zij oog voor nieuwe inzichten die de groei-ontwikkeling van het kind en het onderwijs blijvend kunnen verbeteren. Ouders kunnen en mogen rekenen op deskundig personeel, dat er voor staat en gaat.

Samenwerking met organisaties uit verschillende sectoren zoals welzijn, jeugdzorg, sport, creatieve, culturele en educatieve richtingen, maar ook collega-scholen zorgen voor bredere ontwikkelingsmogelijkheden en toekomstkansen voor onze leerlingen. De Piramide verwacht op deze wijze leerlingen aan het Voortgezet Onderwijs over te kunnen dragen, die goed kunnen participeren en een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

De Piramide ziet het als haar taak om naast de kinderen, ook de ouders en personeelsleden op school een zo optimaal mogelijk werk- en ontwikkelingsklimaat te bieden. Dit betekent een veilig klimaat met duidelijke regels, die collectief gerespecteerd en bewaakt worden. Een positieve open en respectvolle houding naar elkaar (Ik ben oké, jij bent oké). In dit klimaat kunnen kinderen gedijen en hun talenten ontplooiën op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en expressief gebied. 'Samen leren, samen leven'.

Visie: We zien het kind en kijken van daaruit naar mogelijkheden voor groei!

Op school gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen, ouders en leerkrachten. De school richt zich in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers op het verzorgen van optimale groei van leerlingen in de leeftijdscategorie van 4 tot 12 jaar. Zowel de cognitieve, creatieve, culturele en de sociaal- emotionele ontwikkeling hebben een vaste plaats binnen het lesprogramma van de Piramide. De diversiteit van de leerlingen neemt een duidelijke plaats in binnen onze school en haar programma. Door integrale samenwerking met verschillende instellingen wordt voor de ouders en leerlingen een breed aanbod gecreëerd. Hierbij staat ten allen tijde het welbevinden van het kind centraal.

Identiteit

Kinderen van alle gezindten en culturen zijn welkom op de Piramide. Zij treffen een leeromgeving aan waarin openheid en met respect voor verschillen met elkaar wordt omgegaan. Basisschool de Piramide gaat ervan uit dat kinderen opvoeden en onderwijzen betekent: het kind in al zijn of haar mogelijkheden en talenten tot bloei laten komen. Hierbij achten wij samenwerking met de leefomgeving, ouders en andere mensen om het kind heen, van essentieel belang. Basis is respect voor verschillen en werken vanuit gelijkwaardigheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

- Groep 1/2a - Laura Baltazar De Seixas, Jerry-Lee Dijkstra
- Groep 1/2b - Jerry-Lee Dijkstra, Femke Rommens (tot jan. 2026) Cynthia Scheppink (vanaf jan. 2026),
- Groep 1/2c - Lieske Langelaar, Jessica Nederlof
- Groep 3 - Evelyn Sonders, Lisa v/d Sluis, Lindsay Idsinga
- Groep 4 - Georgia van Hulst, Barbara Hoogerdijk
- Groep 5 - Milou Erkelens, Yasmin Blikendaal
- Groep 6 - Linda Brijs, Davey Mulder
- Groep 7 - Arno Bijl
- Groep 8 - Davey Mulder, Annemieke Mori

Vakleerkracht gymnastiek:

- Vivian Fok

Directie en onderwijsteam:

- Wilco van der Maas - directeur
- Laura Baltazar De Seixas - coördinator onderbouw
- Georgia van Hulst - coördinator middenbouw
- Annemieke Mori - coördinator bovenbouw

Vakleerkrachten muziekonderwijs:

- Lloyd Amelo

Andere personen in school:

- Rowena: onderwijsassistent, preventiecoach
- Kayleigh van der Meer: administratief medewerkster
- Davey Mulder: ICT coördinator
- Frida Sellis: ICT coördinator, specialist digitale geletterdheid

Internzorgteam:

- Wendy Schot: intern begeleider
- Linda van Velzen: extern schoolbegeleider samenwerkingsverband Onderwijscollectief
- Bart Kok: school maatschappelijk werker

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kernactiviteiten van de Basisontwikkeling	20 u 45 min	20 u 45 min
Taal/lezen	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
Taal						
Levensbeschouwing						
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Gedrag in het verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
Taal/Lezen	11 u 30 min	12 u 00 min	11 u 00 min	11 u 00 min	11 u 00 min	11 u 00 min

De onderwijstijd is de tijd die besteed wordt voor de uitvoering van het onderwijsprogramma. In onderstaande urentabellen wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Voor het basisonderwijs geldt dat iedere school minimaal 7520 uren les moet geven, gerekend over 8 schooljaren. Het effectief benutten van de voorgeschreven onderwijstijd ziet de Piramide als één van de voorwaarde voor het leveren van de onderwijskwaliteit. Gedurende 8 schooljaren moeten wij 7520 onderwijsuren aanbieden. Dit betekent 940 lesuren per jaar. Binnen de school wordt gewerkt met een urentabel. In de urentabel wordt per groep aangegeven hoeveel minuten er aan de verschillende vakken wordt besteedt per week.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlofaanvragen van personeel wordt toegekend indien de situatie dit vereist. Conform de CAO Primair Onderwijs 2024 is dit met behoud van salaris of zonder behoud van salaris.

Van personeelsleden die voor een bezoek/afpraak naar de huisarts of specialist moeten, wordt verwacht dat zij vóór of ná het bezoek op school zijn.

Bij ziekte van een groepsleerkracht proberen we zoveel mogelijk de reguliere lessen door te laten gaan. Indien mogelijk wordt er een aanvraag bij de VPR-pool gedaan.

Aangezien wij te maken hebben met het leerkrachtentekort is deze optie in de meeste gevallen niet haalbaar.

