

Schoolgids



Samenlevingsschool Op Dreef | Vlasdreef 2-4 | 3204 GS Spijkenisse | 0181-630782 | www.opdreefspijkenisse.nl

Ontmoet Samenlevingsschool 'Op Dreef'

Een school van de Nissewijs scholengroep

Nissewijs scholengroep bestaat sinds 1 januari 2023. De scholengroep is ontstaan vanuit de fusie tussen ProKind Scholengroep en de Vereniging voor Christelijk Primair Onderwijs (VCPO).

Onze scholen zijn een weerspiegeling van de maatschappij. Openbare, christelijke en samenlevingsscholen vinden elkaar binnen één bestuur. Daar zijn we trots op. We zien het als onze gezamenlijke opdracht om kinderen voor te bereiden op hun rol straks in de maatschappij. Dit vraagt van ons, als bestuur en scholen, om een veilige omgeving te creëren waar we elkaar zien, kennen en begrijpen.

Er is ruimte voor verschillen, maar we vinden elkaar in onze kernwaarden. De waarden samen, passie, groei en lef maken ons tot wie we zijn en geven richting aan waar we heen willen. Ze zijn leidend in wat we doen en zeggen. We nemen de kinderen hierin mee en helpen ze om ook vanuit deze waarden te leven.

De dagelijkse leiding van Nissewijs scholengroep is in handen van het college van bestuur, daarin ondersteund door een staforganisatie op de terreinen van onderwijs, personeel en financiën en beheer. Het interne toezicht op het beleid en de algemene gang van zaken is belegd bij de raad van toezicht. Meer informatie kunt u vinden op [onze website](#)

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij onze scholengroep. Die betrokkenheid wordt onder meer op Nissewijsniveau vormgegeven in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Binnen 'Op Dreef' heeft de medezeggenschapsraad een belangrijke rol.

Hoewel de scholen vanuit een gemeenschappelijke overtuiging werken, heeft ieder van hen zijn eigen identiteit en cultuur. Vandaar deze gids specifiek voor een school. Wanneer u nog geen kinderen op een van onze scholen heeft, wensen wij u een plezierige ontdekkingstocht. Ouders die ons al wel kennen, vinden in deze gids waardevolle aanvullende informatie. Persoonlijk contact gaat echter boven alles. Voor ieder van u geldt: u bent van harte welkom voor een kennismaking en/ of gesprek.

Laat deze gids u de weg wijzen naar basisschool 'Op Dreef'.

Namens het college van bestuur,

Charlotte van Bodegom
Natasja Smout



Inhoudsopgave

1. De school

- 1.1 Samenlevingsschool 'Op Dreef'
- 1.2 Organisatie
- 1.3 Plaats
- 1.4 Huisvesting

2. Waar we voor staan

- 2.1 De visie, missie en bouwstenen
- 2.2 Pedagogisch klimaat
 - 2.2.1 Burgerschap en sociale integratie
 - 2.2.2 Gedragsafspraken
- 2.3 Nieuwe kinderen op school
- 2.4 Werkwijze in de groep
 - 2.4.1 Leerstofaanbod in de onderbouw
 - 2.4.2 Leerstofaanbod in de midden- en bovenbouw
- 2.5 Resultaten van ons onderwijs
- 2.6 Zorg
 - 2.6.1 Leerlingvolgsysteem
 - 2.6.2 Passend onderwijs
 - 2.6.3 Zorgplicht
- 2.7 Vakken en methodes
- 2.8 Bijzondere activiteiten
 - 2.8.1 Schoolreis
 - 2.8.2 Kalenderfeesten
 - 2.8.3 Verjaardag
 - 2.8.4 Groep 8

3. Wie het doen

- 3.1 Taakverdeling
 - 3.1.1 Het team
 - 3.1.2 De groepsbezetting
 - 3.1.3 Overige taken
 - 3.1.4 Stagiaires en vrijwilligers

4. De ouders

- 4.1 Informatie naar de ouders
 - 4.1.1 Contact met de leerkracht
 - 4.1.2 Kijkochtenden
 - 4.1.3 Open dag
 - 4.1.4 Ouder-vertel-gesprek

- 4.1.5 Voortgangsgesprek en rapportbespreking
- 4.1.6 Social Schools
- 4.1.7 Nieuwsbrief
- 4.1.8 Overige informatievoorziening
- 4.1.9 Klachten, vragen en suggesties
- 4.2 Medezeggenschapsraad (MR)
- 4.3 Ouderraad (OR)
- 4.4 Leerlingenraad (LR)
- 4.5 Vrijwillige Ouderbijdrage
- 4.6 Schoolfruit
- 4.7 Voor- en naschoolse opvang

5. Schooltijden, vakanties

- 5.1 Lestijden
- 5.2 Pauzes
- 5.3 Begin van de dag
- 5.4 Schoolverzuim
 - 5.4.1 Te laat protocol
- 5.5 Vrije dagen
 - 5.5.1 Reguliere vakanties
 - 5.5.2 Overige vrije dagen voor alle groepen
 - 5.5.3 Leerplicht
 - 5.5.4 Buitengewoon verlof
 - 5.5.5 Lesuitval

6. Regelingen

- 6.1 Regels voor inschrijving, toelating, schorsing en verwijdering
 - 6.1.1 Inschrijven en toelating
 - 6.1.2 Schorsing en verwijdering
 - 6.1.3 Grensoverschrijdend gedrag
- 6.2 Naar het voortgezet onderwijs
 - 6.2.1 Onderwijskundig rapport
- 6.3 Overige regelingen
 - 6.3.1 Samenwerkingsverband Onderwijscollectief
 - 6.3.2 Schoolmaatschappelijk werk
 - 6.3.3 Logopedist
 - 6.3.4 Het Centrum voor Jeugd en Gezin
 - 6.3.5 SISA en Meldcode Huiselijk Geweld
 - 6.3.6 Intern Contact Persoon (ICP)
 - 6.3.7 Protocol medische handelingen
 - 6.3.8 Verzekeringen
 - 6.3.9 Gebruik mobiele telefoons
 - 6.3.10 Computergebruik

- 6.3.11 Fietsen
- 6.3.12 Sponsoring
- 6.3.13 Roken en honden
- 6.3.14 Algemene verordening persoonsgegevens

7. Namen en adressen

Bijlagen

- 1. Resultaten Drempeltoets en Eindtoets
- 2. Uitstroomgegevens



1. De school

1.1 Samenlevingsschool 'Op Dreef'

Onze school is een samenwerkingsschool en valt onder de Stichting Nissewijs te Spijkenisse. Als school willen we een ontmoetingsplaats zijn voor kinderen uit verschillende culturen, milieus en gezindten, waar zij met elkaar leren omgaan, elkaar leren accepteren en respecteren en vertrouwd raken met de maatschappij waarin wij leven. 'Op Dreef' is daarom een school die openstaat voor alle ouders en leerlingen en ruimte geeft aan verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen. Wij verwachten dat door met elkaar in gesprek te blijven de uitgangspunten van de school kunnen worden gerespecteerd. De basisschool is een stukje van je leven. Wij willen dat uw kind veel leert en met plezier naar school gaat. Wij werken aan een fijne sfeer in de klas en de leerkrachten doen er alles aan om uit uw kind te halen wat erin zit. Een goed contact tussen school en thuis is daarbij erg belangrijk. Wij hopen dan ook op een prettige samenwerking.

1.2 Organisatie

Het onderwijs aan al onze leerlingen vereist een goede organisatie alsmede de inzet van veel verschillende mensen. In totaal zijn er zo'n 20 personeelsleden aan de school verbonden. Daarnaast kent de school een Medezeggenschapsraad (MR), een Ouderraad (OR), diverse vrijwilligers, stagiaires en externe partners die hun weg in de school vinden. In hoofdstuk 3 vindt u de namen van de personeelsleden, hun functie(s) en de verdeling van de groepen.

1.3 Plaats

'Op Dreef' is gelegen aan de Vlasdreef in de wijk De Akkers. Het plein van de school is toegankelijk voor

onze leerlingen en ouders. Ook na schooltijd kunnen kinderen hier veilig spelen.

Wij zijn goed bereikbaar met het openbaar vervoer. Metrostation Heemraadlaan ligt op loopafstand. Parkeerplaatsen zijn beperkt. Komt u met de auto, parkeer deze dan in een parkeervak om de verkeersveiligheid voor onze leerlingen te waarborgen.

Leerlingen die op de fiets komen, kunnen hun fiets op de daarvoor aangewezen plekken op het plein neerzetten.

1.4 Huisvesting

'Op Dreef' is gehuisvest in een kwalitatief goed onderhouden gebouw. Ons gebouw kenmerkt zich door een sfeervolle en open inrichting. Het biedt onze leerlingen de ruimte om samen of juist zelfstandig een plek te vinden. Met de inrichting van de lokalen en het gebruik van meubilair is rekening gehouden met de veiligheid van kinderen, ouders en leerkrachten. Op ons groene schoolplein staan speeltoestellen die voldoen aan de veiligheidseisen.

Het gebouw is ingedeeld in een onderbouw, middenbouw en bovenbouw afdeling. De kinderen van groep 1 en 2 hebben een eigen ingang aan de kant van het kleuterplein. Groep 3 en 4 hebben een eigen ingang en de groepen 5, 6, 7 en 8 maken gebruik van de hoofdingang. In onze gemeenschappelijke ruimte worden verschillende activiteiten en vieringen schoolbreed georganiseerd.

Inpandig bevindt zich een speellokaal, een ruimte voor de intern begeleider, een personeelskamer, een keuken, een directiekamer en diverse magazijnen. Grenzend aan het schoolplein is er een grote gymzaal waar groep 3 t/m 8 van een vakdocent gymles krijgt.

De peuterspeelzaal van Partou bevindt zich in onze peuter-/ kleutervleugel, waardoor de overstap van de peuters naar de kleuters klein is.

2. Waar we voor staan

2.1 De visie, missie en bouwstenen

In onze basisschool ontmoeten leerlingen en ouders uit verschillende milieus en gezindten elkaar. De kinderen van nu, zijn de burgers van morgen. ‘Op Dreef’ is een oefenplek voor goed samenleven. Na de basisschool hebben onze leerlingen geleerd zichzelf te zijn, om te gaan met andere leerlingen en elkaar te respecteren. Er zijn vriendschappen voor het leven ontstaan en de kinderen zijn vertrouwd geraakt met de maatschappij waarin wij leven.

In een rijke leeromgeving nodigen we kinderen uit om van en met elkaar te leren. Door goed onderwijs te geven en mogelijkheden te bieden om talenten te ontwikkelen, bieden we de leerlingen alle kansen die ze verdienen voor een goede toekomst.

Ons bestuur heeft als kernwaarden: samen, groei, passie en lef. Deze kernwaarden zie je ook bij ons op school terugkomen.

Onze visie

De kernwaarden ‘samen’, ‘ontmoeting’, ‘ontwikkeling’ en ‘veiligheid’ zijn het fundament onder onze visie.

We willen als samenlevingsschool een ontmoetingsplek zijn voor de wijk. Hier komen onderwijs, ondersteunende diensten en naschoolse activiteiten samen.

Leerlingen en leerkrachten worden gezien en kunnen zich in deze veilige plek ontwikkelen. Leerlingen mogen zijn wie ze zijn en ontwikkelen een eigen identiteit. Zo komen zij in hun kracht te staan en werken zij aan hun talenten. Op samenlevingsschool ‘Op Dreef’ leren de kinderen samen en van elkaar. Door ontmoeting leren de kinderen hoe je kan samenleven in een groep, op school, in de buurt en in de samenleving.

Professionele leerkrachten geven inhoud, vorm en regie aan een kwalitatief goed aanbod dat voldoet aan de kerndoelen. Wij bekijken wat onze leerlingen nodig hebben en passen ons lesgeven daaraan aan. We gebruiken moderne methoden en recente (wetenschappelijke) inzichten, en we leren hen belangrijke executieve vaardigheden. We beloven onze kinderen een doorgaande ontwikkeling van 2 tot 12 jaar en van peuterdagopvang tot het voortgezet onderwijs. Ons onderwijs is gebaseerd op hoe een leerling zich ontwikkelt. Waar bevindt de leerling zich op de leer- en ontwikkelingslijn? En wat is dan de volgende stap die hij of zij kan maken?

Door leraren en onderwijsassistenten in te zetten op basis van hun expertise en talent neemt de kwaliteit van ons onderwijs toe. Op deze manier kunnen wij aansluiten op de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen waardoor recht wordt gedaan aan de individuele ontwikkeling van onze leerlingen.

Onze wijkfunctie

In onze school gebeurt meer dan lesgeven alleen. Onze leerlingen kunnen na schooltijd deelnemen aan sportieve en culturele activiteiten. Ondersteunende diensten, zoals maatschappelijk werkers of logopedisten, kunnen werken vanuit ons gebouw. Iedere dinsdagochtend is onze ouderkamer van 08:30 uur tot 10:00 uur geopend voor ouders, daar kunnen ouders met elkaar in gesprek, elkaar een handje helpen, opvoedkundige kwesties (met een deskundige) bespreken, of een kopje koffie drinken. Onze ouderconsulent ondersteunt en helpt ouders m.b.t. de aanvragen van kindregelingen of overige hulp.

