



Informatieboekje

van

groep

3 Schenkel



Even voorstellen:

Mijn naam is **juf Milou**. Ik sta op maandag en dinsdag voor de groep. Ik ben nog een juf in opleiding, maar ik ben hopelijk rond februari '24 officieel gediplomeerd leerkracht. Voordat ik juf werd, heb ik 8 jaar gewerkt op de marketing & communicatie afdeling in Rotterdam Ahoy. Ik ben 31 jaar oud en woon in Spijkenisse samen met mijn man Dion en mijn twee kinderen Lowen (3 jaar) en Loué (7 maanden). Ik sport graag en ben enorm fanatiek met spelletjes. Daar zullen de kinderen nog wel achter komen. Jaren heb ik op hoog niveau geturnd. Ik hoop de kinderen dan ook mee te geven dat als ze iets willen bereiken, ze daarvoor hard moeten werken, maar dat niks onmogelijk is. Ik geniet enorm van de denkwijze van kinderen en ik vind het fantastisch om ze te zien groeien. Ik zal er alles aan doen om een fijne band op te bouwen met de kinderen en ze een veilige en vertrouwde plek te geven.



Ik ben **juf Evelyn**. Ik werk van dinsdag t/m vrijdag. Wat ik heel fijn vind aan het werken met kinderen is dat bijna alle kinderen open en onbevangen in het leven staan. Kinderen kunnen kijken naar onderwerpen waar wij als volwassenen ons nogal eens onhandig of ongemakkelijk bij kunnen voelen. In de klas ontstaan hierdoor soms mooie gesprekken. Ik woon in Spijkenisse, ben getrouwd met Roberto en samen hebben wij 2 jongens van 18 en 22 jaar. In mijn vrije tijd houd ik van wandelen op het strand met mijn hond, lezen en reizen.



Ik ben **juf Lindsay** en ik werk als leerkracht-ondersteuner op donderdag en vrijdag. Ik vind het leuk om kinderen te helpen bij hun ontwikkeling. Ieder kind doet dat op zijn eigen manier en waar nodig zal ik ondersteunen. Ik begeleid o.a. kinderen met Bouw en Letterster. Ik ben in augustus gestart aan de PABO, zodat ik mij verder kan ontwikkelen tot leerkracht. Ik woon in Spijkenisse met mijn man en 2 kinderen van 13 en 16 jaar. Ik hou van interieur, bloemen en ben gek op kleur.



Inhoudsopgave:


- voorblad	blz. 1
- even voorstellen	blz. 2
- inhoudsopgave	blz. 3
- rekenen	blz. 4
- lezen – taal - spelling	blz. 6
- andere vakken	blz. 13
- feesten - vieringen	blz. 15
- algemene zaken	blz. 17
- andere personen in de school	blz. 18
- waar de Piramide voor staat	blz. 19
- contactgegevens	blz. 21
- school maatschappelijk werker	blz. 22

Rekenen



Methode: De Wereld in Getallen

<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">1000</p>	<p>Getalbegrip</p> <p>Oriëntatie op de getallen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verder- en terugtellen tot en met 40 - Cijfers schrijven - Structuur van de getallen tot en met 20 (één tiental en wisselende eenheden) - Eerste oriëntatie op de telrij tot en met 100 (tellen met sprongen van 10 en 1) - Eerste oriëntatie op opbouw van de getallen tot en met 100 - Schrijfwijze van de getallen - Contexten <p>Resultatief tellen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resultatief tellen tot en met 20 - Getalbeelden tot en met 10 - Grote hoeveelheden tellen <p>Structureren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Splitsingen tot en met 10: verkennen en oefenen - Getalbeelden op het rekenrek: verkennen en inoefenen
<p style="text-align: center; font-size: 2em;">+</p>	<p>Optellen/afrekken</p> <p>Optellen en aftrekken tot en met 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het vergelijken van aantallen: meer, minder of evenveel • Erbij- en erafsituaties • Bussommen • Pijlsommen • Optellen, aftrekken en splitsen tot en met 10 • Eerste aanzet tot automatisering <p>Optellen en aftrekken tot en met 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optellen en aftrekken tussen 10 en 20 • Eerste aanzet voor het optellen en aftrekken over het eerste tiental
<p style="text-align: center; font-size: 2em;">€</p>	<p>Geld</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle munten • De biljetten van 5 en 10 euro • Geldbedragen leggen en aflezen; gepast betalen

