



Informatieboekje

van

groep

6 Schenkel



Even voorstellen:



Ik ben juf Linda en ben de juf van groep 6! Ik werk op de maandag, dinsdag en woensdag. De midden- en bovenbouw zijn helemaal mijn ding, dus ik ben hier in groep 6 dus helemaal op mijn plek.

Ik ben 44 jaar oud en kom uit Spijkenisse. Ik ben opgegroeid in de wijk de Schenkel, dus hoe leuk is dat. Ik ben getrouwd en heb twee kinderen, een zoon van 12 jaar en een dochter van 10 jaar. Naast lesgeven ben ik gek op interieurstyling, mode, leuke dingen doen met het gezin, mindfulness en hardlopen. Ik doe dan af en toe ook graag mee met hardloopevenementen.

Ik ben een juf met oog voor mijn leerlingen. Ik geniet van de ontwikkeling van mijn leerlingen gedurende het jaar, qua leergroei maar ook de persoonlijke groei. Ieder kind mag zijn wie hij is. Dankbaar zijn, plezier hebben in wat je doet, beseffen dat tegenslag er soms bij hoort, niet opgeven maar blijven proberen, trots zijn op jezelf en lief zijn voor anderen: dit zijn sociaal emotionele vaardigheden die ik waardevol vind in het leven en naast het lesgeven aan mijn leerlingen probeer mee te geven.



Ik ben **meester Davey** en sta ik op de donderdag en vrijdag voor groep 6. Ook mag ik de gymlessen geven, waardoor dit zelden uitvalt op mijn lesdag. Ieder kind is uniek en ieder kind heeft zijn eigen uitdagingen nodig. Deze uitdaging vind ik leuk om voor iedere leerling te vinden en toe te passen.

Ik woon in Rotterdam met mijn zoontje (Seppe 3) en heb twee golden retrievers. Ik ben gek op de natuur en probeer deze liefde er bij de kinderen ook in te krijgen. Aan het eind van het jaar zullen ze minder snel gillen bij spinnen, zilvervliesjes en andere beestjes (hoop ik). Ik vind tekenen leuk, hou van films/series/anime, ben gek op spelletjes/games en lees iedere dag. Op vakanties duik ik graag de natuur in.

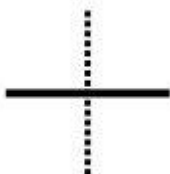
Inhoudsopgave:

Even voorstellen:	2
Inhoudsopgave:	3
Rekenen - Wereld in Getallen 5	5
Taal – Taal actief 5	9
Spelling – Taal actief 5	10
Technisch lezen - Karakter.....	11
Aardrijkskunde - geschiedenis - natuur/techniek	12
Engels	13
Social Schools	14
Handvaardigheid en tekenen	14
Muzikale vorming.....	14
Culturele vorming.....	14
Lichamelijke opvoeding	15
Boekenbeurt/spreekbeurt/werkstuk	15
Huiswerk.....	15
Gebruik van de computer/Chromebook	15
Sociaal-emotionele vorming.....	16
Regels bij het op school komen.....	16
Rapportage naar de ouders.....	16
Ouderhulp	16
Kapstokregels	17
Feesten-vieringen-uitstapjes-schoolfotograaf	17
Verjaardagen	17
Nablijven.....	18
Mobiele telefoons	18
Andere personen in de school.....	18
Waar de Piramide voor staat.....	19
Visie en uitgangspunten	19
Doelen van ons onderwijs	19
Passend Onderwijs	19

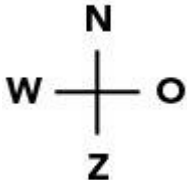
Zorgplan.....	20
Schoolondersteuningsprofiel	20
Interne begeleiding	20
Website	20
School Maatschappelijk Werker.....	21

