

Schoolondersteuningsprofiel

De Wereldreiziger 2023-2024

Vastgesteld op 29-09-2023



Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	De Wereldreiziger
BRIN nummer	150H
Adres, postcode, plaats	Jagerskreek 65 - Kreek 125
Telefoon	0181-680155
Website	Nader te bepalen
Email	directie@dewereldreiziger-nissewijs.nl
Naam schoolbestuur	Nissewijs
Aantal leerlingen	261 leerlingen op 1 oktober 2023
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	19

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

Basisschool De Wereldreiziger: Twee scholen één reis

Basisschool Het Baken en Basisschool De Toermalijn zijn sinds schooljaar 2022-2023 samen gegaan als 'samenlevingschool De Wereldreiziger.'

De voormalige basisscholen de Toermalijn en het Baken deelden al jaren een pand en gemeenschappelijke ruimtes maar nu zijn de twee scholen samengekomen tot een nieuwe school.

'Op de Wereldreiziger vinden we het belangrijk dat alle kinderen in zichzelf geloven, leren ontdekken en leren samen te werken. Iedereen is gelijk, maar ook heel verschillend.'

2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

De Wereldreiziger is een reguliere basisschool. Een basisschool voor kinderen van vier tot en met twaalf jaar. Een kind is in Nederland vanaf vijf jaar leerplichtig, maar meestal gaan kinderen vanaf hun vierde verjaardag al naar de basisschool. Kinderen starten in groep 1 en krijgen tot en met groep 8 les van een of meerdere leraren volgens een vast weekrooster.

- Missie -

"Wij willen ieder kind met (zelf-)vertrouwen laten opgroeien richting de toekomst. Bij ons ontdek je wat jou raakt en beweegt en hoe je samen verder komt. Op school en in de wereld om je heen."

- Motto -

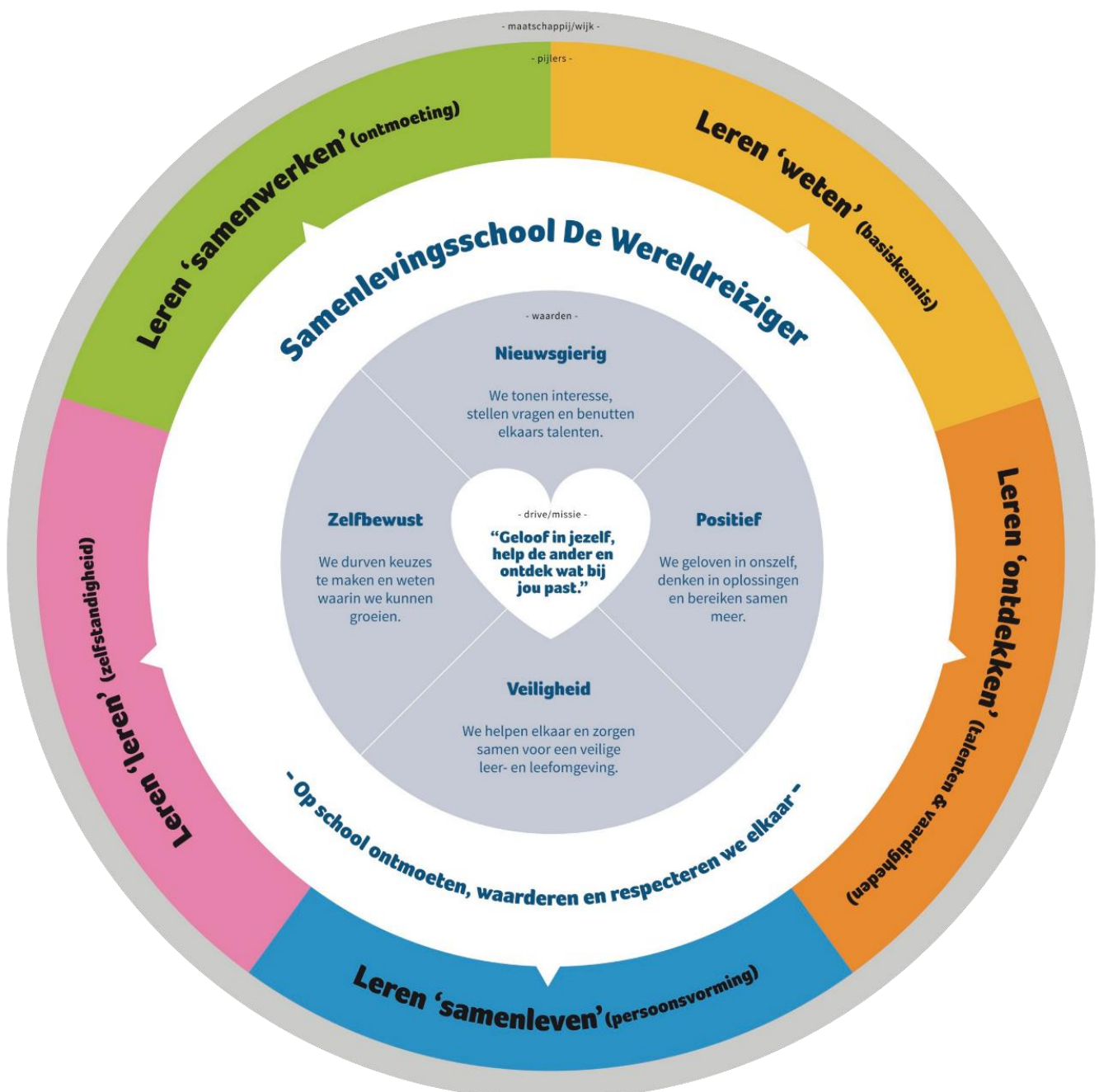
"Geloof in jezelf, help de ander en ontdek wat bij jou past."

Onze visie op onderwijs

Onze missie/visie hebben we samengevat in een kompas. Dit kompas geeft sturing en richting aan alles wat we doen als school.

