



Informatieboekje

van

groep

1/2 A/B/C



Even voorstellen:



Ik ben juf Jerry-Lee en ik werk donderdag en vrijdag in groep 1/2a. Op maandag en dinsdag werk ik in groep 1/2b.

Juf Jerry-Lee

Ik ben juf Laura. Ik sta op maandag, dinsdag en woensdag voor groep 1/2a.



Juf Laura



Ik ben juf Jessica. Ik sta op donderdag en vrijdag voor groep 1/2c. Ik heb er zin in om er een gezellig en leerzaam schooljaar van te maken.

Juf Jessica

Ik ben juf Lieske en ik sta op maandag t/m woensdag in groep 1/2C. Met z'n allen maken we er een gezellig en leerzaam jaar van!



Juf Lieske



Juf Femke

Ik ben juf Femke en ik werk op woensdag, donderdag en vrijdag in groep 1/2b.

Inhoudsopgave:

- voorblad	blz. 1
- even voorstellen	blz. 2
- inhoudsopgave	blz. 4
- wennen/activiteiten	blz. 5
- bevorderen van de taalontwikkeling	blz. 7
- bevorderen van de rekenontwikkeling	blz. 9
- bevorderen motoriek	blz. 11
- bevorderen sociaal emotionele ontwikkeling	blz. 12
- weekplanbord	blz. 13
- systeemdenken	blz. 14
- gesprekken/ouderbetrokkenheid	blz. 15
- Social Schools/combinatiegroepen	blz. 16
- School op Seef/muziek	blz. 17
- regels/afspraken	blz. 18
- uitstapjes/feesten	blz. 17
- andere personen in de school	blz. 19
- waar de Piramide voor staat	blz. 20
- contact	blz. 21
- school Maatschappelijk Werker	blz. 21

Informatiefolder van de kleuterbouw o.b.s. de Piramide -Elementen Spijkenisse.

- *Op onze school gaan ouders, groepsleerkrachten en kinderen respectvol en rechtvaardig met elkaar om en staan we open voor elkaars ideeën, gewoontes en culturen. We willen dat kinderen, ouders en leerkrachten zich realiseren dat goede en open omgangsvormen en een gezonde leefstijl een wezenlijke bijdrage vormen aan het welzijn van ons allemaal.*
- *Alle kinderen, ouders en leerkrachten, ongeacht hun levensovertuiging, nationaliteit, sekse of seksuele geaardheid zijn welkom op de Piramide. Dat maakt onze school een ontmoetingsplaats voor kinderen, ouders en groepsleerkrachten met verschillende achtergronden en culturen.*

Uw kind komt bij ons op school. Het is belangrijk dat het een fijne schooltijd beleeft. Dit kan als uw kind zich emotioneel vrij voelt, genoeg zelfvertrouwen heeft en nieuwsgierig durft te zijn. Dit noemen we de basisvoorwaarden die nodig zijn om tot een gezonde ontwikkeling te komen.

Onze leerkrachten streven ernaar dat uw kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen, kan leren met plezier. We prikkelen uw kind en dagen uw kind uit, om steeds een stapje vooruit te zetten in zijn eigen ontwikkeling.

Alle leerkrachten die in de kleutergroepen staan zijn geschoold op het gebied van het jonge kind. Ze hebben veel ervaring en hebben ook de verdere nodige bijscholing gevolgd. We kunnen op de Piramide dus een kwalitatief goed onderwijsaanbod bieden.

- *Door onszelf, onze collega's, onze ouders en alle kinderen uit te dagen, te bemoedigen, te complimenteren en optimaal te begeleiden bereiken we...*

Plezier in het leren en voor ieder kind het beste resultaat!



Piramide Elementen

Wennen:

U kunt de Piramide bellen om een afspraak te maken met onze directeur: Wilco van der Maas

Locatie Elementen, Rijnlaan 25, 0181-611121

Hij kan u in een informatief gesprek vertellen hoe wij op school werken en u krijgt dan tevens een rondleiding. U mag uw kind natuurlijk meenemen. Zo kunt u samen de sfeer komen proeven.

Mocht uw keuze vallen op onze school, dan wordt u ongeveer een maand voordat uw kind 4 jaar wordt gebeld door de leerkracht van uw kind. Hij of zij nodigt u op school voor een kennismakingsgesprek. Neemt u dan uw kind mee? Tijdens dit gesprek krijgt u meer informatie over de groep en is alle ruimte voor uw vragen. Tijdens

dit gesprek plannen we ook de wendagen. Wij ons op school hanteren we 3 wendagen binnen een periode van 2 weken, voorafgaande aan de vierde verjaardag. Twee ochtenden en één hele dag. Het wennen op de basisschool verloopt voor ieder kind anders. Het ene kind voelt zich direct thuis en bij het andere kind (of ouder) zal soms een traantje kunnen vallen. We nemen voor het wennen de tijd. Na 4 maanden zijn de meeste kinderen voldoende gewend.

Activiteiten in de groepen 1 en 2

Kleuters leren d.m.v. spel. In de kleutergroep houden we rekening met de mogelijkheden en de belevingswereld van de kleuters. De activiteiten die we doen zijn gevarieerd en betekenisvol. Ook de inrichting van onze klassen bestaat uit 'rijke' hoeken die we bij ieder thema inzetten.

