

cbs De Hoeksteen

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy op school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school cbs De Hoeksteen.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van cbs De Hoeksteen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

cbs De Hoeksteen
Hongerlandsedijk 8000
3201LZ Spijkenisse

☎ 0181622741
🌐 <http://www.dehoeksteen-nissewijs.nl>
✉ directie@dehoeksteen-nissewijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martin Ooms	info@dehoeksteen-nissewijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Nissewijs Scholengroep
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 4190
🌐 <https://www.nissewijs.nl/nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief
Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

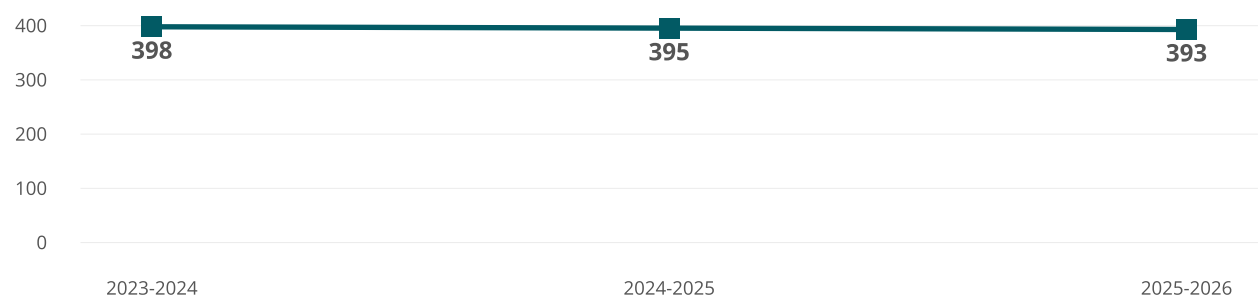
Aantal leerlingen



De Hoeksteen heeft een groeiend leerlingenaantal. Ouders kiezen graag voor onze school vanwege de didactische en pedagogische aanpak. Er heerst op school een open, vertrouwde en veilige sfeer. Ook is er in Spijkenisse sprake van veel nieuwbouw, waardoor het voedingsgebied van De Hoeksteen groter wordt. In de leerling prognose wordt rekening gehouden met een verdere groei van het aantal leerlingen in de komende jaren.

per 1 augustus 2026 zijn we gehuisvest in een nieuw schoolgebouw samen met onze collega school Waterwijs. Ons gedeelte van het gebouw is volledig ingericht vanuit de visie van ons onderwijs.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen	Groei
Open	Verantwoordelijk

Missie en visie

Missie “Op de Hoeksteen leer je bouwen aan een mooie toekomst voor jezelf en de wereld om je heen.”

Op de Hoeksteen laten we kinderen zien en ervaren dat ze waardevol zijn. Met onze bouwstenen groeien kinderen in vertrouwen en leren ze om te bouwen aan een mooie toekomst voor zichzelf en de wereld om hen heen. Op onze school: zorgen we voor rust, regelmaat en structuur is er persoonlijke aandacht voor iedereen respecteren we verschillen leren en presteren we naar onze mogelijkheden blijven we nieuwsgierig en samen in ontwikkeling

Visie

Onze visie is gebaseerd op kennis dat welbevinden en betrokkenheid voorwaarden zijn voor leren en ontwikkelen. Dat is alleen te bereiken door te voldoen aan de psychologische basisbehoeften van ieder mens (relatie, competentie, autonomie), waarbij ruimte, tijd en criteria sturingsmechanisme zijn en plaatsvindt binnen de verbondenheid tussen ouder-leerling-school. We gaan uit van verschillen en het potentieel van het kind. Vier bouwstenen: Bouwen aan jezelf Bouwen aan een steengoede basis Bouwen aan jouw omgeving Bouwen aan jouw kracht De Hoeksteen richt zich op de ontwikkeling en de groei van het kind: we leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling. Wij staan voor ontwikkelingsgericht leren. Hierbij kijken we zeker naar kwantitatieve prestaties, maar vooral naar de groei in persoonlijke kwaliteiten. In een inspirerende en gestructureerde omgeving krijgt uw kind daar bij De Hoeksteen alle ruimte voor

Identiteit

Wij zijn een open christelijke school en vinden onze inspiratie in de bijbel. Als christelijke school hebben wij onze rituelen. We beginnen en sluiten de dag met een gebed, gedicht of een lied en we vieren de christelijke feestdagen. Wij hanteren de methode Trefwoord, waarin verhalen uit de bijbel centraal staan, maar wel verhaald op het denkniveau van de leerling. Vanuit onze identiteit werken wij aan burgerschap. Het zorgen voor elkaar, het kunnen delen, verantwoordelijk zijn voor je omgeving en het besef dat ieder mens er mag zijn, zijn voor ons basisvaardigheden om goed met elkaar te kunnen samenleven. We zijn een open christelijke school, dus iedereen is bij ons welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs is ingericht op het omgaan met verschillen tussen leerlingen. We willen elk kind zodanig begeleiden en stimuleren dat hij/zij het beste uit zichzelf haalt. Binnen onze structuur leren kinderen zelfstandig te werken, samen te werken, zelf keuzes te maken en zelf oplossingen te bedenken. Het niveau van leerlingen is bepalend voor de didactische aanpak van de leerkracht: kinderen die meer uitleg nodig hebben, krijgen dit, zowel binnen als buiten de groep. Kinderen die meer aankunnen, krijgen minder uitleg en evt. uitdagender lesstof. Kinderen die (nog) meer nodig hebben dan het reguliere aanbod gaan een dagdeel naar het Denklab. Uiteraard stimuleren we kinderen hun talenten te ontwikkelen tijdens de lessen, projecten en bij bijzondere gelegenheden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

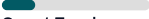
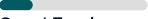
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
spel en lichamelijke oefening	 6 u 30 min	 6 u 30 min
werken met ontwikkelingsmateriaal	 8 u 00 min	 8 u 00 min
voorbereidend lezen / taalactiviteiten	 4 u 00 min	 4 u 00 min
voorbereidend rekenen	 2 u 15 min	 2 u 15 min
motoriek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		6 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	10 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 15 min	3 u 00 min
verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
schrijven		1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min		

Onder 'lezen' bij groep 3 valt ook taal/spelling/schrijven.