Van binnen naar buiten:

1. Hart (drive/motto)
2. Waarden (zo werken wij samen)
3. School (-omgeving)



Kernwaarden (zo werken wij samen)

Veiligheid	Zelfbewust	Nieuwsgierig	Positief
- Kind - "Ik help anderen en heb respect voor verschillen."	- Kind - "Ik leer mijzelf kennen en ontdek waarin ik nog kan groeien."	- Kind - "Ik ben nieuwsgierig, durf vragen te stellen en leer van anderen."	- Kind - "Ik denk positief over mijzelf en kom verder door samen te werken."
- Ouder/verzorger - (wat wij van ouders verwachten) "Als ouders steunen we de normen en waarden van de school en dragen we bij aan een veilige leer- en leefomgeving."	- Ouder/verzorger - (wat wij van ouders verwachten) "Als ouders vertrouwen we op de kennis en ervaring van de leerkrachten en denken we mee in de ontwikkeling van ons kind."	- Ouder/verzorger - (wat wij van ouders verwachten) "Als ouders tonen we interesse in het team en leren we van elkaar."	- Ouder/verzorger - (wat wij van ouders verwachten) "Als ouders dragen we bij aan een positieve, fijne sfeer op school."

Onze kernwaarden omschreven voor kinderen & ouders (zo werken wij samen)

Onderwijsaanbod De Wereldreiziger

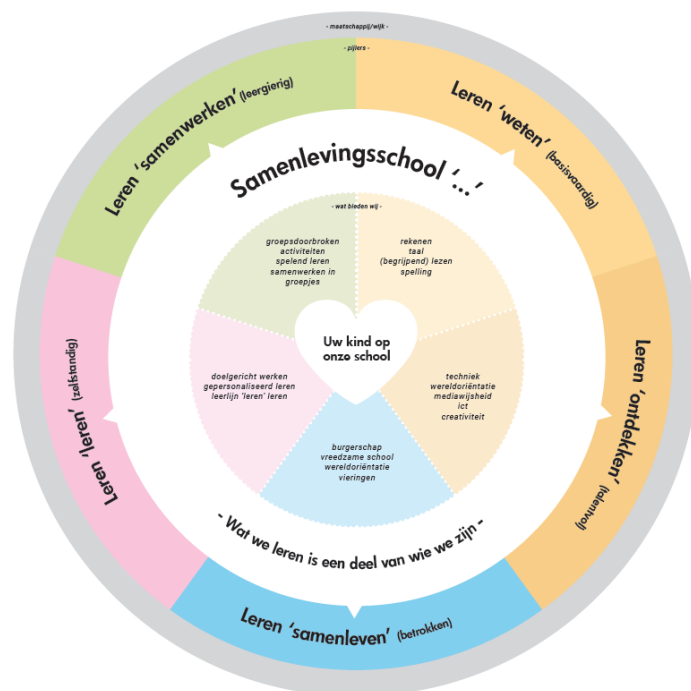
1. Uw kind op onze school (hart)
2. Aanbod (wat doen wij?)
3. Pijler (waar werken wij aan?)
4. Opbrengst (wat levert dit op?)

Pijlers van groep 1 tot 8:

- ✓ Leren 'samenwerken'
- ✓ Leren 'weten'
- ✓ Leren 'ontdekken'
- ✓ Leren 'samenleven'
- ✓ Leren 'leren'

Kinderen die onze school verlaten zijn:

- ✓ Basisvaardig
- ✓ Talentvol
- ✓ Betrokken
- ✓ Zelfstandig
- ✓ Leergierig



2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De nabije omgeving van de school kent een hoge bevolkingsdichtheid. De wijk kenmerkt zich door de diversiteit van achtergronden onder de bewoners. De gemeente Nissewaard bestempelt deze wijk dan ook niet voor niets als “een stad in een stad”. Sociale en economische problematieken zijn hier onlosmakelijk mee verbonden. Selectieve migratie, het vertrek van kansrijke gezinnen terwijl daar kansarmere huishoudens voor terugkomen, speelt daarin een belangrijke rol. De Wereldreiziger ziet hierin de mooie taak om een pallet aan culturen en achtergronden samen te brengen. Als school willen we daarom een ontmoetingsplaats zijn voor kinderen uit verschillende milieus en gezindten, waar zij met elkaar leren omgaan, elkaar leren accepteren en respecteren en vertrouwd raken met de maatschappij waarin wij leven. Wij realiseren ons dagelijks dat we het verschil voor leerlingen mogen maken.

Onze school is sinds schooljaar (2022-2023) een samenlevingschool. Waar er voorheen werd gesproken over Basisschool Het Baken en De Toermalijn zijn wij nu samen gegaan als “samenlevingschool De Wereldreiziger.” De gebouwen staan op dezelfde plek en zijn nu verdeeld in een onderbouwvleugel en een bovenbouwvleugel. Ook organiseert ‘Klein maar Dapper’ de dagopvang.

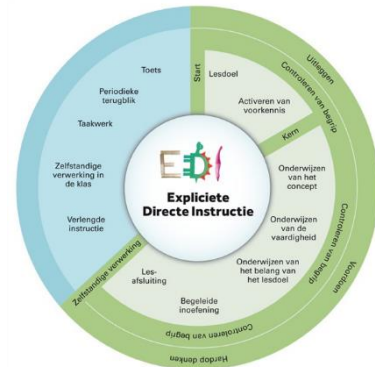
De Wereldreiziger heeft een hogere schoolweging dan het landelijk gemiddelde. (35,4) Deze weging geeft aan hoe complex de leerlingenpopulatie is. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent deze schoolweging. Dat doet ze aan de hand van vijf factoren: het opleidingsniveau van zowel de moeder als de vader, de herkomst van ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders van de leerlingen op school. Hoe hoger de schoolweging is, des te complexer de leerlingenpopulatie.

In ons onderwijsaanbod en onze onderwijsaanpak houden wij hier zichtbaar rekening mee. Meer over dit aanbod en deze aanpak wordt hieronder omschreven.

Sterke punten in onze ondersteuning

Aan alle leerlingen:

Op De Wereldreiziger geven wij les volgens het expliciete instructiemodel. Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken. Ook wordt er gebruikt gemaakt van de technieken van "Teach like a Champion."