<p>03:15</p>	<p>Tijd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dagen van de week • Serie gebeurtenissen in een logische volgorde plaatsen • Klokkijken: hele uren • Hele uren analoog • Tijdbalk • Maandkalender
<p>cm</p>	<p>Metten</p> <ul style="list-style-type: none"> • De begrippen groot/klein, voor/ achter, hoog/laag, enzovoort • Lengte: passen, vergelijken, meten met natuurlijke maten • Verkenning van het begrip lengte • Verkenning van het begrip gewicht • Verkenning van het begrip inhoud • Verkenning van het begrip omtrek en oppervlakte
 <p>A simple compass rose diagram consisting of a vertical line with 'N' at the top and 'Z' at the bottom, and a horizontal line with 'W' on the left and 'O' on the right. The lines intersect at a central point.</p>	<p>Meetkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> • De begrippen voor/achter, links/rechts, boven/beneden • Lezen en interpreteren van een plattegrond • Blokkenbouwsels • Standpunt bepalen • Van vogelvluchtperspectief naar plattegrond • Routes zoeken op een plattegrond

Lezen – Taal - Spelling



MALMBERG

Methode: Lijn 3

Dit jaar zit uw kind in groep 3.

Een spannend jaar, waarin de nadruk ligt op het leren lezen, ook wel 'aanvankelijk lezen' genoemd.

Voor taal en lezen werken wij met Lijn 3.



Aan het begin van het schooljaar stappen de kinderen in buslijn 3.

De chauffeur, Ben Bus, rijdt hen in de loop van het jaar langs twaalf haltes (ofwel 12 thema's): van 'De nieuwe groep' naar 'Het is feest' en van 'Zon, maan en sterren' naar 'Overall water'. Als de kinderen aan het eind van het jaar uitstappen, zijn ze helemaal klaar voor groep 4.

Waarom Lijn 3?

Lijn 3 is ...

- Werken op drie niveaus
- Samen leren lezen
- De letter centraal
- Expliciete aandacht voor spelling en woordenschat
- Wereldoriënterend



MALMBERG

Werken op drie niveaus:

Omdat niet alle kinderen hetzelfde leesniveau hebben, werken we met drie niveaus.

Alle kinderen krijgen uitleg en hulp (instructie) op hun eigen niveau. Zo halen we het beste uit ieder kind.

Risicolezers: dat zijn de kinderen die wat extra begeleiding en instructie van de leerkracht nodig hebben om de leerdoelen te halen.

Gemiddelde lezers: dat is de grootste groep kinderen.

Goede lezers: dat zijn de kinderen die al kunnen lezen aan het begin van groep 3. Deze goede lezers werken vanaf thema 2 in een eigen werkboek en met eigen leerdoelen op een hoger niveau.

De niveaus liggen niet vast: we toetsen de kinderen regelmatig om te kijken of de indeling nog klopt.

We werken met alle kinderen toe naar leesniveau AVI-E3.

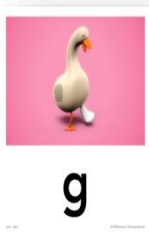
Dat is het niveau waarop de kinderen eind groep 3 zouden moeten kunnen lezen. De goede lezers zijn dan vaak al een niveau verder (AVI-M4 of hoger).



Samen leren lezen

Ondanks dat we op drie niveaus werken, vinden we het wel belangrijk dat de kinderen als groep ook samen lezen. De kinderen hebben daarom allemaal een eigen leesboek, met een unieke dubbele leeslijn: in één verhaal staan zowel teksten voor de hele groep (witte achtergrond) als teksten voor de goede lezers (gekleurde achtergrond).

Bovendien heeft elke leesles een gezamenlijke start en afsluiting, waarin we praten over de tekst of aan elkaar laten zien wat we gedaan hebben. De kinderen leren dus echt samen lezen en de groep blijft echt een groep.



De letter centraal

Letterkennis is de basis van het lezen.

In Lijn 3 staat dan ook niet een woord, maar een letter centraal.

De letters worden op allerlei manieren aangeboden.

Bijvoorbeeld met audio- en visuele hulpmiddelen, zoals een aansprekend letterfilmpje, en met motorische ondersteuning, zoals de vormenpen op het digibord.

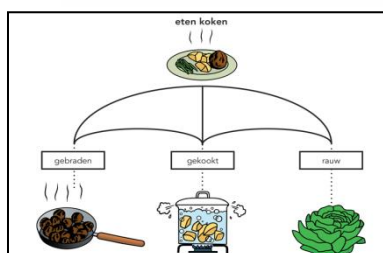


Expliciete aandacht voor spelling ...

