

| | Basiskwaliteit <i>Bron: Onderzoekskader PO 2021 (versie aug. '25)</i> | Ambitie Nissewijs <i>Bron: Koersplan 2023-2027</i> | Eigen ambitie school <i>Bron: Schoolplan 2023-2027</i> |
|---|--|--|---|
| OP0/OP1 Wij bieden een rijk aanbod en bereiden onze leerlingen voor op het vervolg in hun schoolloopbaan en hun plek in de samenleving | | | |
| Basisvaardigheden: Leerlijnen Nederlandse taal, rekenen-wiskunde, burgerschap, digitale geletterdheid + Leerlijnen overige vakgebieden | <ul style="list-style-type: none"> Het lesprogramma is afgestemd op de doelgroep van de school, bijv. op hun taalniveau en op wat leerlingen nodig hebben om te blijven groeien in hun ontwikkeling. De ontwikkeldoelen sluiten aan bij de referentieniveaus (1F/1S/2F) en de kerndoelen. De leerinhoud is goed en logisch verdeeld over de verschillende leerjaren. Er wordt gebruik gemaakt van samenhang tussen vakken. Het lesprogramma kent duidelijke doelen, is goed op elkaar afgestemd en makkelijk te herkennen in de klas. | <ul style="list-style-type: none"> Scholen bieden een aantrekkelijke leeromgeving die leerlingen nieuwsgierig maakt om te leren en die ervoor zorgt dat zij interesse ontwikkelen voor hun omgeving. Er is extra aandacht voor taalontwikkeling in het aanbod en in de leeromgeving, zeker op scholen waar leerlingen dit meer dan gemiddeld nodig hebben. In het aanbod is expliciet aandacht voor 'jezelf, de ander en de wereld leren kennen' (leren door ontmoeting). Er is een doelgericht en samenhangend aanbod voor digitale geletterdheid dat voldoet aan het Nissewijskader. Er is een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschapsonderwijs dat voldoet aan het Nissewijskader. Er is een doelgericht en samenhangend aanbod voor het jonge kind. Scholen werken samen met gemeente, VVE scholen en vervolgscholen t.b.v. een doorgaande lijn. | |
| Inschatting 'op weg naar basiskwaliteit', 'basiskwaliteit' of 'verdere ambities' + toelichting: | | | |
| OP2 Wij hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en bieden passende begeleiding | | | |
| Volgen van de ontwikkeling | <ul style="list-style-type: none"> Het volgen van de ontwikkeling gebeurt zorgvuldig, gestructureerd en op vaste momenten. Taal en rekenen: <ul style="list-style-type: none"> Leerlingvolgsysteem (IEP); Methodetoetsen; Scholen hebben de referentieniveaus in beeld. Jonge Kind: <ul style="list-style-type: none"> Scholen gebruiken een observatiesysteem (gr 1-2). Scholen bepalen de onderwijsbehoeften van leerlingen. | <ul style="list-style-type: none"> Ook voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Bij VVE leerlingen vindt een warme overdracht plaats. Ouders worden goed geïnformeerd (op basis van wederkerigheid). | |
| Analyseren gegevens van de groep en leerlingen | <ul style="list-style-type: none"> Taal en rekenen: <ul style="list-style-type: none"> Scholen signaleren uitval of terugval; Scholen zoeken gericht naar verklaringen; Scholen maken onderbouwde keuzes. | <ul style="list-style-type: none"> Ook voor sociaal-emotionele ontwikkeling. | |
| Extra hulp en begeleiding | <ul style="list-style-type: none"> Taal en rekenen: <ul style="list-style-type: none"> Interventies worden planmatig uitgevoerd; Scholen hebben hoge verwachtingen; Er wordt samengewerkt met SWV, gemeente en zorginstanties. Scholen evalueren zowel het product als het proces. Scholen passen het hoorrecht toe m.b.t. het ondersteuningsaanbod. | <ul style="list-style-type: none"> Ook voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Scholen volgen EED- en ERWD- protocollen. Scholen voeren jaarlijks een steekproef uit m.b.t. het dossier van zorgleerlingen. | |

Met opmerkingen [LO1]: Benoem per standaard niet alleen hoe je dit doet, maar vooral ook wat het resultaat is van je handelen. Hoe weet je dat je voldoende kwaliteit biedt? Je mag hierbij verwijzen naar relevante documenten.