Lesgeven als een kampioen. Doug Lemov beschrijft 62 concrete technieken om leerlingen te laten excelleren. Het gaat hierbij niet alleen om prestaties, maar ook om het werken aan karakter en een sterke klascultuur. Het zit boordevol praktische technieken om de leerlingen te prikkelen en continu uit te dagen en om de effectieve leertijd te vergroten. Als je deze technieken onder de knie hebt, bereik je nog meer!

Aan leerlingen wie meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Op De Wereldreiziger maken we gebruik van de zorgstructuur welke is opgesteld in samenwerking met ons samenwerkingsverband 'Onderwijscollectief'. Binnen deze structuur signaleert de leerkracht dat het kind behoefte heeft aan voor- of verlengde instructie. Hij/zij maakt indien nodig en gewenst, op basis van data-analyse (OGW4D) en in overleg met specialisten in de school, aanpassingen in het basisaanbod. Dit aanbod is beschreven in drie afgestemde onderwijsarrangementen (een basisarrangement, een intensief arrangement en een verdiept arrangement). Passend bij het schoolgewicht, het spreidingsgetal, de leerlingpopulatie en de focusgebieden taalverzorging en rekenen hebben we de afgelopen jaren het basisaanbod aangescherpt, geïntensiveerd en verbreed.

De drie elementaire vragen die we onszelf steeds stellen zijn:

- Leren onze leerlingen genoeg?
- Krijgen onze leerlingen kwalitatief goed les en welk aanbod is er?
- Zijn onze leerlingen veilig?

Met de beantwoording van bovenstaande vragen brengen we de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden in de groepsplannen en in het leerling dossier gedefinieerd (wat is je doelgroep?, wat vragen zij?). Ook wordt aangegeven wat de normen en doelen zijn voor de groep, passend bij de geformuleerde schoolnorm. Dit heeft consequenties voor de verbreding van het aanbod, de leertijd, de mate van instructie, etc. Extra instructie, intensiever oefenen of aanpassingen in het aanbod vinden dus binnen alle drie de arrangementen plaats. De leerkracht biedt deze extra zorg zoveel als mogelijk zelf in de groep.

Voor elke leerling die een behoefte heeft aan extra ondersteuning wordt onderzocht, in samenwerking met de ketenpartners, of de school deze in voldoende mate kan bieden. Kaders zijn:

- het kind kan tot een optimale ontwikkeling komen door de ingezette extra ondersteuning.
- andere kinderen in de groep kunnen tot een optimale ontwikkeling komen en worden niet in hun ontwikkeling gehinderd doordat de school niet effectief op de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling kan inspelen/inspeelt.

Daarnaast hebben wij binnen de school extra ondersteuning in de vorm van een vijftal onderwijsassistenten. Daarnaast zijn er twee leerkrachtondersteuners welke begeleiding en extra ondersteuning bieden in en om de klas. Dit valt binnen de basisondersteuning van de school. De onderwijsassistenten worden het liefst ingezet binnen de klas, maar soms ook met groepjes of individuele kinderen. Gezien het huidige lerarentekort en het falen van verzuimbeleid ontkomen we er niet aan om hen ook in te zetten bij vervangingsproblematieken. We benadrukken dat dit voor de ondersteuning niet wenselijk is. Anderzijds zien we het als welkome aanvulling voor de leerlingen. Schoolleiders en besturen zijn en blijven dagelijks op zoek naar structurele oplossingen.

De Wereldreiziger wordt in 2023-2024 een opleidingsschool. Wij bieden ruimte voor studenten van de PABO (Inholland en HRO) en Zadkine/Albeda om hen de ruimte te bieden zich het vak van leerkracht en/of onderwijsassistent eigen te maken. Dit schooljaar werken er 15 stagiaires op onze school.

De Wereldreiziger maakt ook gebruik van externe partners om in de extra ondersteuning van onze leerlingen te kunnen voorzien.

- **Inzet PUSH:** Thuisprogramma voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 6 jaar. Stichting PUSH begeleidt gezinnen, binnen dit gezin zien we de totstandkoming van een gezinsstimulerende thuis aanpak.

Het effect van deze aanpak is: een betere moedertaalontwikkeling van de kinderen, een betere omgang van kinderen met spel en omgevingsmateriaal, een grotere sociale redzaamheid van de kinderen in een schoolse situatie, meer vertrouwen van moeders dat zij hun jonge kind iets kunnen leren, meer bewuste aandacht van moeders voor hun kind, vaker en bewuster lenen of kopen van speelgoed en boekjes (NJI, 2020).

- **Inzet Amigo's:** De methode Amigo's richt zich op schoolgaande kinderen (8-13 jaar) met psychosociale problemen. Doel van de methode is om deze problemen te verminderen met support van ouder en leerkracht. Om dat te bereiken bieden Amigo's (jeugdhulpverleners) kinderen individuele begeleiding op school. Samen werken ze aan psychosociale vaardigheden. Het laagdrempelige karakter zorgt ervoor dat veel ouders en kinderen open staan voor de begeleiding.

- **Inzet RID, Opdidakt en Het Leerpunt:** Corona heeft de afgelopen tijd geleid tot forse aanpassingen in het onderwijs. Dit is niet voor alle leerlingen even gemakkelijk geweest. Sommige kinderen hebben dan ook achterstanden in hun leerontwikkeling opgelopen. Om deze kwetsbare groep te helpen heeft het RID diverse inhaal- en ondersteuningsprogramma's beschikbaar gesteld binnen de subsidieregeling. Onze school maakt gebruik van het ondersteuningsprogramma voor technisch lezen en rekenen.
- **Inzet "Foutloos Rekenen"** Elk kind kan foutloos leren rekenen. Door heldere uitleg en het gebruik van maar 8 rekenrecepten leren kinderen hoe ze altijd alle sommen kunnen oplossen. Dat geeft een kind houvast en zelfvertrouwen! Een intensief rekentraject voor de groepen (6) 7 en 8. Naast praktische vaardigheden krijgen leerlingen ook meer zelfvertrouwen, plezier en zelfstandigheid door de cursus Foutloos Rekenen.
- **Inzet "Logo 3000"** LOGO 3000 is een slimme en goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt heel aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden. In een doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters in groep 1 en 2. Leerkrachten krijgen mooi opgemaakte wandplaten, praatplaten, kaarten met uitgewerkte woordenschatactiviteiten, liedjes en versjes en allerlei snelle spelvormen om de woordenschat van alle kinderen op een hoog niveau te brengen. Het materiaal is in iedere groep bij iedere bestaande aanpak inzetbaar.
- **Inzet "Met Sprongen Vooruit (MSV)"** MSV is een programma voor rekenen en wiskunde in het primair onderwijs. Het programma is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek, voortschrijdende inzichten op het gebied van didactiek, pedagogiek en reken-wiskundeonderwijs.