We leren de kinderen niet alleen lezen, maar meteen ook spellen: uit je hoofd woorden opschrijven.

Aanvankelijk lezen en spellen zijn zeer nauw met elkaar verbonden, maar vereisen elk een eigen aanpak.

Vandaar dat de methode aparte spellinglessen heeft.



... en (expliciete aandacht voor) woordenschat

Voor het begrijpen van geschreven en gesproken taal is woordkennis nodig.

De kinderen krijgen aparte lessen woordenschat waarin nieuwe woorden worden aangeboden binnen de context van het thema. Dat doen we altijd met afbeeldingen erbij. Hier ziet u bijvoorbeeld een woordveld uit het thema 'Smakelijk eten'.



Wereldoriënterend

In groep 3 wordt de wereld van kinderen steeds groter. Ze willen weten hoe dingen werken en hebben een grote interesse in wereldoriënterende kennis.

Wereldoriëntatie komt op allerlei plekken in de methode aan de orde: in themafilmpjes, in een thema-prentenboek, in het leesboek, in de lessen mondelinge communicatie. In de extra lessen wereldoriëntatie en in de ontdekhoek gaan de kinderen zelf onderzoeken en experimenteren. Zo leren de kinderen veel meer dan alleen lezen ...

Thematisch werken

Lijn 3 bestaat uit 12 thema's.
Een thema duurt 3 weken.

Lijn 3

periode 1 tot aan herfstsignalering	periode 2 tot aan wintersignalering
1. De nieuwe groep	4. Op wielen
2. De boom	5. Mijn lijf
3. Smakelijk eten	6. Het is feest!
Uitloopweek	Uitloopweek
periode 3 tot aan voorjaarssignalering	periode 4 tot aan zomersignalering
7. Zon, maan en sterren	10. Dieren
8. De schat	11. Een hut bouwen
9. Kunst	12. Overal water
Uitloopweek	Uitloopweek

MALMBERG

Lijn 3 bestaat uit twaalf thema's, die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Sommige zijn meer gericht op weten, bijvoorbeeld 'Dieren' en 'Mijn lijf'. Andere hebben een meer sociaal-emotionele ('Een nieuwe groep', 'Een hut bouwen') of creatieve ('Kunst') insteek.

Complete taallesmethode

In elk thema komen 8 leerdomeinen aan bod:

Lezen	Spelling
Woordenschat	Mondelinge communicatie
Begrijpend luisteren	Stellen
Leesbevordering	Wereldoriëntatie

MALMBERG

Naast de al genoemde leerdomeinen lezen, spelling en woordenschat is er ook aandacht voor:

- mondelinge communicatie: leren jezelf te verwoorden, met elkaar te spreken, naar elkaar te luisteren en van elkaar te leren;
- begrijpend luisteren: strategieën aanleren voor het begrijpen van (gesproken) teksten – boekoriëntatie – verhaalbegrip;
- stellen: het bedenken en (in een later stadium) schrijven van verschillende soorten teksten;
- leesbevordering: plezier krijgen in lezen en luisteren en beoordelen van teksten – kennismaken met verschillende genres – genres onderscheiden en benoemen;
- wereldoriëntatie: op zoek gaan naar het antwoord op een interessante vraag, zoals 'hoe komt de prik in frisdrank?' of 'waarom zitten er ribbels op banden?'.



Aantrekkelijke materialen

De methode kent veel verschillende materialen, zodat uw kind op alle onderdelen de juiste hulpmiddelen tot zijn/haar beschikking heeft.



Klankenbord

Alle letters die in de leeslessen worden aangeboden krijgen een plekje op het grote klankenbord.

We maken onderscheid in:

- lange klanken;
- korte klanken;
- tweetekensklanken;
- medeklinkers;
- andere klanken (aai-ooi-oei).

De indeling in klankcategorieën is gevisualiseerd met gebouwen. Het klankenbord is er ook in digitale vorm, op het digibord.



Prentenboeken

Elk thema heeft een eigen prentenboek waaruit we regelmatig voorlezen.

Deze boeken zijn speciaal voor de methode geschreven door gerenommeerde kinderboekenauteurs en geïllustreerd in diverse stijlen.





Leesboeken

In de leesboeken zitten verschillende soorten teksten, voor ieder wat wils.

Zo zijn er ook samenleesverhalen waarin de leesniveaus wisselen: de kinderen lezen om de beurt de tekst die bij hun rol (en leesniveau) hoort.