| | | | |
|--|---|---|--|
| Passend onderwijs | <ul style="list-style-type: none"> • Scholen hebben in de schoolgids helder omschreven welke basisondersteuning er is en welke extra ondersteuning er geboden kan worden. • Scholen hanteren OPP's voor leerlingen met structurele extra ondersteuning en passen het hoorrecht hierbij toe. De OPP's worden uitgewisseld met het ROD. | <ul style="list-style-type: none"> • Scholen bieden minimaal basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingproblemen en dyslexie, (hoog)begaafdheid en problemen bij taak- en werkgedrag (landelijke norm). • Scholen werken aan inclusie, ook binnen het ROK (bijv. door expertisedeling en leerlingbespreking). | |
| Inschatting 'op weg naar basiskwaliteit' of 'basiskwaliteit' of verdere ambities + toelichting: | | | |
| OP3 Onze leerlingen krijgen goed les in een fijne sfeer | | | |
| Pedagogisch klimaat | <ul style="list-style-type: none"> • De omgang tussen collega's en leerlingen is respectvol (positieve en wederzijdse interactie). • Het zelfvertrouwen van leerlingen wordt gestimuleerd. • Collega's hebben hoge verwachtingen van leerlingen. | <ul style="list-style-type: none"> • Collega's zijn nieuwsgierig en stellen vragen. • Collega's stemmen af op leerlingen (nabijheid en betrokkenheid) met als doel om via zelfvertrouwen de ontwikkeling te stimuleren. • Leerlingen worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling. | |
| Goede instructie | <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt gewerkt met een onderbouwd instructiemodel waarbij sprake is van een logische opbouw van de les: <ul style="list-style-type: none"> - Voorkennis ophalen; - Doel benoemen; - Aangeven waarom iets wordt geleerd; - Modellen/voordoen; - Controle van begrip; - Terugblik op doel. • Alle leerlingen doen mee en worden uitgedaagd. | <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen krijgen feedback op product en proces. • Collega's besteden aandacht aan leerstrategieën (gericht op het leerproces: hoe komen leerlingen aan een antwoord?). • Leerlingen worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling. | |
| Differentiatie | <ul style="list-style-type: none"> • Instructie, verwerking en tempo zijn afgestemd op niveau. • Verlengde instructie is verdiepend. • Hoge verwachtingen zijn leidend. | <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen kunnen zelf hun instructie- en verwerkingsbehoefte benoemen. | |
| Leer-/werkklimaat | <ul style="list-style-type: none"> • Er is rust in de klassen en in de school. • Leerlingen leren geconcentreerd leren/werken. • Leerlingen zijn actief en betrokken. | <ul style="list-style-type: none"> • Er vindt interactie plaats tussen leerlingen onderling en tussen collega's en leerlingen over de leerstof. • Leerlingen werken onderling effectief samen. | |
| Inschatting 'op weg naar basiskwaliteit' of 'basiskwaliteit' of verdere ambities + toelichting: | | | |
| OP4 Leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken | | | |
| Onderwijstijd | <ul style="list-style-type: none"> • Het curriculum bestaat in ieder geval uit: <ul style="list-style-type: none"> - voldoende onderwijstijd; - voldoende aanbod (urentabel is opgenomen in schoolgids). • Het curriculum wordt uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leerkrachten. | <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen krijgen extra hulp en begeleiding buiten reguliere taal- en rekenlessen. • Herontwerp van het onderwijs: scholen werken binnen het wettelijk kader scenario's uit voor omgaan met het lerarentekort. | |
