cbs Marimba

cbs Marimba

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG en NCO

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.
In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.
In de schoolgids leest u ook relevante informatie. CBS Marimba is onderdeel van Nissewijs scholengroep. Een samenwerkingsbestuur van christelijke, openbare en samenlevingsscholen. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Marimba
Annabelle van Wijk
Schoolleider CBS Marimba en SLS Marimba

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

cbs Marimba
Galileilaan 9c
3204AK Spijkenisse

0181616543
http://www.marimba-nissewijs.nl
directie@marimba-nissewijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annabelle van Wijk	directie@marimba-nissewijs.nl
Intern begeleider	Wendy van Bodegom	w.v.bodegom@nissewijs.nl
Locatieleider	Lesley Markestijn	l.markestijn@nissewijs.nl
Onderwijs en kwaliteit	Esther de Wekker	e.d.wekker@nissewijs.nl

Op Marimba Sterrenkwartier is het eerste aanspreekpunt de locatieleider: Lesley Markestijn

Esther de Wekker (onderwijs en kwaliteit) en Wendy van Bodegom zijn onze intern begeleiders. Samen met Lesley Markestijn, Maaike Eekhout (locatieleider Marimba Groenewoud) vormen zij het onderwijskundig team wat onder leiding van de directeur leiding geeft.

Schoolbestuur

Stichting Nissewijs Scholengroep

https://www.nissewijs.nl/nl/

Samenwerkingsverband

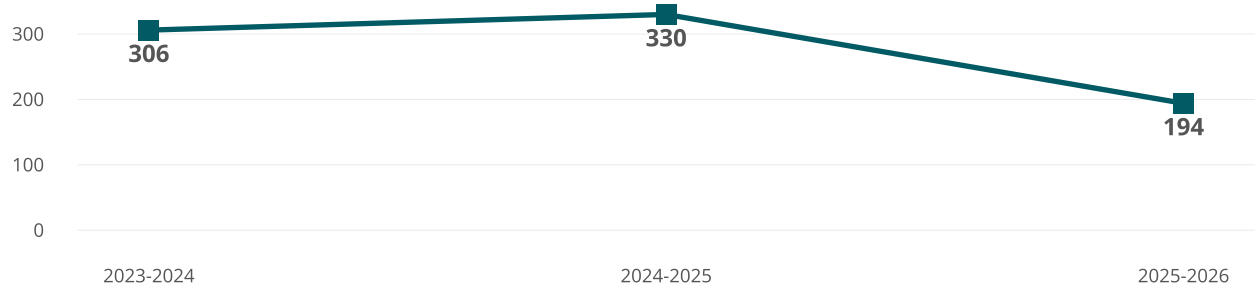
Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

Aantal leerlingen

2025-2026

194

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Waarden: leergierig, zelfbewust, zorgzaam , samen

The leader in me: persoonlijk leiderschap

Schoolbreed thematisch werken

Actief sociaal veiligheidsbeleid

Werken met het expliciet directe instructiemodel

Missie en visie

Op Marimba werken wij met een kompas. Op dit kompas staat precies waar we voor gaan en staan: onze missie, onze kernwaarden en de pijlers van ons onderwijs. Wij zijn een school waar kinderen zich veilig en gezien voelen en gelijke kansen krijgen. Kinderen groeien in kennis en vaardigheden en halen het beste in elkaar naar boven. Met plezier en vertrouwen leren we kinderen om trots te zijn op zichzelf en klaar te staan voor de ander. Zo maken we samen de wijk en de wereld nog mooier. We zijn trots op wie jij bent!

We zijn een waarden- gedreven organisatie en werken vanuit de volgende waarden: leergierig, zelfbewust, zorgzaam en samen.

Leergierig: onze leerlingen stellen vragen en worden zelf en door samen te werken steeds wijzer

Zelfbewust: onze leerlingen leren zichzelf en de ander kennen en ontdekken zo wat ze nodig hebben om te groeien

Zorgzaam: onze leerlingen leren zichzelf open te stellen en zo zichzelf en de ander te helpen

Samen: onze leerlingen ontdekken hun eigen talenten en de talenten van anderen

Wij ondersteunen ieder kind om boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen. School is de ultieme oefenplek om te leren, te oefenen en om fouten te mogen maken, zowel op leergebied als op sociaal- emotioneel gebied. Wij willen in deze veilige omgeving dat onze leerlingen hun talenten en persoonsvorming ontwikkelen. Leerlingen zijn op de hoogte van hun eigen groei. Tijdens de lessen is de aandacht gericht op kennisoverdracht en de basisvakken. Wij werken hierbij doelgericht, waarbij leerlingen op de hoogte zijn van het lesdoel. In de ochtend wordt lesgegeven over de basisvaardigheden (rekenen, taalverzorging, lezen en schrijven). Op onze hele school werken we thematisch en binnen deze tijd is er aandacht voor kennisoverdracht, het lezen van rijke teksten en is er creatief werken rondom het betreffende thema. Door langere tijd over een thema te werken kunnen we echt de diepte in met onze leerlingen en leren zij veel wat ze ook blijven onthouden. Vaak zit er ook een excursie of uitstapje vast aan het thema.

Omdat we verder kijken dan alleen de toets- resultaten heeft ieder kind een leiderschapsmap. Hierin zitten werkstukken en andere producten die je thuis kunt laten zien en waar je trots op bent!

Wij vinden een korte lijn met u als ouder(s)/ verzorger(s) erg belangrijk en een voorwaarde om goed onderwijs te kunnen verzorgen. Als school zijn wij verantwoordelijk voor het onderwijs dat wij verzorgen, maar wij denken dat we elkaar goed kunnen ondersteunen en versterken. U kunt meedenken, tips geven en op een actieve manier uw betrokkenheid tonen door ouderavonden te bezoeken, gesprekken te voeren met de leerkracht van uw kind en bijvoorbeeld ondersteunen bij het huiswerk.

Marimba heeft een nauwe samenwerking met het jeugdeducatiefonds en de ABN AMRO foundation.

Identiteit

Op onze scholen staat leren door ontmoeting centraal. Wij geloven dat kinderen zich het best ontwikkelen in een omgeving waarin zij in contact komen met anderen die misschien anders denken, geloven of leven dan zijzelf. In de dagelijkse praktijk betekent dit dat leerlingen actief kennismaken met verschillende culturen, tradities en levensbeschouwingen. Door samen te leren, te werken en in gesprek te gaan, ontwikkelen zij respect, nieuwsgierigheid en begrip voor elkaar.

Ontmoetingsleren helpt leerlingen om hun eigen plek in de samenleving te vinden. Zij leren niet alleen wie zij zelf zijn, maar ook hoe zij zich verhouden tot anderen. Dit vormt een belangrijk onderdeel van onze burgerschapsopdracht: wij bereiden kinderen voor op een diverse samenleving, waarin samenwerking, verdraagzaamheid en wederzijds respect centraal staan. Wij zien de school als een plek waar verschillen samenkomen en waar leerlingen juist door die diversiteit groeien. Zo bouwen wij elke dag aan een veilige en open leeromgeving, waarin ieder kind zich gezien voelt en leert om ook de ander te zien.

Op CBS Marimba vinden we het belangrijk dat iedereen met een sociale en open instelling met elkaar omgaat en naar de wereld kijkt. We waarderen verschillen tussen mensen en hierbij staat het ontmoetingsleren centraal. Levensbeschouwelijk onderwijs krijgt hierin vorm door het gebruik van de methode “Trefwoord” waarbij we de bijbel als belangrijkste bron gebruiken. Daarnaast leren we de leerlingen dat er ook andere geloofsovertuigingen zijn, hier laten wij hen door verhalen, gedichten en muziek mee kennismaken. Hierbij zullen we steeds de link leggen naar het Christendom. We leren de kinderen verschillen waarderen.