Onder 'lezen' bij groep 4 t/m 8 valt zowel technisch als begrijpend lezen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

De school is aangesloten bij de VPR pool. Wanneer een collega langer dan zes weken afwezig is, wordt er vervanging toegewezen vanuit deze pool. Verlof korter dan zes weken wordt indien mogelijk intern opgelost. Mogelijk werkt een part-time leerkracht extra of wordt er tijdelijk in de unit anders gewerkt. In plaats van bijvoorbeeld met drie leerkrachten op de unit wordt er met twee leerkrachten gewerkt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Klein maar dapper*, *Partout* en *Mundo*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Pedagogisch Tact en units

We hebben ons de afgelopen jaren verdiept in Pedagogisch Tact en hebben geconcludeerd dat we ons onderwijs nog beter kunnen aanbieden: de juiste dingen doen op het juiste moment, ook in de ogen van de kinderen. Daarbij past(e) dat we ons onderwijs anders organiseren.

We hebben gekozen voor unitonderwijs en vier jaar geleden zijn we met de eerste unit gestart. Inmiddels werken we met unit 1/2/3, unit 4/5/6 en unit 7/8.

Elke leerkracht werkt in een unit en is verantwoordelijk voor een stamgroep. Daarnaast werkt elke leerkracht vanuit een jaargroep aanbod. De meerwaarde is de gedeelde verantwoordelijkheid voor meerdere jaargroepen, het gezamenlijk voorbereiden van lessen en het werken met stamgroepen tijdens thematisch onderwijs, de creatieve vakken en de gezamenlijke momenten als stamgroep.

Het is een avontuur voor alle geledingen waarin we elke dag leren en zeker niet uitgeleerd zijn. We hebben geleerd dat goede onderlinge afstemming, flexibiliteit en communicatieve vaardigheden een grote bijdrage geven aan het succesvol verder ontwikkelen van onze school.

Vormgeven van thematisch onderwijs

Wereldoriëntatie en creatieve vakken worden thematisch in de bouwen aangeboden. De ontwikkeling die we door willen maken is het verbinden van taal- lees en reken doelen aan het thematisch onderwijs.

Ontwikkeling en vorderingen van de leerling. Het uitgaan van verschillen.

Hoe doet een kind het op school? Komt het goed mee? Boekt het goede resultaten? Vragen die zowel ouders als leerkrachten zich stellen.

De leerkrachten van De Hoeksteen houden de vorderingen van de leerlingen op verschillende manieren bij. We beoordelen werkstukken, presentaties, toetsen en boekbesprekingen. Zowel methodegebonden toetsen als IEP-toetsen worden afgenomen. We letten uiteraard ook op werkhouding en gedrag. Zo kunnen we per leerling vaststellen hoe de ontwikkeling van het kind verloopt. We zien of de leerstof goed wordt verwerkt of we onze manier van lesgeven of het tempo moeten bijstellen. We merken bovendien bijtijds of leerlingen extra aandacht of ondersteuning nodig hebben.

Resultaten worden bijgehouden in het digitale leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar wordt met ouders en kind het rapportfolio besproken. In het rapportfolio is zichtbaar welke doelen het kind gehaald heeft en aan welke doelen het kind gaat werken.

De intern begeleider gaat op vaste momenten met leerkrachten in gesprek over de vorderingen van het kind om zo in kaart te brengen of, waar en hoe aanpassingen in het (onderwijs)aanbod nodig zijn.

Handelingsplannen

Deze worden voor groepen gemaakt en soms ook voor individuele leerlingen. Maar op de Hoeksteen hebben we ook een handelingsplan voor het team. Iedereen heeft erin staan waar hij of zijn aan wil werken, beter in wil worden en wat daarvoor nodig is. Elk teamlid onderneemt zelf actie om aan dat ontwikkelpunt te werken. In het plan wordt bijgehouden - door de leerkracht of door de directie - welke ontwikkelingen zichtbaar zijn. Een krachtig instrument om ook als team lerend en ontwikkelend bezig te zijn!

Hoe bereiken we deze doelen?

Zoals elke school is ook De Hoeksteen constant in ontwikkeling. Voortdurend wordt op alle niveaus de kwaliteit van de school gemonitord en besproken. De beschrijving van het kwaliteitsbeleid bevat ook de instrumenten die worden gebruikt om de kwaliteit te monitoren. D.m.v. overleggen, studiemomenten en peilingen komen de gestelde doelen aan de orde en stappen besproken en gezet om de doelen te bereiken. Aan het einde van elk schooljaar vindt er een brede evaluatie plaats in het kernteam en het schoolteam om na te gaan in hoeverre de gestelde jaar-doelen zijn behaald en welke doelen voor het komende schooljaar gesteld gaan worden.

Voor de onderwijsontwikkeling worden ook externe specialisten ingezet. Zo worden we begeleid in het ontwikkelen van het werken in bouwen en het daarbij behorende pedagogisch concept.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs

Alle basisscholen op Voorne-Putten en Rozenburg werken samen in Onderwijscollectief VPR. Binnen dit samenwerkingsverband maken scholen afspraken om ervoor te zorgen dat iedere leerling onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Het uitgangspunt is dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs volgt.