Werkboek lezen

De werkboeken zijn bedoeld voor zelfstandige verwerking van de lesstof.

De verschillende werkvormen worden regelmatig herhaald, zodat ze herkenbaar zijn.

Meestal is één opgave in het grijs voorgedaan.



Werkboek lezen – ouderinformatie

Achterin elk werkboek kunt u lezen wat uw kind dit thema allemaal heeft geleerd.

informatie voor ouders en verzorgers

Nieuw in dit thema:






We leerden:

- woorden lezen met twee klankgroepen, zoals dolfin en prinses;
- verkleinwoorden lezen, zoals kleedje, bloempje en kroontje;
- woorden lezen met aai, ooi of oei, zoals haai, kooi en boei;
- woorden lezen met eer, oor of eur, zoals beer, boer en deur.

Klankgroepen

Lijn 3 gebruikt voor de kinderen de term "klankgroepen". Klankgroepen zijn delen van een woord. Je verdeelt het woord in stukken 'zoals je het hoort'. Een woord als 'prinses' bestaat dus uit de klankgroepen 'prin' en 'ses'.



Het **rijtesboek** is een effectief hulpmiddel om te oefenen met het vlot en foutloos lezen van woorden en zinnen.

De kinderen oefenen zelfstandig, in tweetallen en klassikaal.





De **letterdoos** kan worden gebruikt bij lezen, spelling en in de schrijfhoek.

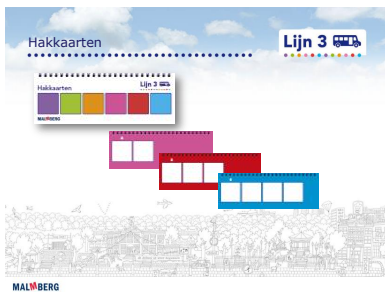
Zeker in de eerste helft van het jaar is het een handig alternatief voor schrijven:

kinderen kunnen oefenen met het maken van woorden en zinnen zonder dat ze belemmerd worden door een beperkte schrijfmotoriek.



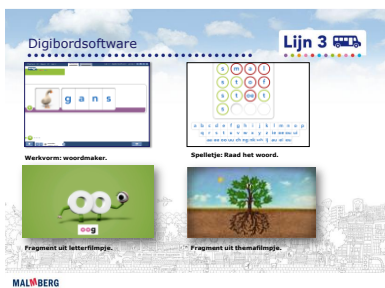
De kinderen gebruiken het **woordboek** op twee manieren:

- om woorden te lezen (ze plakken het juiste plaatje naast het woord);
- om woorden te spellen (ze leggen of schrijven de juiste letters naast het plaatje).



Bij spelling leren de kinderen om woorden die ze horen in klanken te hakken.

De klapper met **hakkaarten** helpt hen hierbij.



Bij alle lessen uit de methode wordt het **digibord** gebruikt. Vooral tijdens de instructiefase (= uitleg) van de les is het een onmisbaar hulpmiddel.

Alle materialen van Lijn 3, zoals de letterdoos en de hakkaarten, zijn ook op het digibord beschikbaar.

Daarnaast zijn er filmpjes, interactieve werkvormen en spelletjes om de stof op een speelse manier in te oefenen. Een grote hit bij de kinderen zijn de grappige letterfilmpjes.



Met de **oefensoftware** kunnen de kinderen zelfstandig aan de slag, op de pc, laptop of tablet.
Ze oefenen op hun eigen niveau met lezen, spelling en woordenschat.



Klinkers

Lijn 3 heeft een bijpassende schrijfmethode: Klinkers. Klinkers sluit in groep 3 naadloos aan bij Lijn 3. De methodes hanteren dezelfde lettervolgorde en hebben dezelfde thema's.

Doorgaande lijn **Lijn 3**

Lijn 3 bouwt voort op de tussendoelen van:

- Groep 1 en 2

Lijn 3 heeft een doorgaande lijn naar:

- De meest gebruikte taal- en leesmethodes voor groep 4

MALBERG

Verkeer School op Seef

Voor de verkeerslessen maken wij gebruik van de methode “School op Seef”.

Doel een goede aanpak van verkeersveiligheid en verkeerseducatie aan de kinderen in de basisschoolleeftijd. Op een eigentijdse manier in een veilige omgeving begeleiden we de leerlingen in hun ontwikkeling tot duurzaam veilige weggebruikers.