Door aandacht voor persoonlijk leiderschap/ persoonsvorming, kennisoverdracht over maatschappelijke ontwikkelingen en aandacht voor religieuze en culturele stromingen dragen wij bij aan de groei en vorming van onze leerlingen die we een stevige start in een, soms complexe, maatschappij gunnen. We voldoen hiermee aan de wettelijke burgerschapsopdracht.
Op CBS Marimba vieren we de Christelijke vieringen zoals kerst en Pasen. We hebben daarnaast ook aandacht voor vieringen en tradities die ook binnen onze maatschappij een plek hebben gekregen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen van groep 1/2 krijgen één keer in de week 45 minuten bewegingsonderwijs.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer in de week 45 minuten bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Aanvankelijk rekenen	1 u 50 min	1 u 50 min
Aanvankelijk lezen/ taal	2 u 00 min	2 u 00 min
Gericht spel/ werkles	10 u 00 min	10 u 00 min
Bewegingsonderwijs/ buiten spelen	8 u 00 min	8 u 00 min

Het jonge kind
Als wij op CBS Marimba praten over het jonge het kind, dan gaat het over de kinderen die bij ons worden ingeschreven en starten in onze kleuterklassen. Dit zijn kinderen met een leeftijd van 4 tot 7 jaar.
Maar voordat de kinderen bij ons op school starten, vinden wij het belangrijk om de kinderen een zo goed mogelijke start te bieden. Dit doen wij door samen te werken met ouders, maar naast goed contact met ouders vinden wij het ook belangrijk om te weten waar het kind vandaan komt. Is de leerling al naar een voorschool geweest of nog niet. Wanneer het kind naar de voorschool is geweest dan is een goede overdracht voor ons van belang. Zo kunnen wij ons onderwijs beter afstemmen op de behoeften van het kind. Wanneer het kind nog niet naar een voorschool is geweest, wordt er contact gezocht met het consultatiebureau. Door met elkaar in gesprek te gaan, hopen wij als school ieder kind een goede start te kunnen laten maken.

Doordat wij op CBS Marimba goed willen aansluiten op de behoeften van het jonge kind, kijken wij naar hoe het jonge kind zich ontwikkeld en hoe hij/ zij tot leren komt. Dit doen zij vooral door te spelen. De manier van spelen kan individueel zijn maar zal bij kleuters vaak een activiteit zijn die wordt gedeeld met andere kinderen. Kinderen moeten leren samen te spelen en spelen kent verschillende ontwikkelingsstadia. Aanvankelijk richt het kind zich op het manipuleren van objecten en via rollenspel en constructiespel komt het kind tot thematisch spel (Janssen-Vos, 2006). Wij proberen in alle kleuterklassen op een

effectieve wijze in te spelen op de verschillende ontwikkelingsstadia van spel. Hoe dit wordt vormgegeven op onze school leest u hieronder.

Onze visie

Door op een ontwikkelingsgerichte manier ons onderwijs vorm te geven en wij de kinderen vanaf het begin zien als deelnemers van de wereld om zich heen houdt in dat wij de kinderen goed volgen in hun behoeften om te leren en hierin handelingsmogelijkheden aanreiken op een steeds hoger niveau, om ze te laten groeien in hun ontwikkeling. Dit doen wij door de brede persoonsontwikkeling te verbinden aan kennis en vaardigheden binnen diverse thema's. De kinderen worden betrokken en hebben een actieve rol bij het vormen van het thema. Daarnaast willen wij de omgeving zoveel mogelijk betrekken bij de aangeboden thema's om een koppeling te maken naar de "echte" wereld. Een thema duurt gemiddeld tussen de 6 en 8 weken, zodat er echt de diepte in gegaan kan worden met de kinderen en het thema niet oppervlakkig blijft. Bij elk thema staat spel centraal en hebben de kinderen de mogelijkheid om op hun eigen niveau te spelen, te ontdekken, te ervaren en te leren.

De keuze van een thema

Voordat het nieuwe schooljaar begint wordt er met elkaar gekeken naar een jaarplanning aan thema's. Zo is het bij iedereen bekend welke thema's in het jaar centraal gaan staan. Ook kunnen er dan vroegtijdig materialen verzameld worden om het thema aan te kleden. Een thema moet wel aan een onderstaande voorwaarden voldoen:

· Het thema moet een werkwoord bevatten zodat de kinderen het kunnen uitspelen.
· Het thema moet uitdagend genoeg zijn om de diepte mee in te kunnen gaan.
· Het thema moet gemiddeld 6 tot 8 weken kunnen duren.
· Het thema moet aansluiten bij de belevingswereld van het kind of het moet interessant genoeg zijn om de kinderen 'aan' te zetten.
· Bij het thema moet er een themahoek gemaakt kunnen worden.

Voorbeelden van thema's zijn:

· Ik werk in de bouw of ik werk als bouwvakker
· Ik reis naar de Noordpool/ Zuidpool
· Ik neem deel aan het verkeer/ ik reis met....

In principe werken wij bij de kleuters zonder een vaste methode. De aanbodsdoelen vanuit het SLO zijn onze richtlijnen voor de basis van ons onderwijs. Wij gebruiken de materialen van de Kleuteruniversiteit, van Kleuterjuffie, Met Sprongen Vooruit, etc. als bronnenboek om ons onderwijs te versterken, wanneer dat nodig is.

Rijke hoeken

Op Marimba hebben wij gekozen om extra in te zetten op een rijke speelleeromgeving waarin de kinderen veel kunnen bewegen. Dit houdt in dat wij veel speelleerhoeken hebben en werken op kleedjes. Dit geeft onze jonge leerlingen de ruimte om grote bewegingen te kunnen maken. Naast de themahoeken en andere belangrijke speelleerhoeken die mee veranderen in het thema, werken wij ook met vaste speelleermaterialen. Deze materialen zijn altijd in de klas aanwezig. Maar kunnen wel door het gehele thema ingezet worden tijdens het speelleermoment in de klas. Te denken valt hierbij aan licht tablets, constructiemateriaal, het poppenhuis, puzzels en andere ontwikkelingsmaterialen.

Grote kring, kleine kring

Om zo effectief mogelijk onderwijs te verzorgen, kiezen we er in de kleutergroepen voor om te werken met grote en kleine groepen leerlingen. Er zijn activiteiten waarbij het gewenst is dat de leerlingen in een grote groep bij elkaar zijn zoals: de startactiviteiten van een thema, sociaal emotionele activiteiten, start van de dag, vieringen, eten en drinken, dansen, gym, muziek, het leren van versjes etc. De andere activiteiten (rekenen, taal, motoriek, onderzoekend leren) doen we zo veel mogelijk in een kleine groepen omdat de interactie tussen leerkracht en leerling en tussen leerlingen onderling een grote betekenis heeft voor de taalontwikkeling van de leerlingen. Een kleine groep leerlingen, bijvoorbeeld in een kleine kring, lokt uit tot actief taalgebruik, meer inbreng van de leerlingen en de leerkracht kan het initiatief van de leerlingen stimuleren door bijvoorbeeld in te gaan op de onderwerpen die de kinderen aandragen en ruimte te geven om daarover door te praten. Zo hebben leerlingen meer kans om op elkaar te reageren en van elkaar te leren Overge activiteiten Activiteiten zoals muziek, dans, gym etc. worden ook gekoppeld aan het thema. Dit zijn activiteiten in de grote groep/kring. Bijvoorbeeld een lied over het bouwen van een huis of een gymles over stenen stapelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 00 min	3 u 45 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Taal	4 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 15 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie		1 u 45 min	3 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min

