

CBS DE DUIF JAARPLAN

Schooljaar 2026-2027



TEAM		HIER WERKEN WIJ AAN MET KINDEREN VAN 4 TOT EN MET 12 JAAR (TEAM/KINDEREN/ouders)																				
De school: (Een sterk, deskundig team)		Je veilig en gezien voelen (veiligheid)	Doelgericht leren (basiskennis)	De wereld ontdekken (burgerschap)	Worden wie je bent (persoonsvorming & talenten)																	
Focus doelen voor dit schooljaar	2026-2027:	2026-2027:	2026-2027:	2026-2027:	2026-2027:																	
	- Het team zet verdere stappen naar een professionele cultuur waarin, elkaar aanspreken en feedback geven, de norm is. - De onderwijsontwikkelgroepen hebben doelen voor schooljaar 2026-2027 opgesteld en deze behaald. Focus ligt op inhoud. Alle medewerkers verbinden zich minimaal aan 1 OOG. OOG: schrijven, lezen/thematisch werken, rekenen, TLIM - De leerkrachten van de kleuters herijken met elkaar de visie op het jonge kind en werken met de nieuwe visie. - Het team wordt verder toegerust in vakdidactische kennis over de drie modellen van rekenen (drieslag-, handelings- en hoofdfasemodel) en kan ze toepassen in de lessen volgens de gemaakt afspraken. - Leerkrachten kunnen de essentiële rekendoelen in de methode herkennen en daar hun lessen op aanpassen. In parallelgroep overleg worden gezamenlijk de rekenlessen voorbereid. - Ieder teamlid is EDI bekwaam op rekenen en spelling en gebruikt de doelenplanners volgens afspraak.. - Het team houdt rondom inclusie de gekozen visies op het kind, het onderwijs en de ouders levend door regelmatig (via casussen) met elkaar in gesprek te zijn. - Het team werkt aan de vernieuwde kerndoelen door: - opgegeven voor leernetwerk via OC&W - Overstap naar aangepaste Getal en Ruimte junior - Taal/leesaanbod aanpassen	- Leerlingen worden opgeleid tot mediator bij kleine conflicten passend bij de visie van TLIM. - Om kinderen in de wijk Waterland van de straat te houden, hebben zij toegang tot een naschools aanbod aangeboden via High Five of JOZ - Om kinderen eigenaar te maken van hun eigen leerproces wordt tijdens het invullen van het portfolio 2x per jaar vanaf groep 3 een gesprek gevoerd waarin het hoorrecht van de leerling centraal staat en wat zij nodig hebben voor hun eigen ontwikkeling. In groep 1 en 2 worden deze gesprekken 2x per jaar gevoerd, los van het portfolio. Daarnaast vullen de leerlingen vanaf groep 4 in juni een vragenlijst in. - De actieve oudergroep wordt verbreed door de ouderparticipatie niet meer via de AC 's te regelen.Per activiteit wordt gevraagd wie er kan helpen.Om de drempels zo laag mogelijk te houden, worden er extra koffieochtenden ingepland. - De ontstane ouderbetrokkenheid bij de kleuters rondom woordenschat en de thema's wordt gecontinueerd.	- Onze rekenopbrengsten op 1S niveau zijn verhoogd en vergelijkbaar met de signaleringswaarde passend bij scholen met een soortgelijke populatie. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de verkregen vakdidactische kennis op de 2 studiedagen. - Het automatiseren is in elke jaargroep voldoende op niveau aan het eind van dit schooljaar. De afspraken over de werkwijze worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. - Oriënteren nieuwe leesmethode die de opbrengsten op zowel technisch lezen als begrijpend lezen verhoogd. Waarbij de opbrengsten vergelijkbaar zijn met de signaleringswaarde passend bij scholen met een soortgelijke populatie. - In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt vanuit het boek 'van fonemisch bewustzijn naar beginnend lezen en spellen, zodat de leesvoorwaarden op dezelfde manier worden aangeboden als in de leeslessen in groep 3 en de overgang van groep 2 naar 3 kleiner wordt. - Het OOP gebruikt de klassen- doelenplanners als uitgangspunt voor hun begeleiding, zodat de (kleine en grote) sleepdoelen aangepakt kunnen worden tijdens de begeleiding. - De visie en kwaliteitskaart op schrijfonderwijs (handschrift) en de link met spelling wordt gemaakt en uitgevoerd. Onze schoolambities: <table><tr><td>Lezen</td><td>1F</td><td>97%</td></tr><tr><td></td><td>2F</td><td>55%</td></tr><tr><td>Rekenen</td><td>1F</td><td>91%</td></tr><tr><td></td><td>1S</td><td>39%</td></tr><tr><td>Taal</td><td>1F</td><td>97%</td></tr><tr><td></td><td>2F</td><td>53%</td></tr></table>	Lezen	1F	97%		2F	55%	Rekenen	1F	91%		1S	39%	Taal	1F	97%		2F	53%	- Het team van De Duif kent de visie en het opgestelde plan rondom digitale geletterdheid informatievaardigheden en voert het uit op de afgesproken deelgebieden. (Een collega van Marimba heeft de master digitale geletterdheid gevolgd) - Het burgerschapsplan op De Duif is dekkend qua aanbod. Hierin wordt gebruik gemaakt van de overlap met persoonlijk leiderschap (TLIM), ontmoetingsleren en digitale geletterdheid. - Onze leerlingen kunnen zich veilig in het verkeer begeven. De werkwijze van 3 verkeersweken per jaar wordt uitgevoerd volgens de kwaliteitskaart in een 2-jarige cyclus. - De kennismuur is een vast onderdeel binnen ons thematisch werken en iedereen werkt volgens de afspraken in de kwaliteitskaart. - Burgerschapsonderwijs, zaakvakken via thematisch werken, ontmoetingsleren en digitale geletterdheid vormen 1 geheel.
Lezen	1F	97%																				
	2F	55%																				
Rekenen	1F	91%																				
	1S	39%																				
Taal	1F	97%																				
	2F	53%																				