De volgende opties zetten we in op De Piramide in bij kortdurend ziekteverzuim:

1. De duo-collega wordt benaderd of invallen voor eigen groep mogelijk is.
2. Het inzetten van leraarondersteuners en onderwijsassistenten. De leerkrachten van de naastgelegen groepen zijn voor hen de aanspreekpunten.
3. Het verdelen van de leerlingen met werk, mits de groepsgrootte dit toelaat, over de andere groepen.
4. Het inzetten van ambulante collega's uit het managementteam (bij meerdere ziektegevallen onder collega's).

Via Social Schools benaderen we ouders hun kind thuis te houden als optie 1, 2 en 3 niet mogelijk zijn. Er wordt géén online les verzorgd, omdat de leerkracht niet in staat is om les te geven. Leerlingen die NIET thuis of anders kunnen worden opgevangen zijn welkom in andere groepen.

Bij langdurig verzuim

Als het ziekteverzuim van de leerkracht langer gaat duren dan twee weken wordt er intern naar een oplossing gezocht.

1. De duo-collega is bereid om voor een langere periode in te vallen.
2. In overleg met het team vindt er een verschuiving plaats van leerkrachten naar een andere groep.
3. Uit de VPR-pool wordt een collega ingezet.
4. Samenvoegen van groepen. Dit is alleen van tijdelijke aard.
5. Groepen wisselend een dag géén les, omdat de groepsleerkracht(en) de groep van de collega met ziekteverzuim moet draaien.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Klein Maar Dapper*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)/peuteropvang. Op de locatie Schenkel/Elementen werken wij samen met Klein Maar Dapper. We gebruiken daarbij VVE Startblokken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen in het schoolplan

Nissewijs en de scholen streven naar kwaliteit en duurzame ontwikkeling. Als lerende organisatie waarin we van en met elkaar leren. Kwaliteit is te omschrijven als 'de mate waarin de organisatie of de school de eigen doelstellingen realiseert'.

In de afgelopen jaren beschrijven wij de definitie van kwaliteit op het gebied van:

- Onderwijs en ontwikkeling: Handelings- en opbrengstgericht werken, aantoonbare kwaliteitsverbeteringen in de aankomende schooljaren op één van de hoofdvakken, integratie van ict in het onderwijsaanbod, aandacht voor de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen.
- Een professioneel lerende organisatie: Leren van en met elkaar, formuleren van onze visie op kwaliteitsbeleid aantoonbaar verdere ontwikkeling op het gebied van professionele houding en cultuur.
- Verbinding: Ouderbetrokkenheid met ouders als educatieve partner en ambassadeurs, in samenwerking met andere schoolbesturen, professionaliseringsprogramma's aanbieden aan ons personeel, een mix van eigen expertise en inhuur van externe expertise, samenwerking met ketenpartners.
- Bedrijfsvoering en organisatie: In balans zijn van materiële en personele kosten, administratie niet in eigen beheer, profilering van de organisatie

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de doelen goed voor ogen te houden en te zien en te ervaren wat dit in de school brengt, blijven we gericht op onze organisatie als obs De Piramide. We gebruiken hiervoor verschillende instrumenten:

- De trendanalyse
- Onze schoolambities in relatie tot de ambities van ons bestuur Nissewys.
- De oudertevredenheidsenquête
- Het medewerkerstevredenheidsonderzoek
- Het leerlingtevredenheidsonderzoek
- Veiligheidsmonitoren
- Risico inventarisatiescans
- Tussentijdse screenings van de IEP toetsen en plenaire presentatie die leiden tot een schoolbrede aanpak. IEP staat voor Inzicht in Eigen Profiel
- Tussentijdse analyse van methodegebonden toetsen, die leiden tot afspraken in onder, midden en bovenbouw.
- Kwaliteitsgesprekken met de bestuurder, financial controller en HRM

Vanuit de analyses volgt informatie die wij doorvertalen in interventies en in nieuwe plannen. Vanuit een schoolplan en de analyses worden jaarplannen gemaakt. De jaarplannen bepalen de inhoudelijke agenda van de teamleden, de bouwcoördinatoren, de leden van het onderwijsteam en de intern begeleider en de directie. De teamleden werken continu aan verbetering van ons onderwijs aan onze leerlingen. De directie bepaalt met het onderwijsteam (LC-leerkrachten met specialismen, de intern begeleider en de directeur) de onderwijsinhoudelijke richting van de schoolontwikkeling mét de nadruk op het didactische, pedagogische en sociaal-emotionele aspect van het onderwijs.

Binnen het kwaliteitsbeleid van obs de Piramide staat het leren in teams of individueel centraal.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het doel van de kwaliteitszorg is het in beeld brengen en monitoren van alles wat we in ons voornemen, afspreken en beloven. We gebruiken daarvoor een cyclus, die start in het schoolplan en wordt geconcretiseerd in het jaarplan en zo ook geëvalueerd.

De jaarplanning is het leidende document voor de leerkrachten als praktische invulling van de plannen, studiedagen en de evenementen/activiteiten die voor de organisatie (teamleden, leerlingen en ouders) belangrijk zijn.

De voortgang van de scholen wordt door het bestuur gemonitord middels de 2 jaarlijkse kwaliteitsgesprekken. De basis zijn de rapportages uit Parnassys, Ultimview en Focus PO voor wat betreft de data en de analyses. De analyses en de interventies levert de school ook aan.

Richtinggevend zijn de vragen op:

Schoolniveau:

- Welke verschillen zien wij per vak-en vormingsgebied voor de gemiddelde ontwikkeling van leerlingen?
- Laten alle vak-en vormingsgebieden (ongeveer) hetzelfde beeld zien of zijn er vak-en vormingsgebieden die afwijken?

Groepsniveau:

- Laten alle groepen (ongeveer) hetzelfde beeld zien of zijn er groepen die afwijken?
- Zijn er specifieke onderdelen van vakken die positief of negatief opvallen? Niet alleen de fouten- en categorieënanalyses van methode-onafhankelijke toetsen leveren hiervoor gegevens, maar ook de methodegebonden opdrachten en toetsen.