Visie uitspraken over het onderwijs op CBS Marimba
• Kinderen komen met verschillende achtergronden en verhalen op school. Aan ons de taak om kansengelijkheid na te streven door hoge verwachtingen te hebben.
- Ons onderwijs is doelgericht en er wordt geleerd in een doorgaande leerlijn
• Instructie wordt gegeven volgens een model dat aantoonbaar het meest effectief is; Het expliciet directe instructiemodel
• Kennis en vaardigheden worden doelgericht, herhaald en veelvuldig ingeoefend
• Kennis en vaardigheden worden aangeboden in een betekenisvolle omgeving
• We dagen leerlingen uit om eruit te halen wat erin zit met hoge verwachtingen. Onze ambitie is om hoger uit stromen dan gevraagd wordt van onze school met onze populatie op het niveau 1S/ 2F. Wij streven naar het niveau net boven het niveau wat passend is bij ons leerlinggewicht.
• We werken schoolbreed thematisch. Wij geloven dat leerlingen het meest leren als ons onderwijs betekenisvol is. Binnen het thematisch onderwijs brengen we veel vakken samen die we niet meer losstaand en versnipperd aanbieden. Denk hierbij aan wereldoriëntatie, beeldend, kunstzinnig, woordenschat, taal, lezen en schrijfonderwijs. Door langere tijd over een thema te werken kun je in je aanbod steeds rijker werk aanbieden en door de vele herhaling wordt kennis bij leerlingen geborgd. • Onderwijs is breder dan alleen de basisvaardigheden. Wij voegen bewust vakken toe in ons onderwijsaanbod tijdens thematisch werken. Te denken valt bijvoorbeeld aan beeldende vorming, groepsdoorbroken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Voor het kortdurende verzuim hebben wij twee medewerkers in dienst die dit kunnen opvangen. Voor langdurig verzuim zoals bijvoorbeeld zwangerschapsverlof maken wij gebruik van de VPR pool, een initiatief van meerdere besturen om strategisch in te kunnen zetten op dit verzuim en het leerkrachtentekort.

Bij kortdurend verzuim kan het gebeuren dat er geen inval is. Soms verdelen we een groep. In het uiterste geval geven we een groep een dag vrij met thuiswerk en bieden we noodopvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*.
We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Klein maar dapper en Partou*.

Op onze website treft u het onderwijsplan jonge kind. Hierin beschrijven wij volledig hoe we inhoud geven aan het onderwijs aan het jonge kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Aan het eind van het schooljaar maken wij een jaarverslag ter verantwoording. Het jaarverslag wordt in het nieuwe schooljaar gedeeld met ouders en komt samen met het jaarplan op de website. Met onze ouders delen we een light versie jaarverslag met onze behaalde successen. Voor nu treft u een overzicht van ons jaarverslag van 2025-2026:

Een sterk en deskundig team
Ook dit schooljaar hebben we geïnvesteerd in de ontwikkeling van ons team. Onze medewerkers hebben verschillende scholingen gevolgd, gericht op spellingonderwijs, mediawijsheid, werken met de doelenplanners, ontmoetingsleren en meer- en hoogbegaafdheid.
Door deze scholingen blijven onze leerkrachten hun kennis en vaardigheden versterken, zodat zij onze leerlingen optimaal kunnen begeleiden.

Ik ben goed voorbereid op de toekomst
We vinden het belangrijk dat kinderen een stevige basis krijgen voor hun verdere schoolloopbaan. Daarom werken we met de doelenplanner voor spelling, waardoor leerkrachten de ontwikkeling van leerlingen goed kunnen volgen en hun onderwijs hierop kunnen afstemmen. Daarnaast maken we gebruik van de methode Staal voor taal en spelling.
Voor rekenen oefenen de kinderen meerdere keren per week met Rekensprint. Hierdoor worden de basisvaardigheden van rekenen verder geautomatiseerd.
Ook de samenwerking met ouders stond dit jaar centraal. We hebben drie ouderbijeenkomsten georganiseerd waarin ouders praktische tips kregen om de taalontwikkeling van hun kind thuis te stimuleren.
Daarnaast hebben teamleden scholing gevolgd in het signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hierdoor kunnen zij deze kinderen beter herkennen en het onderwijsaanbod beter afstemmen op hun behoeften.

Ik vind mijn plek in de wijk en de wereld
Burgerschap heeft een belangrijke plek binnen ons onderwijs. Leerkrachten hebben goed zicht op de leerlijn Burgerschap en geven hier actief vorm aan in hun lessen.
Alle leerlingen van groep 5 tot en met 8 hebben gastlessen Mediawijsheid gevolgd. Deze lessen werden verzorgd door Iris Knoops. Ook ouders kregen de mogelijkheid om een gastles over mediawijsheid bij te wonen.
Op het gebied van digitale geletterdheid hebben we mooie stappen gezet. Onze specialist Digitale Geletterdheid heeft samen met de directie een visie ontwikkeld en deze binnen het team geïmplementeerd. Vervolgens zijn lessen ontwikkeld, uitgeprobeerd en geëvalueerd, zodat digitale vaardigheden steeds beter een plek krijgen binnen ons onderwijs.

Ik ontdek wat bij mij past
De brugfunctionaris heeft dit schooljaar een steeds belangrijkere rol gekregen binnen onze school. Ouders weten haar goed te vinden voor ondersteuning bij ouderbijeenkomsten, subsidieaanvragen, koffieochtenden en andere zaken. Hiermee versterken we de verbinding tussen school, ouders en de omgeving.
Ook de stem van onze leerlingen kreeg volop aandacht. Door middel van het hoorrecht hebben kinderen van groep 1 tot en met 8 meegedacht over het onderwijs op Marimba en de begeleiding die zij ontvangen. Hun ideeën en ervaringen helpen ons om ons onderwijs verder te verbeteren.

Ik leer mezelf en de ander kennen
Binnen onze school besteden we veel aandacht aan de persoonlijke en sociale ontwikkeling van kinderen. De leerlingen hebben zich dit jaar verder ontwikkeld in de 7 gewoonten van Covey. Deze gewoonten helpen kinderen om verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken en bewust keuzes te maken.
Daarnaast heeft de identiteitscommissie meegedacht over de verdere invulling van onze visie op ontmoetingsleren en hoe deze vorm krijgt binnen onze samenlevingsschool.
Om kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen, zetten we onze leerlingbegeleider Gedrag preventief in. Hierdoor kunnen we bepaald gedrag tijdig begeleiden en ondersteunen, zodat kinderen zich prettig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Terugblik
Met trots kijken we terug op een schooljaar waarin we samen hebben gewerkt aan goed onderwijs, persoonlijke ontwikkeling en een sterke verbinding tussen school, ouders en de omgeving. We bedanken onze leerlingen, ouders en medewerkers voor hun inzet en betrokkenheid en kijken met vertrouwen uit naar het komende schooljaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

De “waarom” centraal

Als we kijken naar kwaliteit zijn de belangrijkste vragen niet wat we doen of hoe we het doen, maar waarom we het doen. Door het “waarom” centraal te stellen start je vanuit het doel van je onderwijs. Als dat duidelijk is waarom je iets wilt bereiken, is de volgende vraag hoe je dat gaat doen. Dit zegt dus iets over het proces. Tenslotte kan je aangeven wat je gaat doen, welke middelen je inzet en welke acties je onderneemt. Voor een goede kwaliteitszorg is het onvoldoende om alleen te beschrijven waarom je iets doet, hoe je het doet en wat je doet. In het verlengde van de doelen zal je normen moeten formuleren waarin je precies aangeeft wat je in een bepaalde periode wilt bereiken. Om te onderzoeken of dat gelukt is zal je regelmatig aan de verschillende aspecten van het onderwijs moeten meten en de meetresultaten moeten analyseren. Op basis van deze analyses kan het onderwijs verder ontwikkeld worden en de kwaliteit toenemen.

We werken op Marimba met een kwaliteitsagenda waarbij we de doelen die dat jaar centraal staan cyclisch volgen. Deze schrijven we weg onder ons jaarplan.

De voorgaande stappen worden beschreven in de PDCA-cyclus.

Ketenverantwoordelijkheid

De PDCA-cycli op verschillende lagen hangen onderling samen. De Do-fase in een bovenliggende laag geeft het kader voor de Plan-fase (rode pijlen) en de resultaten uit de Act-fase zijn de input voor de Check-fase van de bovenliggende laag (blauwe pijlen). De genoemde documenten en instrumenten in de figuur zijn slechts ter illustratie.

Kwaliteit is meetbaar en merkbaar.