Rekenen - Wereld in Getallen 5



1000	Getalbegrip • De telrij tot en met 10 000 (tellen met sprongen) – • Positioneren van getallen op de getallenlijn tot en met 10 000 – • De opbouw van de getallen tot en met 10 000 (geld; duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden) – • Positiewaarde (Hoeveel is de 2 waard in 7263?) – • Uitspraak en schrijfwijze van de getallen – • Afronden op duizendtallen en honderdtallen • Telrij tot en met 100 000 – • De opbouw van de getallen (positieschema) – • Tellen met sprongen van 1, 10, 100, 1000 en 10 000 – • Getallen op volgorde plaatsen – • Positioneren van getallen
	Optellen/afrekken • Optellen en aftrekken tot en met 100 (herhaling, handig rekenen en schatten) – • Optellen en aftrekken tot en met 1000 (herhaling, handig rekenen en schatten) – • Samenstellen van getallen tot en met 10 000 ($40 + 8000 + 3 =$) – • Optellen en aftrekken tot en met 10 000 (bijvoorbeeld $5000 - 5$; $2750 + \dots = 3000$) – • Kolomsgewijs optellen en aftrekken tot en met 1000 (introductie en oefening) – • Introductie van het traditionele cijferend optellen tot en met 1000 – • Toepassingen • Optellen en afrekken tot en met 10 000 en tot en met 100 000 (bijvoorbeeld $4995 + \dots = 5800$ en $40\,000 - 25 =$) – • Cijferend optellen (herhaling en oefening) – • Cijferend aftrekken (introductie en oefening) – • Cijferend optellen en aftrekken van geldbedragen
	Vermenigvuldigen • Blijvende aandacht voor de automatisering van de tafels tot en met 10 • Vermenigvuldigingen van de types: $7 \times 49 =$; $20 \times 16 =$; $4 \times 180 =$; $10 \times 45 =$; $100 \times 45 =$; $30 \times 40 =$; $3 \times 400 =$; $300 \times 4 =$ • Schatten ($4 \times 198 \approx$) • Toepassingen • Vermenigvuldigingen als $5 \times 900 =$ en $50 \times 90 =$; $9 \times 150 =$; $10 \times \text{€ } 18 =$ en $14 \times \text{€ } 18 =$ • Schatten ($4 \times \text{€ } 19,85 \approx$ en $38 \times 41 \approx$)

:	Delen • Delingen van de types $320 : 4 =$; $3200 : 4 =$; $240 : 12 =$; $360 : 10 =$ • Herhaling delen (met en zonder rest) • Toepassingen • Delingen als $150 : 6 =$; $1200 : 8 =$; $4000 : 8 =$ • Delen met rest (bijvoorbeeld $120 : 14$) • Kolomsgewijs vermenigvuldigen (introductie en oefening $7 \times 65 =$ en $7 \times 265 =$)
,	Kommagetallen • Kommagetallen bij geld, lengte (3,75 m), inhoud (2,5 l) en gewicht (30,5 kg) • Positieschema bij kommagetallen • Kommagetallen op volgorde zetten
$\frac{1}{3}$	Breuken • Introductie, begripsvorming • Breuknotatie • Prijs/hoeveelheid berekenen ($\frac{3}{4}$ deel van € 12,-; $\frac{3}{4}$ deel van 120 liter) • Afstanden berekenen ($\frac{2}{3}$ deel van 12 km)
€	Geld • Optellen en aanvullen van geldbedragen • Teruggeven • Schattend optellen van geldbedragen • Toepassingen (onder andere het berekenen van korting) • Vermenigvuldigen van geldbedragen ($4 \times € 2,35 =$ en $10 \times € 3,50 =$) • Optellen van geldbedragen ($€ 14,10 + € 6,40 + € 12,45 + € 1,75 =$)
03:15	Tijd • Herhaling klokkijken analoog en digitaal • Kalender: jaarkalender, kalender van een schooljaar • Tijdsduur (dienstregeling) • Tijdsduur (Hoeveel tijd zit er tussen 13.35 uur en 14.10 uur?) • Verschillende instrumenten om tijd te meten vergelijken
cm	Metten • Alle maten: de juiste maat kiezen bij een meetsituatie • Lengte: mm, cm, dm, m en km - Introductie hectometer (hm) - Kommagetallen bij lengte (45 hectometer is 4,5 kilometer) - Afstanden op een kaart (verschillende schalen) • Inhoud: ml, cl, dl en l - Herhaling alle bekende inhoudsmaten, inclusief herleidingen - Kommagetallen bij inhoud ($0,2 \text{ l} = 2 \text{ dl}$) - Introductie de kubieke centimeter (cm^3) • Oppervlakte: cm^2 en m^2 - Oppervlaktes berekenen van rechthoekige figuren