Leerling:

- Welke leerlingen vallen positief of negatief op in hun ontwikkeling.
- Welke leerlingen vallen positief of negatief op in vergelijking met hun groepsgenoten?

Schoolopbrengsten in relatie met schoolambitie:

Onze analyse is gerelateerd aan onze schoolambities. Dit is op welk niveau wij onze leerlingen willen laten uitstromen naar het voortgezet onderwijs.

Met het afnemen van de IEP toetsen krijgt elke leerling bij ons op school van groep 1 t/m 8 een passend schoolonderwijsaanbod in een doorgaande leerlijn en behaalt dan zo het referentieniveau dat bij de leervaardigheid en uitstroom naar het voortgezet onderwijs past.

Wij werken cyclisch aan passende leeropbrengsten op school-, groeps- en leerlingenniveau, gezamenlijk geven wij deze duurzaam vorm, geborgd binnen ons systeem.

Hiervoor:

- Gebruiken wij een planning van ons onderwijsaanbod naar referentieniveaus.

Wat zijn referentieniveaus? Die beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moet beheersen. Wij brengen de individuele prestaties van leerlingen in beeld om een soepelere aansluiting tussen primair onderwijs en voortgezet onderwijs te bewerkstelligen.

We onderscheiden twee beheersingsniveaus: Niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar leerlingen op een bepaald niveau aan moeten voldoen. Niveau 1S: hoger streefniveau, geeft aan wat een leerling die meer kan, naar toe kan werken.

- Wij hebben leerlijnen die lopen van groep 1 t/m 8.
- Per blok van 10 weken plannen wij cruciale leerdoelen in voor elke leerroute.
- Wij zorgen voor een naadloze aansluiting en overdracht tussen de groepen.
- Wij werken in groep 1-2 thematisch. Wij zorgen dat het aanbod wordt aangepast en volgen de leerlingen met onze ontwikkeldoellijnen.
- Wij gebruiken de methode als bronnenboek in groep 3 t/m 8.

Op basis van de 'zwaarte' (schoolweging) komen verschillen tussen de scholen beter tot uiting. Scholen worden meer uitgedaagd de mogelijkheden van hun leerlingen te benutten.

Overzicht schoolambities

Wij koppelen onze referentieniveaus aan ambitieuze leerresultaten. Onze minimumdoelen zijn de ondergrenzen waaraan wij moeten voldoen. Op alle cognitieve vakken hebben wij onze doelen tussen in relatie tot de schoolweging) gesteld.

Bestuursniveau:

Nissewjs werkt vanuit het nieuwe onderzoekskader van de inspectie mee aan de missie: "Effectief toezicht voor beter onderwijs".

De vijf uitgangspunten:

1. Verbeteren stelselskwaliteit
2. Verantwoordelijkheid van de besturen
3. Waarborgen
4. Stimuleren
5. Toezicht op maat

Nissewjs werkt aan een kwaliteitskalender met als doel dat alle scholen minstens basiskwaliteit kunnen laten zien op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen, instructie, leer-en werkklimaat en differentiatie. Vanuit de missie "Goed lesgeven in een goede en veilige sfeer".

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Alle basisscholen op Voorne-Putten en Rozenburg werken samen in Onderwijscollectief VPR. Dit samenwerkingsverband helpt scholen om passend onderwijs te geven. Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat goed bij hen past. Ook als ze extra hulp nodig hebben. De scholen hebben samen afgesproken welke hulp iedere school minimaal moet geven. Dat noemen we basisondersteuning. Een school heeft de basisondersteuning goed geregeld als de kwaliteit van het onderwijs voldoende is volgens de onderwijsinspectie, de ondersteuning goed is georganiseerd en de school eenvoudige hulp kan geven om leer- en werkhoudingsproblemen te voorkomen of op te lossen. In de praktijk betekent dit dat scholen rekening houden met verschillen tussen leerlingen, bijvoorbeeld in hoe snel of op welke manier zij leren.

In het Advies landelijke norm voor basisondersteuning (google deze titel en klik op de link van de Rijksoverheid) is de basisondersteuning die scholen minimaal moeten aanbieden verder uitgewerkt in vier onderdelen:

- Scholen hebben kennis of regels om goede ondersteuning te kunnen geven;
- Scholen preventief om te voorkomen dat leerlingen extra hulp nodig hebben;
- Scholen geven korte en lichte hulp aan leerlingen (curatief), zodat ze weer goed mee kunnen doen in de klas;
- Scholen passen lessen, toetsen of materialen aan, zodat leerlingen met blijvende problemen beter mee kunnen doen in de klas. Ook het gebouw kan, indien haalbaar, aangepast worden.

Deze ondersteuning is er voor alle leerlingen die het nodig hebben. Soms zijn de aanpassingen bedoeld voor een bepaalde groep leerlingen, soms zijn ze voor alle leerlingen. Het doel is dat elk kind zich goed kan blijven ontwikkelen. De ondersteuning past bij wat het kind op dat moment nodig heeft.

De huidige versie van het Advies landelijke norm voor basisondersteuning gaat vooralsnog over drie ondersteuningsgebieden: lees- en spellingproblemen (dyslexie), (hoog)begaafdheid en taak- en werkhouding. In het advies staat wat de school moet kunnen bieden op deze gebieden en wat niet. Misschien komen er in de toekomst meer onderwerpen bij, zoals rekenproblemen, leerproblemen of sociaal-emotionele problemen. Het is de bedoeling dat dit advies in 2026 een wet wordt.

In aanloop naar de wettelijke vaststelling in 2026 zijn er binnen samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR al afspraken gemaakt over de basisondersteuning. Onze scholen zorgen in ieder geval voor:

- Vroege signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen;
- Een positieve en rustige leeromgeving in de klas;
- Hulp voor leerlingen met ernstige lees-, spelling- of rekenproblemen (dyslexie of dyscalculie);
- Onderwijs dat past bij wat de leerling nodig heeft en met duidelijke uitleg. Met hulp van de intern begeleider wordt het onderwijs ook aangepast voor leerlingen met grote leerachterstanden op gebied van spraak, taal, rekenen en werkhouding.