De verschillende aspecten van kwaliteit zijn te meten met instrumenten zoals toetsen, tevredenheidsonderzoeken, audits en uitstroomgegevens. Kwaliteit is merkbaar in de gesprekken die mensen met elkaar voeren. In de eerste plaats zijn dat de gesprekken tussen de professionals in de school, maar ook de gesprekken met leerlingen, ouders en externe partners. Signalen worden door betrokkenen opgepikt, geanalyseerd, zijn onderwerp van gesprek en beïnvloeden het professionele handelen. In onze visie zijn beide elementen van belang, de data en als ondersteuning daarvan “ons verhaal”.

Instrumenten

Voor ieder doel binnen de kwaliteitszorg moet vooraf worden vastgesteld met welk instrument de voortgang wordt gemeten en wat de norm is. Dat werkt het beste als het doel zo SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden) mogelijk geformuleerd is. Daarnaast moet een instrument valide en betrouwbaar zijn: het moet meten wat je wilt meten en het moet onder verschillende omstandigheden dezelfde resultaten geven. Naast de keuze voor een instrument is het van belang hoe het wordt ingezet. De kwaliteit van het instrument, waaronder de validiteit en de betrouwbaarheid, zal cyclisch moeten worden beoordeeld. Indien nodig zal het instrument moeten worden aangepast of vervangen. Voor de standaarden uit het inspectiekader worden op dit moment de volgende instrumenten ingezet:

Instrument en inzet Kwaliteit Onderwijs proces

Aanbod
Onze methodes en aanpakken worden gevolgd door onderwijsontwikkelgroepen, en ons OT. Speerpunten staan in ons jaarplan

Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Zie uitwerking zorgplan: Groepsplan/ blokvoorbereiding, OPP Teambijeenkomsten, blokvoorbereiding, groepsbesprekingen

Pedagogisch-didactisch handelen
TLIM, executieve functies, EDI Flitsbezoeken, collegiale consultatie, kijkwijzers en Google Forms

Veiligheid en schoolklimaat

Veiligheid Hoofd en hart (IEP) Ri&E Vragenlijsten jaarlijks/ team eens in twee jaar, Hoofd en hart (IEP) Leerling inspiratieteam Vragenlijsten via Google Forms

Onderwijsresultaten

Resultaten IEP Invoering schooljaar 2023-2024 Sociale en maatschappelijke competenties

Kwaliteitskaarten

De kwaliteitskaart beschrijft onze afspraken en regels en is afgestemd voor het team en een werkdocument voor de dagelijkse praktijk.

Kwaliteitsagenda
Het OT werkt met een actuele kwaliteitsagenda waarbij we cyclisch volgen of en met welk resultaat we onze doelen behalen en wat van daaruit onze vervolgacties zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs

Alle basisscholen op Voorne-Putten en Rozenburg werken samen in Onderwijscollectief VPR. Binnen dit samenwerkingsverband maken scholen afspraken om ervoor te zorgen dat iedere leerling onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Het uitgangspunt is dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs volgt.

Onderwijs dat aansluit bij wat een leerling nodig heeft, noemen we passend onderwijs. De meeste leerlingen kunnen zich met de ondersteuning van de eigen school goed ontwikkelen. Soms is er tijdelijk of langdurig extra ondersteuning nodig. Samen met ouders/verzorgers en, waar passend, met de leerling bekijkt de school welke ondersteuning nodig is.

Basisondersteuning

Alle scholen binnen Onderwijscollectief VPR bieden een afgesproken niveau van ondersteuning. Dit noemen we basisondersteuning. De school organiseert deze ondersteuning op een manier die past bij de eigen onderwijsvisie en werkwijze. Daarbij voldoet iedere school aan de afspraken die binnen Onderwijscollectief VPR zijn gemaakt.

Een school heeft de basisondersteuning goed ingericht wanneer de kwaliteit van het onderwijs voldoet aan de eisen van de Onderwijsinspectie, de ondersteuning binnen de school goed is georganiseerd, leerlingen tijdig worden gesignaleerd wanneer zij extra ondersteuning nodig hebben en de school lichte ondersteuning en passende aanpassingen kan bieden, zodat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen blijven ontwikkelen.

In de dagelijkse praktijk betekent dit dat scholen rekening houden met verschillen tussen leerlingen. Leerlingen verschillen bijvoorbeeld in de manier waarop zij leren, het tempo waarin zij leren of de ondersteuning die zij nodig hebben. De school sluit het onderwijs hier zoveel mogelijk op aan.

De afspraken over de basisondersteuning sluiten aan bij het Advies landelijke norm voor basisondersteuning (google deze titel en klik op de link van de Rijksoverheid). Hierin wordt beschreven welke ondersteuning iedere school minimaal moet kunnen bieden. Deze ondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

- De school beschikt over de kennis, deskundigheid en afspraken die nodig zijn om passende ondersteuning te bieden;
- De school werkt preventief door problemen zo vroeg mogelijk te signaleren en waar mogelijk te voorkomen;
- De school biedt kortdurende en lichte ondersteuning wanneer een leerling dit nodig heeft;
- De school past het onderwijs, de instructie, materialen, toetsen of – waar mogelijk – de schoolomgeving aan, zodat leerlingen optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijs.

Deze ondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen die dit nodig hebben. Soms zijn aanpassingen bedoeld voor een individuele leerling, soms voor een groep leerlingen en soms voor alle leerlingen. De ondersteuning sluit steeds aan bij wat een leerling op dat moment nodig heeft.

De huidige landelijke norm beschrijft de basisondersteuning op de gebieden lees- en spellingproblemen (dyslexie), (hoog)begaafdheid en taak- en werkhouding. Daarnaast hebben de scholen binnen Onderwijscollectief VPR met elkaar afgesproken ook op andere ondersteuningsgebieden een gezamenlijk minimumniveau te bieden, zoals rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, motorische ontwikkeling, medisch handelen en de begeleiding van leerlingen die Nederlands als tweede taal (NT2) leren. Deze afspraken kunt u nalezen in het ondersteuningsplan van Onderwijscollectief VPR. Zodra de landelijke norm wordt uitgebreid, worden de afspraken daarop aangepast.

Binnen de basisondersteuning zorgen wij in ieder geval voor:

- Een veilige, positieve en inclusieve leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien voelt en erbij hoort;
- Het vroegtijdig signaleren van leer-, ontwikkelings- en opgroeiproblemen;
- Goed onderwijs met duidelijke instructie en passende ondersteuning binnen de groep;
- Een ondersteuningsstructuur waarin leerkrachten samenwerken met de intern begeleider;
- Ondersteuning bij ernstige lees-, spelling- en rekenproblemen, waaronder dyslexie en dyscalculie, volgens de afspraken en protocollen van de school;
- Passende begeleiding voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren, gedrag, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling;

- Een zorgvuldige samenwerking met ouders/verzorgers, waarbij zij actief worden betrokken bij de ondersteuning van hun kind;
- Een goede overdracht tussen leerjaren en tussen voorschool, basisschool en voortgezet onderwijs.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de basisondersteuning kan bieden. In dat geval onderzoekt de school, samen met ouders/verzorgers en waar mogelijk met de leerling, welke ondersteuning nodig is.

De school kan daarbij de expertise van Onderwijscollectief VPR inzetten. Iedere school heeft een vaste schoolbegeleider, meestal een orthopedagoog of schoolpsycholoog. De schoolbegeleider wordt deels vanuit de basisondersteuning en deels vanuit extra ondersteuning ingezet). Daarnaast kunnen, afhankelijk van de ondersteuningsvraag, verschillende specialisten worden betrokken, zoals begeleiders passend onderwijs of andere deskundigen.

Wanneer de ondersteuningsvraag van een leerling de basisondersteuning overstijgt, kan de school extra ondersteuning aanvragen. Hiervoor stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In een OPP beschrijft de school onder andere de onderwijsbehoeften van de leerling, de doelen waaraan wordt gewerkt en welke ondersteuning wordt ingezet. Het OPP wordt samen met ouders/verzorgers besproken en regelmatig geëvalueerd. Voor het aanvragen van extra ondersteuning worden ouders/verzorgers altijd betrokken.

De ondersteuningsvraag van de leerling bepaalt welke ondersteuning wordt ingezet. Het doel is steeds dat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen binnen een passende onderwijsomgeving.