We kijken naar de onderwijsbehoefte van uw kind en stellen duidelijke doelen, zowel cognitief als pedagogisch. We werken volgens een plan van aanpak en leggen vooraf onze doelen vast in ons groepsplan. U ziet ons vaak met een klein groepje kleuters binnen de klas aan het werk. Deze kleuters krijgen dan extra begeleiding of juist extra uitdaging.

We kijken dus allereerst heel goed naar wat de kleuters van onze groep deze periode nodig hebben. We kijken niet alleen naar onze eigen groep, maar stemmen ook beter af op het leerstofaanbod in groep 3, zodat er een betere doorgaande lijn ontstaat.

We werken een aantal weken rondom een thema. Er worden spelhoeken gecreëerd waarin we ervoor zorgen dat in ieder geval de volgende activiteiten worden gedaan:

- Spelactiviteiten: themahoek, rollenspel.
- Constructieve activiteiten: bouwen en knutselen,
- Gespreksactiviteiten: taalactiviteiten in de kring, afspraken maken.
- Lees-/schrijfactiviteiten: boekje maken, stempelen, a-b-c-muur, lettertas.
- Rekenactiviteiten: getalbegrip, meten en meetkunde, tijdsbesef.
- Onderzoeksactiviteiten: zand en watertafel, ontdekhoek.

De leerkrachten spelen ook regelmatig mee in een hoeken of aan de tafel om zo de kinderen optimaal te observeren en te begeleiden.

*Jij en ik, wij zijn gelijk, maar niet hetzelfde.
Samenleven is dat begrijpen en elkaar respecteren*



Bevorderen van de taalontwikkeling:

Taalonderwijs wordt in de kleutergroepen vormgegeven door een groot aantal activiteiten: voorlezen, vertellen, het aanbieden van versjes en prentenboeken, kringgesprekken, praatplaten, poppen(kast)spel, taalspelletjes, maar ook in vrij spel, het spelen in (taal)hoeken en door het werken met taalontwikkelingsmaterialen.

1. Boekoriëntatie en verhaalbegrip:

- Tijdens de werkles krijgen de kleuters de gelegenheid om zelf een boekje te kiezen en te lezen.
- Bij de introductie van het centrale boek worden er voorspellende vragen gesteld.
- Veelvuldig lezen we meerdere soorten verhalen voor. Vervolgens praten we met de kinderen over het verhaal.
- Er zijn vaste routines bij het centrale boek rondom het thema.
- Bij ieder thema liggen er bijpassende boeken.
- De kinderen worden dagelijks voorgelezen.
- Per thema wordt er soms een verteltafel gemaakt.



- Regelmatig worden er verschillende verhalen voorgelezen. Bovendien wordt er een verhaal met de kinderen besproken. Herhaling van verhalen door middel van herhaald voorlezen in een grote - of kleine groep of door het naspelen van het verhaal.
- Bij elk thema wordt er een centraal prentenboek gekozen waaruit de thema-woorden worden geselecteerd.
- Bij elk thema maken we gebruik van digitale versies van het prentenboek. (Computer, PowerPoint of digitaal schoolbord)

2. Functies van geschreven taal:

- Door de leeromgeving worden de kleuters uitgenodigd om leestekens na te schrijven. Er is voldoende materiaal aanwezig, zodat de kleuters spontaan kunnen beginnen. Ook in de hoeken wordt dit specifieke onderwerp geprikkeld.
- De kleuters kunnen iets vastleggen met behulp van verschillende materialen zoals stempels, potlood en papier, enz.
- In iedere groep zijn picto's/symbolen die verwijzen naar verschillende (taal)handelingen, het planbord.
- Voor ieder thema worden woorden met lidwoorden toegevoegd aan de voorwerpen van de thematafel.

3. Relatie tussen gesproken taal en geschreven taal.
 - Bij elk thema maken we met de kinderen een woordveld. Dit wordt eventueel aangevuld met plaatjes of picto's.
 - In iedere groep 2 worden de kinderen gestimuleerd om hun eigen naam en/of themawoorden na te schrijven/stempelen m.b.v. naam- en woordkaarten.
 - Alle kleuters maken aan het eind van het thema een tekening en het kind of de leerkracht schrijft er een tekst bij wat het kind bespreekt.

4. Taalbewustzijn. (Fonemisch bewustzijn)
 - Fonemisch bewustzijn is opgenomen in de planning.
We maken gebruik van de map Fonemisch bewustzijn.
 - Tijdens elk thema wordt er aandacht besteed aan letters.



Bevorderen van de rekenontwikkeling:

Rekenactiviteiten vinden plaats tijdens kringmomenten, tijdens de werkles, in het speellokaal of buiten. In het lokaal is er een bouwhoek, een water- of zandtafel, een huishoek, soms een onderzoekshoek en een themahoek zoals een winkeltje of een postkantoor. Het maakt het mogelijk dat de activiteiten die we doen aansluiten bij de belevingswereld van de kleuters. We koppelen daarom regelmatig de rekenactiviteiten aan activiteiten rondom een bepaald thema; betekenisvolle activiteiten. Binnen het reken/wiskundeaanbod voor kleutergroepen onderscheiden we 4 inhoudelijke domeinen.