Soms is er voor de school, een groep of een leerling meer nodig. De school kan dan hulp vragen aan de professionals van Onderwijscollectief VPR, bijvoorbeeld om mee te denken en te adviseren over wat de beste aanpak is. Dit kan door collegiale consultatie (meestal voor de school of een groep). Dit valt binnen de basisondersteuning. Er kunnen ook aanvragen voor leerlingen worden gedaan. Deze aanvragen vallen onder de extra ondersteuning en mogen alleen gedaan worden met toestemming van de ouders/verzorgers. Bij aanvragen voor leerlingen is het nodig dat de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) schrijft met daarin een goede hulpvraag. Dit wordt de ondersteuningsvraag genoemd.

De ondersteuningsvraag van de leerling bepaalt de aangeboden ondersteuning. Onderwijscollectief VPR biedt verschillende vormen van extra ondersteuning aan scholen en leerlingen. Zo is er aan elke school een schoolbegeleider verbonden. Dit is een orthopedagoog die kan komen observeren en advies geeft. Begeleiders Passend Onderwijs kunnen leerkrachten en leerlingen ondersteunen op allerlei gebieden. Er zijn bijvoorbeeld jonge kind specialisten en specialisten op het gebied van gedrag en leer- en ontwikkelproblemen.

In de volgende paragrafen staat op welke specialisten de school een beroep kan doen (zowel binnen de basis- als binnen de extra ondersteuning) en hoe de extra ondersteuning er vervolgens uitziet.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Muziekspecialisten
- Begrijpend lezen/technisch lezen-specialist

Intern begeleider: Wendy Schot

Rekenspecialist: Linda Brijs

Muziekspecialisten: Lloyd Amelo

Begrijpend lezen/technisch lezen-specialist: Evelyn Sonders

Hoog en meer begaafdheid: Annemieke Mori

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Preventiecoach: juf Rowena
- Lessen Rots en Water: Jacques Helderop

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocenten bewegingsonderwijs
- specialist bewegen en motoriek onderbouw

Er is 1 vakdocent gymnastiek/bewegingsonderwijs aan de school verbonden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Alle leerkrachten zijn in het bezit van een BHV certificaat.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Burgerschap en ons onderwijs

Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving;
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Op onze school besteden wij aandacht aan burgerschap in de lessen van onze wereldoriënterende methoden van Naut, Meander en Brandaan. De sociaal-emotionele methode 'Goed gedaan' geeft de leerkracht de nodige handvatten om de leerling te sterken in de ontwikkeling naar kennis en respect hebben voor de medemens. Daarnaast zijn de (fysieke) lessen van de trainer van Rots en Water een mooie aanvulling voor groepen of individuele leerlingen die meer moeite hebben met de basisvaardigheden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen moeten de kans krijgen om hun mening te geven over de basisondersteuning en het aanvullende ondersteuningsaanbod van de school; dit noemen we het hoorrecht. Het geven van een mening door leerlingen is een recht; het is dus niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Het hoorrecht kan op verschillende manieren vormgegeven worden. Op onze school hebben we ervoor gekozen om dit als volgt in te richten:

Hoe wij op onze basisschool het hoorrecht toepassen is omschreven in het document hoorrecht op basisschool de Piramide. Door de leerling bij de evaluatie en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief te betrekken hopen we dat de leerling actief betrokken blijft bij de eigen ontwikkeling,

Het betreft twee soorten hoorrecht.

1. Hoorrecht bij extra ondersteuning (individueel)
2. Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van school (wordt aan alle leerlingen op school aangeboden)

Bij 1 (individueel). Het hoorrecht vindt plaats tijdens een kindgesprek. Tijdens dit gesprek worden reflectievragen gesteld en wordt er een visualisatie gemaakt of wordt er een kort verslag met kernwoorden opgeschreven. Welke uitwerking gekozen wordt is afhankelijk van de ontwikkeling en leeftijd van de leerling.

De visualisatie of kernwoorden worden opgeslagen in het dossier van de leerling in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

Bij 2. Het doel is om de mening van de leerlingen op te halen over het ondersteuningsaanbod op school. Passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Bij de kleuters gebeurt dit met smileykaarten, pictogrammen of tekeningen. De leerkracht stelt hierbij vragen. In de middenbouw, vanaf groep 4 wordt een (digitale)vragenlijst uitgezet. (forms)

Er wordt een samenvatting gemaakt van de individuele antwoorden en deze worden voorgelegd aan de kindermeezeggenschapsraad (KMR). De KMR fungeert als klankbordgroep dat helpt bij het interpreteren van de verzamelde feedback en het formuleren van aanbevelingen.

Extra informatie

Naast de extra ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen en scholen, bestaan er verschillende ondersteuningsmogelijkheden die bedoeld zijn voor specifieke doelgroepen en leerlingen. Binnen het basisonderwijs gaat het om de impulsklas, maatwerkarrangementen en arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking. Meer informatie over deze ondersteuningsmogelijkheden is te lezen in het ondersteuningsplan van Onderwijscollectief VPR.

Ook zet Onderwijscollectief VPR zich in voor een dekkend netwerk aan onderwijsvoorzieningen voor het gehele gebied Voorne-Putten Rozenburg. Daarmee wordt bedoeld dat er voor alle leerlingen een passende onderwijsplek is. De reguliere scholen werken samen met de scholen voor gespecialiseerd onderwijs. We willen hiermee het aantal leerlingen verminderen dat nu niet naar school kan of gaat.