Onderwijs dat aansluit bij wat een leerling nodig heeft, noemen we passend onderwijs. De meeste leerlingen kunnen zich met de ondersteuning van de eigen school goed ontwikkelen. Soms is er tijdelijk of langdurig extra ondersteuning nodig. Samen met ouders/verzorgers en, waar passend, met de leerling bekijkt de school welke ondersteuning nodig is.

Basisondersteuning

Alle scholen binnen Onderwijscollectief VPR bieden een afgesproken niveau van ondersteuning. Dit noemen we basisondersteuning. De school organiseert deze ondersteuning op een manier die past bij de eigen onderwijsvisie en werkwijze. Daarbij voldoet iedere school aan de afspraken die binnen Onderwijscollectief VPR zijn gemaakt.

Een school heeft de basisondersteuning goed ingericht wanneer de kwaliteit van het onderwijs voldoet aan de eisen van de Onderwijsinspectie, de ondersteuning binnen de school goed is georganiseerd, leerlingen tijdig worden gesignaleerd wanneer zij extra ondersteuning nodig hebben en de school lichte ondersteuning en passende aanpassingen kan bieden, zodat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen blijven ontwikkelen.

In de dagelijkse praktijk betekent dit dat scholen rekening houden met verschillen tussen leerlingen. Leerlingen verschillen bijvoorbeeld in de manier waarop zij leren, het tempo waarin zij leren of de ondersteuning die zij nodig hebben. De school sluit het onderwijs hier zoveel mogelijk op aan.

De afspraken over de basisondersteuning sluiten aan bij het Advies landelijke norm voor basisondersteuning (google deze titel en klik op de link van de Rijksoverheid). Hierin wordt beschreven welke ondersteuning iedere school minimaal moet kunnen bieden. Deze ondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

- De school beschikt over de kennis, deskundigheid en afspraken die nodig zijn om passende ondersteuning te bieden;
- De school werkt preventief door problemen zo vroeg mogelijk te signaleren en waar mogelijk te voorkomen;
- De school biedt kortdurende en lichte ondersteuning wanneer een leerling dit nodig heeft;
- De school past het onderwijs, de instructie, materialen, toetsen of – waar mogelijk – de schoolomgeving aan, zodat leerlingen optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijs.

Deze ondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen die dit nodig hebben. Soms zijn aanpassingen bedoeld voor een individuele leerling, soms voor een groep leerlingen en soms voor alle leerlingen. De ondersteuning sluit steeds aan bij wat een leerling op dat moment nodig heeft.

De huidige landelijke norm beschrijft de basisondersteuning op de gebieden lees- en spellingproblemen (dyslexie), (hoog)begaafdheid en taak- en werkhouding. Daarnaast hebben de scholen binnen Onderwijscollectief VPR met elkaar afgesproken ook op andere ondersteuningsgebieden een gezamenlijk minimumniveau te bieden, zoals rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, motorische ontwikkeling, medisch handelen en de begeleiding van leerlingen die Nederlands als tweede taal (NT2) leren. Deze afspraken kunt u nalezen in het ondersteuningsplan van Onderwijscollectief VPR. Zodra de landelijke norm wordt uitgebreid, worden de afspraken daarop aangepast.

Binnen de basisondersteuning zorgen wij in ieder geval voor:

- Een veilige, positieve en inclusieve leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien voelt en erbij hoort;
- Het vroegtijdig signaleren van leer-, ontwikkelings- en opgroei problemen;
- Goed onderwijs met duidelijke instructie en passende ondersteuning binnen de groep;
- Een ondersteuningsstructuur waarin leerkrachten samenwerken met de intern begeleider;
- Ondersteuning bij ernstige lees-, spelling- en rekenproblemen, waaronder dyslexie en dyscalculie, volgens de afspraken en protocollen van de school;
- Passende begeleiding voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren, gedrag, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling;

- Een zorgvuldige samenwerking met ouders/verzorgers, waarbij zij actief worden betrokken bij de ondersteuning van hun kind;
- Een goede overdracht tussen leerjaren en tussen voorschool, basisschool en voortgezet onderwijs.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de basisondersteuning kan bieden. In dat geval onderzoekt de school, samen met ouders/verzorgers en waar mogelijk met de leerling, welke ondersteuning nodig is.

De school kan daarbij de expertise van Onderwijscollectief VPR inzetten. Iedere school heeft een vaste schoolbegeleider, meestal een orthopedagoog of schoolpsycholoog. De schoolbegeleider wordt deels vanuit de basisondersteuning en deels vanuit extra ondersteuning ingezet). Daarnaast kunnen, afhankelijk van de ondersteuningsvraag, verschillende specialisten worden betrokken, zoals begeleiders passend onderwijs of andere deskundigen.

Wanneer de ondersteuningsvraag van een leerling de basisondersteuning overstijgt, kan de school extra ondersteuning aanvragen. Hiervoor stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In een OPP beschrijft de school onder andere de onderwijsbehoeften van de leerling, de doelen waaraan wordt gewerkt en welke ondersteuning wordt ingezet. Het OPP wordt samen met ouders/verzorgers besproken en regelmatig geëvalueerd. Voor het aanvragen van extra ondersteuning worden ouders/verzorgers altijd betrokken.

De ondersteuningsvraag van de leerling bepaalt welke ondersteuning wordt ingezet. Het doel is steeds dat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen binnen een passende onderwijsomgeving.

In de volgende paragrafen staat beschreven welke ondersteuning onze school biedt binnen verschillende aandachtsgebieden, welke deskundigheid binnen de school aanwezig is en op welke specialisten de school, indien nodig, een beroep kan doen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De Orthopedagoog en dyslexiespecialist zijn extern.