Deze domeinen bieden ons houvast voor het nemen van initiatieven om de wiskundige ontwikkeling te prikkelen en voor het observeren van de wiskundige activiteiten. Het gaat hierbij om de volgende 4 domeinen:

1. Getalbegrip en tellen: hoeveelheden tellen, meer minder, evenveel, erbij en eraf.

- Elke dag wordt er geteld.
- Elk thema zorgen we voor een splitsactiviteit.
- Elk thema plannen we activiteiten waarbij de dobbelsteen centraal staat.
- Dagelijks tellen we met sprongen en tellen we door vanaf een getal.
- Het schattend rekenen komt in elk thema bij elk rekendomein terug.



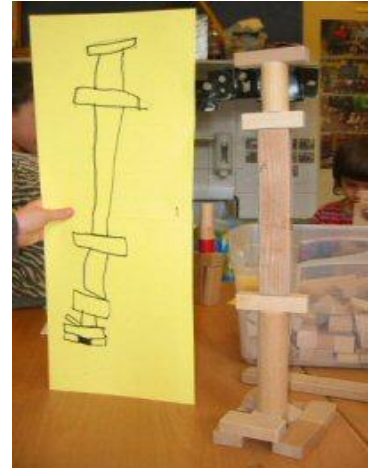
2. Meten en wegen: vergelijken en ordenen van lengte inhoud en gewicht.

- Komt elk thema aan bod.
- Bij twee thema's per jaar gebruiken we de weegschaal.
- De zand/watertafel krijgt bij ieder thema gevarieerde impulsen m.b.t. wiskundige ervaringen. Elk thema zorgen we voor concreet materiaal waarmee de kleuters kunnen sorteren (bijv. zomer- en winterkleding).
- Elk thema zorgen we voor concreet materiaal waarmee de kleuters kunnen vergelijken (bijv. schoenmaten).
- Elk thema zorgen we voor concreet materiaal waarmee de kleuters kunnen ordenen (bijv. pakjes van klein naar groot).
- Elk thema zorgen we voor een abstracte verwerking als een vervolg op de concrete activiteit met betrekking tot vergelijken, sorteren en ordenen.



3.Meetskunde: positiebegrippen voor, achter onder, links, rechts, plattegronden, bouwen met vormen

- Elk thema krijgen de kleuters gerichte constructieopdrachten aangeboden.
- Elk thema krijgt de bouwhoek een betekenisvolle constructiegerichte opdracht/impuls. Tevens zorgen we voor betekenisvolle toegevoegde materialen aan de bouwhoek.
- Tijdens het bouwen zorgen we dagelijks dat de kleuters zich ontwikkelen m.b.t. de verschillende bouwstadia. Voorafgaande aan het bouwen worden de kinderen gestimuleerd om een plan te maken.
- De ruimtelijke begrippen, waaronder links en rechts, krijgen in elk thema specifieke aandacht. Bijv. schrijven van links naar rechts, of schrijf je naam links bovenaan.
- Elk thema maken we met de kinderen een betekenisvolle tabel/grafiek.
- Elk thema zorgen we dat de kleuters werken met een bouwtekening vooral voor de groep 2 kinderen.



4.Tijdsbesef: tijdsbeleving, begrippen gisteren, vandaag, morgen, klokkijken

- Elke dag besteden we tijd aan het dagritmepakket.
- Elke dag wordt de dag van vandaag, gisteren, morgen etc. besproken.
- Deze dag wordt gekoppeld aan de specifieke datum en de daarbij behorende maand/jaar.
- De seizoenen krijgen rond de wisseling de specifieke aandacht in het seizoen
- De kalender krijgt elke dag aandacht.
- Soms bij het opruimen geven we de tijd aan. Deze wordt concreet gemaakt met klok, kookwekker, timetimer, kleurenklok etc.
- Elk thema zorgen we voor een tijdsgebonden opdracht.

5. Met sprongen vooruit

We werken twee keer in de week met de methode met sprongen vooruit. Dit is een rekenmethode met een doorgaande lijn waarin alle rekendoelen aan bod komen.



Bevorderen motoriek:

Grove motoriek:

Bij de keuze van de activiteiten houden we rekening met de kerndoelen gymnastiek/atletiek, spel en bewegen. Elke dag spelen de kinderen buiten of binnen, of allebei.



- Tijdens de gymles houden de leerkrachten voldoende rekening met de verschillen in de ontwikkeling en differentiëren in het aanbod en begeleiding. Ze passen de les ook tussendoor aan. De leerkrachten gaan voldoende in op de belangstelling en de betrokkenheid van de kleuters.
- In de speelzaal wisselen we klim en kleuteren af met spelen met klein materiaal als hoepels, ballen en pittenzakken en spelletjes spelen.
- Er is een grote gymzaal, een speellokaal voor de kleuters, een speelplein buiten. Er is ook een grote zandbak die 's avonds afgesloten kan worden. Om het plein staat een hek, waar de kleuters niet zelf vanaf kunnen. Het schoolplein is meestal goed schoon.
- De speelzaal, het schoolplein en de gymzaal voldoen aan de bouwnormen voor inrichting en veiligheid en worden jaarlijks gecontroleerd.
- De materialen om mee buiten te spelen staan in een schuurtje. Het zijn fietsjes, step, ligfietsen, karren, planken, banden, ballen, zandbakmaterialen.