Structuur

We maken gebruik van leerpleinen, stilteplekken, ontmoet- en denkruiden, instructieplekken en plaatsen voor samenwerken, creatieve ontwikkeling en muziek. We werken vanuit een leerlijn voor alle vakken. Methoden en digitale tools benutten we als bron en hulpmiddel. We werken thematisch aan

wereldverkenning, creativiteit, burgerschap, levensbeschouwing en talentontwikkeling. We plannen, stimuleren en volgen de ontwikkeling van onze leerlingen. Tijdens voortgangsgesprekken brengen leerkrachten en leerlingen de ouders van de ontwikkeling van het kind op de hoogte.

Zo zijn onze manieren

We realiseren ons dat onze eigen overtuigingen per definitie niet compleet zijn. Daarom blijven we onderzoekend, staan we open voor andere en nieuwe inzichten, zijn we in dialoog en vermijden we discussie.

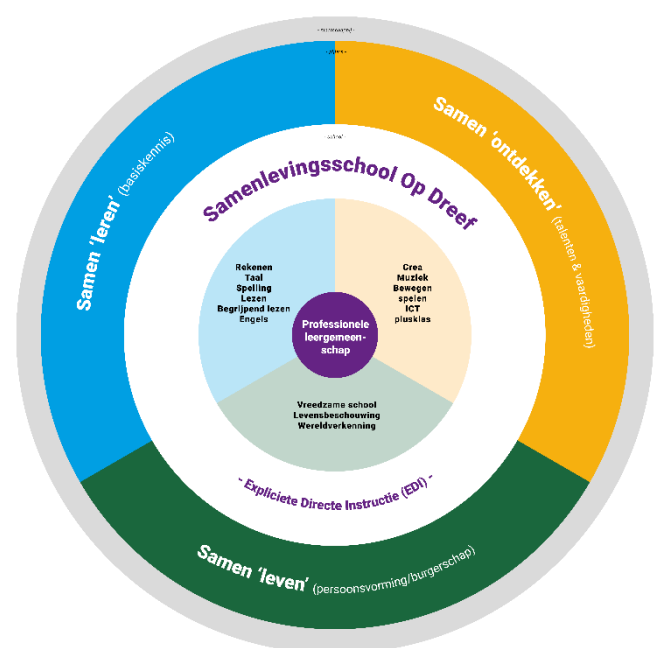
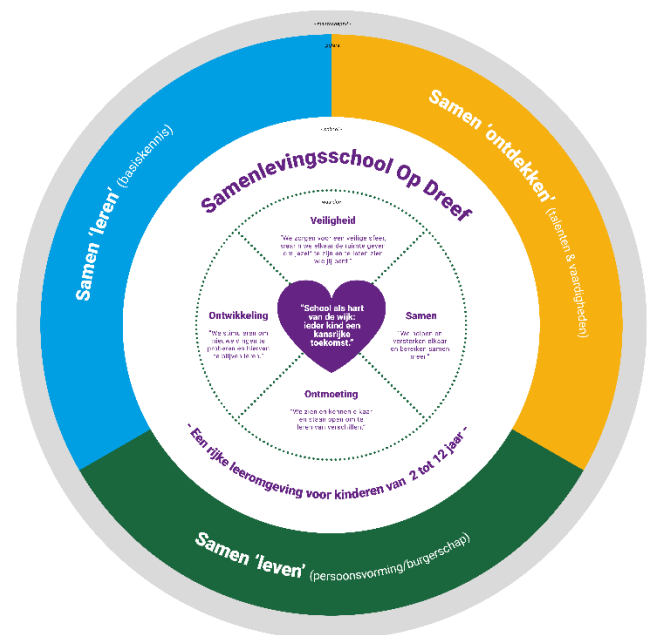
- ✓ We werken vanuit een open mindset.
- ✓ We luisteren en zijn gericht op het begrijpen van de ander voor we zelf begrepen willen worden.
- ✓ We beargumenteren, om zo te komen tot de best denkbare besluiten.
- ✓ We zijn duidelijk in onze eigen intenties en vertrouwen die van anderen.
- ✓ We ondersteunen elkaar en blijven altijd met elkaar in gesprek.
- ✓ We zijn in staat feedback te geven én te ontvangen.

Wij willen de kansen van onze kinderen vergroten, daarom:

- voelen we ons verantwoordelijk en zorgen we voor een brede ontwikkeling van onze leerlingen.
- zorgen we voor een veilig klimaat en zijn we betrokken bij onze leerlingen.
- bevorderen we de zelfstandigheid van onze leerlingen.
- komen we tegemoet aan de basisbehoeften van onze leerlingen (relatie, competentie en autonomie).
- zijn we duidelijk naar leerlingen en ouders.
- trekken we samen met ouders op.
- zien we het als onze taak om kinderen op hun niveau te bedienen.
- ondersteunen we het vertrouwen in eigen kunnen. We mogen fouten maken, zodat zich een positieve mindset en zelfvertrouwen kan ontwikkelen.

- prikkelen we de nieuwsgierigheid; dagen we uit om nieuwe dingen te leren; geven we tijd en ruimte; sluiten we aan op de intrinsieke motivatie.
- zijn we erop gericht dat kinderen zichzelf en anderen leren kennen.

Zo bieden we de beste kansen voor iedereen!



2.2 Pedagogisch klimaat

De schoolbevolking vormt in allerlei opzichten een dwarsdoorsnede van de culturele diversiteit van de samenleving in Spijkenisse. Veiligheid en structuur, respect, wederzijds begrip en waardering voor elkaars waarden zorgen ervoor dat leerlingen, leerkrachten en ouders open met elkaar om kunnen gaan.

We streven naar een goed pedagogisch klimaat. Een pedagogisch klimaat waarin je je veilig mag voelen, het gevoel mag hebben dat je er mag zijn en dat er op een wenselijke manier met je wordt omgegaan. De zorg voor een goede omgang met elkaar wordt onder andere ingevuld door het vergroten van de sociale competenties van de leerlingen. Goed met elkaar omgaan, kun je leren. Je leert wat wel en wat niet de bedoeling is, maar je leert ook vaardigheden te ontwikkelen.

Natuurlijk leren kinderen dit voor een deel thuis en voor een deel op school. Sinds schooljaar 2017-2018 slaan wij de weg in naar **De Vreedzame School**, omdat wij de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang vinden. Met het lesprogramma **Krachtbronnen** hebben we actief aandacht voor normen en waarden die we voor onze samenlevingsschool belangrijk vinden.



Middels 'Hart & Handen', onderdeel van IEP-LVS, krijgen school, leerling en ouders een beeld van de

sociale- en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht. In groep 7 en 8 monitoren we de sociale veiligheid en het welbevinden met behulp van een veiligheidsmonitor.

Meer informatie hierover is te vinden in ons veiligheidsplan op de website.

2.2.1 Burgerschap en sociale integratie

Op 17-11-2020 heeft de Tweede Kamer ingestemd met de nieuwe aangepaste burgerschapswet (de wet is ingegaan op 01-08-2021). De nieuwe wet heeft als doel het versterken van het burgerschapsonderwijs en het verduidelijken van de taken en de rollen van het bestuur en de school. Burgerschapsonderwijs krijgt met de wet ook een meer verplichtend karakter. De wettelijke burgerschapsopdracht bepaalt:

1. Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:
 - het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school
 - het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving
 - het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

2. Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het eerste lid, onderdeel a, creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in het derde lid, onder c, genoemde verschillen.

Scholen houden zelf ruimte om inhoud en vorm te geven aan burgerschapsonderwijs. Dat is het logische gevolg van de vrijheid van onderwijs. Maar, de wet laat zien dat er wel een aantal zaken verplicht is:

1. Zorgen voor kennis van de democratie en de rechtsstaat zelf, alsmede de grondrechten
2. Zorgen voor kennis van en inzicht in de werking van en respect voor de basiswaarden
3. In ieder geval (ook) aandacht besteden aan vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit
4. Ontwikkelen van sociale competenties
5. Ontwikkelen van maatschappelijke competenties
6. Een oefenplaats zijn waarin actief kan worden geoefend met de basiswaarden

Op Dreef werkt volgens het programma 'De Vreedzame School'. Burgerschapsvorming is op onze school dan ook geen apart vak. Naast het werken volgens de principes van 'De Vreedzame School' komen onderwerpen die te maken heb met burgerschap ook als vanzelfsprekend terug als onderdeel van verschillende vak- en vormingsgebieden, zoals: Nederlandse taal, wereldoriëntatie, lichamelijke, muzikale en sociale vorming.

De Vreedzame School

De school is bij uitstek de plek waar elke leerling kennismakkt met de verschillende achtergronden en culturen. Op 'Op Dreef' is hier voldoende ruimte voor. Binnen 'De Vreedzame School' is actief aandacht voor het bevorderen van actief burgerschap. In onze veronderstelling kun je geen burger worden, maar ben je dat. Hierbij kun je leren

hoe je omgaat met diversiteit, acceptatie, erkenning en tolerantie. Deze aspecten zitten in ons totale onderwijs verweven.

Een aantal leerlingen uit de bovenbouw worden jaarlijks opgeleid tot mediator. Zij mogen andere leerlingen, die zelf het conflict niet kunnen oplossen, helpen d.m.v. een gesprek dat verloopt volgens een vast stappenplan, om tot een oplossing te komen. Vanuit de methode 'De Vreedzame School' worden klassenvergaderingen gehouden. Hierdoor is zeggenschap, actief burgerschap en het leren van inspraak van onze kinderen mogelijk.

Ieder schooljaar volgen wij ook het lesprogramma 'Lentekriebels'. Wij geven een week lang les over weerbaarheid, relaties en seksualiteit.

2.2.2 Gedragsafspraken

Op 'Op Dreef' hebben wij schoolregels en groepsregels. Samen leggen we de basis voor een goed en gezond pedagogisch klimaat. De uitgangspunten respect voor jezelf, anderen en de omgeving zijn hierin meegenomen. Onze GOUDEN (school)regels hangen duidelijk in onze school, zodat ze voor iedereen zichtbaar zijn:



Ieder schooljaar worden in de klas, samen met de leerkracht en leerlingen, groepsregels gemaakt. Deze worden zichtbaar opgehangen in de klas.

2.3 Nieuwe kinderen op school

Als kinderen al gebruik hebben gemaakt van de voorschoolse educatie vindt in overleg een warme overdracht plaats.

Nieuwe leerlingen

Om de kennismaking met de nieuwe omgeving op een ontspannen manier te organiseren, worden de kinderen enkele dagdelen uitgenodigd om in de groep mee te doen. De kleuterleerkracht gaat voor het kennismakingsgesprek op huisbezoek, waar ook een warme overdracht tussen ouder en leerkracht plaatsvindt.

Vier jaar

Als uw kind vier jaar wordt, mag het naar school. Op 'Op Dreef' beginnen de kinderen meestal de dag na hun vierde verjaardag. Daarvoor worden een aantal wenmomenten met ouders ingepland. Uw kind is weliswaar nog niet leerplichtig, maar wij adviseren in verband met de continuïteit van het onderwijs uw kind wel vanaf het vierde jaar onderwijs aan te bieden.

Vijf jaar

De leerplicht begint formeel op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin uw kind vijf jaar is geworden.

2.4 Werkwijze in de groep

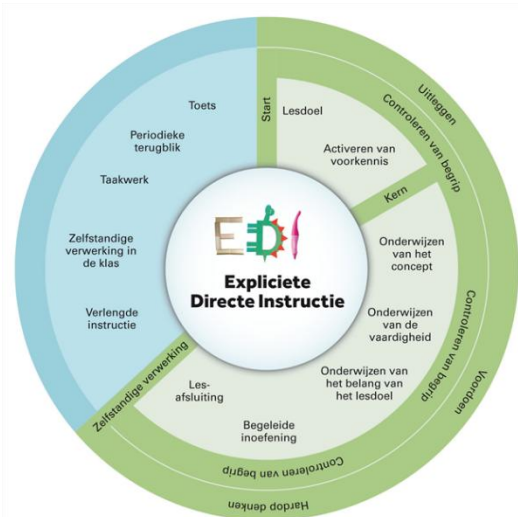
We werken in principe met homogene groepen. Dat wil zeggen dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Een uitzondering op die regel zou kunnen zijn dat het leerlingenaantal per leerjaar te groot is om er één groep van te vormen.

Ons doel is dat alle leerlingen minimaal de basisstof van onze methoden beheersen. 'Op Dreef' probeert te voldoen aan de onderwijsbehoeften van alle verschillende leerlingen. Voor leerlingen die dat nodig hebben stellen we de doelen naar boven of naar onder bij. We noemen dat adaptief onderwijs.