Samenwerken binnen een gemeenschappelijk belang staat binnen SCHOOL OP SEEF centraal. De verkeersveiligheid van de kinderen is immers een gedeelde (ouders en school) verantwoordelijkheid.

Vanuit verschillende invalshoeken besteden we integraal aandacht aan;

1. Fysieke maatregelen om de schoolomgeving en schoolthuisroute veiliger te maken;
2. Theoretische en praktische verkeerslessen om de vaardigheden, inzichten en zelfredzaamheid van de kinderen in het verkeer te trainen en vergroten;
3. Communicatie op opvoeders bewust te maken van de ontwikkelingen en beperkingen van kinderen in het verkeer en hun rol en verantwoordelijkheden daarin;
4. Handhaving (als dat nodig is) als laatste middel om de verkeersveiligheid ‘af te dwingen’.
5. U heeft er dit jaar al wat van kunnen zien als uw kind in groep 7 zit. We hebben mee gedaan aan het Praktisch Verkeersexamen. Met een positief resultaat; alle leerlingen zijn geslaagd!

Een paar betrokken verkeersouders zijn hierbij nodig! Naast de lessen die de vakleerkracht SCHOOL OP SEEF samen met de leerkracht aan de groepen 1 t/m 8 geeft, is er een interne verkeerscoach in het team. Zij heeft de verkeersouders nodig om de school scherp te houden op de veilige schoolomgeving, ze organiseert aanvullende en ondersteunende activiteiten zoals een Dodehoek actie of het Praktische Verkeersexamen. De activiteiten zijn 3 x per jaar.

Handvaardigheid en tekenen

De lessen voor handvaardigheid en tekenen worden door de leerkracht zelf gegeven. Op vrijdagmiddag staan beide vakken samen op het rooster en worden er crea-middagen georganiseerd. Er wordt geknutseld over het thema dat op dat moment actueel is, bv. Sinterklaas of Kerst.

Muzikale vorming

Wij maken gebruik van de digitale muziekmethode '1-2-3 Zing'.

De kinderen krijgen zanglessen en er wordt ook aandacht besteed aan het spelen met muziekinstrumenten.

Culturele vorming

Ieder schooljaar nemen de groepen deel aan zogenaamde culturele activiteiten. Deze activiteiten vinden vaak plaats in het “Centrum van de Kunsten” en “Theater de Stoep”. U kunt hierbij denken aan het bezoeken van een voorstelling, maar ook het volgen van workshops is onderdeel van deze culturele uitstapjes.

Lichamelijke opvoeding

De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben iedere week één uur en 45 minuten lichamelijke opvoeding. Ook hier zijn vaste tijdstippen voor. Onze groep gymt op dinsdag en donderdag in de gymzaal naast de school. De kinderen zijn verplicht gymkleding en gymschoenen mee te nemen en sieraden af te doen i.v.m. de veiligheid. Ze hebben alleen een korte broek, gymschoenen en T-shirt nodig. Een

goede gymtas is ook gewenst. Zo raken de kinderen hun spullen niet kwijt. De gymtas wordt na schooltijd weer meegegeven naar huis en blijft dus niet meer op school liggen.

Huiswerk

Om de technische leesvaardigheden te stimuleren en te bevorderen geven wij leesbladen mee naar huis. Zo weet u precies welke woorden en letters de kinderen hebben geleerd. Het is belangrijk om de technische leesvaardigheid zo snel mogelijk op gang te laten komen, zodat daarna ook het begrijpend lezen beter op gang kan komen. Op deze manier maken de kinderen stap voor stap kennis met huiswerkopdrachten.

Gebruik van de Chromebook

Op school werken wij met Chromebooks. De oefeningen die de kinderen daarop maken sluiten aan bij de methode Lijn 3 en Wereld in getallen. We werken onder andere met Cloudwise en Gynzy. Op deze manier leren de kinderen ook omgaan met een Chromebook.

Sociaal-emotionele vorming

We werken met de methode "Goed Gedaan!".

Goed Gedaan! is een preventieve methode, die de mogelijkheid biedt op een positieve en concrete manier aandacht te schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, wat bijdraagt aan een prettig schoolklimaat en de kinderen een goede basis meegeeft voor later.