In de volgende paragrafen staat beschreven welke ondersteuning onze school biedt binnen verschillende aandachtsgebieden, welke deskundigheid binnen de school aanwezig is en op welke specialisten de school, indien nodig, een beroep kan doen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind
- Digitale geletterdheid

We zorgen er voor dat alle leerlingen steeds de gestelde doelen halen. We intensiveren de leertijd en instructie voor kinderen die dit niet dreigen te halen. We richten ons niet op remediëren maar op preventie. Er worden in beginsel geen aparte programma's en handelingsplannen opgesteld: alle kinderen doen mee aan de groepsinstructie, waarna er tijdens de zelfstandige verwerking extra tijd en instructie wordt gerealiseerd voor kinderen die dit nodig hebben. De groep blijft bij elkaar, zodat er telkens gezamenlijk gestart kan worden. Leren wordt hiermee een sociaal proces.
Mocht het nodig zijn, wordt na overleg met de intern begeleider extra ondersteuning buiten de klas ingezet door onderwijsondersteunend personeel.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

De leerkrachten zien de kinderen over het algemeen dagelijks. Zij monitoren goed hoe het met de kinderen gaat. Mocht er verandering zijn in gedrag, welbevinden of anderszins gaat de leerkracht met de leerling en/of ouders hierover in gesprek. Indien nodig zal ook de intern begeleider zijn/haar expertise op dit onderwerp inzetten. Op de school is een samenwerking met schoolmaatschappelijk werk. Ouders en kinderen kunnen hier gebruik van maken.
Wanneer de zorgen groter zijn, wordt de leerling (na overleg met de ouders) besproken in het zorgteam. Indien nodig kunnen we gebruik maken van de expertise van de specialisten van het samenwerkingsverband. Het zorgteam van de school bestaat uit: interne begeleiders, de schoolbegeleider, Schoolmaatschappelijk werker en indien nodig andere specialisten.
Ook heeft elke locatie een vertrouwenspersoon.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

De intern begeleider en gedragswetenschapper heeft expertise op dit gebied. De leerkrachten kunnen hiervan gebruik maken. Een aantal keer per jaar is er groepsbespreking tussen de intern begeleider en de leerkracht. Behalve de basisvakken en hun resultaten komen ook de aandachtsgebieden sociaal-emotioneel en gedrag-werkhouding aan bod.
Indien nodig wordt er in overleg met ouders externe hulp ingeschakeld.

Marimba heeft beschikking over een leerling begeleider gedrag. Deze zal in de groep als bijvoorbeeld schaduwer dienen om de leerkracht tot lesgeven te laten komen. Ook kan de leerlingbegeleider in gesprek gaan met leerlingen, groepjes coachen en patronen doorbreken.

Er is een korte lijn met de wijkagenten voor gedrag in de buurt. Ook kan de school gebruik maken van de aanpak "Pak je kans" in samenwerking met de politie en school

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De intern begeleider heeft regelmatig overleg met de schoolbegeleider. Als het nodig is kan er expertise worden gevraagd aan een externe van het samenwerkingsverband of iemand van het CJG. Ook kan er doorverwezen worden naar externe hulpverlening.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Elke dag proberen we ons onderwijs te verbeteren. Voor ons is goed onderwijs namelijk de basis voor bijna alle leerlingen. Zo krijgen bijna alle leerlingen op Marimba het aanbod en de instructie die zij nodig hebben. Het komende jaar ligt onze focus op het verbeteren van onze kennis over vakdidactiek rekenen en het goed volgen en goed onderwijs verzorgen op het gebied van taal en spelling.

Marimba zet blijvend in op extra ondersteuning en begeleiding naast het onderwijs in de klas. Dit betekent dat leerlingen soms kortdurend even in kleine groepjes of alleen apart genomen worden. Dit kan op het gebied van didactiek. Momenteel zijn we ook de leerlingbegeleider gedrag in positie aan het zetten om naast de leerkracht in en buiten de groep gedrag te bespreken en te helpen reguleren. Daarnaast zetten we de leerlingbegeleider gedrag ook in wanneer we patronen ontdekken in gedrag. Als de hulpvraag van een leerling te specifiek is maken we af en toe ook gebruik van organisaties van buitenaf, te denken valt aan Opdidact.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen moeten in staat gesteld worden om hun mening te geven over de basisondersteuning en het aanvullende ondersteuningsaanbod van de school; dit wordt ook wel het hoorrecht genoemd. Het geven van een mening door leerlingen is een recht; het is dus niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Het hoorrecht kan op verschillende manieren vormgegeven worden. Op onze school hebben we ervoor gekozen om dit als volgt in te richten:

Vanaf 1 augustus 2025 hebben alle leerlingen hoorrecht over hun ondersteuning. Binnen onze school zorgen wij dat iedere leerling gehoord wordt, op een manier die past bij zijn of haar leeftijd. In de onderbouw (groep 2 t/m 4) stellen wij middels vaste vragen een staafdiagram op samen met de leerlingen. Zo krijgen zij, door dit samen met de leerkracht te doen, zicht op verschillende aspecten: je laten horen, je eigen mening, verschillende meningen, meerderheid, minderheid, samenvatten Leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vullen jaarlijks een vragenlijst in over hun ervaringen en behoeften. Deze signalen nemen wij structureel mee in ons ondersteuningsbeleid en wanneer er gerichte input uitkomt in ons jaarplan.

Leerlingen met een OPP (groepen 5 t/m 8) sluiten altijd aan om mee te denken over hun ondersteuning, de doelen die gesteld zijn, de effecten die de ondersteuning oplevert en of zij tevreden zijn met de uitkomsten. Leerlingen tot groep 5 hebben een individueel gesprek met de begeleider wanneer zij een OPP hebben.

Extra informatie

Wanneer er zorgen zijn rondom een leerling wat betreft de thuissituatie, de veiligheid, verzuim zijn wij verplicht onze betrokkenheid aan te geven middels MULTIsignaal.

Naast de extra ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen en scholen, bestaan er verschillende ondersteuningsmogelijkheden die bedoeld zijn voor specifieke doelgroepen en leerlingen. Binnen het basisonderwijs gaat het om de impulsklas, maatwerkarrangementen en arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking. Meer informatie over deze ondersteuningsmogelijkheden is te lezen in het ondersteuningsplan van Onderwijscollectief VPR.

Ook zet Onderwijscollectief VPR zich in voor een dekkend netwerk aan onderwijsvoorzieningen voor het gehele gebied Voorne-Putten Rozenburg. Daarmee wordt bedoeld dat er voor alle leerlingen een passende onderwijsplek is. De reguliere scholen werken samen met de scholen voor gespecialiseerd onderwijs. We willen hiermee het aantal leerlingen verminderen dat nu niet naar school kan of gaat.

Als het voor een leerling nodig is om naar het gespecialiseerd onderwijs te gaan, is hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Dit is het toegangsbewijs voor het gespecialiseerd onderwijs. Deze TLV vraagt een school, altijd in overleg met ouders/verzorgers, aan bij Onderwijscollectief VPR. De specialisten van Onderwijscollectief VPR onderzoeken of het gespecialiseerd onderwijs de juiste plek is en geven de TLV af.

Wilt u meer informatie over passend onderwijs of heeft u specifieke vragen? Op de website **www.onderwijscollectiefvpr.nl** kunt u terecht voor actuele informatie, het ondersteuningsplan en contactgegevens. Tevens kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Onderwijscollectief VPR (zie **steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl**). Het ouder- en jeugdsteunpunt geeft informatie en ondersteuning aan ouders en leerlingen van basis- en middelbare scholen. Zij zijn er om ouders of leerlingen te informeren en te steunen en ze werken onafhankelijk. Neemt gerust contact op.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Marimba werken wij met een kompas. Op dit kompas staat precies waar we voor gaan en staan: onze missie, onze kernwaarden en de pijlers van ons onderwijs. Wij zijn een school waar kinderen zich veilig en gezien voelen en gelijke kansen krijgen. Kinderen groeien in kennis en vaardigheden en halen het beste in elkaar naar boven. Met plezier en vertrouwen leren we kinderen om trots te zijn op zichzelf en klaar te staan voor de ander. Zo maken we samen de wijk en de wereld nog mooier. We zijn trots op wie jij bent!
Wij ondersteunen ieder kind om boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen. School is de ultieme oefenplek om te leren, te oefenen en om fouten te mogen maken, zowel op leergebied als op sociaal- emotioneel gebied. Wij willen in deze veilige omgeving dat onze leerlingen hun talenten en persoonsvorming ontwikkelen.