Fijne motoriek:

- In de kleutergroepen doen we voldoende gevarieerde activiteiten die de motorische ontwikkeling van de kleuters stimuleren: knippen, tekenen, plakken, scheuren, puzzelen, stempelen, rijgen, timmeren, verven enz.)
- De leerkrachten houden in de gaten wat de voorkeurshand zou kunnen zijn van uw kind.
- Er is voldoende variatie in spel materiaal (grote en kleine kralen, grote en kleine puzzelstukjes, grote en kleine blokken)
- Er is aandacht in de groep voor schrijfhouding, zithouding, pengreep en we hebben diverse schrijfmateriaal.
- De nadruk ligt op motoriek en een goede schrijfhouding. Ook zijn er in de klas regelmatig materialen aanwezig om schrijfoefeningen mee te maken, zand, doorzichtig folie met een marker om over te trekken.



Bevorderen sociaal emotionele ontwikkeling:

- *De drijfveren van onze school zijn: een positieve omgang met elkaar en opbouwend omgaan met ieders competenties en persoonlijke talenten. Dit geven we vorm door een open houding naar alle kinderen, ouders en collega's, vanuit ieders eigen verantwoordelijkheid.*
- *We willen de kinderen opvoeden tot verantwoordelijke, gemotiveerde, zelfverzekerde en zelf reflecterende wereldburgers.*

Goed gedaan:

We werken met de methode "Goed Gedaan!".

Goed Gedaan! is een preventieve methode, die de mogelijkheid biedt op een positieve en concrete manier aandacht te schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, wat bijdraagt aan een prettig schoolklimaat en de kinderen een goede basis meegeeft voor later.

Goed Gedaan! is een methode voor groep 1 t/m 8. Voor elke jaargroep zijn er 16 lessen, dus eens in de 2 weken een les. In elke les staat één onderwerp centraal. Een les duurt één uur en heeft steeds dezelfde opbouw met vaste onderdelen:

- Een kortverhaal als inleiding
- Gevarieerde activiteiten
- Leuke, nuttige werkbladen
- Mogelijkheden tot herhaling en doorwerking van het geleerde op school en thuis Op ophangkaarten staan de behandelde vaardigheden kort weergegeven, als herinnering aan de les.

Evaluatiekring:

Iedere dag maken we tijd vrij om in de grote kring met elkaar te praten over wat goed en wat minder goed is gegaan die dag. We maken plannen en afspraken voor de volgende dag. We stimuleren dat de kleuters naar elkaar luisteren en leren rekening te houden met elkaar. We willen hun zelfvertrouwen vergroten en ze stimuleren zelf keuzes te maken. We leren de kleuters zich verantwoordelijk te voelen tijdens het 'zelfstandig werken'.



Observaties:

De leerkrachten observeren alle kleuters tijdens hun spel en registreren dat in een registratiesysteem. De leerkracht, intern begeleider en directie kunnen zo een goed inzicht krijgen in de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind, de groep en de school als geheel, ook over langere tijd.

Er wordt gelet op het gedrag, en de werkhouding van uw kind. Mocht het nodig zijn, dan wordt er een plan opgesteld om uw kind te begeleiden. Dit wordt uiteraard met u besproken.

Het kiesbord

In iedere kleutergroep hangt een kiesbord waarmee de leerlingen dagelijks zelf hun werkjes kunnen plannen. Het bord heeft eigentijdse en gekleurde afbeeldingen, eenvoudig te gebruiken door zowel de leerkracht als de kleuters. Het is overzichtelijk voor zowel de leerkrachten als de kleuters. Met de inzet van het bord wordt tevens de effectieve leertijd vergroot.



Leerkrachten

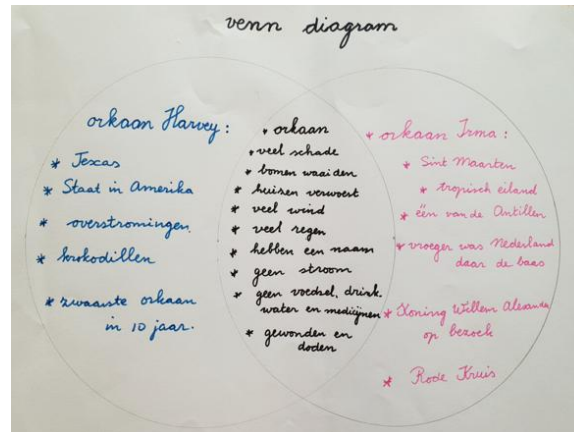
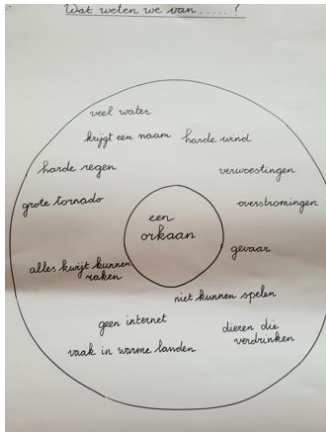
- Plannen de activiteiten gericht (beredenerend aanbod).
- Kunnen snel zien welke activiteiten een kleuter heeft gedaan of nog moet maken.
- De weekplanning is gemakkelijk overdraagbaar. Dit is handig bij zowel vervangers als duo-partners
- Een registratiesysteem zonder te veel administratieve handelingen
- Door gebruik te maken van een planbord krijgt de leerkracht tijd om leerling(en) te begeleiden en te observeren
- Het bord laat op elk tijdstip visueel zien hoever iedere leerling is met zijn/haar werkjes