De rekenspecialist en de taalspecialist monitoren het aanbod en hun expertise wordt ingezet op zowel groepsaanbod als individueel aanbod. De Specialist meer- en hoogbegaafdheid begeleidt zowel leerkrachten als individuele leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen elke bouw wordt in samenspraak met de diverse deskundigen een passende begeleiding geformuleerd voor kinderen die hier een specifieke onderwijsbehoefte hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- pedagoog

Leerlingen met een gedrag, werkhouding en/of taakaanpak worden begeleid door de medewerkers in de bouw van het betreffende kind. De medewerkers worden ondersteund door de diverse specialisten die in de school aanwezig zijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In de onderbouw is extra aandacht voor de motorische ontwikkeling. Er worden aparte lessen gegeven die voortkomen uit de begeleiding van de collega door een psychomotorische coach.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende periode gaan we binnen de basisondersteuning aandacht geven aan:

- We willen ons ontwikkelen als lerende organisatie. Een van de pijlers is het maken van de omslag van het machinedenken naar de klas en de school als een levend systeem. Samen leren, samen lessen voorbereiden en collegiale consultatie worden vaste onderdelen binnen het schooljaar.
- Rekenen: door lesbezoeken willen we beter zicht krijgen op de didactische vaardigheden van de leerkrachten en deze waar nodig versterken.
- Werkhouding kinderen: door systematisch met de kinderen te reflecteren op werkhouding en hieraan doelen te verbinden willen we de werkhouding van de kinderen verbeteren, vooral als het gaat om doorzetten, leren leren, nauwkeurigheid.
- Onder begeleiding van deskundigen ontwikkelen we als school een pedagogisch concept waarin elk kind gezien en gehoord wordt en we uitgaan van verschillen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen moeten in staat gesteld worden om hun mening te geven over de basisondersteuning en het aanvullende ondersteuningsaanbod van de school; dit wordt ook wel het hoorrecht genoemd. Het geven van een mening door leerlingen is een recht; het is dus niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Het hoorrecht kan op verschillende manieren vormgegeven worden. Op onze school hebben we ervoor gekozen om dit als volgt in te richten:

De startkring en de eindkring die elke dag in de stamgroep plaatsvinden zijn voor de leerkracht en de kinderen het moment om met elkaar de dag voor te bespreken en na te bespreken. Hier komen in de startkring nadrukkelijk de doelen voor die dag aan de orde en in de eindkring wordt er met elkaar geëvalueerd. Wat was er lastig? Had het anders gekund? Wat is er nodig?

Indien nodig wordt altijd samen met het kind een extra aanbod en de haalbaarheid daarvan met het kind besproken.

Tijdens de voorgangsgesprekken staat het leren van de leerling centraal. Het kind vertelt aan de ouder hoe het gaat op school, wat goed gaat en wat hij nog nodig heeft om een volgend doel te bereiken.

In de midden- en bovenbouw vinden leerling arena's plaats mede gericht op het aanbod. In de leerling arena's is minimaal uit elke stamgroep een afgevaardigde, die ook in staat wordt gesteld om informatie op te halen uit de stamgroep en een terugkoppeling kan geven aan de stamgroep.

Extra informatie

Soms is er voor een leerling meer nodig. Een school heeft namelijk niet altijd zelf de expertise in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De professionals van Onderwijscollectief VPR (het samenwerkingsverband op Voorne-Putten en Rozenburg) kunnen dan gevraagd worden mee te denken en te adviseren over wat voor deze leerling de beste aanpak is. Scholen mogen dit alleen doen als zij hiervoor toestemming hebben van de ouders/verzorgers. Hiervoor is het nodig dat er een goede hulpvraag wordt gesteld, we noemen dit de ondersteuningsvraag.

De ondersteuningsvraag van de leerling staat centraal in de aangeboden ondersteuning. Het Onderwijscollectief biedt diverse vormen van ondersteuning aan scholen en leerlingen. Er is vanuit het Onderwijscollectief aan elke school een schoolbegeleider verbonden. Dit is een orthopedagoog die kan komen observeren en advies geeft. Begeleiders Passend Onderwijs kunnen leerkrachten en leerlingen ondersteunen op diverse gebieden. Zo zijn er jonge kind experts en experts op het gebied van gedrag en van leer- en ontwikkelproblemen.

Naast de ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen en scholen, bestaan er verschillende ondersteuningsarrangementen die beschikbaar zijn voor specifieke doelgroepen en leerlingen. Binnen het basisonderwijs gaat het om de impulsklas, maatwerkarrangementen en arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking. Meer informatie over de ondersteuningsarrangementen leest u in het ondersteuningsplan van het Onderwijscollectief.

Ook zet het Onderwijscollectief zich in voor een dekkend netwerk aan onderwijsvoorzieningen voor het gehele gebied Voorne-Putten Rozenburg. Daarmee wordt bedoeld dat er voor alle leerlingen een passende onderwijsplek is. De reguliere scholen werken daarvoor samen met de scholen voor gespecialiseerd onderwijs. We willen hiermee het aantal leerlingen verminderen dat nu niet naar school kan of gaat.

Als het voor een leerling nodig is om naar het gespecialiseerd onderwijs te gaan, is hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Dit is het toegangsbewijs voor het gespecialiseerd onderwijs. Deze TLV vraagt een school, altijd in overleg met ouders/verzorgers, aan bij het Onderwijscollectief. De specialisten van het Onderwijscollectief onderzoeken of het gespecialiseerd onderwijs de juiste plek is en geven de TLV af.