Wij werken graag preventief om pesten te voorkomen. De pedagogische lijn die we hiervoor gebruiken binnen de hele school is The Leader in Me.
Op diverse momenten in het schooljaar leggen we bewust de nadruk op de groepsvorming. Indien nodig wordt er (preventief) extra expertise hierop ingezet. Mochten er toch incidenten zijn wordt actief het sociaal veiligheidsbeleid gevolgd. Er is een korte lijn tussen ouders en school.

Pesten wordt op Marimba niet geaccepteerd en signalen worden serieus genomen en snel opgepakt om escalatie te voorkomen en eventuele zorg aan te bieden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters PO.
Een onderdeel van de wet ‘Veiligheid op school’ is dat scholen ieder jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. Dat doet onze school door de beleving van veiligheid en het welzijn van onze leerlingen te volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school. Scholen mogen zelf beslissen met welke instrumenten zij de veiligheidsbeleving monitoren, mits deze voldoen aan de wettelijke eisen. Onze school maakt gebruik van het instrument Vensters. Monitoring via de vragenlijst in Vensters vindt jaarlijks plaats onder alle leerlingen uit (minimaal) groep 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	M. van Hout	m.v.hout@nissewijs.nl
Vertrouwenspersoon	W. Sader	w.sader@nissewijs.nl
Vertrouwenspersoon	A. Vissers	a.vissers@nissewijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als team van de Marimba hechten wij grote waarde aan het contact met u, de ouder(s) en/of verzorger(s). Een goede relatie tussen thuis en school is belangrijk voor de optimale ontwikkeling van uw zoon of dochter. Wij proberen u daarom zo goed mogelijk te informeren over het wel en wee van uw kind op onze school. Daarnaast houden wij u op de hoogte van gebeurtenissen en activiteiten in de school door middel van onze berichten op social schools en onze website.

Daarnaast willen wij steeds meer het educatief partnerschap oppakken waarbij ouders en school meer in relatie staan ten aanzien van het onderwijskundige deel en de ontwikkeling van de leerlingen. Te denken valt aan inhoudelijke inloop, ondersteuning bij het leren, VVE aanpak.

Op Marimba is een brugfunctionaris werkzaam. Zij zorgt voor momenten waarbij de betrokkenheid van ouders vergroot wordt. Te denken valt aan koffie- ochtenden, informatiemomenten voor ouders waarbij actuele thema's besproken worden. Ook is er met enige regelmaat een gezellig oudermoment zoals een bingo of een quiz. Ook kunt u bij haar terecht voor aanvragen voor sport en cultuur en vangnet zwemlessen.

U kunt onze brugfunctionaris bereiken: michelle.v.dien@nissewijs.nl

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Voor ouders van groep 1 t/m 8 wordt aan het begin van het schooljaar een **informatieavond** gehouden. In groep 3 wordt verteld over het aanvankelijk leesproces en het werken in de groep. In groep 8 staat de advisering naar het VO centraal.

Van alle informatie vanuit school of de leerkracht, wordt u op de hoogte gehouden via Social Schools.
Soms is het goed om met elkaar in gesprek te gaan. Dit doen we dan vaak tijdens een koffie of theemoment. Ouders/ verzorgers zijn dan welkom op school om in gesprek te gaan over onderwerpen die dan spelen. Dit kan omdat deze vraag zich voordoet of omdat er echt een themabijeenkomst georganiseerd wordt.

Ongeveer 3 weken na de start van het nieuwe schooljaar wordt u uitgenodigd voor een **startgesprek**. Deze gesprekken worden gehouden vanaf groep 3. Dit gesprek is bedoeld als een kennismakingsgesprek. In dit gesprek worden de verwachtingen afgestemd en afspraken gemaakt. De ouder heeft de gelegenheid om te vertellen over zijn/haar kind. Dit naar aanleiding van een vooraf ingevuld formulier door de ouders.
In groep 1 wordt u uitgenodigd als uw kind een paar weken op school zit. Dit hoeft niet perse aan het begin van het schooljaar te zijn.

Nog twee keer per jaar krijgt u een uitnodiging voor een voortgangsgesprek. Ook voor kleutergroepen wordt een gesprek georganiseerd. Daar praten de leerkrachten met u naar aanleiding van hun observaties en ervaringen.
Eind juni wordt de laatste gespreksronde voor groep 3 t/m 7 gehouden. U wordt hiervoor uitgenodigd door de leerkracht. Mocht u geen uitnodiging krijgen en toch de leerkracht willen spreken, dan kunt u via Social Schools zelf inschrijven. Ook hier is het fijn als de kinderen erbij zijn.

Alle ouders van de leerlingen van groep 2 worden in maart uitgenodigd voor een gesprek dat gericht zal zijn op de overgang naar groep 3. Op verzoek van een ouder kan in overleg met de leerkracht het gesprek op een ander tijdstip plaatsvinden.

Klachtenregeling

Klachtenregeling & -route
Als school zijn wij verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige omgeving met een prettig pedagogisch klimaat voor uw kinderen. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop uiteraard aanspreken. Vervolgens hopen wij dan, door een gesprek met de leerkracht en/of de directie, het probleem naar tevredenheid te kunnen oplossen.

Als u er met de betrokkene(n) niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met een externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De volledige klachtenregeling en klachtenroute waarin de procedure en stappen met betrekking tot klachtbehandeling beschreven staan, zijn te vinden op de website van Nissewijs (https://www.nissewijs.nl/nl/wie-we-zijn/documenten/).

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld. Hierbij biedt de vertrouwenspersoon u begeleiding vanaf het eerste gesprek, totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon zal u ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

Op onze school is/zijn de volgende vertrouwensperso(o)n(en) benoemd:
Intern
A. Vissers CBS Marimba, M. van Hout, W. Sader en L. van Krevel SLS Marimba
Extern
Naam: Marjon ten Heggeler
Telefoonnummer: 010-4071599
E-mail: evp@cedgroep.nl

Formele klacht
Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het college van bestuur van Nissewijs.

Schoolbestuur
College van bestuur
Telefoonnummer: 0181-635439
E-mail: info@nissewijs.nl

Vertrouwensinspecteur
Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) op weekdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Meldplicht seksueel geweld
Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het college van bestuur (het bevoegd gezag) te informeren. Vervolgens is het college van bestuur verplicht aangifte te doen bij politie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 4 ouders en 4 leerkrachten. De ouders zijn middels verkiezingen benoemd voor een periode van 4 jaar.
Het doel van de MR is de algemene gang van zaken op de school te bespreken. De MR kent een aantal rechten: het instemmingsrecht, het adviesrecht en het recht op initiatief.
Het gaat vooral om hoe het beleid van het management van de vereniging op de school wordt ingevuld. De MR vergadert zo'n 4 maal per jaar, waarbij altijd een (adviserend) directielid aanwezig is. Onderwerpen zijn o.a. het schoolplan, het formatieplan, maar ook bijvoorbeeld de hygiëne op school. De oudergeleding van de MR wordt door uzelf gekozen en functioneert zodoende als spreekbuis of klankbord. U kunt ons daarom altijd aanspreken als u dat nodig vindt. Dat kan door een briefje dat u op school kunt afgeven of door ons te bellen of te mailen (mr@nissewijs.nl)

In sommige gevallen zal de MR geen oplossing kunnen aandragen, maar we zijn altijd bereid om bij problemen te bemiddelen of om u de weg te wijzen die in dat geval het best gevolgd kan worden.

In 2025-2026 is er met de MR afgesproken dat er een gezamenlijke MR is voor CBS Marimba en SLS Marimba omdat beide scholen veel vergelijkbare onderwijsinhoud hebben en we veel aan elkaar kunnen hebben. Bij instemming wordt er op BRIN geadviseerd, ook is het altijd mogelijk per aparte BRIN een gesprek met de directeur aan te gaan.