Als het voor een leerling nodig is om naar het gespecialiseerd onderwijs te gaan, is hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Dit is het toegangsbewijs voor het gespecialiseerd onderwijs. Deze TLV vraagt een school, altijd in overleg met ouders/verzorgers, aan bij Onderwijscollectief VPR. De specialisten van Onderwijscollectief VPR onderzoeken of het gespecialiseerd onderwijs de juiste plek is en geven de TLV af.

Wilt u meer informatie over passend onderwijs of heeft u specifieke vragen? Op de website www.onderwijscollectiefvpr.nl kunt u terecht voor actuele informatie, het ondersteuningsplan en contactgegevens. Tevens kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Onderwijscollectief VPR (zie steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl). Het ouder- en jeugdsteunpunt geeft informatie en ondersteuning aan ouders en leerlingen van basis- en middelbare scholen. Zij zijn er om ouders of leerlingen te informeren en te steunen en ze werken onafhankelijk. Neemt gerust contact op.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met de methode Goed Gedaan!

Goed Gedaan! is een preventieve methode, die de mogelijkheid biedt op een positieve en concrete manier aandacht te schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, wat bijdraagt aan een prettig schoolklimaat en de kinderen een goede basis meegeeft voor later.

Goed Gedaan! is een methode voor groep 1 t/m 8. Voor elke jaargroep zijn er 16 lessen, dus eens in de 2 weken een les. In elke les staat één onderwerp centraal. Een les duurt één uur en heeft steeds dezelfde opbouw met vaste onderdelen:

- Een kort verhaal als inleiding
- Gevarieerde activiteiten
- Leuke, nuttige werkbladen
- Mogelijkheden tot herhaling en doorwerking van het geleerde op school en thuis

Op ophangkaarten staan de behandelde vaardigheden kort weergegeven, als herinnering aan de les. Verder werken we met Op school, een sociaal emotioneel volgsysteem dat 2 x per jaar wordt ingevuld.

De preventie-coach draagt bij aan een goede sfeer in school en werkt nauw met de leerkrachten en de intern begeleider samen. Het voeren van leerling gesprekjes, maar ook conflictoplossing, behoort o.a tot zijn taak.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Veiligheidsmonitor en een risico inventarisatie.

Een onderdeel van de wet 'Veiligheid op school' is dat scholen ieder jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. Dat doet onze school door de beleving van veiligheid en het welzijn van onze leerlingen te volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school. Scholen mogen zelf beslissen met welke instrumenten zij de veiligheidsbeleving monitoren, mits deze voldoen aan de wettelijke eisen. Onze school maakt gebruik van het instrument Vensters. Monitoring via de vragenlijst in Vensters vindt jaarlijks plaats onder alle leerlingen uit (minimaal) groep 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mw Van der Meer	K.vd.meer@nissewijs.nl
Anti-pestcoördinator	mw Schot van Velzen	w.schot@nissewijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij ons op school gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen, ouders en leerkrachten. Opvoeding en onderwijs zien wij als een gezamenlijke taak. Door ouders actief te betrekken bij het ontwikkelingsproces van hun kind werken wij aan een optimaal resultaat. Persoonlijk contact vinden wij belangrijk, evenals een positieve omgang met elkaar. Ouderbetrokkenheid is een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). De leerkracht is een onderwijsdeskundige en ouders kennen hun kind het beste en kunnen buiten schooltijd het leren ondersteunen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders krijgen informatie via de schoolgids, Social Schools en de website. Aan het begin van elk schooljaar krijgen de ouders per leerjaar een informatie-boekje, waarin uitgelegd wordt wat er in het betreffende leerjaar wordt aangeboden en met welke methodes wordt gewerkt. Het informatie-boekje wordt per leerjaar gepubliceerd op Social Schools en is ook terug te vinden op de website. Indien gewenst wordt het geprint en uitgedeeld.

De school peilt de mening van de ouders door middel van een ouderenquête. Actieve ouders leveren hun bijdrage aan de verdere ontwikkeling van school door lid te zijn van de medezeggenschapsraad. Daarnaast leveren ouders ook hun bijdrage door het ondersteunen van activiteiten of begeleiden bij activiteiten zoals het kerstfeest, schoolreisjes, een bezoek aan het theater. De ontwikkeling van een kind bespreken we vanzelfsprekend met de ouders. We nodigen alle ouders twee keer per jaar persoonlijk uit voor een gesprek over hun kind. Tijdens het eerste en tweede gesprek worden alle ouders verwacht. Het derde gesprek vindt op verzoek van de leerkracht of ouder plaats. Uit ervaring weten we dat ouders met jonge kinderen, of met kinderen waarbij niet alles vlekkeloos verloopt regelmatig even willen afstemmen. U bent te allen tijde welkom om een afspraak met de leerkracht of intern begeleider te maken. Ook zij kan u uitnodigen voor een gesprek.

Social Schools

Wij werken met Social-Schools als communicatieplatform.

Meer informatie over Social-Schools kunt u vinden op de website: www.socialschools.nl

Voordelen van Social Schools:

- Alles in één app van elke klas
- U kunt zelf aangeven of wij foto's mogen plaatsen van kinderen of niet
- U kunt uw gegevens zelf veranderen. Te denken valt aan telefoonnummers/ adressen
- U bepaalt zelf of andere ouders uw telefoonnummer kunnen zien
- U krijgt automatisch een mail om zich aan te melden

Alle handleidingen zijn te vinden op de site: <https://socialschools.zendesk.com/hc/nl>

Klachtenregeling

Klachtenregeling & -route

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige omgeving met een prettig pedagogisch klimaat voor uw kinderen. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop uiteraard aanspreken. Vervolgens hopen wij dan, door een gesprek met de leerkracht en/of de directie, het probleem naar tevredenheid te kunnen oplossen.

Als u er met de betrokkene(n) niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met een externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De volledige klachtenregeling en klachtenroute waarin de procedure en stappen met betrekking tot klachtbehandeling beschreven staan, zijn te vinden op de website van Nissewijs (<https://www.nissewijs.nl/nl/wie-we-zijn/documenten/>).