Adaptief onderwijs komt in de hele basisschool tegemoet aan de verschillen tussen kinderen in leeftijd, tempo en aanleg. Een belangrijke voorwaarde om adaptief onderwijs te realiseren is dat kinderen zelfstandig kunnen werken. Hier wordt in de kleuterbouw voorzichtig mee begonnen met behulp van een keuzebord. Het is een hulpmiddel om de zelfstandigheid, de verantwoordelijkheid en keuzevrijheid van kinderen te bevorderen. In de overige groepen wordt dit steeds verder uitgebreid. De leerkracht begeleidt en evalueert dit proces met de kinderen.

Expliciete Directe Instructie

Op 'Op Dreef' geven wij les volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI). EDI is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. Elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle van begrip, zelfstandige verwerking en afronding. Voor de groepsleerkracht betekent dit dat lestijd zo effectief mogelijk gebruikt wordt. Voor leerlingen betekent het instructie en hulp op maat. Er vindt voor iedere leerling afstemming plaats naar behoefte: in uitleg, tijd en leerstof.



2.4.1 Leerstofaanbod in de onderbouw

Op 'Op Dreef' vinden wij kleuteronderwijs erg belangrijk. In de kleuterbouw wordt een belangrijke basis gelegd voor de verdere ontwikkeling van het kind. Onze leerkrachten krijgen praktijkgerichte scholing en werksessies over de ontwikkeling van het jonge kind vanuit 'Kleuterrevolutie'. Jonge kinderen leren en ontwikkelen zich het liefst spelend. Als professional werkend in het basisonderwijs is het zaak dat je weet welke doelen je aan het spel kunt verbinden en waarop je bepaalde keuzes baseert. In deze scholingen en werksessies worden de leerkrachten meegenomen in essentiële kennis rondom het jonge kinderbrein en leren zij onderwijskundige keuzes te maken waarbij we juist dat jonge kind en haar unieke brein centraal stellen. Naast wat kinderen moeten leren, het zogenaamde beredeneerde aanbod, is er volop aandacht voor de verbinding met het spel en de vaardigheden die professionals nodig hebben om in het spel daadwerkelijk bij te dragen aan ontwikkeling.

Wij werken doelgericht. Dit betekent dat wij in de kleuterjaren alle doelen aanbieden die gesteld zijn door het SLO (het 'nationaal expertisecentrum' voor leerplanontwikkeling). Deze doelen komen in ons lesaanbod op verschillende manieren voor. Wij werken in de kleuterbouw rond verschillende thema's. Door thematisch les te geven sluiten wij aan bij de belevingswereld van onze leerlingen. Zo krijgt wat zij leren écht betekenis! Kleuters zijn van nature nieuwsgierig en willen graag dingen onderzoeken. Hieraan geven wij gehoor door de kinderen een rijke leeromgeving te bieden.

Wij gebruiken verschillende bronnenboeken bij het ontwerpen van onze lessen. Zo halen wij onze ideeën voor taal en rekenen onder andere uit *De Kleuteruniversiteit*, *Fonemisch bewustzijn* en *Met Sprongen Vooruit*, voor de sociaal emotionele ontwikkeling uit *De Vreedzame School*. Ook de motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd. De kleuters spelen dagelijks meerdere keren buiten of gymmen in de gymzaal.

De kring en het werken in hoeken nemen een belangrijke plaats in. Vanuit de kring vinden gezamenlijke activiteiten plaats, zoals het luisteren naar elkaar en naar een verhaal, het maken van muziek en het voeren van kringgesprekken. In de hoeken ontwikkelen de kinderen zich in hun spel. Spelend leren zien wij als de belangrijkste vorm van ontwikkelen voor het jonge kind.

2.4.2 Leerstofaanbod in de midden- en bovenbouw

Wij willen eigentijds en uitdagend onderwijs van hoge kwaliteit bieden, dat zich richt op het ontdekken en ontwikkelen van ieders talenten en persoonlijke ontwikkeling. Wij streven naar een brede ontwikkeling van onze leerlingen en geven onderwijs passend bij de kerndoelen. We besteden aandacht aan cognitieve vakken, maar ook aan ICT (als hulpmiddel), burgerschapsvorming, zelfregulatie, sociale vaardigheden, creativiteit, kritisch denken, zelfevaluatie, flexibiliteit, onderzoekende houding, mentale weerbaarheid en welbevinden.

Taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Wij leggen de nadruk op die vakken, omdat zij de basis vormen voor de verdere ontwikkeling van de leerlingen. De persoonlijke ontplooiing van leerlingen komt aan bod tijdens de oriëntatie op mens en wereld en creatieve vorming.

Lezen

In groep 3 start het leesproces met de methode 'Veilig leren lezen' (KIM-versie). Daarna wordt het technisch lezen verder ontwikkeld met de methode 'Nieuw Nederlands Junior'. Naast deze vormen van lezen, proberen we de kinderen ook plezier in het lezen te laten behouden. Elke ochtend starten wij met 15 minuten stillezen in een leesboek. Wij hebben de beschikking over een eigen schoolbibliotheek (Bibliotheek op school), nemen deel aan de Nationale Voorleesdagen, krijgen themaboeken in bruikleen van de bibliotheek en organiseren jaarlijks een boekenmarkt in het kader van de Kinderboekenweek. In de groepen 3 en 7 brengen we een bezoek aan de

bibliotheek.

Naast lezen krijgt begrijpend lezen en studerend lezen steeds meer aandacht. Wij gebruiken hiervoor ook de methode ‘Nieuw Nederlands Junior’. In Nieuw Nederlands Junior Taal worden alle taaldomeinen in samenhang aangeboden. Begrijpend lezen hoort bij taal. Voor nog meer effect van de kracht van samenhang in taalonderwijs, combineren we de methode met Nieuw Nederlands Junior Spelling en Lezen. Deze methoden leggen de basis voor het goed toepassen van taal.

Thematisch werken in groep 3

Thematisch werken met ‘Veilig Leren Lezen’ (VLL) zorgt voor een soepele overgang van de kleuters naar groep 3. Jonge kinderen zijn de afgelopen jaren steeds jonger naar groep 3 doorgeslagen. Veel van hen missen het spel en de thematische aanpak uit de kleutergroep. Door in groep 3 thematisch te werken creëer je ruimte voor spel en betekenisvol lezen en schrijven. Zo ontstaat een soepele overgang van groep 2 naar groep 3.

Betekenisvol lezen en schrijven in de spelhoek

Bij thematisch werken in groep 3 duren de thema's 5 tot 6 weken. De thema's sluiten aan bij de ankerverhalen van VLL. Bij ieder thema neemt rollenspel en spel in de bouwhoek een belangrijke plek in. De hoeken waar het spel plaatsvindt fungeren als speelplek en bieden tegelijk extra oefening voor het lezen en schrijven. In alle rollen in de spelhoek wordt namelijk gelezen en geschreven. De spellingscategorieën uit de leesmethode worden toegepast in activiteiten in en rondom het spel. Zo wordt leren lezen en schrijven functioneel én betekenisvol! Om een idee te geven: brandweerlieden houden een logboek bij, de politieagenten schrijven bonnen uit, de zweminstructeur noteert de vorderingen van de leerlingen.

Herkenbare thema's

Bij de thema's staat de speelbaarheid en de herkenbaarheid in de echte wereld voorop. Dit komt het thematisch rollenspel en de behoefte van

kinderen om aan de grotemensenwereld mee te mogen doen tegemoet. Ook bieden de thema's hierdoor een interessante link naar wereldoriëntatie en woordenschatontwikkeling.

De middag is voor thematijd

De ochtend blijft gereserveerd voor taal, rekenen en schrijven. Leerkrachten geven instructie en de kinderen verwerken deze in hun werkboeken. De middagen zijn voor het thema. Tijdens thematijd is er tijd voor spel in de hoeken, knutselen, lezen en schrijven aan materialen voor in het spel en tijd voor de extra oefenmaterialen van VLL. Doordat de kinderen in een circuit werken, komen ze gedurende de weken overal evenveel aan toe. Op deze manier worden meerdere thema's per jaar uitgewerkt.

Rekenen

Voor het aanleren van rekenvaardigheden en rekenstrategieën wordt de methode ‘Wereld in Getallen’ versie 5 gebruikt. De kinderen leren met deze methode rekenen vanuit de dagelijkse praktijk. Vanuit herkenbare situaties maken ze kennis met wiskundige begrippen en leren ze verschillende vaardigheden op rekengebied. Deze methode biedt ruimte voor een individuele benadering. Voor leerlingen die het moeilijk vinden, zijn er herhalingsoefeningen. Kinderen die goed kunnen rekenen, krijgen verrijkingstof.

In de groepen 1 t/m 8 werken wij ook drie keer in de week met de methode ‘Met Sprongen Vooruit’. Met behulp van rekenspellen ervaren de leerlingen de oefeningen als leuk en betekenisvol, waardoor zij meer plezier in rekenen krijgen. Met het totaaloverzicht op de rekenleerlijnen leert de leerkracht de juiste oefeningen en spellen, zowel interactief klassikaal als individueel, aan te bieden. Deze positieve wisselwerking tussen inhoud en vorm zorgt ervoor dat resultaten bij leerlingen die les krijgen, op basis van ‘Met Sprongen Vooruit’, direct omhooggaan.

Taal en Spelling

Wij werken in de groepen 4 t/m 8 met de methode 'Nieuw Nederlands Junior Taal' en 'Nieuw Nederlands Junior Spelling'. In deze methode worden alle taaldomeinen in samenhang aangeboden. Begrijpend lezen hoort daarom ook bij taal. Leerlingen die met de nieuwe taalmethode Nieuw Nederlands Junior Taal werken, maken iedere vier weken een taalproduct. De ene keer een prentenboek, de andere keer een podcast. Ze lezen teksten, praten erover, schrijven zelf en verbeteren samen. Zo ervaren ze echt wat ze met taal kunnen doen. Met als resultaat: intrinsieke motivatie en duurzaam taalbegrip. Zodra je ontdekt wat je met taal kan doen, gaat taal leven!

Schrijven

In de groepen 3 t/m 6 wordt een verzorgd handschrift ontwikkeld met de methode 'Pennestreken', waarbij in groep 3 de schrijffletters gelijktijdig met de leesletters worden aangeleerd. In de bovenbouw leren we de kinderen temposchrijven en een eigen handschrift ontwikkelen.

Wereldoriëntatie

Voor de zaakvakken Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur & Techniek wordt gebruikt gemaakt van de methode 'Plein Junior'. De lessen worden gegeven in de groepen 5 t/m 8.

De kinderen ontdekken de samenhang tussen aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek, waardoor wereldoriëntatie betekenis krijgt. Zo geven we kinderen de kennis, de 21^e-eeuwse vaardigheden en het leerplezier waar ze op door kunnen bouwen.

ICT

De groepen 3 t/m 8 kunnen werken op een Chromebook in de klas. Deze worden ingezet voor herhaling en/ of verrijking. Daarnaast worden de computers ingezet voor wereldoriëntatie of overige ICT-activiteiten. Daarbij kunt u denken aan leren programmeren, mediawijsheid, robots, techno Lego, iPads met software etc. Alle '21st Century Skills' komen aan bod tijdens het werken met deze materialen.

Burgerschapsvorming

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij met 'De Vreedzame School'. Iedere groep start op hetzelfde moment met een nieuw blok. Daardoor werkt de hele school op hetzelfde moment aan hetzelfde thema en dat zorgt voor een doorgaande lijn. De diepgaande methode wil bevorderen dat jongeren opgroeien tot zelfstandige, sociaalvaardige en betrokken mensen binnen onze samenleving. De methode heeft de basisthema's voor het ontwikkelen van emotionele intelligentie op een cyclische wijze gerangschikt. De terugkerende thema's worden jaarlijks verdiept. Uitgangspunten daarbij zijn gezamenlijkheid, veiligheid, herkenbaarheid en ruimte voor individuele groei. De lessen zijn geen doel op zich, maar vormen een hulpmiddel om de sociale vaardigheden in praktijk te kunnen brengen. Neem gerust eens een kijkje op www.devreedzameschool.nl

Creatieve talenten

'Op Dreef' biedt iedere week een les creatieve vorming aan. Daarnaast geven wij techniek lessen met behulp van techniek ouders. Hiervoor hebben wij de techniek torens, waar wij een doorgaande lijn krijgen van groep 1 t/m 8. Voor muziek maken wij gebruik van de methode '123ZING'. Dit schooljaar hebben wij 2 talentmiddagen waar onze leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten te ontwikkelen. Talenten als timmeren, koken, dansen, uiterlijke verzorging, tuinieren etc. worden tijdens deze middagen aangeboden. Daarnaast is er ruimte om op een open podium je eigen talenten te laten zien.

Engels

Leerlingen van de groepen 7 en 8 krijgen Engelse les. Groove.me is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is in alle lessen. In de lessen wordt de song, de artiest of de clip gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit het liedje, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema van de les.

Bewegingsonderwijs

Tijdens gymnastiek wordt aandacht besteed aan bewegingsvaardigheden, atletiek en spel. De groepen 3 t/m 8 hebben twee gymlessen per week van een vakleerkracht gym.