Wilt u meer informatie over passend onderwijs of heeft u specifieke vragen? Op de website www.onderwijscollectiefvpr.nl kunt u terecht voor actuele informatie, het ondersteuningsplan en contactgegevens. Neemt gerust contact op.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Hoe willen we op De Hoeksteen met pesten omgaan?

Onze aanpak is gebaseerd op de kernwaarden van pedagogische tact. Relatie, competentie en autonomie. Deze zorgen voor het welbevinden en betrokkenheid van het kind.

* Onze aanpak richt zich niet zozeer op straffen, maar vooral op preventie en herstellen van schade door samen te werken, naar elkaar te luisteren en te leren van fouten en conflicten. Indien nodig vindt er wel een passende straf plaats, maar nooit zonder vervolg stappen t.a.v. het herstellen van schade.

* We streven ernaar om als teamleden op een positieve en respectvolle manier met elkaar en de leerlingen om te gaan.

Stimuleren, coachen, confronteren en uitdagen heeft voor ons de voorkeur boven (ver)oordelen, opleggen en forceren. Een veilige (school)omgeving vinden we een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen.

* Bij ons krijgt iedereen de kans om zijn gedrag te veranderen. Dat betekent dat je er weer bij mag horen, dat we weer samen verder willen en kunnen. Je moet daar wel iets voor doen: luisteren naar elkaar, datgene wat fout is gegaan erkennen, laten zien dat je het anders wilt doen en in overleg, indien mogelijk, de schade herstellen die er ontstaan is, of de basis te leggen voor een nieuwe start.

In de midden- en bovenbouw gebruiken we de methode HIRO een lesmethode voor sociaal emotionele ontwikkeling met als doel het vormen van een veilig pedagogisch klimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Om als kind te kunnen groeien is persoonlijke aandacht, naast kennisoverdracht, van groot belang. Als team willen wij omzien naar de kinderen; respect en waardering zijn kernwaarden voor ons. Er kan pas sprake zijn van leren als het kind zich prettig en veilig voelt. Wij proberen een veilig en vriendelijk leefklimaat te scheppen waar ruimte is voor iedereen, hoe anders we soms ook zijn. "Zorg voor jezelf en zorg voor elkaar" is een motto dat we telkens weer terug laten komen.

Onze visie op goed onderwijs is gebaseerd op kennis dat welbevinden en betrokkenheid voorwaarden zijn voor leren en ontwikkelen. Dat is alleen te bereiken door te voldoen aan de psychologische basisbehoeften van ieder mens (relatie, competentie, autonomie), waarbij ruimte, tijd en criteria sturingsmechanismen zijn en plaatsvindt binnen de verbondenheid tussen ouder – leerling – school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Ooms	directie@dehoeksteen-nissewijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vogelaar	I.vogelaar@nissewijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als team van De Hoeksteen hechten wij grote waarde aan het contact met u: de ouders en/of verzorgers. Een goede relatie tussen thuis en school is belangrijk voor een goede ontwikkeling van uw zoon of dochter. Wij proberen u daarom zo goed mogelijk te informeren over het wel en wee van uw kind op onze school. Daarnaast houden wij u op de hoogte van gebeurtenissen en activiteiten binnen en buiten de school. We verwachten van u ook op de hoogte gehouden te worden van relevante informatie. u kunt ook op een actieve manier betrokken zijn bij uw schoolgaande kind.

We vinden het belangrijk dat er tussen ouders en school een open relatie bestaat, gebaseerd op respect en betrokkenheid om met elkaar gedurende de jaren dat een leerling op onze school is een bijdrage te leveren aan een zo goed mogelijke ontwikkeling van die leerling.

De driehoek ouder-kind-school is essentieel en behoort niet gebroken te worden. In dat geval is het kind het slachtoffer. Vanuit onze volwassenheid hebben zowel school als ouders daar een verantwoordelijkheid in.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar wordt er voor elke bouw een Informatieavond gehouden. Omdat de school sterk in ontwikkeling is kan er door het team wel besloten worden dat er extra informatie bijeenkomsten worden gehouden. Via 'Social Schools' houdt de leerkracht u op de hoogte van wat er in de school speelt. Bij inschrijving van uw kind wordt u automatisch gekoppeld.

Drie keer per jaar krijgt u een uitnodiging voor de voortgangsgesprekken. Samen met u en ook met uw kind erbij, gaat de leerkracht in op de vorderingen en het gedrag van uw kind op basis van hun observaties en ervaringen. In Mijn Rapport Folio (ons digitale portfolio) staat altijd open voor ouders. In dit rapportfolio ziet u naast foto's ook documenten die een weergave zijn van de vorderingen van uw kind. Er zijn ook regelmatig kijkkwartiertjes in de groepen, waarbij u het werk van uw kind(eren) kunt bekijken. De data voor deze avonden en de data van de kijkkwartiertjes vindt u in de jaarkalender.

Als u tussentijds behoefte heeft om iets met de leerkracht te bespreken, dan maken wij daar altijd ruimte voor na schooltijd. Wij vinden het fijn als u van tevoren een afspraak maakt. Veel ouders halen hun kind van school op. U kunt altijd de leerkracht even aanspreken om iets te vragen of een afspraak te maken voor een uitgebreider gesprek. Met vragen kunt u ook altijd bij de directie van De Hoeksteen terecht.

Klachtenregeling

Klachtenregeling & -route

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige omgeving met een prettig pedagogisch klimaat voor uw kinderen. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop uiteraard aanspreken. Vervolgens hopen wij dan, door een gesprek met de leerkracht en/of de directie, het probleem naar tevredenheid te kunnen oplossen.