Het programma omvat uitgebreide reken-wiskundededidactische nascholing, een breed palet aan reken-wiskundelessen, educatieve rekenspellen en oefenmaterialen. Inhoudelijk onderscheidt het programma zich van methodes en materialen door de klassieke interactiviteit, coöperatieve spelvormen, bewegend leren rekenen, en het honoreren van inbreng van leerlingen door het maken van eigen producties.

Leerlingen blijken door Met Sprongen Vooruit reken-wiskundeonderwijs betere resultaten te krijgen. De leerlingen ervaren de lessen en educatieve spellen als leuk en betekenisvol waardoor ze meer plezier in rekenen krijgen. De leerlingen bewegen, het gebruiken hun eigen lijf en de eigen producties zorgen voor een grotere betrokkenheid. Deze positieve wisselwerking tussen inhoud en vorm zorgt ervoor dat de resultaten bij leerlingen die les krijgen op basis van Met Sprongen Vooruit direct omhooggaan.

- **Oriëntatie op Inzet Bareka - rekenmuurtje** Met de Bareka Toetsen bouwen leerkracht en leerling samen aan een stevig Rekenmuurtje en krijgen ze een helder beeld van de rekenontwikkeling voor gerichte ondersteuning en oefening!

Om goed te kunnen rekenen is het belangrijk dat kinderen de rekenbasisvaardigheden goed beheersen. De sommen die de basiskennis vormen zijn verdeeld over vijf zogenaamde rekendrempels. Met het Bareka rekenmuurtje kunnen de leerlingen en de leerkrachten zien aan welke basisvaardigheden gewerkt moet worden. Het rekenmuurtje wordt van onderaf opgebouwd en begint eigenlijk al in de kleuterklassen met getalbegrip tot 10 / 20. Leren rekenen is eigenlijk een stapeling van kennis en vaardigheden. We gaan de komende tijd met dit rekenmuurtje oefenen onder andere door het gebruik van drempelspellen. Dit zijn rekenspelletjes waarmee de verschillende drempels geoefend kunnen worden. Ook wanneer de kinderen de sommen al kennen is het belangrijk dat deze basisvaardigheden onderhouden worden. Daarom oefenen we ook in groep 3 t/m groep 8.

- **Oriëntatie op inzet rekensprint** Bareka en rekensprint zijn de perfect combinatie. Leerlingen die problemen hebben met het automatiseren van de basisbewerkingen kunnen aan de slag met Rekensprint. Rekensprint is speciaal ontwikkeld voor leerlingen die automatiseringsproblemen hebben met de basisbewerkingen. Deze rekenremediëring biedt met minimale voorbereiding een volledig programma van 40 weken (4 keer per week 15 minuten) op zorgniveau 2 en 3. Gekoppeld aan het rekenmuurtje 3.0!
- **Inzet "De Vreedzame School (DVS)"** De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. De Vreedzame School staat voor een pedagogische benadering waarbij niet zozeer de individuele leerling, maar de leerling in de sociale gemeenschap centraal staat. Naast de wekelijkse lessen in alle groepen wordt de school en de klas ingericht als een democratische oefenplaats waarin leerlingen de gelegenheid krijgen om de verworven burgerschapscompetenties te oefenen in een betekenisvolle context.
- **Inzet DHH.** DHH is het systeem dat wij gebruiken voor de screening, signalering, diagnostiek én begeleiding van de begaafde leerlingen op onze school.
- **Inzet "Breinwerk"** Breinwerk is een externe (plus) klas voor leerlingen uit groep 5, 6 en 7. Voor 1 ochtend in de week. Hier wordt gewerkt met ontwikkelingsgelijken. Voorwaarde voor plaatsing in de plusgroep, is dat de eerste 3 zones in orde zijn en blijven. Daarnaast verwachten we van de groepsleerkracht dat hij/zij ook actief bezig is met de doelen die de leerling in de plusklas opstelt. 2 Maal per jaar vindt er een klassenbezoek met aansluitend een gesprek plaats. Het hoofddoel van Breinwerk is om kinderen te 'leren leren' en inzicht te vergroten over zichzelf. Tijdens de bijeenkomsten van Breinwerk leggen we de nadruk op het volgende: In de klas krijgen kinderen doorgaans gesloten opdrachten. In de Breinwerkgroep krijgen kinderen meer open opdrachten. Er wordt een beroep gedaan op het zelf oplossend vermogen. Met name bij de langere opdrachten, moeten kinderen leren om prioriteiten te stellen in hun werk en hun werk plannen. Bij samenwerken is het belangrijk om te luisteren

naar de mening van anderen, om te leren compromissen te sluiten, om werk te verdelen en om elkaar feedback te geven. Ook werken we aan zelf reflecterend vermogen. Wij doen dit door uw kind vooraf te laten benoemen wat het wil leren van een opdracht en achteraf zelf het resultaat en eigen inzet te laten evalueren. We leren over de werking van het brein, mindset en emotieregulatie.

- **Inzet “Impulsklas”** Een groepje leerlingen van verschillende basisscholen met werk-, houding- en gedragsdoelen heeft de mogelijkheid om één dagdeel per week naar de Impulsklas te gaan. Zij komen daar samen met een ouder. De groep werkt daar onder gespecialiseerde begeleiding (kindbegeleider en ouderbegeleider) aan het reguliere schoolwerk. Daarnaast zijn er activiteiten als Rots & Water en lessen over Mindset. Verder wordt het programma aangepast op wat de groep en de individuele kinderen nodig hebben. De Impulsklas vindt 1 dagdeel per week plaats, gedurende 12 weken.