	- Introductie formule 'lengte × breedte' - Oppervlakte berekenen van driehoeken en vierhoeken • Omtrek • Gewicht: kg en g - Verschillende instrumenten om mee te wegen vergelijken - Kommagetallen bij gewicht (0,472 kg is ongeveer 0,5 kg)
	Meetkunde • Bouwsels met plattegrond en hoogtegetallen • Ruimtelijke oriëntatie (Wat ziet de fotograaf?) • Introductie windroos en windrichtingen • Oriëntatie in de ruimte (vogelvluchtperspectief) • Ruimtelijke figuren, zoals de kegel, piramide, bol, cilinder, kubus en balk
	Diversen • Plattegrond en schaal • Introductie veldcoördinaten • Diagrammen - Staafdiagram, cirkeldiagram - Lijngrafiek, staafgrafiek, pictogram • Verhoudingen - Rekenen met een verhoudingstabel - Recepten omrekenen - Lengtes schatten met behulp van referentiematen - Vergelijken van aanbiedingen - 1 op de 3, 4 liter per 100 km - Lengtes schatten met behulp van referentiematen • Combinatoriek (kentekenplaten)

Onze school werkt met de nieuwe versie van **De Wereld in Getallen (5)** voor de groepen 3 t/m 6.

- De nieuwe De wereld in getallen is een 'hybride' methode. Dit betekent dat deze methode papieren en digitale leermiddelen combineert.
- Wij kiezen voor het basislesmateriaal op papier met een aanvulling van digitale leermiddelen, zoals een digibordtool en oefensoftware. De kinderen werken met handzame leerwerkboeken en er zijn er veel optionele papieren materialen met extra oefenstof.
- De wereld in getallen biedt een programma van 36 lesweken dat in 9 blokken van 4 weken is verdeeld. Elk blok telt 3 basisweken en 1 week voor remediëren, herhalen, verrijken, de toets en het rekenwiskundige vraagstuk Eureka. In elke week staat 1 domein centraal. In iedere les staat 1 doel centraal, dat in 2 opeenvolgende lessen wordt geïntroduceerd en geoefend. In een week komen dus 2 doelen uit hetzelfde rekendomein aan bod. In elke les van De wereld in getallen is er een lesonderdeel waarin de kinderen zelfstandig werken.
- Per blok is er één werkboek voor alle niveaus. Dit werkboek is een omkeerboek: de lessen aan de ene kant, de weektaak aan de andere. Deze weektaak, rode kant van het boek, is ook heel belangrijk, omdat daar geoefend wordt met de onderdelen van een blok eerder. Ook de toets gaat over de onderdelen van een blok eerder.

- Automatiseren met de Rekenmuur:

Leren rekenen is een bouwwerk. Eerst moet een solide fundament worden gelegd. Daarop wordt doorgebouwd (zie afbeelding van de REKENMUUR). Om een stevige rekenbasis te leggen moeten kinderen niet alleen de juiste antwoorden weten, maar deze ook snel kunnen geven. In rekenonderzoek wordt dit Power en Speed genoemd. In De wereld in getallen wordt structureel veel aandacht besteed aan Power en Speed. Dit betekent: veel en vaak oefenen. In de weektaak (rode deel van het omkeerboek) werken de kinderen aan het onderhoud (Power) en automatiseren (Speed) van basisvaardigheden.

REKENMUUR



Taal – Taal actief 5



Vanaf dit schooljaar werken wij met een nieuwe versie van onze Taalmethode.

De nieuwe Taal actief methode heeft een herkenbare opzet en materialen in een nieuw jasje, maar is ook inhoudelijk doorontwikkeld. Betekenisvol spreken en schrijven krijgen meer ruimte dan in vorige versies. De methode legt meer nadruk op de communicatieve functie van taal, en op zelfsturing en leergroei van de kinderen.

Meer informatie kunt u vinden via onderstaande link:

[Taal actief | Taal basisonderwijs | Malmberg](#)

Spelling – Taal actief 5



Vanaf dit schooljaar werken wij met een nieuwe versie van onze Spellingmethode.