Kleuters

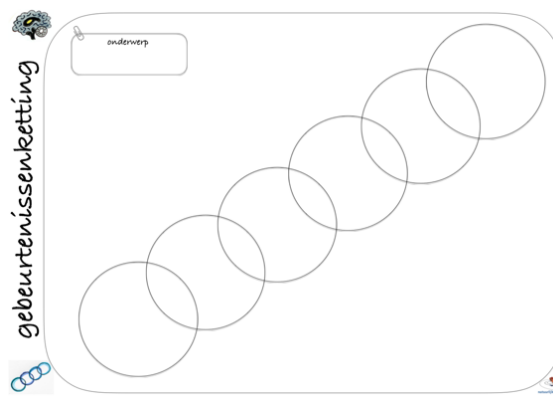
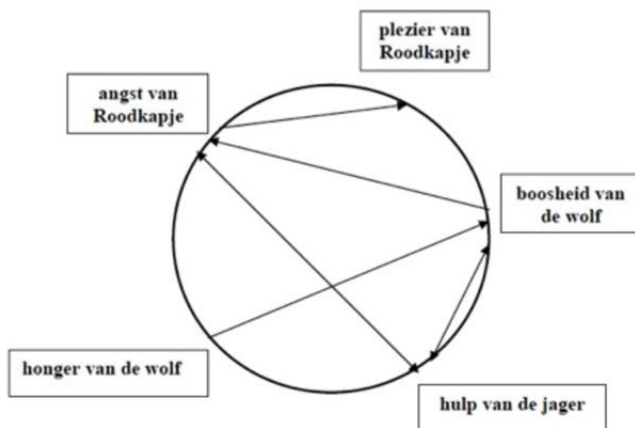
- De kleuters weten aan welke activiteit ze direct kunnen beginnen
- Er wordt een appèl gedaan op hun zelfstandigheid
- De kleuters leren zelf keuzes te maken
- De kleuters leren wat de consequenties zijn van de door hun gemaakte keuze
- De kleuters worden zelf regisseurs en zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leren en ontwikkeling
- De kleuters krijgen dagelijks visuele ondersteuning van de activiteiten

Systeemdenken in de klas

Wij maken gebruik van systeemdenken in de klas. Systeemdenken helpt ons om de wereld om ons heen beter te begrijpen en dus ook om betere beslissingen te nemen als we die wereld willen veranderen. Voor veel leerkrachten is het steeds weer verrassend om te ervaren hoe snel jonge kinderen met de hulpmiddelen van systeemdenken kunnen werken. Dat komt omdat kinderen van nature systeemdenkers zijn. Eén van de kansen die systeemdenken ons biedt om het onderwijs boeiender, relevanter en interactiever te maken is het gebruik van een groot aantal visuele hulpmiddelen. Visuele hulpmiddelen ondersteunen het leren en het maken van 'plaatjes' en deze vervolgens opslaan blijkt van groot belang bij de werking van het lange termijn geheugen.



Een eenvoudig voorbeeld: het sprookje van Roodkapje



Voorbereidend luisteren.

Eén van de onderdelen in het systeemdenken is mindmappen.

Omdat wij bij de kleuters al bezig zijn met begrijpend luisteren als voorbereiding op begrijpend lezen, maken we elk thema een mindmap n.a.v. een verhaaltje uit het Kolletje voorleesboek.

Gesprekken over de ontwikkeling van uw kind:

Als uw kind bij ons op school wordt aangemeld, volgt er een kennismakingsgesprek met de kleuterleerkracht. Tijdens dit kennismakingsgesprek krijgt u meer informatie over de groep van uw kind.

Indien u daar toestemming voor geeft, nemen we ook contact op met de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf van uw kind, zodat we kunnen zorgen voor een soepele warme overdracht.

Aan de start van ieder schooljaar voeren wij startgesprekken. Tijdens dit gesprek maakt u kennis met de leerkracht van uw kind en kunt u vertellen wat uw kind nodig heeft op school.

In november volgt er een voortgangsgesprek. Hierin vertelt de leerkracht iets over de algemene voortgang van uw kind op het gebied van leren, werkhouding, samenwerken en samenspelen.

De leerkrachten volgen de kleuters gericht tijdens hun spel en houden de mijlpalen van de ontwikkelingen bij in het observatiesysteem (Parnassys). Deze worden met u besproken.

Twee keer per jaar volgt er een gesprek over de ontwikkeling n.a.v. de observaties die er zijn gedaan. Dit is in februari en juni.

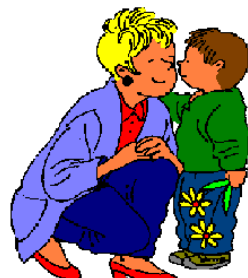
Binnen onze school is ook een zorgcoördinator/intern begeleider aanwezig. Soms kan het zijn dat we op uw verzoek gebruik maken van hun expertise tijdens ons oudergesprek.

Mocht u tussendoor met de leerkracht willen spreken, dan kan dat natuurlijk altijd. Voor schooltijd hebben we daarvoor weinig tijd i.v.m. het verwelkomen van de kleuters. We kunnen dan wel een afspraak maken voor na schooltijd. Blijf niet rondlopen als er vragen of problemen zijn, dat doen wij ook niet. U kunt ook een afspraak maken met de directie of schoolmaatschappelijk werk indien u dat liever doet.