Verkeer

Voor verkeer gebruiken wij de doorgaande verkeerseducatielijnen van 'Veilig Verkeer Nederland' (VVN). In de groepen 3 t/m 7 krijgen de kinderen les met behulp van verkeerskranten van VVN. Groep 3 maakt gebruik van 'Rondje Verkeer', Groep 4 van 'Stap Vooruit', groep 5 en 6 van 'Op voeten en fietsen' en groep 7 van 'Jeugd Verkeerskrant'. In groep 7 leggen de leerlingen een theoretisch en praktisch verkeersexamen af en halen hun verkeersdiploma.

Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgt uw kind af en toe huiswerk mee. Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen vaker huiswerk mee voor vakken zoals rekenen, spelling en topografie. Het gaat er ons vooral om dat kinderen gewend raken aan het maken en leren van huiswerk. Kinderen die gewend zijn aan het regelmatig moeten maken en leren van huiswerk, vinden gemakkelijker hun draai in het voortgezet onderwijs.

2.5 Resultaten van ons onderwijs

In de samenleving is er toenemende aandacht voor de opbrengsten van het onderwijs. Schoolresultaten vloeien niet alleen voort uit het leren en de gevolgde werkwijze, maar worden medebepaald door de mogelijkheden van een kind en het welbevinden.

Het onderwijs op 'Op Dreef' is gericht op verbetering van de leerresultaten van alle leerlingen. Dit vergt een professionele cultuur van opbrengstgericht werken. Hierin is een cruciale rol weggelegd voor de leerkracht van 'Op Dreef'. Doelen stellen, zicht hebben op leerresultaten, reflectie op het eigen

handelen, leren van en met elkaar, planmatig en opbrengstgericht werken zijn essentieel voor het bereiken van zo hoog mogelijke opbrengsten voor alle leerlingen. Wij werken systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van de prestaties van onze leerlingen.

Naast het overdragen van kennis en vaardigheden vinden wij begeleiding bij de persoonlijke ontwikkeling van kinderen ook heel belangrijk. Ieder kind is uniek en afhankelijk van zijn eigen mogelijkheden. De resultaten daarvan zijn niet altijd cijfermatig uit te drukken.

2.6 Zorg

2.6.1 Leerlingvolgsysteem

Basisscholen zijn verplicht om te werken met een leerlingvolgsysteem (LVS). Een LVS laat de leerkracht zien hoe een leerling, of een groep leerlingen, zich ontwikkelt. Heeft de leerling de lesstof goed opgepakt? Is hij of zij gegroeid? Welke lesstof moet de leerkracht de komende periode (extra) aanbieden? Sinds dit schooljaar gebruiken wij daar IEP LVS voor. De leerlingen worden (afhankelijk van het leerjaar) getoetst op de volgende basisvaardigheden: technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging. In groep 8 worden de drempeltoets afgenomen en de doorstroomtoets van IEP. De toetsen worden twee maal per jaar afgenomen in groep 3 t/m 7 en in groep 8 eenmaal. Zie verder hoofdstuk 6.2 voor de informatie over groep 8.

Gericht werken aan leerdoelen

De overheid heeft bepaald welke kennis en vaardigheden een kind moet leren op school, om straks verder te kunnen op het voortgezet onderwijs en in de maatschappij. Daarvoor bestaan leerdoelen. IEP heeft die leerdoelen opgedeeld in behapbare stukjes die getoetst kunnen worden. Zo laat het IEP LVS duidelijk zien of het kind op koers ligt om de leerdoelen te halen. De leerkracht kan vervolgens zien welke onderdelen extra aandacht nodig hebben

en welke juist al goed gaan. Op die manier helpt IEP LVS de school om het kind te geven wat het nodig heeft.

Een compleet beeld van de leerling

Een kind is meer dan taal en rekenen.

Doorzettingsvermogen, empathie, vindingrijkheid en motivatie doen er óók toe. Net als de interactie met anderen, kunnen plannen of omgaan met gevoelens. IEP LVS kijkt niet alleen naar taal en rekenen ('Hoofd') maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen ('Hart en Handen'). Dat geeft een compleet beeld van het kind.

Om de ontwikkeling van de kleuters goed te volgen maken we gebruik van het kleuterobservatiesysteem BOSOS

De resultaten van de methode en de niet-methodetoetsen komen in het leerlingvolgsysteem, ParnasSys. Met deze resultaten kunnen we zien hoe leerlingen zich ontwikkelen ten opzichte van zichzelf en hoe onze schoolprestaties zich verhouden tot die van andere scholen in Nederland (met dezelfde schoolweging). De vorderingen van alle leerlingen worden door de leerkracht met de intern begeleider besproken.

2.6.2 Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Het kabinet wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo kunnen ze meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs.

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend onderwijs en daarmee de zorgplicht van kracht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op hun school zit of dat zich bij hun school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband (dat is een samenwerking tussen schoolbesturen die de wettelijke taak van het passend onderwijs, samen met de scholen uitvoert). In Spijkenisse is dit het Samenwerkingsverband Onderwijscollectief.

De zorgplicht geldt formeel voor de schoolbesturen en is van toepassing op kinderen die extra (lichte dan wel zware) ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Voorheen moesten ouders zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor hun kind. Nu ligt deze verantwoordelijkheid bij de scholen/schoolbesturen. Scholen moeten voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Dit kan op de school waar het kind al zit of aangemeld wordt (bij een nieuwe leerling), maar ook op een andere school voor regulier basisonderwijs. De mogelijkheid dat een kind voor de beste ondersteuning een passende plek vindt op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal (cluster) onderwijs blijft bestaan. De indicatieprocedures die hiervoor nodig zijn, worden wel aanzienlijk eenvoudiger gemaakt.

Om het bovenstaande mogelijk te maken werken de basisscholen samen. Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg is een collectief van het samenwerkingsverband voor passend primair en voortgezet onderwijs.

In het samenwerkingsverband zullen scholen uit de gehele regio de (onderwijs)zorg voor kinderen zo goed mogelijk organiseren. Ouder(s)/ verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

2.6.3 Zorgplicht

De leerlingenzorg op onze school wordt gecoördineerd door de intern begeleider. De zorg vindt zoveel mogelijk plaats in de groep door de leerkracht. Als de zorg van de leerkracht niet toereikend is, helpt de intern begeleider bij het zoeken naar passende oplossingen of hulp van buitenaf. Wij zullen u vanaf het begin betrekken bij de zorg voor uw kind.

Ouder(s)/verzorger(s) met kinderen in de peuterleeftijd oriënteren zich op een nieuwe school. Soms gebeurt het ook dat een kind al op een basisschool zit, maar dat het voor het kind beter is als het naar een andere school gaat. Meestal gebeurt dit,

omdat de huidige school het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Het zoeken naar een nieuwe school kan natuurlijk ook het gevolg zijn van een verhuizing.

Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school (het schoolbestuur) waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden. Als de school waar het kind op zit of is aangemeld, echt geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school dan zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Bij het vinden van de juiste school voor hun kind zijn ouder(s)/verzorger(s) uiteraard heel belangrijk.

2.7 Vakken en methodes

Methode	Vak	Groep
Pennenstreken	Aanvankelijk schrijven	3 t/m 6
Veilig leren Lezen (KIM-versie)	Aanvankelijk lezen & taal	3
Nieuw Nederlands Junior	Lezen	4 t/m 8
Nieuw Nederlands Junior	Begrijpend Lezen	4 t/m 8
Nieuw Nederlands Junior	Taal en woordenschat	4 t/m 8
Nieuw Nederlands Junior	Spelling	4 t/m 8
Wereld in Getallen	Rekenen	3 t/m 8
Met Sprongen Vooruit	Rekenen	1 t/m 8
Naut, Meander en Brandaan	Wereldoriëntatie	4 t/m 8
Groove.me	Engels	7 en 8
Verkeerskrant VVN	Verkeer	4 t/m 7
De Vreedzame School	Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 t/m 8
Bareka	rekenen	3 t/m 8
Muziek	123ZING	3 t/m 8

Vakleerkracht & eigen leerkracht	Bewegingsonderwijs	3 t/m 8
Fonemisch bewustzijn	Beginnende geletterdheid	1 en 2
Logo 3000	woordenschat	1 en 2

2.8 Bijzondere activiteiten

Op 'Op Dreef' vinden we het belangrijk dat onderwijs en plezier samengaan. Jaarlijks organiseren en nemen we deel aan diverse activiteiten. Deze activiteiten kunnen binnen en buiten de school plaatsvinden.

- In het kader van 'cultuureducatie' organiseert de gemeente toneel en theater, onder schooltijd, voor de kinderen.
- In het kader van 'milieueducatie' brengen we bezoeken aan de kinderboerderij en het Milieuhuis Spijkenisse.
- We gaan op excursie naar diverse bestemmingen. Ook worden soms musea bezocht.
- Wij bieden de leerlingen na schooltijd diverse activiteiten aan waarbij zij gratis kunnen deelnemen: toneel, kinderyoga, tekenlessen, Ravottuh natuureducatie. Wij zijn steeds op zoek naar nieuw aanbod. Dit kunnen wij door middel van vanuit het Jeugd Educatie Fonds aanbieden.

2.8.1 Schoolreis

De groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreis. De schoolreiscommissie, bestaande uit teamleden en leden uit de ouderraad, beslist in samenspraak met onze leerlingen waar de reis naartoe gaat. De kosten voor de schoolreis worden, naast de vrijwillige ouderbijdrage, via een oproep in Social Schools aan u berekend. Kinderen waarvan de ouders geen bijdrage betalen, gaan wel mee. Wij sluiten geen leerlingen buiten. Wij kijken als school hoe wij het bedrag voor deze leerling kunnen voldoen. Daarbij kan een aanvraag bij Stichting Leergeld worden ingediend of bij het Jeugd Educatie Fonds. Ook een betalingsregeling voor ouders is mogelijk als het bedrag te hoog is.

2.8.2 Kalenderfeesten

Sinterklaas houdt in zijn agenda er elk jaar weer rekening mee dat hij de kinderen van 'Op Dreef' gaat bezoeken. De kinderen vanaf groep 5 verrassen elkaar met zelfgemaakte surprises inclusief een gedicht. Het Sinterklaasfeest wordt op 5 december gevierd, tenzij het in het weekend valt, dan plannen we een andere dag voor 5 december.

Vrijwel meteen na het vertrek van Sinterklaas worden de kerstbomen tevoorschijn gehaald. De laatste donkere dagen in december worden verlicht door heel veel lampjes in elk klaslokaal en door de school. Samen met de kinderen vieren we het kerstfeest. Vlak voor de vakantie maken de ouders lekkere hapjes voor het buffet van het kerstdiner. U kunt zich voorstellen dat dit een zeer gezellig samenzijn is.

2.8.3 Verjaardag

Kinderen die jarig zijn, mogen in de groep trakteren. Wij vragen u om de traktatie klein te houden. Het gaat immers om een extraatje. Wilt u contact opnemen met de leerkracht van de groep voor specifieke afspraken hierover (allergieën etc.). Het feestje van de jarige wordt gevierd in de klas, daarnaast krijgt de jarige een kaart waarop alle leerkrachten hem of haar feliciteren.

2.8.4 Groep 8

Ter afsluiting van de basisschool gaat groep 8 drie dagen op kamp. De kosten hiervoor bedragen €100,-

*. De leerkracht van groep 8 bedenkt in samenwerking met collega's een gevarieerd programma. De leerlingen doen diverse activiteiten, gaan sporten en hebben vooral met elkaar de grootste lol. Een schoolkamp levert een belangrijke bijdrage aan de groepsdynamiek en aan de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de individuele leerling. Wij gaan ervan uit dat elk kind deelneemt. Te zijner tijd ontvangen de ouders en

leerlingen meer informatie over kamp en het programma.