Goed kunnen spellen is essentieel om duidelijk te kunnen communiceren. Taal actief hanteert daarom een nieuwe, krachtige spellingdidactiek die is gebaseerd op continue herhaling. Door het driefasenmodel raken de spellingregels beter ingeslepen. Samen met de kinderen analyseer je steeds het hele woord. De auditieve aanpak van Taal actief zorgt ervoor dat de kinderen de woorden horen en de juiste spellingregel herkennen op basis van de klank.

Meer informatie kunt u vinden via onderstaand link:

[Taal actief | Taal basisonderwijs | Malmberg](#)

Technisch lezen - Karakter



Sinds vorig schooljaar werken wij met de technisch leesmethode Karakter.

Karakter laat kinderen kennismaken met mooie verhalen en boeiende teksten. Eén leesdoel per les zorgt voor focus, vergroot de effectiviteit en biedt ieder kind de mogelijkheid om succeservaringen op te doen. Zo gaan leesplezier en technisch leesonderwijs hand in hand, met een klas vol enthousiaste lezers als resultaat.

Meer informatie kunt u vinden via onderstaand link:

[Karakter | voortgezet technisch lezen | Malmberg](#)

Aardrijkskunde - geschiedenis - natuur/techniek



Vakvaardigheden zoals kaartvaardigheden (aardrijkskunde), reflecteren (geschiedenis) of ecologisch denken (natuur en techniek) zijn al in Naut Meander Brandaan verwerkt. Met Naut Meander Brandaan leren de kinderen ook 21e eeuwse vaardigheden. Deze gaan ze oefenen en vervolgens echt toepassen in de Uitdaging. Dit is een opdracht aan het eind van elk thema, waarin de kinderen met al hun verworven kennis en vaardigheden samenwerken aan een concreet eindproduct. Zij worden ook op de totale prestatie beoordeeld. Met Naut Meander Brandaan worden de kinderen namelijk op kennis én vaardigheden getoetst. In de Uitdagingen werken de kinderen ook volgens de onderzoeks- en ontwerpcyclus.

Een uniek onderdeel van Naut Meander Brandaan is de compleet uitgewerkte leerlijn 21e eeuwse vaardigheden:



Vijf-taken-model Naut Meander Brandaan heeft de elf 21e-eeuwse vaardigheden teruggebracht naar vijf concrete taken in het vijf-taken-model. Dit zijn situaties die kinderen in hun dagelijks leven en in hun toekomst regelmatig tegenkomen: je moet iets bedenken, je zoekt een antwoord op een vraag, je moet iets laten zien, je moet kiezen of je moet iets oplossen. De taken maken het oefenen en toepassen van de 21e-eeuwse vaardigheden concreet, logisch en relevant. In elke les krijgen kinderen kennis aangeboden en oefenen ze met een vaardigheid die bij de taak hoort. De aangeleerde kennis en vaardigheden gaan de kinderen vervolgens toepassen in de uitdaging. De bovenbouw van Naut Meander Brandaan

is geschreven op twee niveaus: groep 5-6 en groep 7-8. Per niveau zijn er 10 thema's beschikbaar, die over twee schooljaren zijn verdeeld. Elk thema heeft zijn eigen aparte leerwerkboekje

Groep	Thema's		
5-6	10 x		aardrijkskunde
	10 x		natuur en techniek
	10 x		geschiedenis
7-8	10 x		aardrijkskunde
	10 x		natuur en techniek
	10 x		geschiedenis

Per jaargroep: 5 thema's per vak

Elk thema duurt twee weken en telt maximaal zes lessen: drie reguliere lessen en drie lessen voor herhaling, de toets en de toepassingsopdracht 'Uitdaging'. De lessen duren 50 minuten, les 4 en 5 bestaan uit 2 x 25 minuten. De Uitdaging (verdeeld over les 4, 5 en 6) neemt dus in totaal 100 minuten in beslag.

Engels

Blink is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. In de lessen wordt het thema van de song gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema

Waarom Engels leren met muziek?