| Verzuim | <ul style="list-style-type: none"> • Scholen hebben verzuimbeleid (uitvoering leerplicht) opgenomen in schoolgids. • Scholen proberen zij-uitstroom te voorkomen. | <ul style="list-style-type: none"> • De scholen werken conform het Nissewijsbeleid toelaten, schorsen en verwijderen. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Inschatting 'op weg naar basiskwaliteit' of 'basiskwaliteit' of verdere ambities + toelichting: | | | |
| OP6 De overgang naar het vervolgonderwijs verloopt zorgvuldig | | | |
| Afsluiting | <ul style="list-style-type: none"> De leerlingen uit groep 8 maken een doorstroomtoets. De doorstroomtoets wordt afgenomen volgens de voorschriften en gebruikt om het advies weloverwogen omhoog bij te stellen. | | |
| Schooladvies | <ul style="list-style-type: none"> Er is een adviesprocedure waarin terug te zien is dat leerlingen kansen worden geboden en dat zij de mogelijkheid krijgen die kansen waar te maken. Ouders krijgen informatie over de ontwikkeling van hun kind en de informatie die naar het VO gaat. | <ul style="list-style-type: none"> Scholen werken samen met VO scholen in doorstroomprogramma's t.b.v. overdracht. Zorgcoördinatoren sluiten 3 keer per jaar aan bij het IB netwerk. Scholen sluiten aan bij de POVO contactmiddag (mentoren en leerkrachten groep 8). Percentage op- en afstroom van adviezen na 3 jaar VO is in lijn met landelijk gemiddelde. | |
| Inschatting 'op weg naar basiskwaliteit' of 'basiskwaliteit' of verdere ambities + toelichting: | | | |
| VS1/VS2 Onze leerlingen voelen zich veilig en profiteren van een prettig schoolklimaat | | | |
| Beleid/afspraken | <ul style="list-style-type: none"> Scholen hebben een veiligheidsbeleid en voeren dit uit. Het veiligheidsbeleid is actueel en bekend bij het team en leerlingen. Scholen hebben een aanspreekpunt pesten en interne vertrouwenspersoon. Scholen werken volgens de meldcode KMHG. | <ul style="list-style-type: none"> Beleid sociale media (bijv. veilig omgaan met sociale media). Het ROK wordt betrokken bij veiligheid in de wijk (bijv. samenwerking met de wijkagent). | |
| Schoolklimaat | <ul style="list-style-type: none"> Het team toont voorbeeldgedrag. Het team laat zien hoe je op een sociale manier omgaat met maatschappelijke vraagstukken. | <ul style="list-style-type: none"> Leren door ontmoeting is zichtbaar in de school. | |
| Monitoring | <ul style="list-style-type: none"> De monitor sociale veiligheid wordt jaarlijks afgenomen (IEP en Vensters). De resultaten worden geanalyseerd en leiden waar nodig tot een plan van aanpak. | <ul style="list-style-type: none"> Sociale veiligheid wordt binnen de verschillende geledingen van de school besproken. De monitor sociale veiligheid wordt op school- en bovenschools niveau besproken. | |
| Inschatting 'op weg naar basiskwaliteit' of 'basiskwaliteit' of verdere ambities + toelichting: | | | |

| OR1/OR2 Onze leerlingen leren genoeg | | | |
|--|---|---|---|
| Resultaten groep 8 taal en rekenen | <ul style="list-style-type: none"> • Scholen voldoen aan de minimum norm 1F en 1S/2F (signaleringswaarde). • Scholen behalen een driejaars- gemiddelde eindopbrengst die hoger is dan de signaleringswaarde. | <ul style="list-style-type: none"> • Scholen werken minimaal toe naar het landelijk gemiddelde in relatie tot de schoolweging. | <ul style="list-style-type: none"> • Scholen stellen schoolambities voor 1F en 1S/2F (op basis van eerder behaalde resultaten in combinatie met hoge verwachtingen). |