* Ieder jaar wordt gekeken of dit bedrag toereikend is. Als de kosten hoger uitvallen, dan wordt in overleg met de MR het bedrag bijgesteld

3. Wie het doen

3.1 Taakverdeling

3.1.1 Het team

Functie	Medewerker	E-mailadres
Directie		
Directeur	Wendy Kool	directie@opdreef-nissewijs.nl
Intern begeleider		
Intern begeleider	Marloes Kreuze	begeleiding@opdreef-nissewijs.nl
Groepsleerkrachten		
Groep 1	Femke van der Beek	f.vd.beek@nissewijs.nl
Groep 2a	Ramona Heck Rachel	r.heck@nissewijs.nl
Groep 2b	Judith van Wassenaar Kimberley Thijs	j.wassenaar@nissewijs.nl k.christ@nissewijs.nl
Groep 3a	Mariska Tasma Lieneke Jansen	mtasma@nissewijs.nl l.jansen@nissewijs.nl
Groep 3b	Ruben van Loo	r.v.loo@nissewijs.nl
Groep 4	José Nales Rachel	j.nales@nissewijs.nl
Groep 5	Shanda Felix Brown Sabrina van Linden	s.felix-brown@nissewijs.nl svanlinden@nissewijs.nl
Groep 6	Samantha Hermsen Lizette Mutsaers	s.hermsen@nissewijs.nl l.mutsaers@nissewijs.nl
Groep 7	Stefanie van der Velden Ricardo Voogt	s.vandervelden@nissewijs.nl r.voogt@nissewijs.nl
Groep 8	Denise Geervliet Lizette Mutsaers	d.geervliet@nissewijs.nl l.mutsaers@nissewijs.nl
Onderwijs ondersteunend personeel		
Onderwijsassistent	Jessica Hendriksen	j.hendriksen@nissewijs.nl
Onderwijsassistent	Daisy Janse	d.janse@nissewijs.nl
Leraarondersteuner	Sandra Ruiterman	s.ruiterman@nissewijs.nl
Onderwijsassistent	Ricardo Voogt	r.voogt@nissewijs.nl
Vakleerkracht bewegingsonderwijs		
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Samantha van Dorp	s.vandorp@nissewijs.nl
Administratie	Astrid Meulstee	a.meulstee@nissewijs.nl
Conciërge	Jeroen Kreiken	j.kreiken@nissewijs.nl

3.1.2 De groepsbezetting

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1	Juf Femke	Juf Femke	Juf Femke	Juf Femke	Juf Femke
2a	Juf Ramona	Juf Ramona	Juf Ramona	Juf Rachel	Juf Rachel
2b	Juf Judith	Juf Judith	Juf Kimberley	Juf Kimberley	Juf Kimberley
3	Juf Mariska	Juf Lieneke	Juf Mariska	Juf Mariska	Juf Mariska
4	Juf Rachel	Juf Rachel	Juf José	Juf José	Juf José
5	Juf Sabrina	Juf Sabrina	Juf Shanda	Juf Shanda	Juf Sabrina
6	Juf Samantha	Juf Samantha	Juf Lizette	Juf Samantha	Juf Samantha
7	Juf Stefanie	Juf Stefanie	Juf Stefanie	Meester Ricardo	Meester Ricardo
8	Juf Denise	Juf Denise	Juf Denise	Juf Lizette	Juf Denise

* Het kan door verschillende redenen voorkomen, dat een leerkracht niet voor de groep staat of een dag heeft gewisseld.

3.1.3 Overige taken

Rol	Medewerker
Coördinator De Vreedzame School	Kimberley Thijs
Coördinator armoedebeleid en kansengelijkheid	Marianela Dijkhof
Rekencoördinator	Sabrina van Linden
VVE-coördinator	Kimberley Thijs Ramona Heck
EDI-coördinator	Mariska Tasma
Leescoördinator/ woordenschat	Kimberley Thijs
Intern Vertrouwen Persoon (IVP)	Mariska Tasma
ICT Coördinator Stagecoördinator	Denise Geervliet

3.1.4 Stagiaires en vrijwilligers

Als lerende organisatie zien wij het als onze maatschappelijke taak om een passende leerplek te bieden. Op ‘Op Dreef’ begeleiden we jaarlijks studenten van diverse MBO-opleidingen. De stagiaire werkt onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Daarnaast bieden wij stageplekken aan voor leerlingen van het voortgezet onderwijs. Dit kan gaan om een maatschappelijke stage of een eerste oriëntatie in het basisonderwijs.

‘Op Dreef’ is trots op het aantal vrijwilligers. Zij zetten zich voor de kinderen in en zorgen samen met het team voor allerlei huishoudelijke taken. Ook ouders hebben daar een belangrijk aandeel in.

Dit past bij onze gedeelde waarde:

“De school maak je niet alleen, die maken we met elkaar.”

4. De Ouders

4.1 Informatie naar de ouders

Op 'Op Dreef' werken wij hard aan het verbeteren van de onderwijsresultaten. Een goede relatie tussen thuis en school is belangrijk voor de optimale ontwikkeling van uw zoon of dochter. Ouderbetrokkenheid vinden wij van essentieel belang. U vertrouwt uw kind aan onze zorgen toe. Om uw kind goed te begeleiden, is het van belang dat er overleg is tussen thuis en de school. Vanuit de ouders verwachten wij betrokkenheid door belangstelling te tonen voor wat het kind binnen onze school beleeft en leert. Dit kan bijvoorbeeld door regelmatig bijeenkomsten te bezoeken of mee te werken aan diverse activiteiten. Maar ook door ons goed op de hoogte te houden van belangrijke gebeurtenissen thuis. Wij stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders. Vanuit de school gezien door goede relevante informatie over uw kind door middel van rapporten, gesprekken, ouderavonden, nieuwsbrieven en dergelijke. Deze wederzijdse betrokkenheid stelt de leerkracht in staat de kinderen beter te leren kennen en begrijpen. Kinderen vinden het daarbij heel leuk dat ouders belangstelling tonen voor hun schoolleven.

4.1.1 Contact met de leerkracht

Als u of de leerkracht dat nodig vindt kan er door u of de leerkracht een afspraak gemaakt worden voor een gesprek. Deze afspraak kan bij voorkeur na 14.30 uur gemaakt worden.

4.1.2 Kijktenden

In de kleutergroepen brengen de ouders de kinderen dagelijks voor schooltijd naar de klas. U kunt dan samen met uw kind kijken wat er is geleerd of gemaakt. Voor alle groepen worden regelmatig kijk-tien-minuten gehouden, waarbij het werk gedurende tien minuten aan het begin van de morgen ter

inzage ligt. U kunt op deze manier regelmatig de vorderingen volgen.

4.1.3 Open dag

Jaarlijks openen alle scholen van Nissewids de deuren voor de open dag. Ook 'Op Dreef' doet daaraan mee voor ouders die een school zoeken voor hun kind(eren). Tijdens deze dag kunnen ouders en belangstellenden de school bekijken. Daarnaast kunnen zij worden rondgeleid en een bezoekje brengen aan verschillende klassen. Op die manier krijgt u een goed beeld van de dagelijkse gang van zaken op 'Op Dreef'. Ouders van leerlingen kunnen zich één keer per schooljaar inschrijven om een les van hun kind bij te wonen in de ingeplande 'kijkweek'.

4.1.4 Ouder-vertel-gesprek

Aan het begin van het schooljaar is er een ouder-vertel-gesprek. Ouder(s) en/of verzorger(s) worden voor dit gesprek op school uitgenodigd. Tijdens een ouder-vertel-gesprek vertelt u aan ons datgene wat wij over uw kind(eren) behoren te weten. Daarnaast is het een goede eerste kennismaking met de groepsleerkracht.

4.1.5 Voortgangsgesprek en Rapportbespreking

Eén keer per jaar is er een voortgangsgesprek. Deze periode ontvangt uw kind geen rapport. Het gesprek gaat over de ontwikkelingen en vorderingen van uw kind. Deze gesprekken vinden plaats in november. Twee keer per jaar geven we een rapport over de ontwikkelingen van de leerlingen. Het eerste rapport bespreken we vanaf groep 5 graag met de ouders én de leerling tijdens het zogenoemde voortgangsgesprek. De kinderen mogen het rapport mee naar huis nemen. Na verloop van tijd moet het, voorzien van uw handtekening, weer terug naar de groepsleerkracht. De voortgangsgesprekken vinden plaats in maart en zijn op inschrijving. De laatste keer, in juli, is er alleen een gesprek op verzoek van de ouders of de leerkracht.

Ouders van leerlingen uit groep 1 worden door de leerkrachten gedurende het schooljaar uitgenodigd voor een gesprek. Dat hangt samen met de leeftijd en de ontwikkelingslijnen vanuit BOSOS.

4.1.6 Social Schools

Op 'Op Dreef' werken wij met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om de ouders/verzorgers van onze leerlingen meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze.

Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders/verzorgers die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Zij hebben alleen toegang tot de groepen van hun kind(eren).

Aan het begin van het schooljaar krijgt u op schrift informatie over de activiteiten, de leerstof en de leermiddelen die dat jaar aan de orde komen.

4.1.7 Nieuwsbrief

Nieuwsberichten of brieven ontvangt u via ons digitale platform Social Schools. Dit is een verzameling berichten die voor u relevant is. Met de nieuwsberichten houden we ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte van allerlei ontwikkelingen op onze school. Ook vermelden we belangrijke data en andere wetenswaardigheden.

4.1.8 Overige informatievoorziening

Voor de ouder(s)/verzorger(s) van groep 8 organiseren de leerkrachten aan het begin van het schooljaar een informatieavond. Hier krijgt u uitleg over de toetsen en de procedure voor de overstap van uw kind naar het voortgezet onderwijs. Ook vindt u meer informatie over groep 8 in hoofdstuk 6.2.

'Op Dreef' heeft ook eigen website. Op [Home \(opdreef-nissewijs.nl\)](http://Home(opdreef-nissewijs.nl)) is meer algemene informatie te vinden. Ook is er de mogelijkheid om diverse beleidsstukken in te zien, formulieren te downloaden en foto's te bekijken. Dit laatste alleen als dit passend is binnen de kaders van het AVG. Meer informatie over het AVG kunt u vinden op deze website: www.autoriteitpersoonsgegevens.nl

4.1.9 Klachten, vragen en suggesties

Soms zijn er klachten. Als dat zo is, is het belangrijk die bespreekbaar te maken. Probeer in eerste instantie het probleem met de leerkracht op te lossen. Voor raad en advies in gevoelige zaken kunt u zich wenden tot de vertrouwenspersoon binnen de school: Martijn Born.

Als dit niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u terecht bij de directie of het bestuur van Nissewijs. Als al deze wegen zijn bewandeld en er nog geen bevredigende oplossing is gevonden, kan de onafhankelijke klachtencommissie worden ingeschakeld. Nissewijs heeft zich aangesloten bij de onafhankelijke klachtencommissie, ingesteld door de Besturenraad PCO. Deze landelijke commissie bezit een brede deskundigheid en beschikt over ruime kennis van de dagelijkse schoolpraktijk. Een beschrijving van de te volgen procedure is op aanvraag verkrijgbaar.

4.2 Medezeggenschapsraad (MR)

De Wet Medezeggenschapsraad bepaalt dat ouders en leerkrachten zitting hebben in de MR. De raad behartigt de belangen voor leerlingen, ouders en personeel. De leden kunnen in alle openheid meedenken, meepraten en meebeslissen over het beleid van 'Op Dreef'. Ook kunnen zij advies uitbrengen aan het bevoegd gezag: Stichting Nissewijs. Het uitgangspunt is altijd dat de directie en de MR zo goed mogelijk samenwerken in het belang van

de school. De MR behandelt geen individuele zaken, maar alleen onderwerpen die de hele school aangaan. De raad komt minimaal zes keer per jaar bijeen. Ieder jaar verschijnt er een jaarverslag van het voorgaande schooljaar.

De MR van 'Op Dreef' bestaat uit 2 teamleden en 2 ouders. De directeur woont de vergaderingen bij en heeft een informerende en adviserende rol.

Er is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze GMR bestaat uit een vertegenwoordiging van de medezeggenschapsraden van de scholen van Nissewijkstraat. De GMR houdt zich vooral bezig met bestuurlijke onderwerpen, die alle scholen aangaan.

4.3 Ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) is een vertegenwoordiging van ouders die een actieve bijdrage leveren aan de niet educatieve activiteiten voor de kinderen op school. Mede hierdoor ontstaat een netwerk van ouders die bereid zijn om zich enkele dagen per jaar in te zetten om het verblijf van uw kind(eren) op school zo nuttig en plezierig mogelijk te maken.

De OR ondersteunt het team tijdens schoolactiviteiten bij de uitvoering van activiteiten en begeleiding van de kinderen. Zij denken mee en helpen bij feesten, evenementen, uitstapjes en schoolreisjes. Een aantal keren per schooljaar vergadert de OR. Alle schoolse zaken worden dan besproken en er worden plannen opgesteld over wat er allemaal georganiseerd gaat worden.

4.4 Leerlingenraad

De school ontwikkelt zich tot een democratische gemeenschap, waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten en ouders) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen tegenover elkaar, zelfstandig zijn en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Hierdoor ontstaat een beter leer- en werkklimaat. Bovendien bereiden we onze leerlingen voor op het leven in een democratische samenleving, en stimuleren actief burgerschap.

De uitgangspunten van 'De Vreedzame School' worden in alle lagen van de school en bij alle participanten van de school (leerlingen, ouders, team, directie) gehanteerd. Mede daarom heeft de school een leerlingenraad. Een leerlingenraad (LR) is er om de belangen van leerlingen op school te behartigen en de betrokkenheid van leerlingen op school te vergroten.

4.5 Vrijwillige Ouderbijdrage

Het basisonderwijs in Nederland is gratis. Toch vragen we u een extra bijdrage om 'leuke activiteiten' van te doen die de overheid niet betaalt, maar die we toch belangrijk vinden. Hierbij valt te denken aan Sinterklaasfeest, kerstfeest, excursies, de afscheidsavond van groep 8, extra uitgaven handvaardigheid, materialen voor het plein, speldag, uitstapjes, etc.