Acties schooljaar 2025-2026	Eventueel in te delen per periode: September 2026-december 2026 1. We hebben meerdere gesprekken en studiemomenten met team over elkaar aanspreken en feedback geven en oefenen hierin. 2. Inchecken/delen wordt een vast onderdeel van alle overleggen. 3. Alle OOG's hebben doelen en een tijdspad opgesteld. Tussentijds wordt door de voorzitters de voortgang periodiek doorgesproken met de directeur. 4. De leerkrachten van de kleuters herijken met elkaar de visie op het jonge kind, waarin de jonge kind specialist daarin het voortouw neemt. Het team heeft de 3^e bijeenkomst over op weg naar 1S bij rekenen gehad en kan werken volgens de aangepaste werkwijze. Januari 2027-juli 2027 1. Elkaar en aanspreken en feedback geven wordt/ is normaal, doordat er geoefend wordt met de aangeboden manieren en modellen. 2. De OOG's werken verder aan de opgestelde doelen voor dit schooljaar. Tussentijds wordt door de voorzitters de voortgang periodiek doorgesproken met de directeur. 3. Het team heeft de visie rondom inclusie levend gehouden door met elkaar in gesprek te zijn. 4. De vernieuwde kerndoelen zijn zichtbaar in diverse vakgebieden en er is duidelijkheid waar nog aanpassingen nodig zijn.	Eventueel in te delen per periode: September 2026-december 2026 1. Een aantal leerlingen wordt opgeleid tot mediator na sollicitatieprocedure. 2. We delen het naschools aanbod en onderzoeken of er hierin samenwerking binnen de wijk mogelijk is. 3. Leerlingen kunnen gebruik maken van hun hoorrecht door gesprekjes met de leerkracht. 4. Het OT/directie zal bij de start van het schooljaar de ouders inlichten over de nieuwe aanpak rondom ouderparticipatie bij activiteiten. 5. Het OT en het team bepaalt wie de oudermomenten bij de kleuters en andere momenten kan oppakken. Januari 2027- juli 2027 1. De gekozen en opgeleide mediators gaan aan de slag bij kleine conflicten tussen leelringen. 2. Kinderen kunnen gebruik maken van hun hoorrecht dmv gesprekjes en het invullen van een vragenlijst, zodat ze ook daarin eigenaar zijn van hun eigen leerproces.	Eventueel in te delen per periode: September 2026-december 2026 1. Extra aandacht voor begripsvorming, automatiseren en goed invullen doelenplanners. De kwaliteitskaart wordt waar nodig aangepast. 2. We oriënteren ons op nieuwe aanpak/methode lezen. 3. Leerkrachten kleuters werken vanuit het boek 'van fonemisch bewustzijn naar beginnend lezen en spellen. 4. De doelenplanners worden kwalitatief zo ingevuld dat OOP er mee aan de slag kan in de begeleiding. 5. De visie en kwaliteitskaart op schrijfonderrwijs (handschrift) en de link met spelling, wordt gemaakt en uitgevoerd in de groepen. Januari 2027- juli 2027 1. Werkende interventies (voor automatiseren en contextsommen) worden besproken en toegevoegd aan ons rekenonderwijs en vastgelegd in de kwaliteitskaart. 2. IB en rekenspecialist maken scherpe analyse van de rekenopbrengten en kijken hierbij naar effecten. 3. De werkwijze voor lezen (technisch en begrijpend) wordt tussentijds geevalueerd en vastgelegd in een aangpaste kwaliteitskaart.	Eventueel in te delen per periode: September 2026-december 2026 1. De werkwijze, het plan en de focus bij digitale geletterdheid voor dit jaar is bepaald en wordt gestart. 2. Team volgt naschooling digitale geletterdheid 3. We herhalen de afspraken rondom burgerschap en combineren dat zo veel mogelijk met TLIM en ontmoetingsleren. 4. De kennismuur is een vast onderdeel en is in alle groepen zichtbaar. 5. We hebben een verkeersweek schoolbreed met in najaar focus op zichtbaarheid. Januari 2027- juli 2027 1. Het vervolg naschooling digitale geletterdheid loopt. Activiteiten uit traject worden uitgevoerd. 