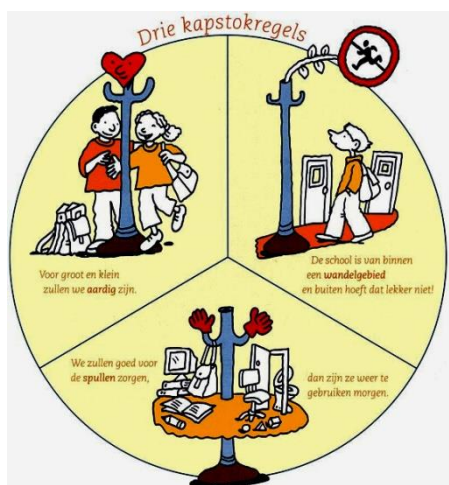
Goed Gedaan! is een methode voor groep 1 t/m 8. Voor elke jaargroep zijn er 16 lessen, dus eens in de 2 weken een les. In elke les staat één onderwerp centraal. Een les duurt één uur en heeft steeds dezelfde opbouw met vaste onderdelen:

- Een kort verhaal als inleiding
- Gevarieerde activiteiten
- Leuke, nuttige werkbladen
- Mogelijkheden tot herhaling en doorwerking van het geleerde op school en thuis Op ophangkaarten staan de behandelde vaardigheden kort weergegeven, als herinnering aan de les. Verder werken we met "Op school", een sociaal emotioneel volgsysteem dat 2 x per jaar wordt ingevuld

Kapstokregels

Binnen de Piramide hanteren wij onze kapstokregels. Dit zijn 3 regels, waaraan wij alle afspraken met ouders en leerlingen kunnen hangen. De kapstokregels zijn:

1. Voor groot en klein zullen wij aardig zijn
2. We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken voor morgen
3. De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet



Deze regels hangen op zichtbare plaatsen in de school en in de klassen. Dit hebben wij op een leuke, maar vooral duidelijke manier gedaan, door middel van een afbeelding hiervan te maken.



Schoolreisjes

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar Social Schools.

Feesten en vieringen

Feesten zorgen voor veel plezier. Zo ook op onze school. Er zijn een aantal feesten die wij met elkaar uitgebreid vieren op school.

Sinterklaas

De Sinterklaastijd is een gezellige periode van het jaar. Wij zorgen dan ook met zijn allen voor een gezellige ontvangst van de Goedheiligman. De definitieve invulling van het programma wordt verzorgd door de Sinterklaascommissie. Sinterklaas komt uiteraard ook op bezoek in de klassen.

Kerstfeest

Ook de kerstperiode is heel gezellig. kerstdiner op school. Alle kinderen voor het buffet, zodat we voor ieder invulling wordt hier ook verzorgd door een commissie, namelijk de kerstcommissie.



Vlak voor de kerstvakantie hebben wij een wordt dan gevraagd iets lekkers te maken wat wils aan kunnen bieden. De verdere

Pasen

Met Pasen hebben we een gezellig paasontbijt óf paaslunch. De invulling van het paasfeest wordt geregeld door de paascommissie.

Verjaardagen

Aan de verjaardag van kinderen wordt uiteraard aandacht besteed. Als uw kind wil trakteren, is het feest helemaal compleet. Wilt u er wel op letten, dat de traktatie een aardigheidje is? Graag niet te veel en te zoet. We hebben ook leerlingen met een voedselallergie en zouden het fijn vinden als u hier rekening mee kunt houden. Informatie hierover kunt u aanvragen bij de leerkracht.

De jarige mag haar/zijn verjaardagskaart neerleggen in de personeelskamer, waar alle leerkrachten hun felicitatie op de kaart kunnen schrijven. Voor de rust tijdens de lessen gaan de jarigen niet de klassen langs.

Verjaardagen van leerkrachten worden over het algemeen in één keer gevierd, tijdens onze juffen- en meesterdag. Dit schooljaar op **26 juni 2024**. Dit is dan een gezellige dag, waar de leerkrachten trakteren of leuke spelletjes hebben georganiseerd voor de kinderen.



Algemene zaken

Schoolfotograaf

Ieder schooljaar komt de schoolfotograaf bij ons op school. Hij (of zij) maakt dan een groepsfoto en een pasfoto, die u kunt aanschaffen.



Kijkmiddagen

Als ouder vindt u het uiteraard erg leuk om te zien wat uw kind leert in de klas. Daarom organiseren wij regelmatig in alle groepen een kijkmiddag. U kunt het werk van uw kind inzien, zodat u weet waar uw kind op dat moment mee bezig is in de klas. Meer informatie komt op Social Schools te staan.