Bijna alle kinderen houden van muziek. Ze zijn nieuwsgierig naar hun idolen en willen van alles weten over de muziek en het Engels kunnen begrijpen. Dit vergroot hun motivatie om Engels te kunnen leren.

Muziek wekt emotie op en daardoor kunnen ze het geleerde gemakkelijker onthouden.

Muziek geeft zelfvertrouwen. Kinderen zijn zo enthousiast over deze muziek, dat ze ongemerkt over de moeilijke 'drempel' stappen om zelf Engels te durven zingen en te praten.

Via het digibord en de opdrachten speelt Blink in op het inzetten van de diverse zintuigen en leerstijlen met als gevolg dat kinderen sneller Engels leren.

Blink scoort een dikke 8. Volgens de leerkrachten zijn de leerlingen gemotiveerder en leren de leerlingen sneller Engels dan voorheen met de andere methoden. De leerkrachten geven zelf de lessen.

Social Schools

Wij werken met Social-Schools als communicatieplatform. Meer informatie over Social-Schools kunt u vinden op de website: <https://www.socialschools.nl/>

Voordelen van Social Schools:

- Alles in één app van elke klas
- U kunt zelf aangeven of wij foto's mogen plaatsen van kinderen of niet
- U kunt uw gegevens zelf veranderen. Te denken valt aan telefoonnummers/ adressen
- U bepaalt zelf of andere ouders uw telefoonnummer kunnen zien
- U krijgt automatisch een mail om zich aan te melden
- Alle handleidingen zijn te vinden op de site: <https://socialschools.zendesk.com/hc/nl>



Handvaardigheid en tekenen

De lessen voor handvaardigheid en tekenen worden door de leerkracht zelf gegeven. Op vrijdagmiddag staan beide vakken samen op het rooster en worden er crea-middagen georganiseerd. Er wordt geknutseld over het thema dat op dat moment actueel is, bijvoorbeeld Sinterklaas of Kerst.

Muzikale vorming

Wij krijgen elke donderdag een muzikles van een speciale muziekmeester, meester Lloyd. Elke week is het weer een verrassing wat de meester in petto heeft. De ene keer is het een les waarbij boomwhackers worden gebruikt en de andere keer is het weer een les met bodypercussie of het zingen van liedjes.

Culturele vorming

Ieder schooljaar nemen de groepen deel aan zogenaamde culturele activiteiten. Deze activiteiten vinden vaak plaats in het "Centrum van de Kunsten" en "Theater de Stoep". U kunt hierbij denken aan het bezoeken van een voorstelling, maar ook het volgen van workshops is onderdeel van deze culturele uitstapjes.

Lichamelijke opvoeding

De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben iedere week twee keer 45 minuten lichamelijke opvoeding. Ook hier zijn vaste tijdstippen voor. Groep 6 heeft dit op maandag (10:45 – 11:30 uur) en vrijdag (10:00 – 10:45 uur). De kinderen zijn verplicht gymkleding en gymschoenen mee te nemen. Hebben ze geen gymkleren bij zich, dan kunnen ze niet meedoen. Lang haar moet in een staart voor de veiligheid. Sieraden moeten af, lukt dit niet bij bepaalde bandjes moet er een zweetbandje omheen (zelf meenemen). Een korte broek en T-shirt voldoet prima. Een goede gymtas is ook gewenst. Zo raken de kinderen hun spullen niet kwijt. De kinderen krijgen beide dagen gym van juf Vivian.

Boekenbeurt/spreekbeurt/werkstuk

In groep 6 hebben de kinderen één keer per jaar een boekenbeurt en één keer een spreekbeurt en maken één werkstuk. Verdere informatie over de inhoud volgt.

Huiswerk

Elke dinsdag krijgen de leerlingen een mapje met huiswerk mee van de juf. Het huiswerkmapje moet iedere week op de dinsdag weer op school zijn, zodat we het klassikaal met elkaar kunnen nakijken. Het huiswerk is gebaseerd op het geen wat we in de betreffende week aangeboden krijgen of het zijn herhalingsopdrachten om het e.e.a. op te frissen.