2. We voeren ons curriculum uit gekoppeld aan de leerlijnen, we ontdekken hiaten rondom thematisch werken en voegen aanbod toe wat mist. 3. We hebben een 2-jarige cyclus voor de 2 praktische verkeersweken en 1 theoretische verkeersweek, waarvan vooraf de focus wordt vastgesteld.	Eventueel in te delen per periode: September 2026-december 2026 1. Opstellen, bespreken en uitvoeren van duidelijke opbouw in persoonlijk leiderschap (TLIM) 2. DHH wordt volgens de kalender ingevuld en er worden vervolgstappen gezet. 3. Proberen gezamenlijke projectgroep MHB met de Veenvlinder op te stellen.. 4. Leerkrachten kleuters bekijken hoe de voortgang in de ontwikkeling van de kleuters in het portfolio kan komen. Januari 2027- juli 2027 1. De leerlingen worden geselecteerd Het pro/bbl/kbl programma wordt uitgevoerd 2. Waar nodig wordt het portfolio aangepast of uitgebreid (o.a. voortgang kleuters/mediators)
Wij zijn tevreden als	1. We verdere stappen hebben gezet naar een professioneel team waar elkaar aanspreken en feedback geven de norm is. 2. De OOG's werken proactief en doelgericht binnen de gestelde kaders. De doelen die voor komend jaar gesteld worden zijn behaald en er is een blik vooruit. 3. Het team past het geleerde over de rekendidactiek toe in de dagelijkse onderwijspraktijk, waardoor de opbrengsten naar wens zijn. 4. De visie op het jonge kind duidelijk is en uitgevoerd wordt door alle collega's. 5. Het team heeft de mindset die past bij de gekozen visie rondom inclusie. 6. De vernieuwde kerndoelen zichtbaar zijn bij rekenen en indien mogelijk taal-lezen. Er is duidelijkheid waar nog aanpassingen nodig zijn.	1. Als de gekozen en opgeleide mediators van de Duif kleine conflicten tussen leerlingen kunnen oplossen. 2. Alle kinderen van De Duif hebben de mogelijkheid aan te sluiten bij het naschools aanbod van het JOZ/High Five. 3. De (vernieuwde) ouderparticipatie een plek in de school heeft gekregen en bekend is bij ouders. 4. De kinderen hun hoorrecht hebben gebruikt rondom ondersteuning.	1. Onze resultaten zijn vergelijkbaar met de signaleringswaarde van scholen met een soortgelijke populatie. (Zie schoolambities) 2. De werkwijze en aanpak bij lezen helder en duidelijk is beschreven in een kaliteitskaart. 3. De overgang van groep 2 naar 3 kleiner is doordat de kleutercollega's gewerkt hebben aan de leesvoorwaarden. 4. Er is een visie en kwaliteitskaart op schrijfonderrwijs (handschrift) en de link met spelling. 5. De doelenplanners kwalitatief goed worden gebruikt. Zodat ze ingezet kunnen worden voor de begeleiding en als verantwoordingsdocument.	1. De leerlijnen en aanbod digitale geletterdheid wordt uitgevoerd volgens plan. 2. Het aanbod op De Duif voor burgerschap is dekkend, doelgericht en samenhangend. 3. Er is een kwaliteitskaart verkeersweken waarin wordt vastgelegd hoe deze 3 weken er schoolbreed uitzien, waarvan er ook 2 praktische momenten zijn.	1. Er een duidelijke opbouw is in een doorgaande lijn van persoonlijk leiderschap (TLIM). 2. Er na constatering ook een aanpak is voor MHB leerlingen. 3. Er ligt een sterk inhoudelijk programma voor onze BBI en KBL leerlingen in de bovenbouw voor twee middagen in de week. Waar samenwerking kan, werken we samen als het versterkend werkt. 4. Het portfolio is aangepast waar nodig, in ieder geval ruimte voor de voortgang ontwikkeling kleuters en mediators.
< Jaarplan evalueren: successen, leer- en verbeterpunten, kansen >					
Doel: Successen: Leer- en verbeterpunten: Kansen:					

--