Als u er met de betrokkene(n) niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met een externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De volledige klachtenregeling en klachtenroute waarin de procedure en stappen met betrekking tot klachtbehandeling beschreven staan, zijn te vinden op de website van Nissewijs (<https://www.nissewijs.nl/nl/wie-we-zijn/documenten/>).

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld. Hierbij biedt de vertrouwenspersoon u begeleiding vanaf het eerste gesprek, totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon zal u ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

Op onze school is/zijn de volgende vertrouwensperso(n)en benoemd:

Intern: Lindsay Vogelaar l.vogelaar@nissewijs.nl

Extern: Suzanne Rhee Telefoonnummer: 06 41668945 Werkdagen: ma-di-do-vrij E-mail: evp@cedgroep.nl

Formele klacht

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het college van bestuur van Nissewijs.

Schoolbestuur

College van bestuur Telefoonnummer: 0181-635439 E-mail: info@nissewijs.nl

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het college van bestuur (het bevoegd gezag) te informeren. Vervolgens is het college van bestuur verplicht aangifte te doen bij politie.

Wilt u ouders erop wijzen dat ze voor advies of bij vragen aan kunnen kloppen bij een ouderorganisatie? Zo ja, geef aan welke.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij proberen zoveel mogelijk de ouders te betrekken bij diverse activiteiten en eerlijk gezegd kunnen wij niet zonder die hulp. Hulp bij spelactiviteiten en vieringen, maar ook bij ondersteuning van het lesprogramma (leesouder e.d.).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Alle overige vieringen en spelactiviteiten
- Extra middelen om de lessen aantrekkelijker te maken

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De kosten voor de jaarlijkse schoolreis. (Ongeveer 35,-)

Groep 8 gaat jaarlijks op kamp (ongeveer 120,-)

Het basisonderwijs in Nederland is gratis. Toch vragen we van u een vrijwillige ouderbijdrage voor zaken en activiteiten die niet tot het 'gewone' onderwijs behoren en die dus niet door het Ministerie van Onderwijs worden betaald. Deze activiteiten zijn belangrijk voor de gezelligheid, de sfeer en de verbondenheid binnen onze school. Denk hierbij aan activiteiten zoals het sinterklaasfeest, de kerstviering, sporttoernooien, excursies en speldagen.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw zoon of dochter ziek is en niet naar school kan, verwachten wij dat u ons dat dezelfde dag nog meldt. Dat kan via Social Schools, maar ook telefonisch. Dit om ongerustheid of spijbelen te voorkomen. Wanneer een leerling door ziekte langere tijd van school wegblijft, blijven wij graag op de hoogte van het verloop. Natuurlijk zullen wij ook zelf geregeld informeren hoe het ermee staat.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen kunt u doen via Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

De Wet op het primair onderwijs bevat bepalingen over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Binnen de kaders van de wettelijke bepalingen is het college van bestuur van Nissewijs verantwoordelijk voor de vaststelling en de uitvoering van beleid betreffende toelaten, verwijderen, schorsen en veranderen van school van leerlingen. Daartoe is een beleidsdocument opgesteld met als doel zorgvuldig met de belangen van leerlingen, ouders en medewerkers om te gaan. Zie voor meer informatie onze website (<https://www.nissewijs.nl/nl/wie-we-zijn/documenten/>).

4.5 Privacy op school

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat in de hele Europese Unie dezelfde privacywetgeving geldt. U vindt ons privacyreglement en de bijbehorende privacyverklaring, goedgekeurd door onze GMR, <https://www.nissewijs.nl/nl/wie-we-zijn/documenten/>

Digitaal leermateriaal

Wij zorgen ervoor dat er verwerkersovereenkomsten zijn met de aanbieders van leerprogramma's waar wij gebruik van maken. Daarnaast worden de gebruikte computers, de digitale leermiddelen en de ict-infrastructuur goed beveiligd. Alle medewerkers hebben voldoende kennis om het privacybeleid en de AVG goed te kunnen uitvoeren.

Functionaris gegevensbeheer

Nissewijs heeft een externe functionaris voor gegevensbescherming (FG) aangesteld in de personen van Jose Schildwacht en Marion van der Horst van de CED Groep volgens de eisen van de Autoriteit Persoonsgegevens.

Meer informatie over de FG en hoe zij te bereiken zijn, vind je hier. <https://www.nissewijs.nl/nl/wie-we-zijn/documenten/contactgegevens-fg/>

Foto's en video's

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt schriftelijk óf via ons Social community platform Social Schools toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de directie van de school.

Vragen?

Mocht u specifieke vragen of opmerkingen hebben over ons privacy beleid of de uitvoering en naleving van de AVG dan kunt u mailen naar: security-officer@nissewijs.nl

Onze school is deelnemer van het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs.

Wij vinden het belangrijk om inzicht te hebben in de kwaliteit van onze school. Het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs doet onderzoek naar de kwaliteit van alle scholen in heel Nederland. Zij doen dit door de ontwikkelingen op onze school te vergelijken met de ontwikkelingen op andere scholen in Nederland met vergelijkbare schoolpopulaties. Zij gebruiken daarvoor de gegevens van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Denk hierbij bijvoorbeeld aan het aantal kinderen dat van school wisselt tussen groep 1 en 8, de resultaten op genormeerde toetsen en de schooladviezen die gegeven worden in groep 8.

Wij willen u informeren dat onze school meedoet aan het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs door gegevens te delen met het CBS. We zorgen ervoor dat de gegevens op geen enkele manier terug te leiden zijn naar een kind. De gegevens die gedeeld worden zijn anoniem. Er zullen nooit namen genoemd worden. Het delen van de gegevens gaat via een beveiligde verbinding.