Naast het wekelijkse huiswerk zal er ook regelmatig leerwerk mee naar huis komen voor de toetsen van o.a. Brandaan, Meander, Naut en Engels.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zichzelf een goede werk- en leerhouding aanleren. Ook wordt door middel van huiswerk een beroep gedaan op de zelfstandigheid van de kinderen. Kinderen moeten echt nog leren plannen en we doen hierbij wel een beroep op ouders om hun kinderen bij het huiswerk te helpen en ondersteunen.

Via Social Schools laten wij weten wat er mee naar huis komt en wanneer er een toets is.

Gebruik van de computer/Chromebook

De kinderen gebruiken vanaf de kleuterklassen de computer. Er zijn oefenprogramma's voor bijvoorbeeld woordenschat, waarmee gewerkt wordt door de kinderen. Per vakgebied is er software aanwezig, waarmee geoefend kan worden. De kinderen kunnen thuis ook oefenen met sommige programma's. De codes krijgen ze op school. Naast oefenen van lesstof, leren wij de kinderen ook op een goede manier om te gaan met de computer. Het aan- en uitzetten op de juiste manier, het goed behandelen van de materialen, maar ook het maken van presentaties, het schrijven van stukjes, etc. is iets waar de kinderen mee werken. Daarnaast vinden wij het ook van belang, dat kinderen gewezen worden op de risico's van

internetgebruik. Wij letten er dan ook op, dat de kinderen op een goede en gewenste manier omgaan met internet. Ook hebben we nu de beschikking over Chromebooks, waarmee elke groep meerdere keren per week werkt.

Sociaal-emotionele vorming

Voor de sociaal-emotionele lessen zijn we dit jaar opzoek naar een nieuwe methode voor onze school. De start van het schooljaar testen we tot aan de herfstvakantie de methode Kwink. We hopen snel een passende en eigentijdse methode te vinden die bij onze visie past. Een methode die de kinderen help om zich veilig te voelen, om verstoord gedrag te verminderen, leeropbrengsten te verhogen en de groepsvorming te verbeteren.

Regels bij het op school komen

Om 8.20 u halen de leerkrachten van de leerlingen van groep 3 t/m 8 (op Schenkel t/m 7) van het schoolplein op.

De leerlingen van groep 1/2 worden om 8.25 u van het schoolplein opgehaald.

Om 14.30u. of 12.15u brengen de leerkrachten de leerlingen naar buiten.

Rapportage naar de ouders

In het begin van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd om over hun kind te komen praten met de leerkracht, het ouder-kind-vertelgesprek.

Twee keer per jaar krijgen de ouders een rapport over de voortgang van hun kind(eren). Na het ontvangen van het eerste rapport, wordt u uitgenodigd voor het 10-minuten gesprek met de groepsleerkracht(en). Dan kan hij/zij de ontwikkeling met u bespreken, waarna de kinderen het rapport mee naar huis krijgen.

Bij het tweede rapport is dat net andersom. De kinderen krijgen het rapport mee naar huis, waarna u als ouder de gelegenheid heeft een gesprek aan te vragen met de leerkracht, mocht dit nodig zijn.

Als daar aanleiding toe is, worden ouders tussendoor uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Uiteraard kunt u, als ouder zijnde, ook altijd zelf om een gesprek vragen.

Ouderhulp

Wij hebben meerdere malen per jaar uw hulp hard nodig, bijvoorbeeld met de schoolreis, of bij crea-middagen of bij de verkeerslessen. Wij kunnen dan een oproep doen op Social Schools.

Kapstokregels

Binnen de Piramide hanteren wij onze kapstokregels. Dit zijn 4 regels, waaraan wij alle afspraken met ouders en leerlingen kunnen hangen. De kapstokregels zijn:

1. De school is een wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet.
2. Alle materialen hebben een doel, kapot maken is niet cool.
3. We helpen elkaar bewust, iemand die zelfstandig werkt laten we met rust.
4. Voor groot en klein, zullen we aardig zijn.

Deze regels hangen op zichtbare plaatsen in de school en in de klassen. Dit hebben wij op een leuke, maar vooral duidelijke manier gedaan, door middel van een afbeelding hiervan te maken.



Feesten-vieringen-uitstapjes-schoolfotograaf

Houd hiervoor Social Schools goed in de gaten.