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld. Hierbij biedt de vertrouwenspersoon u begeleiding vanaf het eerste gesprek, totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon zal u ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

Op onze school is/zijn de volgende vertrouwensperso(o)n(en) benoemd:

Intern

Naam:

E-mail:

Extern

Naam: Een collega van CED-Groep

Telefoonnummer: 010-4071599

E-mail: evp@cedgroep.nl

Formele klacht

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het college van bestuur van Nissewijs.

Schoolbestuur

College van bestuur

Telefoonnummer: 0181-635439

E-mail: info@nissewijs.nl

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het college van bestuur (het bevoegd gezag) te informeren. Vervolgens is het college van bestuur verplicht aangifte te doen bij politie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen op beleidsmatig niveau meepraten in de medezeggenschapsraad (MR). De rechten van deze raad liggen vast in het medezeggenschapsreglement. De MR spreekt vooral over zaken die specifiek voor de Piramide zijn. Voor sommige zaken heeft het bestuur de instemming nodig van de MR. Bij andere zaken, zoals personeelsaanstellingen, onderhoud van het gebouw, de vaststelling van het schoolplan heeft de MR een adviserende rol.

Zaken die alle openbare basisscholen aangaan worden besproken in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Van iedere school is minimaal één persoon lid, dit kan een ouder zijn maar ook een personeelslid, lid van de GMR.

Oudergeleding van de MR:

- Marloes Icke
- Seda Koyuncu-Coskun

Personeelsgeleding van de MR:

- Georgia van Hulst (secretaris)
- Frida Sellis

Voor vragen en/of opmerkingen te benaderen via:

mr-elementen@depiramide-nissewijjs.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Diverse evenementen (zie hieronder)

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het basisonderwijs in Nederland is gratis. Toch vragen we van u een vrijwillige ouderbijdrage voor zaken en activiteiten die niet tot het 'gewone' onderwijs behoren en die dus niet door het Ministerie van Onderwijs worden betaald. Deze activiteiten zijn belangrijk voor de gezelligheid, de sfeer en de verbondenheid binnen onze school. Denk hierbij aan activiteiten zoals het sinterklaasfeest, de kerstviering, sporttoernooien, excursies en speldagen.

Het bedrag van de ouderbijdrage is afhankelijk van het aantal subsidies die de school ontvangt en kan per jaar verschillend zijn. We streven ernaar de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden. Betaling in termijnen is ook mogelijk. Mocht u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, dan zullen wij uw kind nooit uitsluiten van activiteiten. Wij vinden dat iedereen erbij hoort.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het kamp van groep 8 is vastgesteld op € 120,- en staat los van de eerder genoemde ouderbijdrage voor de activiteiten en de schoolreis.

Vrijwillige ouderbijdrage

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is aangescherpt. Wij sluiten geen leerlingen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen. U kunt dit altijd bij de directie aangeven.

Eind oktober ontvangt u een brief van ons met de kosten voor het komend schooljaar.

Hieruit worden o.a. bekostigd:

- het Sinterklaasfeest,
- de Kerstmaaltijd,
- de Paaslunch,
- diverse excursies,
- traktaties bij verschillende evenementen,
- verjaardagen leerkrachten i.c.m. het eindfeest,
- materialen voor de eindfilm of musical van groep 8
- en het afscheid van groep 8.

Dit zijn activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en die dus niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap worden betaald. De toegankelijkheid van ons onderwijs wordt niet afhankelijk gesteld van deze vrijwillige ouderbijdrage. Wij vinden dit belangrijke activiteiten in het kader van onze schoolontwikkeling en vragen u daarom een bijdrage te doen.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage voor de activiteiten, de schoolreis en het kamp wordt vastgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad. De vrijwillige ouderbijdrage is voor cursusjaar 2025-2026 vastgesteld op € 30. U ontvangt eind oktober via Social Schools een uitnodiging voor het betalen van de bijdrage.

De kosten van de schoolreis zijn hier niet in opgenomen. Voordat de schoolreis plaatsvindt wordt de bijdrage aan de ouder(s), verzorger(s) gevraagd. U ontvangt hier een apart bericht over via Social Schools.

Het rekeningnummer is **NL09RABO0370714881** t.n.v. **Nissewys/Piramide Elementen**

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Als u de vrijwillige ouderbijdragen voor de schoolreis of het kamp niet kunt betalen, kunnen Stichting Leergeld en/of Nissewaard Kindregelingen hierin misschien iets betekenen.

Stichting leergeld

Stichting Leergeld wil, net als ouders, dat alle kinderen mee kunnen doen. Of het nu gaat om sportlessen, muzieklessen óf een uitje met school. Stichting Leergeld helpt met sportschoenen of contributie als daar even geen geld voor is. Ook een schoolreis wordt voor kinderen in het basisonderwijs, indien nodig, betaald door Stichting Leergeld. Stichting Leergeld zegt namelijk: nu meedoen, is straks meetellen!

Hoe werkt Stichting Leergeld? Stichting Leergeld komt bij u thuis. U hoeft dus niet naar een loket. Thuis bekijkt een medewerker van Stichting Leergeld uw situatie. Wat zijn de activiteiten waar uw kind nu niet aan mee kan doen? Stichting Leergeld maakt in Gemeente Nissewaard gebruik van de Kindbijdrage/het Sport- en Cultuurfonds. Onze medewerkers leggen u graag uit hoe dit werkt.

Stichting Leergeld Voorne-Putten Website: www.leergeld-voorne-putten.nl

Nissewaard Kindregelingen

Een laptop, sporten, mee op schoolreis of een nieuwe jas. Het lijkt allemaal heel normaal. Maar voor kinderen uit gezinnen met een lager inkomen is dit niet vanzelfsprekend. Gemeente Nissewaard vindt het belangrijk dat alle kinderen de kans krijgen om mee te doen. Ook als de ouders weinig inkomen hebben. Er zijn verschillende (financiële) regelingen en fondsen die uitkomst bieden. Vraagt u dit gerust na bij de directie van de school.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden door voor schooltijd (uiterlijk 08:15 uur) dit bij de administratie, de leerkracht of via Social Schools te melden.