Aan het eind van de kleuterperiode hebben alle ouders een afsluitend gesprek met de leerkracht. Ook vindt er een overdracht plaats naar de leerkracht van groep 3. Zo proberen we een goede doorgaande lijn in de ontwikkeling te waarborgen.

Ouderbetrokkenheid:

- *Ouders worden bij ons op school actief betrokken bij het ontwikkelingsproces van hun kind op school en thuis.*
- *We willen de kinderen opvoeden tot verantwoordelijke, gemotiveerde, zelfverzekerde en zelf reflecterende wereldburgers.*



We vinden uw betrokkenheid met de school belangrijk, omdat we weten dat dit het welbevinden en het succesvol leren van uw kind bevordert. We willen u daarom vragen om ook mee te doen met onze activiteiten. We vragen ouders mee voor excursies naar de kinderboerderij, verkeerslessen enz. We nodigen u uit voor de een inloopochtenden aan het einde van elk thema. Deze inloopochtenden zijn van om 8.20 tot 8.40 en worden

vooraf op Social Schools aangekondigd. Kleuters nemen graag dingen mee van huis die bij het thema horen. Ze mogen dit dan op school laten zien

Voor alle hulp communiceren wij via Social Schools.

Social Schools

Wij werken met Social Schools als communicatieplatform. Meer informatie over Social Schools kunt u vinden op de website: <https://www.socialschools.nl/>

Voordelen van Social Schools:

- Alles in één app van elke klas
- U kunt zelf aangeven of wij foto's mogen plaatsen van kinderen of niet
- U kunt uw gegevens zelf veranderen. Te denken valt aan telefoonnummers/ adressen
- U bepaalt zelf of andere ouders uw telefoonnummer kunnen zien
- U krijgt automatisch een mail om zich aan te melden
- Alle handleidingen zijn te vinden op de site: <https://socialschools.zendesk.com/hc/nl>



Combinatiegroepen:

Op de Piramide hebben we onze kleutergroepen 1 en 2 gecombineerd. Dit is een bewuste keuze. We zien er de volgende voordelen in:

- De kinderen van groep 1 zien al van de oudere kinderen wat de regels zijn en hoe het gaat in de groep;
- Kinderen van groep 2 kunnen de kinderen van groep 1 helpen bij: veters strikken, jassen dichtmaken. Jongere kinderen worden op deze wijze gestimuleerd om dit ook zelf te doen;
- De opvang van nieuwe kleuters gebeurt in kleinere aantallen;
- De kinderen zijn goed te volgen in hun ontwikkeling omdat ze langer bij dezelfde leerkracht(en) blijven;
- De samenstelling van de groep wisselt niet zo sterk waardoor er meer eenheid in de groep komt;
- Kinderen van groep 1 kunnen al meedoen met activiteiten die ook voor groep 2 geschikt zijn en daardoor eerder gestimuleerd worden om zich te ontwikkelen;

De wet op het Primair onderwijs schrijft voor dat ieder kind recht heeft op een “ononderbroken” ontwikkeling. Alle kinderen doorlopen de basisschool in 8 jaar. Binnen de leerstofblokken van een methode differentiëren we naar tempo, naar niveau, naar leertijd en naar instructiebehoefte.

We streven ernaar om alle kleuters bij ons op school de gestelde einddoelen te laten behalen. Aan het eind van het schooljaar maken we de definitieve balans op. Dat betekent voor bijna alle kleuters overgang naar de volgende groep.

Het overgangsprotocol van o.b.s. de Piramide geeft duidelijkheid over de procedure die gevolgd wordt bij onze besluitvorming. In uitzonderlijke gevallen kan er beredeneerd worden afgeweken van het overgangsprotocol. De beslissing tot afwijking van het protocol wordt dan altijd genomen door de directie.

De individuele ontwikkeling van kinderen wordt goed gevolgd en staat centraal. Zij krijgen spelenderwijs lessen op hun eigen niveau. Verder wordt er waar mogelijk lesgegeven op een hoger niveau, mits dit aansluit bij hun persoonlijke ontwikkeling.

Najaarsleerlingen:

Er is speciale aandacht voor de kleuters, geboren in de maanden oktober/november/december.

Bij deze “najaarskinderen” telt de afweging of ze in 7.7– 7.9 jaar of 8.5-8.9 jaar de basisschool gaan doorlopen. De oude “1 oktober regeling”, waarbij de geboortedatum de beslissing gaf over wel of niet doorstromen naar de volgende groep, is niet meer van toepassing.

In een belangrijk aantal gevallen heeft een extra periode van 6 of 7 maanden juist een positief effect op kinderen, m.n. als de kinderen gericht gestimuleerd moeten worden op de gebieden waarop de ontwikkeling nog onvoldoende tot stand is gekomen.

Omdat dit een ingrijpende gebeurtenis is voor een kind, moet deze keuze zorgvuldig gemaakt worden. We wegen de voor- en nadelen af aan de hand van duidelijke criteria, die in een vroeg stadium met u worden besproken.

Plusprojecten:

Elke week komt er een groepje leerlingen samen onder begeleiding van de leerkracht of onderwijsassistent (indien beschikbaar) om te werken aan een plusproject. De leerlingen die hieraan mee doen worden zorgvuldig door de leerkrachten uitgekozen op basis van de ontwikkelingen die zij doormaken. Het gaat hierbij voornamelijk om leerlingen die in hun ontwikkeling op een bepaald gebied al verder zijn.