Verjaardagen

Aan de verjaardag van kinderen wordt uiteraard aandacht besteed. Als uw kind wil trakteren, is het feest helemaal compleet. Wilt u er wel op letten, dat de traktatie een aardigheidje is? De afgelopen jaren worden traktaties namelijk steeds groter en steeds meer, waardoor de traktatie deels mee naar huis moet. Dus graag niet te veel, te zoet of te snoeperig. We hebben ook leerlingen met een voedselallergie en zouden het fijn vinden als u hier rekening mee kunt houden. Informatie hierover kunt u aanvragen bij de leerkracht.

De jarige mag haar/zijn verjaardagskaart neerleggen in de personeelskamer, waar alle leerkrachten hun felicitatie op de kaart kunnen schrijven. Voor de rust tijdens de lessen gaan de jarigen niet de klassen langs.

Verjaardagen van leerkrachten worden over het algemeen in één keer gevierd, tijdens onze juffen- en meesterdag. Info volgt op Social Schools.

Nablijven

Er kunnen verschillende redenen zijn waarom kinderen (vanaf groep 3) moeten nablijven. Dit kan zijn om schoolwerk af te maken of voor extra uitleg van de leerkracht. Nablijven gebeurt soms ook om kinderen duidelijk te maken dat er regels zijn waar zij zich aan moeten houden. Ook doen kinderen soms na schooltijd hun klassendienst of helpen ze met opruimwerkzaamheden. Nablijven duurt nooit langer dan 15 minuten. Als nablijven toch langer zal duren, neemt de leerkracht contact met u op. Mocht u voor het nablijven ernstige bezwaren hebben, neemt u dan contact op met de leerkracht.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons zorgen voor overlast onder schooltijd. Er mag dan ook geen gebruik van worden gemaakt, ook niet tijdens de pauzes. Als het nodig is, mag uw kind altijd gebruik maken van de schooltelefoon. Vindt u het toch nodig dat uw kind zijn/haar telefoon meeneemt, dan moet het apparaat tijdens de schooluren uitstaan en opgeborgen worden. Dit kan in het daarvoor bestemde laatje in de klas of in eigen tas op de gang. Wat wel gezegd moet worden, is dat de leerkracht niet verantwoordelijk is als de telefoon kwijt- of beschadigd raakt. Die verantwoording ligt bij de ouders.

Andere personen in de school

Uw kind krijgt behalve met de groepsleerkracht ook te maken met anderen in de school.

- Een schooldirecteur voor de organisatie, aansturing en het beleid: Wilco van der Maas
- Intern begeleider voor de leerlingenzorg: Wendy Schot
- Een vakleerkracht bewegingsonderwijs; juf Vivian
- Stagiaires van o.a. PABO's, maar ook maatschappelijke stagiaires van de verschillende voortgezet onderwijs scholen in onze omgeving. Zij vallen onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. LIO-stagiaires (Leraren In Opleiding) zijn studenten van de PABO die in het laatste studiejaar zitten. Zij mogen zelfstandig een groep onder hun hoede nemen. De groepsleerkracht houdt dan op afstand toezicht.
- Vrijwilligers en hulpouders bij o.a. lezen, uitjes, extra ondersteuning, etc.

Waar de Piramide voor staat

Visie en uitgangspunten

De visie van onze school is verdeeld in 4 uitgangspunten: pedagogisch, didactisch, organisatorisch en zorg. In het kort:

Bij ons op school gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen, ouders en leerkrachten. Opvoeding en onderwijs zien wij als een gezamenlijke taak. Door ouders actief te betrekken bij het ontwikkelingsproces van hun kind werken wij aan het meest optimale resultaat. Persoonlijk contact vinden wij belangrijk. Evenals een positieve omgang met elkaar. Daarom is er veel aandacht voor de sociale competenties en vaardigheden. Wanneer het kind plezier in leren heeft, bereiken wij het beste resultaat. Onze school biedt een schone, rustige, gestructureerde en veilige leeromgeving. Daarvoor hebben wij gezamenlijk met de kinderen schoolafspraken gemaakt. Door kinderen uit te dagen op hun eigen niveau en rekening te houden met ieders individuele leerstijl, houden wij de kinderen betrokken en gemotiveerd bij hun eigen leerproces. Wij dagen kinderen uit om zelf verantwoordelijk te zijn en zelfstandig naar oplossingen te zoeken. Er wordt excellent onderwijs gegeven door excellente leerkrachten.