- **Inzet “School Maatschappelijk Werk (SMW)”** Hoe kinderen zich ontwikkelen als volwassenen en hoe zij in het leven wordt bepaald, wordt voor een groot deel bepaald door de manier waarop zij opgroeien en opgevoed worden. Daarom is het belangrijk dat er, als er problemen zijn, laagdrempelige ondersteuning aanwezig is op scholen. Met de ondersteuning kunnen deze problemen vroegtijdig gesignaleerd en aangepakt worden.

Schoolmaatschappelijk werk is actief op basisscholen. Met het schoolmaatschappelijk werk wordt een brug gecreëerd tussen kind, ouders, school en (jeugd-)zorginstellingen. Het doel is kinderen en ouders zo snel en licht mogelijk te ondersteunen. De schoolmaatschappelijk werker werkt onafhankelijk van de school, maar is wel als vast gezicht aan een school verbonden. De school maatschappelijk werker verzorgt ook workshops en trainingen, zoals sociale vaardigheidstraining, weerbaarheidstrainingen en KIES (Kinderen In Echtscheiding Situaties) trainingen.

- **Versterken van het pedagogisch beleid binnen de school.** Educe ondersteunt ons traject in het verbeteren en herschrijven van ons pedagogisch beleid. Met een goed pedagogisch klimaat willen we bereiken dat onze leerlingen zich veilig voelen, gezien en gehoord worden. Ze worden geaccepteerd zoals ze zijn. Een fijne, voorspelbare en positieve sfeer zorgt ervoor dat leerlingen (en ouders) graag naar school komen. Dit geeft een goede, ontspannen startsituatie om te leren. Aandacht en concentratie zijn daarnaast belangrijk om tot leren te komen. Als het lawaaiig of onrustig is, moeten leerlingen zich meer inspannen om zich te kunnen concentreren of lukt het ze niet om zich te concentreren. Een instructie kan inhoudelijk sterk zijn, maar als de leerlingen niet goed luisteren steken ze er niet genoeg van op.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op De Wereldreiziger zijn we primair gericht op het bieden van kwalitatief goed onderwijs. Buiten onze basisondersteuning of extra ondersteuning lopen we in uitzonderlijk gevallen soms tegen grenzen aan.

- Als een leerling bij ons op school komt verwachten wij een zekere mate van zelfredzaamheid. Wij denken dan aan: zelf aan- en uitkleden bij het naar buiten gaan en bij de gym, zindelijkheid; zelfstandig naar de wc gaan, zelf de broek uit en aandoen, behoefte doen, zelf de billen afvegen en de handen wassen; zelfstandig kunnen eten drinken.
- Kinderen welke eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat. Dat doen we door lessen aan te bieden van De Vreedzame School en grensoverschrijdend gedrag te beschrijven en hierop te acteren. Daarnaast hebben we intern een gedragsspecialist die meekijkt, adviseert en in overleg treedt met leerkrachten en/of ouders over ondersteuning op het gebied van gedrag. Kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving (medeleerlingen en collega's), raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij geven onderwijs aan kinderen in jaargroepen, met daarbinnen op gezette tijden individuele aandacht voor ieder kind. Kinderen die door hun gedrag of onderwijsbehoeften/ondersteuningsbehoefte de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden voor zowel de betreffende leerling als voor de hele groep.
- Wij geloven sterk in de driehoek, school, ouders, leerling. Samenwerken met respect en erkenning van elkaars expertise biedt, ons inziens, de beste kansen voor een optimale ontwikkeling. Wanneer de samenwerking met ouders om wat voor reden dan ook zo onder druk komt te staan dat het belang van de leerling in het gedrang komt kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden bereikt worden.

Als de grenzen van de ondersteuning die wij als school bieden bereikt worden, maken we gebruik van de zorgroute zoals beschreven in het ondersteuningsplan van het Onderwijscollectief.

[Ondersteuningsplan Onderwijscollectief 2022-2026](#)

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Komend schooljaar: De komende periode gaan we binnen de basisondersteuning aandacht geven aan:

- EDI en Teach like a Champion: Verdiepingsslag maken, training door Renée van Eijk en Eline Kalm.
- Inzet Kleuterrevolutie. In deze scholingen en werksessies worden onze kleuterleerkrachten meegenomen in essentiële kennis rondom het jonge kinderbrein en leren zij onderwijskundige keuzes te maken waarbij ze juist dat jonge kind en haar unieke brein centraal stelt.
- Vervolg van de inzet “Foutloos rekenen” leerkrachten van de groep (6), 7 en 8 werken samen met het Nederlands Mathematisch Instituut om zelf Foutloos Rekenen te kunnen gaan verzorgen.
- Inzet verdieping methode “Leeslink” voor begrijpend lezen. Om de resultaten voor het begrijpend lees onderwijs te verhogen hebben we gekozen voor deze methode. Leerlingen leren begrijpend lezen aan de hand van een tekstcentrale aanpak, gaan actief aan de slag met teksten en gaan verdiepend lezen. We maken hierbij steeds meer en vaker gebruik van de technieken van close-reading.
- Continu verbeteren van het werken met Stichting Leerkracht. Op De Wereldreiziger heerst een verbetercultuur van “Elke dag samen een beetje beter” dit doen wij door te werken volgens de leerKRACHT-aanpak. Een verbetercultuur maakt dat je elke dag bezig bent met kwaliteitsverbetering en dus samen aan nóg beter onderwijs werkt. leerKRACHT creëert zo'n verbetercultuur op onze school.
- Werken met een onderwijskundig kernteam. Ons OKT bestaat uit; directeur, twee intern begeleiders, reken en leerspecialist alsmede coach startende leerkrachten en ict coördinator alsmede PR en communicatie medewerker.
- Startende leerkrachten en onderwijsassistenten hebben deelgenomen aan de cursus MSV. Dit jaar gaan zij de verdiepende cursussen volgen. Dit zodat iedereen op school geschoold is om de MSV lessen/spellen te geven en in te zetten.
- Inzet rekenmuurtje en rekensprint. Met Bareka en Rekensprint bouwen leerkracht en leerling samen aan een stevig Rekenmuurtje en krijgen ze een helder beeld van de rekenontwikkeling voor gerichte ondersteuning en oefening!