Nablijven

Er kunnen verschillende redenen zijn waarom kinderen (vanaf groep 3) moeten nablijven. Dit kan zijn om schoolwerk af te maken of voor extra uitleg van de leerkracht. Nablijven gebeurt soms ook om kinderen duidelijk te maken dat er regels zijn waar zij zich aan moeten houden. Ook doen kinderen soms na schooltijd hun klassendienst of helpen ze met opruimwerkzaamheden. Nablijven duurt nooit langer dan 15 minuten. Als nablijven toch langer zal duren, neemt de leerkracht contact met u op. Mocht u voor het nablijven ernstige bezwaren hebben, neemt u dan contact op met de leerkracht.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons zorgen voor overlast onder schooltijd. Er mag dan ook geen gebruik van worden gemaakt, ook niet tijdens de pauzes. Als het nodig is, mag uw kind altijd gebruik maken van de schooltelefoon. Vindt u het toch nodig dat uw kind zijn/haar telefoon meeneemt, dan moet het apparaat tijdens de schooluren uitstaan en opgeborgen worden. Dit kan in een mandje bij de leerkracht dat hiervoor bestemd is. Wat wel gezegd moet worden, is dat de leerkracht niet verantwoordelijk is als de telefoon kwijt- of beschadigd raakt. Die verantwoording ligt bij de ouders.

Ouderhulp

Wij hebben meerdere malen per jaar uw hulp hard nodig, bijvoorbeeld met de schoolreis, of bij creativemiddagen. Wij zullen hiervoor een oproep doen op Social Schools.

Rapportage naar de ouders

Twee keer per jaar krijgen de ouders een rapport over de voortgang van hun kind(eren). Na het ontvangen van het eerste rapport, wordt u uitgenodigd voor het 10-minuten gesprek met de groepsleerkracht(en). Dan kan hij/zij de ontwikkeling met u bespreken, waarna de kinderen het rapport mee naar huis krijgen.

Bij het tweede rapport krijgen de kinderen het rapport mee naar huis, waarna u als ouder de gelegenheid heeft een gesprek aan te vragen met de leerkracht, mocht dit nodig zijn.

Als daar aanleiding toe is, worden ouders tussendoor uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Uiteraard kunt u, als ouder zijnde, ook altijd zelf om een gesprek vragen.

Andere personen in de school

Uw kind krijgt behalve met de groepsleerkracht ook te maken met anderen in de school.

- Een schooldirecteur voor de organisatie, aansturing en het beleid:



Wilco van der Maas

- Adjunct-directeur die de dagelijkse gang van zaken goed monitoren:



Diane Amelo

- Een Intern Begeleider (IB'er) voor de leerlingenzorg: Diane Amelo;
- Stagiaires van o.a. PABO's, maar ook maatschappelijke stagiaires van de verschillende voortgezet onderwijscholen in onze omgeving. Zij vallen onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. LIO-stagiaires (Leraren In Opleiding) zijn studenten van de PABO die in het laatste studiejaar zitten. Zij mogen zelfstandig een groep onder hun hoede nemen. De groepsleerkracht houdt dan op afstand toezicht.
- Vrijwilligers en hulpouders bij o.a. lezen, uitjes, extra ondersteuning, etc.

Waar de Piramide voor staat

Visie en uitgangspunten

De visie van onze school is verdeeld in 4 uitgangspunten: pedagogisch, didactisch, organisatorisch en zorg.

In het kort:

Bij ons op school gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen, ouders en leerkrachten. Opvoeding en onderwijs zien wij als een gezamenlijke taak. Door ouders actief te betrekken bij het ontwikkelingsproces van hun kind werken wij aan het meest optimale resultaat. Persoonlijk contact vinden wij belangrijk. Evenals een positieve omgang met elkaar. Daarom is er veel aandacht voor de sociale competenties en vaardigheden. Wanneer het kind plezier in leren heeft, bereiken wij het beste resultaat. Onze school biedt een schone, rustige, gestructureerde en veilige leeromgeving. Daarvoor hebben wij gezamenlijk met de kinderen schoolafspraken gemaakt. Door kinderen uit te dagen op hun eigen niveau en rekening te houden met ieders individuele leerstijl, houden wij de kinderen betrokken en gemotiveerd bij hun eigen leerproces. Wij dagen kinderen uit om zelf verantwoordelijk te zijn en zelfstandig naar oplossingen te zoeken. Er wordt excellent onderwijs gegeven door excellente leerkrachten.