Het telefoonnummer van de locatie Elementen is 0181- 611121

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt buitengewoon verlof aanvragen via het invullen van een formulier. Dit formulier kunt u aanvragen via de administratie van onze school.

4.4 Toelatingsbeleid

De Wet op het primair onderwijs bevat bepalingen over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Binnen de kaders van de wettelijke bepalingen is het college van bestuur van Nissewijs verantwoordelijk voor de vaststelling en de uitvoering van beleid betreffende toelaten, verwijderen, schorsen en veranderen van school van leerlingen. Daartoe is een beleidsdocument opgesteld met als doel zorgvuldig met de belangen van leerlingen, ouders en medewerkers om te gaan. Zie voor meer informatie onze website (<https://www.nissewijs.nl/nl/wie-we-zijn/documenten/>).

4.5 Privacy op school

We vragen u om uw kinderen geen waardevolle of dure spullen mee te geven naar school, zoals sieraden, merkkleding, horloges, telefoons of andere elektronische apparaten. De school is niet aansprakelijk voor het kwijtraken of beschadigen van persoonlijke eigendommen. Het meenemen van dergelijke spullen is volledig op eigen risico.

Privacy op school

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat in de hele Europese Unie dezelfde privacywetgeving geldt. U vindt ons privacyreglement en de bijbehorende privacyverklaring, goedgekeurd door onze GMR, hier.

Digitaal leermateriaal

Wij zorgen ervoor dat er verwerkersovereenkomsten zijn met de aanbieders van leerprogramma's waar wij gebruik van maken. Daarnaast worden de gebruikte computers, de digitale leermiddelen en de ICT-infrastructuur goed beveiligd. Alle medewerkers hebben voldoende kennis om het privacybeleid en de AVG goed te kunnen uitvoeren.

Functionaris gegevensbeheer

Nissewijs heeft een externe functionaris voor gegevensbescherming (FG) aangesteld van Privacy op School volgens de eisen van de Autoriteit Persoonsgegevens. De FG is bereikbaar via fg@privacyopschool.nl of zie <https://www.nissewijs.nl/nl/wie-we-zijn/documenten/contactgegevens-fg/>.

Foto's en video's

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt schriftelijk óf via ons Social community platform Social Schools toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven instemming in te trekken.

Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de directie van de school.

Vragen?

Mocht u specifieke vragen of opmerkingen hebben over ons privacy beleid of de uitvoering en naleving van de AVG dan kunt u mailen naar: security-officer@nissewijs.nl

NCO

Onze school is deelnemer van het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs.

Wij vinden het belangrijk om inzicht te hebben in de kwaliteit van onze school. Het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs doet onderzoek naar de kwaliteit van alle scholen in heel Nederland. Zij doen dit door de ontwikkelingen op onze school te vergelijken met de ontwikkelingen op andere scholen in Nederland met vergelijkbare schoolpopulaties. Zij gebruiken daarvoor de gegevens van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Denk hierbij bijvoorbeeld aan het aantal kinderen dat van school wisselt tussen groep 1 en 8, de resultaten op genormeerde toetsen en de schooladviezen die gegeven worden in groep 8.

Wij willen u informeren dat onze school meedoet aan het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs door gegevens te delen met het CBS. We zorgen ervoor dat de gegevens op geen enkele manier terug te leiden zijn naar een kind. De gegevens die gedeeld worden zijn anoniem. Er zullen nooit namen genoemd worden. Het delen van de gegevens gaat via een beveiligde verbinding.

Mocht u, ondanks het feit dat alles anoniem en niet herleidbaar is, toch bezwaar hebben, laat het ons dan weten. U kunt een mail sturen naar info@nissewijs.nl. In deze mail zet u het volgende:

Ik maak bezwaar tegen de uitwisseling van gegevens met het CBS van: (naam van uw kind) uit groep (...) van basisschool (...).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Basisscholen zijn verplicht om te werken met een leerlingvolgsysteem (LVS). Een LVS laat de leerkracht zien hoe een leerling, of een groep leerlingen, zich ontwikkelt. Heeft de leerling de lesstof goed opgepakt? Is hij of zij gegroeid? Welke lesstof moet de leerkracht de komende periode (extra) aanbieden? Sinds vorig schooljaar gebruiken wij daar IEP LVS voor. De toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen in groep 3 t/m 7 en in groep 8 eenmaal.

Gericht werken aan leerdoelen

De overheid heeft bepaald welke kennis en vaardigheden een kind moet leren op school, om straks verder te kunnen op het voortgezet onderwijs en in de maatschappij. Daarvoor bestaan leerdoelen. IEP heeft die leerdoelen opgedeeld in behapbare stukjes die getoetst kunnen worden. Zo laat het IEP LVS duidelijk zien of het kind op koers ligt om de leerdoelen te halen. De leerkracht kan vervolgens zien welke onderdelen extra aandacht nodig hebben en welke juist al goed gaan. Op die manier helpt IEP LVS de school om het kind te geven wat het nodig heeft.