Lange termijn. Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholings-plannen:

- Verdere uitwerking en inzet van ‘Kleuterrevolutie.’
- Oriëntatie en implementatie rekenmuurtje en rekensprint.
- De technieken van EDI en Teach like a Champion worden in elke groep toegepast en door een werkgroep verder geïntensiveerd.
- Stichting Leerkracht zelf overnemen, zonder intensieve inbreng van de expertcoach.
- Intensivering begrijpend leesonderwijs d.m.v. close reading.
- Borging: foutloos rekenen, DVS, MSV, Logo 3000.

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

De inspectie heeft ons laten weten medio januari-maart 2023 het vierjaarlijks bestuurlijk onderzoek binnen Nissewijs uit te willen voeren.

Kwaliteit van de school

Op 8 juli 2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school (Het Baken) is destijds beoordeeld met de waardering voldoende (basisarrangement). De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

Op 10 november 2020 stond er een thema onderzoek gepland vanuit de inspectie. Dit omvatte de thema's: onderwijsproces (verrijking basisaanbod), samenwerking en schoolklimaat. Door het uitbreken van corona in die tijd heeft dit onderzoek niet fysiek plaats kunnen vinden. Wel hebben de inspectie, directie en intern begeleider deze thema's online met elkaar besproken.

2.2 Onderwijsondersteuning op school Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, taalverzorging, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in het zorgoverleg. Onze school heeft twee intern begeleiders (IB) zij zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en hebben coördinerende en begeleidende taken. Zij helpen leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Zij voeren ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind. Vaak is het zo dat de leerkracht een hulpvraag heeft, dit gaat de intern begeleider onderzoeken en gezamenlijk wordt er gekeken naar wat een passende oplossing is. De IB'er houdt zich ook bezig met handelingsplannen en het leerlingvolgsysteem. Soms is de IB'er tegelijk coach, dan helpt zij leerkrachten met beter klassenmanagement en didactisch en pedagogisch handelen. In dat geval legt de IB'er klassenbezoeken af en voert daar gesprekken over.

In het interne zorgoverleg bespreken de leerkracht, de intern begeleider en de interne specialisten de leerling.

Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het

schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg. In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas. Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week/maand
Intern begeleider	Zorg coördinator	1,4 FTE
Rekenspecialist	Reken coördinator	0,2 FTE
Coach startende leerkrachten	Coachen	0,2 FTE
Gedragsspecialist	Signaleren coördineren	0,2 FTE
ICT	ICT coördinator	0,6 FTE
Taal-, lees-, en MHB- specialist	In opleiding	

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/ schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.

- Schoolmaatschappelijk werk – SMW fungeert voor ouders als klankbord, biedt opvoedtips en adviezen en voert indien nodig/gewenst kindgesprekken. Ook worden er vanuit SMW trainingen voor kinderen aangeboden voor bijvoorbeeld weerbaarheid, hoe om te gaan met (v)chtscheidingen, faalangst, een zieke in het gezin etc. SMW sluit standaard aan bij de zes vastgestelde zorgoverleggen per schooljaar, om van hieruit mee te denken welke hulp passend kan zijn voor het kind.
- Inzet PUSH: Thuisprogramma voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 6 jaar. Stichting PUSH begeleidt gezinnen, binnen dit gezin zien we de totstandkoming van een gezinsstimulerende thuis aanpak.
- Amigo's: De methode Amigo's richt zich op schoolgaande kinderen (8-13 jaar) met psychosociale problemen. Doel van de methode is om deze problemen te verminderen met support van ouder en leerkracht.
- RID: Extra ondersteuning binnen de school op het gebied van technisch lezen en rekenen. Zij bieden de aanpak op ondersteuningsniveau 3.
- RID dyslexiebehandeling binnen de school: RID biedt effectieve dyslexiebehandeling binnen onze school aan.
- Leerpunt: Extra ondersteuning binnen de school op het gebied van rekenen. Zij bieden de aanpak op ondersteuningsniveau 3.
- Samenwerking POH: Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de praktijkondersteuners binnen de wijk en de intern begeleiders. Wanneer huisartsen en wijkteams goed samenwerken, kunnen gezinnen snel en dicht bij huis goede hulp krijgen.
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige – ieder schooljaar vinden er screenings plaats in de groepen 2 en 7. School krijgt hiervan indien nodig een terugkoppeling (met toestemming van ouders) en eventuele adviezen worden gedeeld. Deze samenwerking heeft als doel het tijdig signaleren en waar mogelijk voorkomen van problemen in de ontwikkeling.
- Gebiedsteam / JOT – ouders kunnen zelf aankloppen bij het JOT, worden doorverwezen door SMW of de huisarts en ook school kan het advies geven hulp te vragen bij het JOT. Het JOT denkt mee wanneer er sprake is van vragen die verder gaan dan alleen de schoolproblematiek. Mogelijkheden zijn mee te kijken/denken binnen het gezin of door te verwijzen voor onderzoek en/of verdere hulpverlening.
- Logopediste – ieder schooljaar vinden er screenings plaats in de groepen 2. School krijgt hiervan indien nodig een terugkoppeling (met toestemming van ouders) en ouders krijgen al

dan niet het advies logopedie voor hun kind op te starten. Deze samenwerking heeft als doel het tijdig signaleren en waar mogelijk voorkomen van problemen in de taal- en spraakontwikkeling.