De ouderraad heet op Marimba de activiteitencommissie bestaat uit een afvaardiging van ouders van onze school. Samen met de locatieleider en de brugfunctionaris worden zij betrokken bij de invulling en uitvoering van tal van activiteiten binnen de school, zoals de feesten: Sint, Kerst, Pasen en de Koningsspelen. Vooral bij grote evenementen, zoals de Koningsspelen, wordt ook de hulp van andere ouders ingeroepen. Dit gebeurt via Social Schools.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Festiviteiten rondom thema's en tradities

Er zijn geen overige schoolkosten.
De kosten voor het schoolreisje en kamp in groep 8 worden apart aan de ouders doorgegeven. De hoogte voor schoolreis wordt vastgesteld aan de hand van de kosten voor entree en busvervoer.

Het basisonderwijs in Nederland is gratis. Toch vragen we van u een vrijwillige ouderbijdrage voor zaken en activiteiten die niet tot het ‘gewone’ onderwijs behoren en die dus niet door het Ministerie van Onderwijs worden betaald. Deze activiteiten zijn belangrijk voor de gezelligheid, de sfeer en de verbondenheid binnen onze school. Denk hierbij aan activiteiten zoals het sinterklaasfeest, de kerstviering, sporttoernooien, excursies en speldagen.
De facturen worden verstuurd via WIS-Collect. Via een betaallink kan er betaald worden door ouders.
Het bedrag van de ouderbijdrage is afhankelijk van het aantal subsidies die de school ontvangt en kan per jaar verschillend zijn. We streven ernaar de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden Betaling in termijnen is ook mogelijk.

Mocht u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, dan zullen wij uw kind nooit uitsluiten van activiteiten. Wij vinden dat iedereen erbij hoort.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer een kind ziek is of een arts/specialist moet bezoeken, verzoeken wij de ouders dat door te geven voor aanvang van de schooldag. Dat kan vanaf 08.00 uur telefonisch, maar liever via social schools. Indien een bezoek aan specialisten genoodzaakt is, verzoeken wij ouders dit zoveel mogelijk buiten de schooltijden te organiseren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Alleen in zeer bijzondere gevallen (de wet zegt: 'gewichtige omstandigheden') kunnen leerlingen buiten de vakantieregeling om vrij krijgen. Bijvoorbeeld als u zelf door de specifieke aard van uw werk genoodzaakt bent buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Wij mogen uw kind pas vrij geven nadat we in het bezit zijn van een schriftelijke verklaring van uw werkgever. Indien het verlof langer dan tien schooldagen duurt of wanneer er twijfel is bij de reden van het verzoek, wordt de leerplichtambtenaar om advies ofwel toestemming gevraagd. Overigens gaan alle verzoeken uiteindelijk naar deze ambtenaar, die erop toeziet of de school de leerplichtregels naleeft. Het is niet toegestaan dat een leerling de eerste weken van een nieuw schooljaar verzuimt door vakantie. De exacte richtlijnen kunt u op school krijgen. Ouders, die een afwijzing hebben gekregen voor een verlofaanvraag kunnen in beroep. Hiervoor is een formulier op school aanwezig.
Natuurlijk zijn er omstandigheden zoals een bruiloft of begrafenis waardoor uw kind niet naar school kan. Wij horen dat graag van tevoren. Voor alle soorten van verlofaanvragen zijn op school standaardformulieren aanwezig. Vrijstelling Onder bepaalde omstandigheden kan er door de school vrijstelling worden gegeven voor bepaalde onderwijsactiviteiten. Verzoeken voor vrijstelling dient u schriftelijk bij de directie van school in te dienen. Regels omtrent leerplicht liggen op school ter inzage. Na mogelijke vrijstelling zal in onderling overleg worden bepaald welke activiteiten in de plaats zullen treden van de activiteiten waaraan de leerling niet deelneemt.

4.4 Toelatingsbeleid

Marimba is een school, die openstaat voor alle ouders en leerlingen die zich kunnen vinden in onze visie op onderwijs. Wij zijn een waardengedreven organisatie en respect voor de ander staat daarbij centraal. Dit komt tot uiting in de waarden en normen van onze school. Het kleurt de manier waarop we met elkaar omgaan. Wij vinden het dan ook belangrijk dat alle ouders en leerlingen op school deze uitgangspunten respecteren. Bij de toelating zal dit nadrukkelijk kenbaar worden gemaakt. Met ondertekening van het inschrijfformulier verklaart u akkoord te zijn met de regels die op Marimba gelden.

Wanneer u interesse heeft in onze school nodigen we u uit voor een oriënterend gesprek en geven we een rondleiding. Kunnen wij de zorg bieden aan deze leerling in deze groep? Dat is de vraag die wij ons altijd zullen afvragen. Mede daarom vragen we na uw verhaal ook toestemming om informatie op te vragen bij het CJG, de voorschool of de school van vertrek. Wij vinden het belangrijk om samen met u op te trekken tijdens de schoolperiode. Hier vragen wij ook aandacht voor tijdens dit oriënterende gesprek. De schoolleiding bepaalt of de betreffende leerling kan worden ingeschreven.

De schoolleiding besluit na de schriftelijke aanmelding van de leerling over de toelating van de leerling met een ondersteuningsbehoefte. De school heeft, zo is wettelijk vastgelegd, de plicht om te onderzoeken of de school de extra ondersteuning, in de vorm van doeltreffende aanpassingen, zelf kan bieden. Een aanpassing moet worden getroffen, tenzij deze voor de school een onevenredige belasting vormt. De draagkracht van de school kan in bepaalde gevallen leiden tot een beperking van de keuzevrijheid van ouders. Het bevoegd gezag heeft vanaf het moment van de schriftelijke aanmelding door de ouders 6 weken de tijd om een besluit te nemen. Als blijkt dat daar meer tijd voor nodig is kan het de termijn met maximaal 4 weken verlengen. Wanneer het bevoegd gezag geen kans ziet binnen deze 10 weken te besluiten, het kind niet elders staat ingeschreven en het kind vier jaar of ouder is, moet het betreffende bevoegd gezag de leerling tijdelijk plaatsen.

In ons aannamebeleid is de zorg aan de leerling het uitgangspunt. Wij stellen ons altijd de vraag: kunnen wij de zorg bieden:
• In deze groep en de complexiteit ervan/ sociale veiligheid binnen deze groep.
• Met deze leerkracht en zijn/haar talenten/mogelijkheden.
• Ook kan de grootte van de groep een reden zijn om een leerling niet aan te nemen.
• De samenstelling van de groep (combinatiegroep/tussentijdse instroom)
Wij nemen adviezen van onze educatieve partners serieus en bekijken zorgvuldig en nemen deze altijd mee in onze overweging om tot plaatsing over te gaan.

Beide locaties kunnen bezocht worden door leerlingen die in een rolstoel zitten.

Wij zien ouders/verzorgers als educatieve partners. Onze verwachting is dat we samen optrekken en dat we op een respectvolle manier de zorg oppakken. Wanneer er sprake is van een verstoorde relatie en/of er is geen communicatie mogelijk met ouders, kan dat een reden zijn om op zoek te gaan naar een andere school.

De Wet op het primair onderwijs bevat bepalingen over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Binnen de kaders van de wettelijke bepalingen is het College van bestuur van Nissewijs verantwoordelijk voor de vaststelling en de uitvoering van beleid betreffende toelaten, verwijderen, schorsen en veranderen van school van leerlingen. Daartoe is een beleidsdocument opgesteld met als doel zorgvuldig met de belangen van leerlingen, ouders en medewerkers om te gaan. Zie voor meer informatie onze website:
www.nissewijs.nl/wie-we-zijn/documenten

4.5 AVG en NCO

Waardevolle spullen
We vragen u om uw kinderen geen waardevolle of dure spullen mee te geven naar school, zoals sieraden, merkkleding, horloges, telefoons of andere elektronische apparaten. De school is niet aansprakelijk voor het kwijtraken of beschadigen van persoonlijke eigendommen. Het meenemen van dergelijke spullen is volledig op eigen risico.