Een compleet beeld van de leerling

Een kind is meer dan taal en rekenen. Doorzettingsvermogen, empathie, vindingrijkheid en motivatie doen er óók toe. Net als de interactie met anderen, kunnen plannen of omgaan met gevoelens. IEP LVS kijkt niet alleen naar taal en rekenen (hoofd) maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen (hart en handen). Dat geeft een compleet beeld van het kind.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

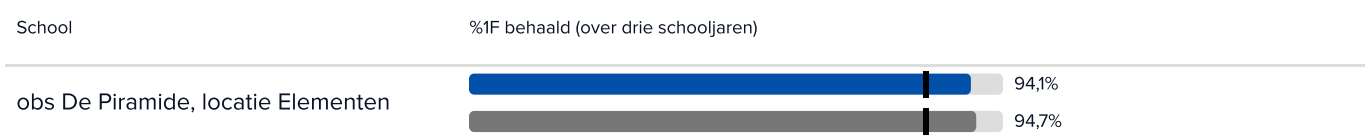
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

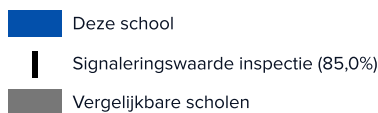
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

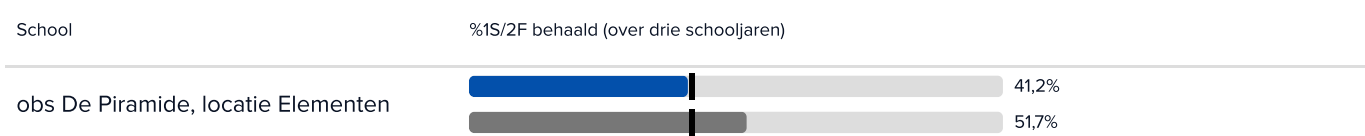
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



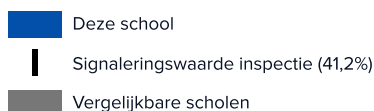
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na groep 8 gaat uw kind naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 volgen wij een procedure om de overstap naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen.

Voor toelating op het voortgezet onderwijs is een schooladvies nodig. U ontvangt het schooladvies van de basisschool. Dit schooladvies is wettelijk leidend. Het schooladvies bepaalt op welk niveau uw kind instroomt op het voortgezet onderwijs. Om tot een goed schooladvies te komen, gebruikt onze school de gegevens van uw kind uit het leerlingvolgsysteem van de school, zoals onder andere de IEP E7, de IEP groep 8 en het Drempelonderzoek. Naast de gegevens vanuit de toetsen, wordt bij het maken van een schooladvies ook naar werkhouding, zelfstandigheid, motivatie, zelfvertrouwen, gedrag, huiswerkattitude en de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind gekeken. Soms kan het zijn dat er meer gegevens nodig zijn voor het geven van een schooladvies. Uw kind kan dan in aanmerking komen voor de afname van een NIO-toets en/of NPV-j. Mocht dit het geval zijn, dan wordt u hierover tijdig geïnformeerd en vragen wij uw toestemming hiervoor.

Wanneer uw kind in groep 8 zit, vinden er een aantal specifieke activiteiten plaats met betrekking tot het schooladvies en de doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Voorbeelden van deze activiteiten zijn het doornemen van het onderwijskundig rapport, de afname van de IEP doorstroomtoets en de centrale aanmeldweek. Ouders van leerlingen uit groep 8 worden door de school jaarlijks uitgebreid geïnformeerd over de totstandkoming van het schooladvies en aanmelding bij het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	5,0%
vmbo-b	10,0%
vmbo-b / -k	5,0%
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / -(g)t	10,0%
vmbo-(g)t	15,0%
vmbo-(g)t / havo	5,0%
havo / vwo	30,0%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Voor nagenoeg al onze leerlingen geldt dat structuur, duidelijkheid en regelmaat positief werken. Een veilig en helder pedagogisch klimaat is daarbij een voorwaarde. Sommige leerlingen vragen meer aandacht op gedragsgebied. Daarbij kan het gaan om grensoverschrijdend gedrag en daarbij regelmatig conflicten aangaan. Of ze gedragen zich juist heel teruggetrokken, hebben faalangst en/of concentratieproblemen. Extra aandacht/training is nodig voor het aanleren van de noodzakelijke sociale vaardigheden. We hebben enkele leerlingen met een speciale aanpak op gedragsgebied, zoals autisme, emotiebeheersing of ADHD. Deze leerlingen vragen meestal extra structuur, aparte werkplekken, materialen of extra begeleiding bij het aanleren van sociale vaardigheden. Wij schakelen hiervoor, in samenwerking met ons samenwerkingsverband of schoolmaatschappelijk werk, externe instanties in.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om meer zicht te krijgen op het sociaal-emotionele welbevinden van onze leerlingen gebruiken wij op school, een sociaal emotioneel volgsysteem.

Met dit leerlingvolgsysteem kunnen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen volgen, eventuele moeilijkheden op tijd opsporen en kinderen waar nodig begeleiden en hulp bieden. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind te

volgen vullen de leerkrachten 2x per jaar voor elk kind in de groep een vragenlijst in. De vragenlijst bevat vragen over het emotioneel welzijn en het gedrag en de werkhouding van het kind. Met behulp van de uitkomsten op deze lijst kunnen we beter inschatten wat de leerlingen nodig hebben en hun (extra) begeleiden in hun werk en functioneren. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen zelf een vragenlijst over de sociale veiligheid op school in. Deze vragenlijst is goedgekeurd door de inspectie. Mochten wij pesten signaleren dan hebben wij een gedragsprotocol waarin de vervolgstappen worden beschreven. Zo zorgen we ervoor dat er zo snel mogelijk actie wordt ondernomen om het ongewenste gedrag te stoppen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Mundo](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#) en [Mundo](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	17 september 2025	17 september 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	12 november 2025	12 november 2025
Studiemiddag - 12:15 uur uit	05 december 2025	05 december 2025
Studiedag	19 december 2025	19 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studieweek	09 februari 2026	13 februari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	22 juni 2026	22 juni 2026
Studiedag	17 juli 2026	17 juli 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, di, do, vr	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB-er	ma, di, do	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma t/m vr	via SS of op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	ma, do, vr	onder schooltijd

U kunt de leerkrachten voor korte berichten ook via de app Social Schools benaderen. Heeft u specifieke vragen over uw kind, neemt u dan contact op om na schooltijd een afspraak met de groepsleerkracht te maken.