Doelen van ons onderwijs

Ons doel is dat de kinderen op onze school een prettige en leerzame periode doormaken. Na het verlaten van de Piramide dienen wij een goede basis te hebben gelegd om mee verder te gaan in het voortgezet onderwijs. De kerndoelen van het basisonderwijs gebruiken wij als uitgangspunt voor ons programma. Lesmethoden die wij gebruiken moeten minimaal aan de kerndoelen voldoen. Door het bieden van zorg op maat, het bevorderen van de samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid kunnen de leerlingen zich verder ontplooien.

Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Dit houdt in, dat schoolbesturen een zorgplicht hebben. Zij moeten vanaf dat moment iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek bieden. Voorheen was het zo, dat ouders zelf op zoek moesten gaan naar een geschikte school. Per 1 augustus 2014 is dit dus niet meer het geval. De school van aanmelding heeft dan de taak om een passende onderwijsplek te bieden. Op de eigen school of, als de leerling daar beter op zijn/haar plaats is, op een andere school in het reguliere onderwijs of het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen en scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband.

Zorgplan

De wet verplicht schoolbesturen aangesloten te zijn bij een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het bestuur van Nissewijs is aangesloten bij het samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR voor primair onderwijs op Voorne Putten Rozenburg. Als we voor een leerling een individueel arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs willen aanvragen, moet dat altijd worden goed gekeurd door Onderwijscollectief VPR. Hiervoor zijn diverse regels en procedures van toepassing. Een aanvraag voor extra ondersteuning via Onderwijscollectief VPR kan alleen met goedkeuring van de ouders. Wij zullen dan ook altijd met u overleggen voor we een aanvraag doen. De zorg aan “onze” kinderen is vastgelegd in het Zorgplan. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar onze Intern Begeleider.

Schoolondersteuningsprofiel

In het kader van Passend Onderwijs heeft iedere school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Iedere school binnen Onderwijscollectief VPR biedt basisondersteuning. Dat houdt in dat de school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijks handelen op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteuningsstructuur heeft en een stevig aantal licht curatieve interventies kan uitvoeren.

Interne begeleiding

Een van de afspraken van het samenwerkingsverband is dat iedere school beschikt over een interne begeleider. Dit is een leerkracht, die een aanvullende opleiding heeft gedaan. De IB 'er helpt leerkrachten met het begeleiden van leerlingen die problemen in hun ontwikkeling ondervinden. Ook is de IB 'er degene die contacten onderhoudt met externe instanties op het gebied van leerlingenzorg, zoals ambulante begeleiding van externen en het centrum voor jeugd en gezin (CJG).

Website

De meeste informatie over onze school kunt u terugvinden op onze website:
<https://www.depiramide-nissewijs.nl/nl/>

OBS De Piramide – locatie Elementen

Rijnlaan 25

3207 PE Spijkenisse

0181-611121

School Maatschappelijk Werker

Ik ben Bart Kok en als schoolmaatschappelijk werker ben ik er voor de kinderen, de leerkrachten maar zeker ook de ouders. Er kunnen vragen worden gesteld over de ontwikkeling van de kinderen. Hierbij kunt u denken aan het uiten van emoties, gedrag, sociale vaardigheden of opvoedingsvragen. U kunt bij mij terecht als u informatie wilt over bovenstaande onderwerpen, wanneer er zorgen zijn of wanneer er een ingrijpende gebeurtenis is geweest in de thuissituatie. Dan denk ik met u mee. Soms is een gesprek met elkaar voldoende om verder te kunnen. Soms zal ik, na toestemming, in gesprek gaan met uw zoon of dochter. Ook is het mogelijk om te verwijzen naar de juiste hulp.

U kunt via de leerkracht, juf Wendy (intern begeleider) contact met mij opnemen of rechtstreeks met mij door te bellen of te appen naar 06-34594432 of te mailen naar b.kok@kwadraad.nl