- Plusklas – Zorg kan zowel nodig zijn aan de ‘onderkant’ als aan de ‘bovenkant’. Wanneer het aanbod op de huidige school voor een kind met (vermoedens van) meer- en/of hoogbegaafdheid niet toereikend blijkt te zijn is er de mogelijkheid van een plusklas op verenigingsniveau (één ochtend in de week). Dit heeft mede tot doel voor het kind onderwijs te volgen met gelijkgestemden.
- De impulsklas – Een groepje leerlingen van verschillende basisscholen met werk-, houding- en gedragsdoelen gaat één dagdeel per week naar de Impulsklas. Zij komen daar samen met een ouder. De groep werkt daar onder gespecialiseerde begeleiding (kindbegeleider en ouderbegeleider) aan het reguliere schoolwerk. Daarnaast zijn er activiteiten als Rots & Water en lessen over Mindset. Verder wordt het programma aangepast op wat de groep en de individuele kinderen nodig hebben. De Impulsklas vindt 1 dagdeel per week plaats, gedurende 12 weken. De impulsklas versterkt de gouden driehoek ‘kind-ouders-school’. Het kind geeft in een intakegesprek samen met zijn/haar ouder(s), de leerkracht, de intern begeleider en de impulsbegeleiders wat al goed gaat, maar ook wat (nog) beter kan. Dit zetten we met elkaar om naar haalbare doelen.
- Leerplichtambtenaar – Wanneer er zorg is over de afwezigheid van een leerling of een leerling om bepaalde redenen ontzegging van leerplicht nodig heeft nemen wij contact op met de leerplichtambtenaar.
- S(B)O, VO – Wanneer leerlingen overstappen naar een ander type onderwijs of er expertise vanuit de werkveld gewenst is nemen we contact met elkaar op.
- Kameleon (NT2-school), fysiotherapeuten, logopedisten, coaches, Auris, etc. Wij werken samen wanneer voor een kind deze hulp via ouders/school is ingeschakeld. Wij zoeken de samenwerking en afstemming, zodat zoveel mogelijk een eenduidige aanpak voor het kind gerealiseerd kan worden. Zo zijn logopedisten en de A.D.-ers van Auris op de hoogte van de thema's in de onderbouw en kunnen zij in hun behandeling aansluiten bij deze thema's.

2.3 Preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

Het volgen van de ontwikkeling onze leerlingen is belangrijk. Daarom maken wij gebruik van het observatiesysteem vanuit IEP - Hart en handen (Sociaal Emotioneel) en het leerlingvolgsysteem van IEP- hoofd. Zo kunnen wij de kinderen volgen in hun ontwikkeling van kleuters tot achtste-jaars. Daarbij kijken wij niet alleen naar intellectuele prestaties, maar ook naar redzaamheid, zelfstandigheid en het omgaan met anderen. Wanneer daar aanleiding toe is, worden de leerlingen besproken tijdens de groepsbespreking en/of kindgesprekken.

Op De Wereldreiziger werken we op de manier van opbrengstgericht werken 4D. Dit staat voor Data, Duiden, Doelen en Doen. Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten zich hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Want het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid.

Opbrengstgerichtheid wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. Om de opbrengsten te verhogen is bewustwording een vereiste. Die opbrengsten hebben betrekking op leerprestaties, de sociaal-emotionele resultaten en de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs.



Deze informatie nemen we mee om de leerlingen te plaatsen in ons groepsplan.

De essentie van een groepsplan is het aanbieden van leerstof op niveau. Een groepsplan geeft een snel en eenvoudig overzicht voor het werken op 3 zorgniveaus:

De grote middengroep van leerlingen, die werkt met de basisstof. Dit noemen wij de basisgroep
Leerlingen die extra aandacht nodig hebben (extra/andere instructie): intensieve groep

De leerlingen die werken met basisstof en die extra uitdaging krijgen, dus verrijking noemen wij de verdiepte groep.

Na de midden screening en aan het eind van het schooljaar evalueren de groepsleerkrachten hun groepsplan, maken een analyse en een startplan voor het volgende schooljaar. Aan het begin van het schooljaar wordt gekeken of de nieuwe groepsleerkracht aan de slag kan met dit plan en maakt waar nodig aanpassingen. We maken groepsplannen voor de vakken: Technisch lezen, taalverzorging, begrijpend lezen en rekenen. Een groepsplan is gebaseerd op de toetsresultaten, observaties van het voorgaande (half)jaar en de analyse van de resultaten per vak en per leerling.

We volgen de systematiek van het Cito leerlingvolgsysteem uitgewerkt in ons kwaliteitsrapportage twee maal per jaar.

- Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gebruiken we ZIEN!, waarbij we het welbevinden en betrokkenheid meten.
- Eens in de twee jaar nemen we een vragenlijst af bij leerlingen, ouders en personeel.

Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd.

Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

Sociale veiligheid heeft op De Wereldreiziger de absolute aandacht. In ons veiligheidsplan staat omschreven waarom en hoe we hier aandacht aan geven. Daarnaast werken we volgens de methodiek van "De Vreedzame School"

Binnen de kwaliteitscyclus van De Wereldreiziger staan wij zo nu en dan stil bij de vorderingen en ontwikkelingen die we doormaken. We doen dat met jaarlijkse QuickScans. Op basis van uitkomsten zien we of nog op koers zijn. Het schoolklimaat staat hierbij regelmatig op de kaart.

Op De Wereldreiziger heerst een verbetercultuur van "Elke dag samen een beetje beter" dit doen wij door te werken volgens de leerKRACHT-aanpak.

Een verbetercultuur maakt dat je elke dag bezig bent met kwaliteitsverbetering en dus samen aan nóg beter onderwijs werkt. leerKRACHT creëert zo'n verbetercultuur op onze school.

Op een school met een verbetercultuur werk je samen aan nog beter onderwijs.

Aan de basis staan drie randvoorwaarden (ambitie, ritmiek en retrospectieve) die, samen met de vier leerKRACHT-instrumenten, de kern van leerKRACHT vormen:

Ambitie. Aan het begin van het schooljaar herijk je als schoolteam je ambitie en bepaal je aan welke onderwijsinhoudelijke thema's je dit jaar wil werken. Deze thema's zet je in een jaarbord, verdeeld over verschillende periodes.

Ritmiek. Vervolgens ga je in (kleinere) teams van 6 tot 10 leraren met deze thema's aan de slag. Dat doe je in periodes van 6 tot 8 weken. Elke periode start je met het omzetten van een thema in een concreet en haalbaar doel waar je wekelijks aan werkt.

Verbindingssessie:

Door na elke periode met alle teams een verbindingssessie te organiseren kunnen de verschillende teams van elkaar leren. Tijdens een verbindingssessie deelt elk team hun retrospectieve op het doel van de afgelopen periode en kijken we samen vooruit naar het volgende thema op het jaarbord.