Mocht u, ondanks het feit dat alles anoniem en niet herleidbaar is, toch bezwaar hebben, laat het ons dan weten. U kunt een mail sturen naar info@nissewijs.nl. In deze mail zet u het volgende:

Ik maak bezwaar tegen de uitwisseling van gegevens met het CBS van: (naam van uw kind) uit groep (...) van basisschool (...).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Basisscholen zijn verplicht om te werken met een leerlingvolgsysteem (LVS). Een LVS laat de leerkracht zien hoe een leerling, of een groep leerlingen, zich ontwikkelt. Heeft de leerling de lesstof goed opgepakt? Is hij of zij gegroeid? Welke lesstof moet de leerkracht de komende periode (extra) aanbieden? Sinds vorig schooljaar gebruiken wij daar IEP LVS voor. De toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen in groep 3 t/m 7 en in groep 8 eenmaal.

Gericht werken aan leerdoelen

De overheid heeft bepaald welke kennis en vaardigheden een kind moet leren op school, om straks verder te kunnen op het voortgezet onderwijs en in de maatschappij. Daarvoor bestaan leerdoelen. IEP heeft die leerdoelen opgedeeld in behapbare stukjes die getoetst kunnen worden. Zo laat het IEP LVS duidelijk zien of het kind op koers ligt om de leerdoelen te halen. De leerkracht kan vervolgens zien welke onderdelen extra aandacht nodig hebben en welke juist al goed gaan. Op die manier helpt IEP LVS de school om het kind te geven wat het nodig heeft.

Een compleet beeld van de leerling

Een kind is meer dan taal en rekenen. Doorzettingsvermogen, empathie, vindingrijkheid en motivatie doen er óók toe. Net als de interactie met anderen, kunnen plannen of omgaan met gevoelens. IEP LVS kijkt niet alleen naar taal en rekenen (hoofd) maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen (hart en handen). Dat geeft een compleet beeld van het kind.

In de onderbouw worden de kinderen geobserveerd en wordt gekeken waar kinderen staan in hun ontwikkeling, om de volgende stap in hun ontwikkeling te kunnen bepalen en het onderwijs-aanbod daarop af te stemmen. Het gehanteerde meetinstrument is het observatiemodel 'Mijn Kleutergroep'. Wanneer kinderen toe zijn aan het meer cursorisch leren, worden de kinderen naast de toetsen uit de lesboeken (vanaf ongeveer 6 jaar) ook tweemaal per jaar getoetst met de IEP-toetsen. Aan de hand van deze toetsen wordt er bepaald of het gegeven onderwijs aansluit bij zowel de groep als de individuele leerling. De opbrengsten van uw kind worden met het kind en u gedeeld tijdens de gespreksmomenten. De sociaal en emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met het volgmodel IEP (Hoofd Hard en Handen).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

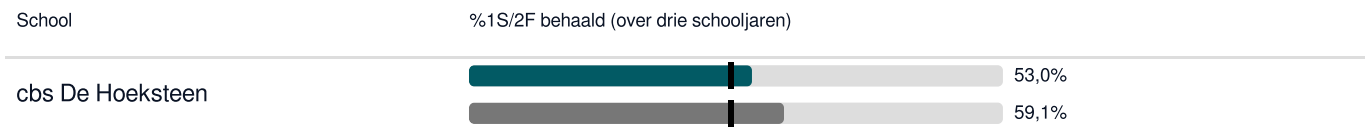
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



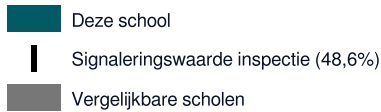
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

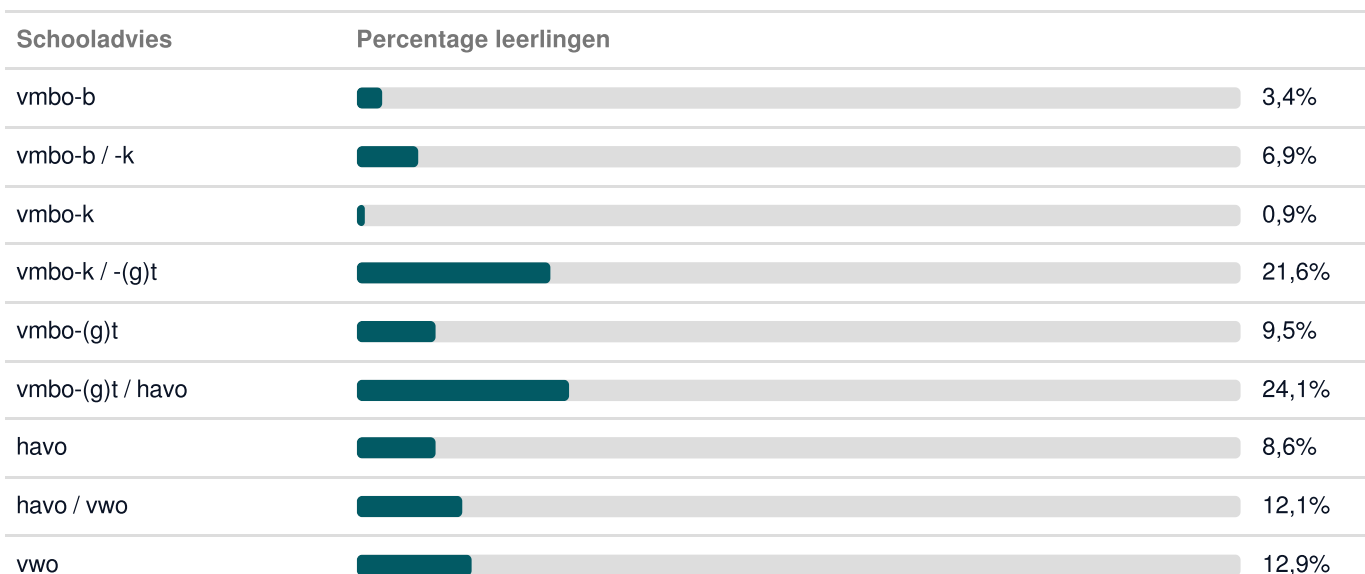
Na groep 8 gaat uw kind naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 volgen wij een procedure om de overstap naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen.