Doelen van ons onderwijs

Ons doel is dat de kinderen op onze school een prettige en leerzame periode doormaken. Na het verlaten van de Piramide dienen wij een goede basis te hebben gelegd om mee verder te gaan in het voortgezet onderwijs. De kerndoelen van het basisonderwijs gebruiken wij als uitgangspunt voor ons programma. Lesmethoden die wij gebruiken moeten minimaal aan de kerndoelen voldoen. Door het bieden van zorg op maat, het bevorderen van de samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid kunnen de leerlingen zich verder ontplooien.

Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Dit houdt in, dat schoolbesturen een zorgplicht hebben. Zij moeten vanaf dat moment iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek bieden. Voorheen was het zo, dat ouders zelf op zoek moesten gaan naar een geschikte school. Per 1 augustus 2014 is dit dus niet meer het geval. De school van aanmelding heeft dan de taak om een passende onderwijsplek te bieden. Op de eigen school of, als de leerling daar beter op zijn/haar plaats is, op een andere school in het reguliere onderwijs of het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen en scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband.

Zorgplan

De wet verplicht schoolbesturen aangesloten te zijn bij een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het bestuur van Prokind is aangesloten bij het samenwerkingsverband Kindkracht voor primair onderwijs op Voorne Putten Rozenburg. Als we voor een leerling een individueel arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs willen aanvragen, moet dat altijd worden goed gekeurd door SWV Kindkracht. Hiervoor zijn diverse regels en procedures van toepassing. Een aanvraag voor extra ondersteuning via SWV Kindkracht kan alleen met goedkeuring van de ouders. Wij zullen dan ook altijd met u overleggen voor we een aanvraag doen.

De zorg aan “onze” kinderen is vastgelegd in het Zorgplan. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar onze Intern Begeleider.

Schoolondersteuningsprofiel

In het kader van Passend Onderwijs heeft iedere school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Iedere school binnen Kindkracht biedt basisondersteuning. Dat houdt in dat de school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijks handelen op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteuningsstructuur heeft en een stevig aantal licht curatieve interventies kan uitvoeren.

Interne begeleiding

Een van de afspraken van het samenwerkingsverband is dat iedere school beschikt over een interne begeleider. Dit is een leerkracht, die een aanvullende opleiding heeft gedaan. De IB 'er helpt leerkrachten met het begeleiden van leerlingen die problemen in hun ontwikkeling ondervinden. Ook is de IB 'er degene die contacten onderhoudt met externe instanties op het gebied van leerlingen-zorg, zoals ambulante begeleiding van externen en het centrum voor jeugd en gezin(CJG).

Contactgegevens

Website

De meeste informatie over onze school kunt u terugvinden op onze website:

www.piramidespijkenisse.nl

Social Schools

Wij werken met Social-Schools. Meer informatie over Social-Schools kunt u vinden op de website: <https://www.socialschools.nl/>

Voordelen van Social Schools:

- Alles in één app van elke klas
- U kunt zelf aangeven of wij foto's mogen plaatsen van kinderen of niet
- U kunt uw gegevens zelf veranderen. Te denken valt aan telefoonnummers/ adressen
- U bepaalt zelf of andere ouders uw telefoonnummer kunnen zien
- U krijgt automatisch een mail om zich aan te melden
- Alle handleidingen zijn te vinden op de site: <https://socialschools.zendesk.com/hc/nl>



OBS De Piramide –

locatie Groenewoud

Eikenlaan 88d

3203 BM Spijkenisse

0181-622765

OBS De Piramide – locatie Elementen

Rijnlaan 25

3207 PE Spijkenisse

0181-611121

School Maatschappelijk Werker

Vanaf dit nieuwe schooljaar mag ik aan de slag gaan als School Maatschappelijk Werker op de school van uw kind!

Ik ben Bart Kok en als schoolmaatschappelijk werker ben ik er voor de kinderen, de leerkrachten maar zeker ook de ouders. Er kunnen vragen worden gesteld over de ontwikkeling van de kinderen. Hierbij kunt u denken aan het uiten van emoties, gedrag, sociale vaardigheden of opvoedingsvragen. U kunt bij mij terecht als u informatie wilt over bovenstaande onderwerpen, wanneer er zorgen zijn of wanneer er een ingrijpende gebeurtenis is geweest in de thuissituatie. Dan denk ik met u mee. Soms is een gesprek met elkaar voldoende om verder te kunnen. Soms zal ik, na toestemming, in gesprek gaan met uw zoon of dochter. Ook is het mogelijk om te verwijzen naar de juiste hulp.

U kunt via Diane, de intern begeleider contact met mij opnemen of rechtstreeks met mij door te bellen of te appen naar 06-34594432 of te mailen naar b.kok@kwadraad.nl