U leest aan het begin van het schooljaar via een bericht op Social Schools het verzoek om het bedrag over te maken op de rekening van school.

De bedragen, vastgesteld door het bestuur en GMR van de vereniging zijn € 30,- per leerling.

Wanneer het betalen onoverkomelijk problemen oplevert, dan kijken wij of wij ouders verder kunnen helpen. Er zijn diverse kindregelingen waar ouders, die daarvoor in aanmerking komen, gebruik van kunnen maken. Als het bedrag in één keer niet kan worden voldaan, dan kan er met de directie een regeling worden getroffen. Wij vertrouwen op de betrokkenheid van ouders om samen met hen activiteiten voor al onze leerlingen mogelijk te maken. Kinderen waarvan de ouders het schoolfonds niet hebben betaald, worden niet uitgesloten van de schoolactiviteiten. Ieder kind doet mee!

De kosten voor schoolreis zijn max € 30,00 en voor kamp groep 8, € 100,00. U krijgt via Social Schools een bericht als u deze kunt voldoen.

4.6 Schoolfruit

Wij willen als school onze leerlingen graag stimuleren tot een gezonde levenswijze. Gezond eten en drinken is voor kinderen erg belangrijk. Wij willen hen motiveren om een gewoonte te maken van het eten van groente en fruit tijdens de pauze.

Om het eten van gezonde tussendoortjes te bevorderen, schrijven wij ons ieder jaar in voor het EU-schoolfruitprogramma dat van november tot april wekelijks fruit levert. Tot nu toe kunnen wij steeds deelnemen. Na april stimuleren wij de kinderen en ouders om zelf voor het gezonde tussendoortje te zorgen.

4.7 Voor- en naschoolse opvang

De scholen binnen Nissewiji hebben besloten de voor- en naschoolse opvang niet zelf te organiseren. We willen deze verantwoordelijkheid gezamenlijk dragen met kinderopvangorganisaties en zijn daarom een

samenwerking aangegaan. Wij doen dat met Partou. Deze samenwerking, die plaatsvindt met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Nissewiji, is vastgelegd in een overeenkomst, met als doel een goede aansluiting te vinden tussen onderwijs en opvang. Enkele kernpunten uit de overeenkomst:

- De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en uitvoering van activiteiten buiten de schooltijden ligt bij Partou.
- De financiering, kwaliteit en uitvoering van de opvang vallen binnen het kader van de Wet op de Kinderopvang. U komt daardoor mogelijk in aanmerking voor een tegemoetkoming in de kosten.
- Er dient afstemming plaats te vinden tussen de school en de opvang van Partou in de wijk m.b.t. het jaarplan van de school (wanneer zijn de kinderen vrij en is er mogelijk behoefte aan opvang?) en het vervoer tussen de school en de opvang.

Welke zaken regelt u zelf?

- U regelt zelf de inschrijving van uw kind bij de buitenschoolse opvang.
- Als uw kind al bij de kinderopvangorganisatie is ingeschreven, hoeft u zich niet opnieuw aan te melden.

Deze overeenkomst houdt niet in dat wij ons in onze contacten willen beperken tot Partou! Ook als u kiest voor een andere organisatie of een andere vorm van kinderopvang zal er door de school worden geprobeerd het onderwijs en de opvang op elkaar af te stemmen.

Heeft u vragen of wensen over de opvang, neemt u dan contact op met de directie van de school. Zij kunnen u informeren over de verschillende mogelijkheden in of nabij de school.

5. Schooltijden, vakanties

5.1 Lestijden

Wij maken gebruik van het 5-gelijke dagen model. De leerlingen krijgen iedere dag les van 8:30-14:00 uur.

5.2 Pauzes

Onderbouw

De leerlingen gaan bij mooi weer naar het plein. Deze is voor een deel afgezet, zodat er een kleuterplein ontstaat.

Midden- en bovenbouw

De leerlingen spelen bij mooi weer op het plein. De kinderen mogen zonder toestemming in géén geval van het plein af. Wanneer zij die regel overtreden, nemen we dat zeer hoog op en volgt er direct een bericht naar de ouders. De leerkrachten van de groepen houden toezicht op het plein. Bij slecht weer blijven de leerlingen binnen. In de klassen is genoeg voorhanden voor de kinderen om zich te vermaken in het geval dat ze niet naar buiten kunnen. Als er lessen in de pauzes vallen, dan wordt de tijd op dezelfde dag gecompenseerd.

5.3 Begin van de dag

Het is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om te zorgen dat de kinderen op tijd kunnen beginnen met de lessen. vragen we buiten afscheid te nemen.

Om 8.25 uur gaat de deur van de school open. Tot 8.30 uur heeft uw kind de tijd om het klaslokaal binnen te gaan. Daarna gaat de deur dicht. De school is dan alleen open via ingang B. De directie zullen de 'te laat komers' uiteraard nog van dienst willen zijn, maar zij zullen u moeten vragen naar de reden van het late tijdstip.

5.4 Schoolverzuim

Het kan voorkomen dat uw kind verhinderd is om naar school te komen, bijvoorbeeld door ziekte. In dat geval moet u vóór schooltijd hier telefonisch melding van maken of uw kind afmelden via Social Schools. Op deze manier weten wij dat we ons geen zorgen hoeven te maken. Ouders die geen contact opnemen, worden door ons gebeld. Wij vragen dan alsnog naar de reden van afwezigheid. Wanneer een kind ongeoorloofd verzuimt, registreren wij dat in ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

5.4.1 Te laat protocol

Iedere lesdag starten onze lessen om 8.30 uur. Dat betekent dat kinderen dan startklaar in de klas moeten zitten. De kinderen kunnen vanaf 8.20 uur (zelfstandig) naar binnen. Voor te laat komers hebben wij een zogenaamde 4-8-12-16 regeling. Deze regeling is een goede manier voor scholen om samen met de afdeling leerplicht het probleem van het te laat komen aan te pakken. Elke keer dat het kind te laat komt, wordt door de leerkracht in het leerlingvolgsysteem Parnassys geregistreerd. Elke tijd later dan 08.30 uur zien we als ongeoorloofd verzuim en wordt geregistreerd. Behalve als deze leerling op de betreffende dag is afgemeld via social schools of telefonisch dat er een geldende reden is voor het te laat komen.

4 keer te laat: Ouder(s)/verzorger(s) krijgen een bericht via social schools. Leerling wordt aangesproken vanaf groep 5.

8 keer te laat: Ouder(s)/verzorger(s) krijgen weer een bericht via social schools. Leerplichtambtenaar wordt ingelicht. Leerling wordt aangesproken vanaf groep 5.

12 keer te laat: Officieel gesprek met ouders, leerplichtambtenaar, directeur > officiële waarschuwing. Uitnodiging via Social schools.

16 keer te laat: School draagt het over aan de leerplichtambtenaar. Deze melding kan resulteren in een proces-verbaal tegen de ouder(s).

5.5 Vrije dagen

5.5.1 Reguliere vakanties

- **Herfstvakantie:**
18 oktober t/m 26 oktober 2025
- **Kerstvakantie:**
20 december 2025 t/m 4 januari 2026
- **Voorjaarsvakantie:**
14 februari t/m 22 februari 2026
- **Pasen:**
3 april t/m 6 april 2026
- **Meivakantie:**
18 april t/m 5 mei 2026
- **Hemelvaartsdag (+ vrijdag):**
14 mei t/m 17 mei 2026
- **Tweede Pinksterdag:**
25 mei 2026
- **Zomervakantie:**
18 juli t/m 30 augustus 2026

5.5.2 Overige vrije dagen voor alle groepen

Studiedagen:

- Woensdag 1 oktober 2025
- Maandag 24 november 2025
- Woensdag 21 januari 2026
- Donderdag 19 maart 2026
- Dinsdag 26 mei 2026
- Vrijdag 26 juni 2026

5.5.3 Leerplicht

Leerplicht betekent simpel gezegd dat je naar school moet. Je bent leerplichtig als je tussen de 5 en 16 jaar oud bent. Wanneer kinderen vaker ongeoorloofd afwezig zijn, zijn wij dit verplicht door te geven aan de Leerplichtambtenaar.

5.5.4 Buitengewoon verlof

De directie krijgt weleens het verzoek tot verlof buiten de vakanties om.

Bij de behandeling van verlofaanvragen volgen zij de richtlijnen vanuit de leerplichtwet en Dienst Stedelijk Onderwijs. Wanneer de reden van verzuim overeenstemt met dat beleid, dan geven zij hun goedkeuring voor maximaal tien opeenvolgende dagen. Ouders moeten officieel één maand van tevoren kenbaar maken wat zij van plan zijn en een verlofformulier ondertekenen. De directie wordt achteraf gecontroleerd op toewijzing. Wij melden daarom al het ongeoorloofde schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar, die een geldboete kan opleggen.

5.5.5 Lesuitval

Het kan gebeuren dat een leerkracht door ziekte of omstandigheden uitvalt. Dan moeten we vervanging zoeken. Het beleid op 'Op Dreef' is erop gericht om zo min mogelijk groepen naar huis te sturen. We zetten ook onderwijsondersteunend personeel in om groepen op te vangen. Bij geen vervanging kan de groep naar huis worden gestuurd. Er wordt intern en extern gezocht naar mogelijke vervanging voor de dag daaropvolgend. Meestal leidt dit tot een passende oplossing. Mochten wij genoodzaakt zijn om uw kind toch naar huis te sturen, dan krijgen de ouders hierover van tevoren (via Social Schools) een spoedbericht. In het geval er thuis geen opvang mogelijk is, dan plaatsen wij de leerling in een andere klas.

6. Regelingen

6.1 Regels voor inschrijving, toelating, schorsing en verwijdering.

6.1.1. Inschrijven en toelating

Ouders die zich oriënteren op een basisschool zijn van harte welkom om nader kennis te maken met 'Op Dreef'. Een kennismakingsgesprek met rondleiding is geheel vrijblijvend. 'Op Dreef' is een school die openstaat voor alle ouders en leerlingen. Mocht daarna de keus op 'Op Dreef' vallen, dan wordt er een vervolgspraak gemaakt om het kind of de kinderen definitief in te schrijven. Ouder(s)/Verzorger(s) dienen het inschrijfformulier te ondertekenen. Verder is het belangrijk om een kopie van het legitimatiebewijs of zorgpas van de betreffende leerling mee te nemen.

Als het gaat om een verhuizing, dan wordt contact opgenomen met de vorige school. Kinderen van buurtscholen worden eventueel pas geplaatst nadat de directies en/of intern begeleiders van de betrokken scholen contact met elkaar hebben gehad.

Leerlingen die op een school voor speciaal basisonderwijs zitten, kunnen terugkeren als deze school daar 100% achter staat. Mocht dit het geval zijn, dan vindt er overleg plaats om een plan voor een gefaseerde terugkeer op te stellen met of zonder ambulante begeleiding.

Leerlingen die aangemeld worden met een specifieke onderwijs- of begeleidingsbehoefte worden pas geplaatst als er aan de volgende voorwaarden voldaan is: De specifieke onderwijsbehoefte van het kind is niet (overmatig) belastend en/of belemmerend voor de leerkracht of medeleerlingen. Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft hier meer duidelijkheid over.

6.1.2 Schorsing en verwijdering

Schorsing van een leerling kan plaatsvinden als de goede voortgang van het onderwijs zodanig wordt verstoord dat een afkoelingsperiode

noodzakelijk is. Voordat schorsing in beeld komt, zal de school in gesprek gaan met de ouders. Voorafgaand aan de daadwerkelijke schorsing neemt de school weer contact op en zal overleg plaatsvinden over de ontstane situatie en over de verder te volgen gedragslijn. Verwijdering van een leerling is een uiterst middel, nadat alle overleg en pogingen tot verbetering van de voortgang van het onderwijs onvoldoende blijkt te zijn. Hierbij zal alle zorgvuldigheid in acht worden genomen en uitgebreid overlegd worden met ouders, leerkracht, directie, intern begeleider, MR, directeur-bestuurder en waar nodig rijksinspectie en leerplichtambtenaar. De uitgebreide procedure rond schorsing en verwijdering is terug te lezen in het veiligheidsplan van onze school.

6.1.3 Grensoverschrijdend gedrag

Wij hebben een gedragsprotocol dat wij volgen. Hierin vallen de meeste consequenties binnen schooltijden. **Leerlingen blijven na op school wanneer:**

Een leerling een andere leerling schopt, slaat of op een andere manier fysiek iets aandoet.

Groep 1 tot en met 4 blijven een kwartier na.
Groep 5 tot en met 8 blijven een half uur na.

Een leerling moet direct worden opgehaald wanneer:

Een leerling naar een leerkracht scheldt, handgebaren maakt of fysiek iets aandoet.