Voor toelating op het voortgezet onderwijs is een schooladvies nodig. U ontvangt het schooladvies van de basisschool. Dit schooladvies is wettelijk leidend. Het schooladvies bepaalt op welk niveau uw kind instroomt op het voortgezet onderwijs. Om tot een goed schooladvies te komen, gebruikt onze school de gegevens van uw kind uit het leerlingvolgsysteem van de school, zoals onder andere de IEP E7, de IEP groep 8 en het Drempelonderzoek. Naast de gegevens vanuit de toetsen, wordt bij het maken van een schooladvies ook naar werkhouding, zelfstandigheid, motivatie, zelfvertrouwen, gedrag, huiswerkattitude en de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind gekeken. Soms kan het zijn dat er meer gegevens nodig zijn voor het geven van een schooladvies. Uw kind kan dan in aanmerking komen voor de afname van een NIO-toets en/of NPV-j. Mocht dit het geval zijn, dan wordt u hierover tijdig geïnformeerd en vragen wij uw toestemming hiervoor.

Wanneer uw kind in groep 8 zit, vinden er een aantal specifieke activiteiten plaats met betrekking tot het schooladvies en de doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Voorbeelden van deze activiteiten zijn het doornemen van het onderwijskundig rapport, de afname van de IEP doorstroomtoets en de centrale aanmeldweek. Ouders van leerlingen uit groep 8 worden door de school jaarlijks uitgebreid geïnformeerd over de totstandkoming van het schooladvies en aanmelding bij het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

welbevinden en betrokkenheid

relatie competentie autonomie

samenwerken

Betrokkenheid en welbevinden zijn belangrijke pijlers voor ons onderwijs.

Hoge mate van betrokkenheid en welbevinden zijn voorwaarden om te komen tot een optimale ontwikkeling. Maar ook zijn hoge mate van welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen een uitkomst van goed onderwijs.

Door zoveel mogelijk bij de ontwikkeling van het kind aan te sluiten en het kind te instrueren en te laten oefenen in de naast liggende zone van ontwikkeling willen we dat bereiken.

De leerling voelt zich competent als hij wordt uitgedaagd en resultaat boekt door inzet. De Hoeksteen ziet het behalen van leerdoelen dan ook als beloning van inzet.

Tevens wordt de leerling geacht te kunnen of te leren samenwerken met anderen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Ons handelen baseren we op de uitgangspunten van Pedagogisch Tact. De centrale vraag is steeds: Doen wij de goede dingen en de dingen goed, ook in de ogen van de kinderen? Ons pedagogisch en didactisch handelen stemmen we hier op af.

Leidende principes voortkomend zijn:

- Onderwijs waarbij rekening wordt gehouden en tegemoet wordt gekomen aan de drie psychologische basisbehoeften van het kind: relatie, competentie en autonomie.
- Onderwijs gericht op welbevinden en betrokkenheid en het behouden of verkrijgen van vertrouwen in jezelf en de ander.
- De driehoek: kind-ouder-leraar.
- De variabelen ruimte, tijd en criteria zijn sturingsmechanisme voor ons onderwijs en kunnen naar wat het kind van ons vraagt verschillen per kind/groep.
- In de communicatie en benadering van de ander zijn we er ons van bewust dat die ander een subject is en niet een object (een maakbaar wezen) met een eigen biografie, waarbij oprecht geïnteresseerd zijn in de ander een noodzakelijkheid is.
- We doen ons uiterste best om ontkoppeling dan wel onthechting van de ander te voorkomen.
- We gaan uit van verschillen.
- Om uit te gaan van de verschillen tussen kinderen en kinderen derhalve niet meer met elkaar te vergelijken, zul je de ontwikkeling van de kinderen moeten willen volgen aan de hand van leer- en ontwikkelingslijnen.
- kun je en mag je kinderen niet meer met elkaar vergelijken.

6 Schooltijden en opvang

Sinds het schooljaar 2020-2021 werkt CBS De Hoeksteen met een vijf gelijke dagen model. Dat betekent dat de leerlingen tussen de middag in de stamgroep bij de leerkracht eten en daarna onder begeleiding van een ouder en/of leerkracht nog een poosje buiten gaan spelen. Daarna wordt het programma in de bouw weer vervolgd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Mundo** en **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Mundo** en **Partout**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO oftewel buitenschoolse opvang is opvang voor kinderen die naar de basisschool gaan. Deze vorm van opvang kan plaatsvinden voor schooltijd (voorschoolse opvang VSO), na schooltijd (naschoolse opvang NSO), op studiedagen van de school en in de schoolvakanties. BSO De Schenkel is in onze school gevestigd.

<http://www.kinderopvangmundo.nl>

BSO Partout is niet in de school. Kinderen worden opgehaald door deze organisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studieweek	15 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
April/Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Komend schooljaar is er weer een studieweek voorafgaand aan de voorjaarsvakantie van 15 februari t/m 19 februari. De overige studiedagen zijn op:

- maandag 2 november
- dinsdag 19 januari
- woensdag 14 april
- vrijdag 18 juni
- donderdag 1 juli.

Vrijdagmiddag voor de kerstvakantie zijn de kinderen om 12.00 uur uit.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
---------	----------