School op Seef

Dit schooljaar gaan we verder met de methode voor de verkeerslessen, **School op Seef**.

Doel een goede aanpak van verkeersveiligheid en verkeerseducatie aan de kinderen in de basisschoolleeftijd.

Op een eigentijdse manier in een veilige omgeving begeleiden we de leerlingen in hun ontwikkeling tot duurzaam veilige weggebruikers.

Samenwerken binnen een gemeenschappelijk belang staat binnen SCHOOL OP SEEF centraal. De verkeersveiligheid van de kinderen is immers een gedeelde (ouders en school) verantwoordelijkheid.

Vanuit verschillende invalshoeken besteden we integraal aandacht aan;

1. Fysieke maatregelen om de schoolomgeving en schoolthuisroute veiliger te maken;
2. Theoretische en praktische verkeerslessen om de vaardigheden, inzichten en zelfredzaamheid van de kinderen in het verkeer te trainen en vergroten;
3. Communicatie op opvoeders bewust te maken van de ontwikkelingen en beperkingen van kinderen in het verkeer en hun rol en verantwoordelijkheden daarin;
4. Handhaving (als dat nodig is) als laatste middel om de verkeersveiligheid ‘af te dwingen’.

Een paar betrokken verkeersouders zijn hierbij nodig! Naast de lessen die de vakleerkracht SCHOOL OP SEEF samen met de leerkracht aan de groepen 1 t/m 8 geeft, is er een interne verkeerscoach in het team. Zij heeft de verkeersouders nodig om de school scherp te houden op de veilige schoolomgeving, ze organiseert aanvullende en ondersteunende activiteiten zoals een Dodehoek actie of het Praktische verkeersexamen. De activiteiten zijn 3 x per jaar.

Muzikale vorming

Wij maken gebruik van de digitale muziekmethode '123Zing!'.

123Zing! De methode biedt energieke videolessen, liedjes en interactieve opdrachten en leerlingen kunnen zelf muziek maken.

We zetten de liedjes van de kidspagina op Social- Schools zodat u ook thuis de liedjes kunt zingen.



Ouderhulp

Wij hebben meerdere malen per jaar uw hulp hard nodig, bijvoorbeeld met de schoolreis, of bij crea-middagen of bij de verkeerslessen. Wij kunnen dan een oproep doen op Social Schools.

Kapstokregels

Binnen de Piramide hanteren wij onze kapstokregels. Dit zijn 4 regels, waaraan wij alle afspraken met ouders en leerlingen kunnen hangen. De kapstokregels zijn:

1. De school is een wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet.
2. Alle materialen hebben een doel, kapot maken is niet cool.
3. We helpen elkaar bewust, iemand die zelfstandig werkt laten we met rust.
4. Voor groot en klein, zullen we aardig zijn.



Deze regels hangen op zichtbare plaatsen in de school en in de klassen. Dit hebben wij op een leuke, maar vooral duidelijke manier gedaan, door middel van een afbeelding hiervan te maken.

Feesten en vieringen

Feesten zorgen voor veel plezier. Zo ook op onze school. Er zijn een aantal feesten die wij met elkaar uitgebreid vieren op school. Bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest en Kerst en Pasen. We zetten alle informatie over deze en andere feestdagen op Social Schools.

Verjaardagen

Aan de verjaardag van kinderen wordt uiteraard aandacht besteed. Als uw kind wil trakteren, is het feest helemaal compleet. Wilt u er wel op letten, dat de traktatie een aardigheidje is? De afgelopen jaren worden traktaties namelijk steeds groter en steeds meer, waardoor de traktatie deels mee naar huis moet. Dus graag niet te veel, te zoet of te snoeperig. We hebben ook leerlingen met een voedselallergie en zouden het fijn vinden als u hier rekening mee kunt houden. Informatie hierover kunt u aanvragen bij de leerkracht.



De jarige mag haar/zijn verjaardagskaart neerleggen in de personeelskamer, waar alle leerkrachten hun felicitatie op de kaart kunnen schrijven. Voor de rust tijdens de lessen gaan de jarigen niet de klassen langs.

Verjaardagen van leerkrachten worden over het algemeen in één keer gevierd, tijdens onze juffen- en meesterdag. Dit is dan een gezellige dag of middag, waar de leerkrachten trakteren of leuke spelletjes hebben georganiseerd voor de kinderen. Via Social Schools houden wij u op de hoogte.

Schoolfotograaf

Ieder schooljaar komt de schoolfotograaf bij ons op school. Hij (of zij) maakt dan een groepsfoto en een pasfoto, die u kunt aanschaffen. De exacte datum wordt door gegeven via Social Schools.



Andere personen in de school

Uw kind krijgt behalve met de groepsleerkracht ook te maken met anderen in de school.

- Een schooldirecteur voor de organisatie, aansturing en het beleid: Wilco van der Maas.
- Intern begeleider voor de leerlingenzorg die de dagelijkse gang van zaken goed monitort: Wendy Schot
- Stagiaires van o.a. PABO's, maar ook maatschappelijke stagiaires van de verschillende voortgezet onderwijs scholen in onze omgeving. Zij vallen onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. LIO-stagiaires (Leraren In Opleiding) zijn studenten van de PABO die in het laatste studiejaar zitten. Zij mogen zelfstandig een groep onder hun hoede nemen. De groepsleerkracht houdt dan op afstand toezicht.
- Vrijwilligers en hulpouders bij o.a. lezen, uitjes, extra ondersteuning, etc.