Te allen tijde wordt er contact met u opgenomen

6.2 Naar het voortgezet onderwijs

Een belangrijke fase is de studie- en beroepsoriëntatie voor de leerlingen die aan de laatste fase van de basisschool bezig zijn. We besteden hier veel aandacht aan door VO-scholen in de omgeving te bezoeken. Ook buiten schooltijd vinden er geregeld

voorlichtingsavonden voor ouders en kinderen plaats.

Na groep 8 gaat uw kind naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 volgen wij een procedure om de overstap naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen.

‘Op Dreef’ wil ouders en leerlingen zorgvuldig adviseren in welk type vervolgonderwijs het meest geschikt is. Daarvoor is het belangrijk niet alleen te kijken naar de schoolvorderingen, maar ook naar andere factoren, zoals de intelligentie en de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerling. Natuurlijk heeft de school daar, gedurende de schooltijd van uw kind, een beeld van opgebouwd.

De leerkracht geeft samen met de intern begeleider en de directie onze mening weer over de mogelijkheden van de leerling. Hierna wordt het advies over de schoolkeuze duidelijk. Dit advies wordt vanzelfsprekend met u besproken. Na dit gesprek wordt het advies definitief vastgesteld. We zoeken samen met de ouders en het kind naar een geschikte school. Daarbij houden we uiteraard rekening met de scherpe toelatingsvormen die de vervolgscholen tegenwoordig hanteren.

Schooladvies

Voor toelating op het voortgezet onderwijs is een schooladvies nodig. U ontvangt het schooladvies van de basisschool. Dit schooladvies is wettelijk leidend. Het schooladvies bepaalt op welk niveau uw kind instroomt op het voortgezet onderwijs. Het schooladvies kan een enkelvoudig schooladvies of een dubbel schooladvies zijn. Om tot een goed schooladvies te komen, gebruikt onze school de gegevens van uw kind uit het leerlingvolgsysteem van de school, zoals onder andere de IEP E7, de IEP groep 8 en het Drempelonderzoek. Naast de gegevens vanuit de toetsen, wordt bij het maken van een

schooladvies ook naar de werkhouding, zelfstandigheid, motivatie, zelfvertrouwen, gedrag, huiswerkattitude en de sociaal- emotionele ontwikkeling van uw kind gekeken. Soms kan het zijn, dat er meer gegevens nodig zijn voor het maken van een schooladvies. Uw kind kan dan in aanmerking komen voor de afname van een NIO-toets en/ of NPV-j. Mocht dit het geval zijn, dan wordt u hierover tijdig geïnformeerd en vragen wij uw toestemming hiervoor.

Tijdspad in groep 8

In de periode van 10 januari tot 31 januari wordt met u het onderwijskundig rapport doorgenomen en wordt het (voorlopig) schooladvies met u gedeeld. Mocht u aanvullende relevante informatie hebben en/ of eventueel een andere zienswijze hebben dan de school, dan kan dat meegenomen worden in het onderwijskundig rapport. Het onderwijskundig rapport tekent u voor gezien.

Begin februari wordt de doorstroomtoets van IEP afgenomen. De doorstroomtoets is wettelijk verplicht. Uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets. Mocht de uitslag van de doorstroomtoets hoger zijn dan het gegeven schooladvies in januari, dan zal er een heroverweging van het schooladvies plaatsvinden, waarin alle aspecten voor het geven van een schooladvies meegenomen zullen worden. Het schooladvies, wat in januari is gegeven, kan naar boven bijgesteld worden of hetzelfde blijven. Het schooladvies kan nooit naar beneden bijgesteld worden. Uiterlijk 24 maart ontvangt u het definitieve schooladvies. Een schooladvies moet uw kind toegang geven tot de meest passende plaats voor uw kind op het voortgezet onderwijs. Het belang van uw kind staat voor ons voorop. Een schooladvies komt dan ook zorgvuldig tot stand.

In de week van 25 maart tot en met 31 maart, de wettelijke centrale aanmeldweek, kunt u uw

kind aanmelden op een voortgezet onderwijsschool, die passend is bij het schooladvies van uw kind. De aanmelding kan ook digitaal. U vindt hierover meer informatie op de website van de voortgezet onderwijsschool van uw keuze. Natuurlijk kunt u altijd met vragen terecht bij de leerkracht van uw kind.

Aangepaste procedure

Voor enkele leerlingen geldt er een aangepaste procedure, wat betreft de overgang naar het voortgezet onderwijs. U wordt hierover tijdig geïnformeerd en bij begeleid.

Het kan zijn dan u een vraag en/ of klacht heeft over de procedure rondom de overgang naar het voortgezet onderwijs. Het eerste aanspreekpunt is de leerkracht van uw kind. Wanneer u er met de leerkracht niet uitkomt, dan gaan wij als directie en/ of intern contactpersoon graag het gesprek met u aan. Mocht het gesprek voor u niet (voldoende) bevredigend zijn, dan kunt u volgens de klachtenprocedure een klacht indienen.

De niveaus in het voortgezet onderwijs

- Praktijkonderwijs
- Basisberoepsgerichte leerweg (vmbo basis)
- Kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo kader)
- Gemengde leerweg (vmbo-gt)
- Theoretische leerweg (vmbo-t)
- Havo
- VWO

Korte beschrijving van de niveaus in het voortgezet onderwijs (VO)

Praktijkonderwijs:

Het praktijkonderwijs bereidt leerlingen voor op werk, wonen en het leven. Het praktijkonderwijs kent geen maximum aantal schooljaren. De opleiding stopt als een leerling 18 jaar wordt. Een kleine groep stroomt na het praktijkonderwijs door naar het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Voor het praktijkonderwijs gelden wettelijke criteria en

hierbij is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) noodzakelijk.

Vmbo

Vmbo staat voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs. Het vmbo duurt 4 jaar en biedt praktijkopleidingen en meer theoretische opleidingen. In de onderbouw, de eerste en tweede klas, worden algemene vakken gegeven. Aan het einde van het tweede jaar kiezen de vmbo-leerlingen een leerweg en een specialisatie: het profiel. Deze leerlingen stromen na het examen van vmbo naar een hoger niveau van het voortgezet onderwijs of naar het middelbaar beroeps onderwijs (mbo). Het vmbo heeft vier verschillende leerwegen:

- basisberoepsgerichte leerweg
- kaderberoepsgerichte leerweg
- gemengd theoretische leerweg
- (vijf theorievakken op mavo-niveau met minstens één praktijkvak)
- theoretische leerweg (mavo)

Havo

Havo staat voor hoger algemeen voortgezet onderwijs. Het havo duurt vijf jaar en bereidt leerlingen voor op het hoger beroepsonderwijs (Hogeschool/ hbo). Het tempo en niveau ligt hoger dan op het vmbo. Er wordt meer zelfstandigheid van de leerling verwacht en er wordt meer huiswerk gegeven. Aan het einde van het derde jaar kiezen havisten een profiel. Leerlingen worden op het havo in principe voorbereid op het hbo. Sommige leerlingen stromen na het examen door van havo naar vwo. Een kleine groep stroomt door naar een mbo-opleiding.

In de onderbouw van de havo (eerste, tweede en derde klas) worden algemene vakken gegeven. Hierna wordt een van de vier profielen gekozen:

- Natuur en techniek (NT)
- Natuur en gezondheid (NG)
- Economie en maatschappij (EM)
- Cultuur en maatschappij (CM)

Vwo

Vwo staat voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs. Het vwo duurt zes jaar en bereidt leerlingen voor op een wetenschappelijke opleiding aan de universiteit. Na het vwo kunnen leerlingen ook kiezen voor een studie aan een hogeschool (hbo) Goed kunnen leren is het voor vwo een vereiste. Het vwo bestaat uit twee richtingen, het atheneum en het gymnasium. Het belangrijkste verschil is, dat op het gymnasium de vakken Grieks en Latijn worden gegeven. Aan het einde van het derde jaar kiezen vwo'ers een profiel. De vier profielen op het vwo zijn hetzelfde als op de havo, namelijk:

- Natuur en techniek (NT)
- Natuur en gezondheid (NG)
- Economie en maatschappij (EM)
- Cultuur en maatschappij (CM)

Enkele voortgezet onderwijs scholen in de buurt

- Praktijk College (Praktijkonderwijs);
- MY college (vmbo);
- Penta College CSG Oude Maas (vmbo);
- Wellantcollege Anna Hoeve (vmbo);
- Charles de Foucauld Mavo (vmbo gemengde leerweg en theoretische leerweg);
- De Ring van Putten (mavo, havo en vwo);
- Penta College CSG Rietvelden (mavo en mavo/ havo);
- Penta College CSG Scala Molenwatering (havo, atheneum en gymnasium);
- Maerlant (vmbo-b, vmbo-k, vmbo-gl, vmbo-t, havo, atheneum en gymnasium).

Activiteiten binnen het traject van PO naar VO

Groep 8 is best een spannend, maar ook een ongelooflijk leuk jaar. De keuze wordt gemaakt naar welke voortgezet onderwijs uw kind gaat. Daarnaast is er de musical en veelal andere leuke activiteiten.

Activiteiten eerste helft van het schooljaar

- Startgesprekken. O.a. de uitslag van IEP eind groep 7.
- Informatieavond;
- Indien van toepassing de afname NIO en/ of NPV-J;
- De ouders van desbetreffende leerlingen worden hierover apart geïnformeerd en gevraagd om toestemming;
- Afname Drempelonderzoek. De domeinen zijn: technisch lezen, woordenschat, begrijpend lezen, rekenen, en taalverzorging;
- Afname IEP groep 8. De domeinen zijn: (begrijpend) lezen, rekenen en taalverzorging;
- Voortgangsgesprek: o.a. de uitslag van het Drempelonderzoek, IEP groep 8 en indien van toepassing de uitslag van de NIO en/ of NPV-J;
- Verdere richting van het schooladvies;
- Scholenmarkt op woensdag 15 november;
- Verschillende kennismakingsactiviteiten op het voortgezet onderwijs, o.a. bezoeken aan het voortgezet onderwijs, minilessen etc.; Op de website van een voortgezet onderwijs school kunt u meer informatie vinden over de activiteiten, die georganiseerd worden voor toekomstig leerlingen.

Activiteiten tweede helft van het schooljaar

- Schooladviesgesprekken tussen 10 januari en 31 januari;
 - (voorlopig) schooladvies
 - inzage in het onderwijskundig rapport (overdrachtdossier).
- Afname IEP-doorstroomtoets. De domeinen zijn: (begrijpend) lezen, rekenen en taalverzorging.
- Open dagen voortgezet onderwijs scholen;
- Uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies;
- Centrale aanmeldweek voortgezet onderwijs van 25 maart tot en met 31 maart;
- Musical.

6.2.1 Onderwijskundig rapport

Scholen zijn wettelijk verplicht een onderwijskundig rapport (OKR) van de leerlingen op te stellen. In dit rapport zijn naast algemene gegevens ook gegevens opgenomen over de leervorderingen en het gedrag van de leerling. De school voor het voortgezet onderwijs zal de OKR digitaal van ons ontvangen.

6.3 Overige regelingen

6.3.1 Samenwerkingsverband Onderwijscollectief

1. Wat is passend onderwijs?

Wellicht heeft u weleens van de term ‘passend onderwijs’ gehoord. Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs volgen dat bij hen past. Ook als zij meer ondersteuning nodig hebben. Voorbeelden van deze ondersteuning zijn extra hulp bij leerproblemen zoals dyslexie, een programma voor leerlingen met gedragsproblemen of het ondersteunen bij het aanleren van sociale vaardigheden. Er zijn natuurlijk ook andere vormen van ondersteuning.

Niet elke school kan deze extra ondersteuning zelf organiseren. De scholen in de regio Voorne-Putten Rozenburg werken daarom samen, zodat er altijd een school in de buurt is waar deze ondersteuning wel aangeboden wordt. We noemen dit een samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband in Voorne-Putten Rozenburg heet “Onderwijscollectief”.

2. Wat is basisondersteuning en extra ondersteuning?

De scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning elke school in ieder geval aanbiedt. Dit noemen we de basisondersteuning. Denk hierbij bijvoorbeeld aan afspraken over hoe de zorg voor leerlingen op school wordt georganiseerd, hoe er rekening worden gehouden met verschillen in leren en het tempo waarin leerlingen ontwikkelen. Daarnaast

hebben alle scholen bepaald welke extra ondersteuning zij zelf kunnen organiseren voor leerlingen. Dit noemen we extra ondersteuning. Wat elke school aanbiedt, schrijven zij op in het Schoolondersteuningsprofiel (het SOP).

3. Wat is de rol van het samenwerkingsverband?

Soms is er voor een leerling meer nodig. Een school heeft namelijk niet altijd zelf de expertise in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De professionals van Onderwijscollectief kunnen dan gevraagd worden mee te denken en te adviseren over wat voor deze leerling de beste aanpak is. Scholen mogen dit alleen doen als zij hiervoor toestemming hebben van de ouders/verzorgers. Hiervoor is het nodig dat er een goede hulpvraag wordt gesteld, we noemen dit de ondersteuningsvraag.