| Resultaten groep 8 | <ul style="list-style-type: none"> • De school weet wie de leerlingen zijn en wat ze nodig hebben aan sociaal-maatschappelijke vaardigheden voor het vervolgonderwijs en de maatschappij, in ieder geval voor: <ul style="list-style-type: none"> - Kennis opdoen en oefenen met hoe de maatschappij werkt, inclusief basisbegrip van democratie, rechten en plichten; - Effectief samenwerken. • Er is vastgelegd welke resultaten de school wil bereiken in groep 8. • De school werkt er hard aan om te zorgen dat leerlingen deze doelen ook echt bereiken voordat ze de school verlaten. • De school brengt de resultaten aan het einde van groep 8 in beeld. | <ul style="list-style-type: none"> • Scholen besteden aandacht aan veilig en verantwoord gebruik van digitale technologieën en het begrijpen van de impact ervan op de maatschappij. | |
| Inschatting 'op weg naar basiskwaliteit' of 'basiskwaliteit' of verdere ambities + toelichting: | | | |
| SKA1 Wij waarborgen de onderwijskwaliteit | | | |
| Zicht op kwaliteit | <ul style="list-style-type: none"> • Scholen verantwoorden zich tegenover het bestuur over de resultaten en basiskwaliteit. • De school werkt met een kwaliteitscyclus. | <ul style="list-style-type: none"> • Scholen betrekken het hele team bij de evaluatie van resultaten en basiskwaliteit. • Scholen volgen de kwaliteitsagenda van Nissewijs. | |
| Planmatig werken aan schoolontwikkeling | <ul style="list-style-type: none"> • Schoolplan/jaarplan (visie, ambities en doelen) met specifieke aandacht voor onderwijs in basisvaardigheden. • In het schoolplan/jaarplan is terug te lezen wanneer de school tevreden is (meetbare en merkbare doelen). • Scholen maken beredeneerde keuzes op basis van de leerlingenpopulatie. • Doelen komen voort uit evaluatie (zelfevaluaties, gesprekken met samenwerkingspartners, audits, gesprekkencyclus Nissewijs) en maatschappelijke ontwikkelingen. | <ul style="list-style-type: none"> • Scholen maken het team medeverantwoordelijk voor de uitvoering van het jaarplan (gespreid leiderschap). • Feedback van ouders en leerlingen wordt meegenomen in de schoolontwikkeling. | |
| Inschatting 'op weg naar basiskwaliteit' of 'basiskwaliteit' of verdere ambities + toelichting: | | | |
| SKA2/SKA3 Wij werken samen op een professionele wijze | | | |
| Professionalisering | <ul style="list-style-type: none"> • Scholen hanteren bekwaamheidsdossiers voor het team. • Actuele VOG's worden overlegd bij indiensttreding personeel. • Scholen bieden teamleden mogelijkheid tot professionalisering. • Er vinden jaarlijks vitaliteitsgesprekken plaats waarin afspraken worden gemaakt over bekwaamheid en professionalisering. | <ul style="list-style-type: none"> • De expertise van collega's kan schooloverstijgend ingezet worden. • Netwerklere vindt plaats binnen en buiten de school. | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Kwaliteitscultuur | <ul style="list-style-type: none"> • Het team heeft zeggenschap. • Leerprestaties en kwaliteit zijn een teamverantwoordelijkheid. • Het team is medeverantwoordelijk voor de uitvoering van het jaarplan. | <ul style="list-style-type: none"> • Schoolteams kunnen groepsoverstijgend denken over schoolontwikkeling. • Schoolteams maken keuzes in het belang van leerlingen. • Onze cultuur is gericht op het stellen van doelen en aanspreekbaar zijn op de mate waarin deze doelen worden behaald; altijd in het kader van ontwikkeling en in het belang van de leerlingen (professionele werkcultuur). | |
| Dialogoog met betrokkenen | <ul style="list-style-type: none"> • Ouders, personeel, GMR, gemeente. • Het doel van de dialogoog is feedback ophalen en informeren. | <ul style="list-style-type: none"> • Het intern toezicht is gebaseerd op het model van de maatschappelijke dialogoog. • Het bestuur handelt naar de principes van de governancecode funderend onderwijs. • Het bestuur neemt actief deel aan overleggen met stakeholders. • Scholen nemen actief deel aan overleggen van netwerken in de wijk. | |
| Inschatting 'op weg naar basiskwaliteit' of 'basiskwaliteit' of verdere ambities + toelichting: | | | |