Privacy op school
Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat in de hele Europese Unie dezelfde privacywetgeving geldt. U vindt ons privacyreglement en de bijbehorende privacyverklaring, goedgekeurd door onze GMR, via www.nissewijs.nl/nl/wie-we-zijn/documenten/.

Digitaal leermateriaal
Wij zorgen ervoor dat er verwerkersovereenkomsten zijn met de aanbieders van leerprogramma's waar wij gebruik van maken. Daarnaast worden de gebruikte computers, de digitale leermiddelen en de ict-infrastructuur goed beveiligd. Alle medewerkers hebben voldoende kennis om het privacybeleid en de AVG goed te kunnen uitvoeren.

Functionaris gegevensbeheer
Nissewijs heeft een externe functionaris voor gegevensbescherming (FG) aangesteld van Privacy op School volgens de eisen van de Autoriteit Persoonsgegevens. De FG is bereikbaar via **fg@privacyopschool.nl** of zie **https://www.nissewijs.nl/nl/wie-we-zijn/documenten/contactgegevens-fg/**.

Foto's en video's
Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt schriftelijk óf via ons Social community platform Social Schools toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de directie van de school.

Vragen?
Mocht u specifieke vragen of opmerkingen hebben over ons privacy beleid of de uitvoering en naleving van de AVG dan kunt u mailen naar: security-officer@nissewijs.nl

NCO
Onze school is deelnemer van het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs. Wij vinden het belangrijk om inzicht te hebben in de kwaliteit van onze school. Het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs doet onderzoek naar de kwaliteit van alle scholen in heel Nederland. Zij doen dit door de ontwikkelingen op onze school te vergelijken met de ontwikkelingen op andere scholen in Nederland met vergelijkbare schoolpopulaties. Zij gebruiken daarvoor de gegevens van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Denk hierbij bijvoorbeeld aan het aantal kinderen dat van school wisselt tussen groep 1 en 8, de resultaten op genormeerde toetsen en de schooladviezen die gegeven worden in groep 8. Wij willen u informeren dat onze school meedoet aan het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs door gegevens te delen met het CBS. We zorgen ervoor dat de gegevens op geen enkele manier terug te leiden zijn naar een kind. De gegevens die gedeeld worden zijn anoniem. Er zullen nooit namen genoemd worden. Het delen van de gegevens gaat via een beveiligde verbinding. Mocht u, ondanks het feit dat alles anoniem en niet herleidbaar is, toch bezwaar hebben, laat het ons dan weten. U kunt een mail sturen naar info@nissewijs.nl. In deze mail zet u het volgende: Ik maak bezwaar tegen de uitwisseling van gegevens met het CBS van: (naam van uw kind) uit groep (...) van basisschool (...).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Basisscholen zijn verplicht om te werken met een leerlingvolgsysteem (LVS). Een LVS laat de leerkracht zien hoe een leerling, of een groep leerlingen, zich ontwikkelt. Heeft de leerling de lesstof goed opgepakt? Is hij of zij gegroeid? Welke lesstof moet de leerkracht de komende periode (extra) aanbieden? Sinds vorig schooljaar gebruiken wij daar IEP LVS voor. De toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen in groep 3 t/m 7 en in groep 8 eenmaal.

Gericht werken aan leerdoelen
De overheid heeft bepaald welke kennis en vaardigheden een kind moet leren op school, om straks verder te kunnen op het voortgezet onderwijs en in de maatschappij. Daarvoor bestaan leerdoelen. IEP heeft die leerdoelen opgedeeld in behapbare stukjes die getoetst kunnen worden. Zo laat het IEP LVS duidelijk zien of het kind op koers ligt om de leerdoelen te halen. De leerkracht kan vervolgens zien welke onderdelen extra aandacht nodig hebben en welke juist al goed gaan. Op die manier helpt IEP LVS de school om het kind te geven wat het nodig heeft.

Een compleet beeld van de leerling
Een kind is meer dan taal en rekenen. Doorzettingsvermogen, empathie, vindingrijkheid en motivatie doen er óók toe. Net als de interactie met anderen, kunnen plannen of omgaan met gevoelens. IEP LVS kijkt niet alleen naar taal en rekenen (hoofd) maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen (hart en handen). Dat geeft een compleet beeld van het kind.

Naast de IEP toetsen werken wij ook met methodegebonden toetsen. Zicht op ontwikkeling is een dagelijks proces en we proberen ons onderwijs met name voor de basisvaardigheden zo vorm te geven dat elke les de korte cyclus bevat en we zo zicht hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Deze resultaten zijn pas zichtbaar na de grote vakantie

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
cbs Marimba		94,9%
		94,2%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
cbs Marimba		41,3%
		48,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Na groep 8 gaat uw kind naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 volgen wij een procedure om de overstap naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen.

Voor toelating op het voortgezet onderwijs is een schooladvies nodig. U ontvangt het schooladvies van de basisschool. Dit schooladvies is wettelijk leidend. Het schooladvies bepaalt op welk niveau uw kind instroomt op het voortgezet onderwijs. Om tot een goed schooladvies te komen, gebruikt onze school de gegevens van uw kind uit het leerlingvolgsysteem van de school, zoals onder andere de IEP E7, de IEP groep 8 en het Drempelonderzoek. Naast de gegevens vanuit de toetsen, wordt bij het maken van een schooladvies ook naar werkhouding, zelfstandigheid, motivatie, zelfvertrouwen, gedrag, huiswerkattitude en de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind gekeken.

Soms kan het zijn dat er meer gegevens nodig zijn voor het geven van een schooladvies. Uw kind kan dan in aanmerking komen voor de afname van een NIO-toets en/of NPV-j. Mocht dit het geval zijn, dan wordt u hierover tijdig geïnformeerd en vragen wij uw toestemming hiervoor.

Wanneer uw kind in groep 8 zit, vinden er een aantal specifieke activiteiten plaats met betrekking tot het schooladvies en de doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Voorbeelden van deze activiteiten zijn het doornemen van het onderwijskundig rapport, de afname van de IEP doorstroomtoets en de centrale aanmeldweek. Ouders van leerlingen uit groep 8 worden door de school jaarlijks uitgebreid geïnformeerd over de totstandkoming van het schooladvies en aanmelding bij het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,1%
vmbo-b	2,1%
vmbo-b / -k	19,6%
vmbo-k	7,2%
vmbo-k / -(g)t	11,3%
vmbo-(g)t	16,5%
vmbo-(g)t / havo	16,5%
havo	4,1%
havo / vwo	15,5%
vwo	5,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Autonomie

Veiligheid

Synergie

Op Marimba vinden we welbevinden enorm belangrijk. Ons onderwijs is er op gericht om aan de voorwaarden hiervan te voldoen. Wij monitoren deze ontwikkeling door observaties, gesprekken, vragenlijsten door leerlingen ingevuld, startgesprek met ouders.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Er is veel aandacht voor sociale ontwikkeling en persoonlijk leiderschap. Onze pedagogisch lijn The Leader in Me helpt ons daarbij. De opbrengsten hiervan zijn zichtbaar in de dagelijkse omgang, de vragenlijsten, specifieke observaties,

kindgesprekken en in de leiderschapsmap van de kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou en Klein maar dapper, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou en Klein maar dapper, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Wij geven onze kalender altijd voor de zomervakantie door aan onze samenwerkingspartners zodat zij op de hoogte zijn van studiedagen en vakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Onze collega's hebben een studieweek van 22-02-2027 t/m 26-02-2027. **Onze leerlingen zijn dan vrij**

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Annabelle van Wijk, schoolleider	ma t/m do	Van 8.00 uur- 16.30 uur
Esther de Wekker, intern begeleider	ma, di, woe en do	Van 8.00 uur- 16.30 uur
Wendy van Bodegom, intern begeleider	ma, di, do	Van 8.00 uur- 16.30 uur
Lesley Markestijn, locatieleider Sterrenkwartier	di t/m vr	Van 8.00 uur- 16.30 uur