Waar de Piramide voor staat

Visie en uitgangspunten

De visie van onze school is verdeeld in 4 uitgangspunten: pedagogisch, didactisch, organisatorisch en zorg. In het kort:

Bij ons op school gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen, ouders en leerkrachten. Opvoeding en onderwijs zien wij als een gezamenlijke taak. Door ouders actief te betrekken bij het ontwikkelingsproces van hun kind werken wij aan het meest optimale resultaat. Persoonlijk contact vinden wij belangrijk. Evenals een positieve omgang met elkaar. Daarom is er veel aandacht voor de sociale competenties en vaardigheden. Wanneer het kind plezier in leren heeft, bereiken wij het beste resultaat. Onze school biedt een schone, rustige, gestructureerde en veilige leeromgeving. Daarvoor hebben wij gezamenlijk met de kinderen schoolafspraken gemaakt. Door kinderen uit te dagen op hun eigen niveau en rekening te houden met ieders individuele leerstijl, houden wij de kinderen betrokken en gemotiveerd bij hun eigen leerproces. Wij dagen kinderen uit om zelf verantwoordelijk te zijn en zelfstandig naar oplossingen te zoeken. Er wordt excellent onderwijs gegeven door excellente leerkrachten.

Doelen van ons onderwijs

Ons doel is dat de kinderen op onze school een prettige en leerzame periode doormaken. Na het verlaten van de Piramide dienen wij een goede basis te hebben gelegd om mee verder te gaan in het voortgezet onderwijs. De kerndoelen van het basisonderwijs gebruiken wij als uitgangspunt voor ons programma. Lesmethoden die wij gebruiken moeten minimaal aan de kerndoelen voldoen. Door het bieden van zorg op maat, het bevorderen van de samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid kunnen de leerlingen zich verder ontplooiën.

Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Dit houdt in, dat schoolbesturen een zorgplicht hebben. Zij moeten vanaf dat moment iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek bieden. Voorheen was het zo, dat ouders zelf op zoek moesten gaan naar een geschikte school. Per 1 augustus 2014 is dit dus niet meer het geval. De school van aanmelding heeft dan de taak om een passende onderwijsplek te bieden. Op de eigen school of, als de leerling daar beter op zijn/haar plaats is, op een andere school in het reguliere onderwijs of het (voortgezet) speciaal onderwijs. Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen en scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband.

Zorgplan

De wet verplicht schoolbesturen aangesloten te zijn bij een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het bestuur van Nissewijk aangesloten bij het samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR voor primair onderwijs op Voorne Putten Rozenburg. Als we voor een leerling een individueel arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs willen aanvragen, moet dat altijd worden goed gekeurd door Onderwijscollectief VPR. Hiervoor zijn diverse regels en procedures van toepassing. Een aanvraag voor extra ondersteuning via Onderwijscollectief VPR kan alleen met goedkeuring van de ouders. Wij zullen dan ook altijd met u overleggen voor we een aanvraag doen.

De zorg aan “onze” kinderen is vastgelegd in het Zorgplan. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar onze Intern Begeleider.

Schoolondersteuningsprofiel

In het kader van Passend Onderwijs heeft iedere school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Iedere school binnen Onderwijscollectief VPR biedt basisondersteuning. Dat houdt in dat de school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijks handelen op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteuningsstructuur heeft en een stevig aantal licht curatieve interventies kan uitvoeren.

Interne begeleiding

Een van de afspraken van het samenwerkingsverband is dat iedere school beschikt over een interne begeleider. Dit is een leerkracht, die een aanvullende opleiding heeft gedaan. De IB 'er helpt leerkrachten met het begeleiden van leerlingen die problemen in hun ontwikkeling ondervinden. Ook is de IB 'er degene die contacten onderhoudt met externe instanties op het gebied van leerlingenzorg, zoals ambulante begeleiding van externen en het centrum voor jeugd en gezin(CJG).

Website

De meeste informatie over onze school kunt u terugvinden op onze website:

<https://www.depiramide-nissewijs.nl/nl/>

OBS De Piramide – Elementen

Rijnlaan 25

3207 PE Spijkenisse

0181-611121

School Maatschappelijk Werker

Ik ben Bart Kok en als schoolmaatschappelijk werker ben ik er voor de kinderen, de leerkrachten maar zeker ook de ouders. Er kunnen vragen worden gesteld over de ontwikkeling van de kinderen. Hierbij kunt u denken aan het uiten van emoties, gedrag, sociale vaardigheden of opvoedingsvragen. U kunt bij mij terecht als u informatie wilt over bovenstaande onderwerpen, wanneer er zorgen zijn of wanneer er een ingrijpende gebeurtenis is geweest in de thuissituatie. Dan denk ik met u mee. Soms is een gesprek met elkaar voldoende om verder te kunnen. Soms zal ik, na toestemming, in gesprek gaan met uw zoon of dochter. Ook is het mogelijk om te verwijzen naar de juiste hulp.

U kunt via de intern begeleider contact met mij opnemen of rechtstreeks met mij door te bellen of te appen naar 06-34594432 of te mailen naar b.kok@kwadraad.nl