Retrospective. Aan het einde van elke periode kijk je als team terug naar jullie doel en de onderlinge samenwerking. De werkvorm die je hiervoor gebruikt heet 'retrospective' en leidt tot acties voor de volgende periode.

Om in een periode je onderwijsdoelen te realiseren werk je als team aan de lespraktijk met de vier leerKRACHT-instrumenten. Deze instrumenten zijn:

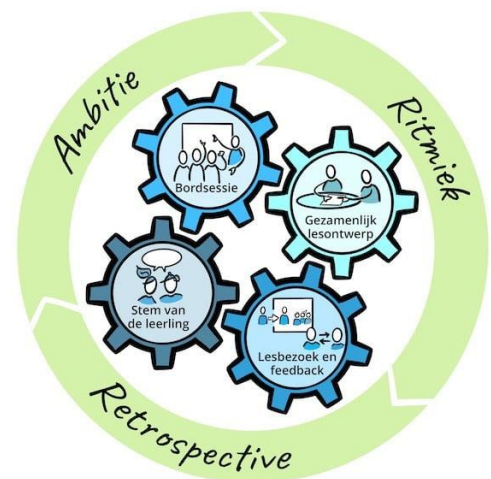
- De bord- en werksessie. De bordsessie is een wekelijkse, korte sessie, waarin je met je collega's en de schoolleiding de voortgang bespreekt op jullie doelen voor deze periode. Aansluitend ga je in een werksessie met de bijbehorende acties aan de slag.

- Gezamenlijk lesontwerp. De doelen die je met je team stelt vertaal je in tweetallen naar de dagelijkse lespraktijk. Daarbij gebruik je elkaars kennis en kijk je samen welke handvatten onderwijsonderzoek biedt.

- Lesbezoek en feedback. Of een verbeterd lesontwerp werkt, blijkt pas in de praktijk. Daarom geef je als leraar deze les en vraag je je collega deze les te observeren. Doel van de observatie is te zien en te horen wat het effect van de les op leerlingen is.

- De stem van de leerling. De leerling is de grootste inspiratiebron voor nieuwe doelen en acties. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

- Op onze scholen werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.
- Elke leerkracht op een basisschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.



Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol.
- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.
- We maken gebruik van de expertise van het RID (regionaal Instituut Dyslexie), Opdidakt en Leerpunt om te achterhalen waar bij rekenen eventuele hiaten ontstaan. Met een apart programma, bovenop het reguliere lesaanbod, worden deze hiaten waar mogelijk weggewerkt, maar ook wordt gekeken hoe we ons onderwijs zo kunnen inrichten dat het ontstaan van hiaten zo veel mogelijk voorkomen kan worden.
- Vanaf half groep 2 krijgen kinderen die naar groep 3 gaan, maar waar we moeilijkheden bij het lezen en spellen kunnen verwachten, het programma **Bouw! Bouw!** is het effectieve computergestuurde interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief (in groep 2 tot 4) extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (ouders, oudere leerlingen, vrijwilligers of klassenassistenten).
- Al vanaf groep 1 kijken we welke instructie een kind wel en niet nodig heeft, zowel in tijd als in vorm. Wanneer een kind bijvoorbeeld goed technisch kan lezen, maar moeite heeft met rekenen, kan de hoeveelheid leesinstructie verminderd worden en kan een kind extra rekenen. Zo proberen we de extra ondersteuning op zorgniveau 2 in de klas te bieden gegeven. Zorgniveau 3 bieden we wanneer ook dit niet genoeg blijkt: het kind maakt geen groei door, welbevinden en betrokkenheid komen in het geding. Mogelijk krijgt een kind aangepast werk binnen de groep (denk aan Maatschrift, minderen in hoeveelheid, gebruik van hulpmiddelen, een maatje), meer één op één begeleiding of begeleiding in een kleiner groepje (waar mogelijk) en eventueel een aparte leerlijn (liefst niet voor groep 6). Doel blijft zo lang mogelijk werken aan de 1F-doelen.
- Mogelijk is er voor een kind iets nodig in onderliggende problematiek, denk aan werkhouding, onzekerheid, faalangst. Hiervoor kunnen we terecht bij externen. Te denken valt aan: de impulsklas, psychomotorisch kindercoach, schoolmaatschappelijk werk (SMW).

Dit is ons didactisch aanbod

Bij het onderwijs aan leerlingen van De Wereldreiziger moeten leerkrachten zorgen voor een breed aanbod en voldoende lestijd. Kijkende naar de populatie en weging van de school is er iets extra's nodig op het gebied van 'didactisch aanbod.' De Wereldreiziger doet dit bijvoorbeeld door de inzet van LOGO 3000 bij de kleuters, voor extra woordenschatontwikkeling. De inzet van MSV (met sprongen vooruit) in de groepen 1 t/m 8 ter bevordering van het rekenen en wiskunde in het primair onderwijs. En de inzet van 'Foutloos rekenen' in de groepen 7 en 8 ter bevordering van het rekenonderwijs. Dit zetten wij weg in de groepsplannen waarbinnen we de leerlingen verdelen in arrangementen. Leerkrachten geven systematische en expliciete instructie. De leerlingen krijgen veel gelegenheid om te oefenen. EDI is daarbij een goed hulpmiddel.

Op didactisch gebied biedt De Wereldreiziger aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben verlengde instructie. Indien nodig kiezen we voor compacten en verrijken en kunnen we differentiëren in tempo, niveau en hoeveelheid.

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, EDI/Teach) zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Onze scholen kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).

2.4 Fysieke Ruimten

Onderstaande fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilleruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

- De school is fysiek toegankelijk voor rolstoelen: de drempels kunnen worden voorzien van een oprijplaat.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

kwaliteitskaarten	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	✓			
Protocol anti-pestten	✓	✓		
Protocol dyslexie	✓	✓		
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	✓	✓		
Protocol medisch handelen	✓			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	✓	✓		
Protocol rouw en overlijden	✓	✓		
Protocol schorsen en verwijderen	✓			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	✓	✓		

3.6 Extra ondersteuning

Voor leerlingen welke extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.