De ondersteuningsvraag van de leerling staat centraal in de aangeboden ondersteuning. Onderwijscollectief biedt diverse vormen van ondersteuning aan scholen en leerlingen. Er is vanuit het Onderwijscollectief aan elke school een schoolbegeleider verbonden, dit is een orthopedagoog die kan komen observeren en advies geeft. Begeleiders Passend Onderwijs kunnen leerkrachten en leerlingen ondersteunen op diverse gebieden. Zo zijn er jonge kind experts en experts op het gebied van gedrag en van leer- en ontwikkelproblemen.

Naast de ondersteuning aan scholen en leerlingen, zet Onderwijscollectief zich ook in voor een dekkend netwerk aan onderwijsvoorzieningen voor het gehele gebied Voorne-Putten Rozenburg. Daarmee wordt bedoeld dat er voor alle leerlingen een passende onderwijsplek is. De reguliere scholen werken daarvoor samen met de scholen voor gespecialiseerd onderwijs. We willen hiermee het aantal leerlingen verminderen dat nu niet naar school kan of gaat.

Als het voor een leerling nodig is om naar het gespecialiseerd onderwijs te gaan, is hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (een TLV) nodig. Dit is het toegangsbewijs voor het gespecialiseerd onderwijs. Deze TLV vraagt een school, altijd in overleg met ouders/verzorgers, aan bij Onderwijscollectief. De specialisten van Onderwijscollectief onderzoeken of het gespecialiseerd onderwijs de juiste plek is, en geven de TLV af.

In het ondersteuningsplan van Onderwijscollectief vindt u meer informatie over de rol en inzet van het samenwerkingsverband (link naar het ondersteuningsplan).

4. Contactgegevens samenwerkingsverband?

Wilt u meer informatie over passend onderwijs of heeft u specifieke vragen? Op de website www.onderwijscollectiefvpr.nl kunt u terecht voor actuele informatie en contactgegevens. Neem gerust contact op.

6.3.2 Schoolmaatschappelijk Werk

Aan onze school is een schoolgericht maatschappelijk werkster (SMW) verbonden. Zij kan van grote waarde zijn bij de vele vormen van zorg voor leerlingen en ouders van 'Op Dreef'. Kinderen kunnen vragen stellen en problemen bespreken waar ze op school last van hebben. Belangrijk is dat ouders toestemming verlenen voor zo'n gesprek. Ouders kunnen terecht met vragen of problemen over de thuissituatie, de schoolsituatie of het gedrag van hun kind, dat van invloed is op de ontwikkeling of het leren. Elke maandagmiddag is zij in de school aanwezig. Het verdient aanbeveling om vooraf een afspraak te maken. De directie en/ of I.B.-er heeft haar contactgegevens.

6.3.3 Logopedist

In ons onderwijs draait alles om communicatie. Bij alle activiteiten wordt gebruik gemaakt van taal en om te spreken is het noodzakelijk goed te kunnen horen, denken en begrijpen. Een goede spraaktaalontwikkeling is daarom heel belangrijk. Een logopediste screent alle leerlingen van groep 2. Zij houdt zich bezig met de verschillende aspecten die met communicatie te maken hebben. Zij kijkt naar de actieve en passieve woordenschat van kinderen, naar hun taalbegrip en naar hun uitspraak, articulatie en monddrag.

Het kan zijn dat de logopediste reden ziet om een leerling door te verwijzen naar een andere logopedist voor verdere behandeling. In dat geval neemt zij contact met u op.

6.3.4 Het Centrum voor Jeugd en Gezin

Op school is het CJG er ook voor jou. Basisschoolkinderen ontwikkelen zich volop. Dat is leuk, maar je kan er ook onzeker van worden. Met al je vragen over opgroeien, opvoeden en gezondheid kun je terecht bij Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond. Samen met jou volgen we ook de ontwikkeling van je kind. Dit doen we totdat je kind 18 jaar is. We zien elkaar tijdens verschillende afspraken op één van onze CJG-locaties, bij jou thuis of via (beeld)bellen.

Hoe zie je als ouder het verschil tussen gezonde en ongezonde spanning? Welke sport past bij je kind? Wat moet je doen als je kind wordt gepest, of als je kind zelf pest? Allemaal vragen waar onze professionals bij kunnen helpen. Door te adviseren, ondersteunen en mee te denken. Samen zoeken we naar een antwoord of naar de juiste deskundige die je verder kan helpen. Zo maken we met jou gezond en veilig opgroeien mogelijk.

Wanneer nodigen we jou en je kind uit?

Samen met een professional van het CJG bespreek je wanneer we je uitnodigen voor een

afpraak. Maar ook bij welke professional dit is, wat er onderzocht en besproken wordt en hoe lang de afspraak duurt.

Totdat je kind 12 jaar wordt, bieden we de volgende afspraken aan:

- 5 jaar: screening of consult
- 7 en 8 jaar: BMR-vaccinatie
- 10 jaar: HPV-vaccinatie

Het is altijd mogelijk om een extra afspraak te maken. Onze professionals geven graag advies en bieden ondersteuning waar nodig.

Het zorgteam

In het zorgteam zitten verschillende deskundigen die verbonden zijn aan de school. Samen bespreken zij leerlingen. Soms wordt de jeugdverpleegkundige van het CJG uitgenodigd om deel te nemen aan het zorgteam. Hiervan word je altijd op de hoogte gebracht.

De jeugdverpleegkundige op school

Aan iedere school is een jeugdverpleegkundige verbonden, waar je ook altijd jouw vragen aan kan stellen. Bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst. Geen vraag is ons te gek!

- Voor uw school is dit Stephanie Verduijn.
- Telefoonnummer: 088 - 20 10 000.
- E-mail: s.verduijn@cjgrijnmond.nl.

Kloppen jouw contactgegevens nog?

Geef jouw telefoonnummer en/of e-mailadres aan ons door als deze niet bij ons bekend zijn of in het afgelopen jaar veranderd zijn. Dat kan op de manier die jij prettig vindt. Bijvoorbeeld via Mijn CJG Rijnmond, waarop je inlogt met jouw DigiD. Alle andere manieren vind je op onze contactpagina. Zo kunnen we contact met je opnemen als dat nodig is.

CJG Rijnmond. Ondersteuning bij de grootste opgave in een mensenleven

Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en

andere deskundigen staan voor alle gezinnen klaar. Wil je meer weten over CJG Rijnmond, wat je kunt verwachten van de afspraken waarvoor we jou en jouw kind uitnodigen, het Rijksvaccinatieprogramma of heb je een vraag over opvoeden, opgroeien of gezondheid? Neem gerust contact met ons op of kijk op cjgrijnmond.nl. Ook vind je hier een overzicht van gratis webinars en (online) cursussen die wij geven, zoals Praten met je kind, Mediaopvoeding en Positief opvoeden. Eén platform voor gratis cursussen over opvoeden, opgroeien en gezondheid

Emoties bij uw kind, schermtijd, puberteit... soms kan u wel een beetje hulp of advies gebruiken of wilt u uw ervaringen delen met anderen. Bezoek dan ons cursusplatform. In een paar muisklikken vindt u de juiste cursus. En nog gratis ook!

U staat er niet alleen voor

Onze professionals volgen tot 18 jaar de ontwikkeling en gezondheid van uw kind. Daarvoor plannen we afspraken in of kunt u terecht tijdens het inloopspreekuur. Maar soms wilt u wat meer weten over een bepaald onderwerp, bijvoorbeeld als ruggensteun of geruststelling. Een cursus of themabijeenkomst kan dan helpen. Of u nu informatie of tips wilt, of ervaringen wilt delen met andere ouders: wij zijn er voor elk kind en elk gezin. U staat er niet alleen voor.

6.3.5 SISA en Meldcode Huiselijk Geweld

(Stedelijk Instrument Sluitende Aanpak)

De vereniging waar 'Op Dreef' onder valt heeft zich hierbij aangesloten. Het SISA-signaleringssysteem zorgt ervoor dat jongeren in de regio die hulp nodig hebben worden geregistreerd in een computersysteem. Als er meerdere hulpverleners van verschillende organisaties met één kind bezig zijn, worden de hulpverleners daarvan op de hoogte gesteld en

kan de hulp voor het kind goed op elkaar afgestemd worden.

Zo werkt het signaleringssysteem

De deelnemende organisaties bepalen zelf wanneer ze een jongere aanmelden bij SISA. Wanneer het bij één melding blijft, blijft de hulpverlenende organisatie gewoon zijn werk doen. Wanneer er twee meldingen van verschillende instanties binnenkomen, ontstaat er een 'match'. De hulpverlenende instanties krijgen een signaal dat ook een andere organisatie hulp biedt. De hulpverleners worden met elkaar in contact gebracht en het kind wordt via zijn ouders (per brief) hierover geïnformeerd. De beheerders van het systeem weten niet wat er met het kind aan de hand is, alleen dát er iets aan de hand is. De beheerders weten wel wie de hulpverleners zijn. Het signaleringssysteem is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming. SISA heeft ook een privacyreglement, dus met de gegevens van de jongeren wordt zeer zorgvuldig omgegaan. Deelnemers aan dit systeem zijn partners op het gebied van Werk en Inkomen, Welzijn, Zorg, Politie/Justitie en Onderwijs.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling Het werken met deze meldcode is een wettelijke verplichting voor iedereen die werkt met kinderen. De Meldcode is een stappenplan waarin staat hoe een (onderwijs-) professional moet omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Nissewys heeft een meldcode die voor al haar medewerkers geldt. Als een leerkracht bij Op Dreef een ernstig vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld heeft, dan worden volgens de Meldcode de volgende stappen gezet: 1. Het in kaart brengen van de verschillende signalen. 2. Overleg met de intern begeleider/directeur. Waar nodig raadplegen van het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling of het Steunpunt Huiselijk Geweld. 3. Gesprek met

ouders/verzorgers. 4. Wegen van het geweld of de kindermishandeling. 5. School neemt een besluit: Hulp organiseren in overleg met ouders of melden bij de geëigende instantie. De volledige beschrijving van de meldcode is binnen kwaliteitskaart op school omschreven en is in lijn met de meldcode vanuit Nissewys.

6.3.6 Intern Contact Persoon (ICP)

Op alle scholen gebeuren soms dingen die niet horen: Leerlingen die onheus behandeld worden door andere leerlingen, hun ouders, het personeel of andere mensen. De échte erge dingen kunnen ouders en kinderen onder strikte geheimhouding bespreken met onze intern contactpersonen (vertrouwenspersonen) Mariska Tasma, Daisy Janse of Marloes Kreuze. Wat ons betreft heeft iemand nooit een goede reden om een medemens te beschadigen. Wie in zo'n vervelende situatie terecht komt, drukken wij op het hart om erover te praten. De vertrouwenspersoon van 'Op Dreef' kunt u bereiken via het telefoonnummer van de school of via de e-mail (zie hoofdstuk 3).

De interne contactpersoon kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon Sonja Deutz. Ook kunt u zelf als ouder of verzorgende te allen tijde de externe vertrouwenspersoon benaderen: s.deutz@cedgroep.nl.

Taakbeschrijving interne contactpersoon:

- De contactpersoon is eerste aanspreekpunt bij klachten. Hij/ zij laat zich meteen uitvoerig informeren over de klacht en de eventueel ondernomen acties.
- De contactpersoon hoort de klacht aan, maar neemt deze niet in behandeling. In het kader van eerste opvang/ aanhoren gaat de contactpersoon na of klager heeft getracht de problemen met aangeklaagde of directie op te lossen. In dat verband kan de contactpersoon bemiddelen (tot een gesprek) of ondersteunen. Als dit niet tot

een voldoende oplossing leidt, verwijst de contactpersoon klager door naar Nissewijn externe vertrouwenspersoon of een andere instantie.

- Als een minderjarig kind klaagt of wordt aangeklaagd, dan stelt de contactpersoon de ouders van de leerling van het probleem in kennis, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Bij de belangenafweging kan de contactpersoon een derde, bijvoorbeeld een vertrouwensarts, consulteren.
- In geval van seksuele intimidatie moet dit gemeld worden bij de vertrouwensinspecteur (Inspectie van onderwijs) en de politie. De contactpersoon is verplicht om de schoolleiding en het bevoegd gezag hiervan op de hoogte te stellen.
- De contactpersoon levert een bijdrage aan de bekendheid bij leerlingen, ouders en personeel van het bestaan van vertrouwenspersoon, klachtenregeling en vertrouwensinspecteur.
- De contactpersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. De contactpersoon is verplicht tot geheimhouding bij alle zaken die hij als contactpersoon verneemt.

Taakbeschrijving externe vertrouwenspersoon (EVP):

- De EVP treedt zelfstandig op als aanspreekpunt voor alle aan de scholen van de stichting verbonden personen die volgens het contract met de CED-Groep daartoe zijn gerechtigd en die een probleem of klacht hebben op het gebied van machtsmisbruik. De EVP kan door een klager rechtstreeks benaderd worden. Ook kan het bestuur de EVP inschakelen.
- De EVP draagt zelfstandig zorg voor de eerste opvang van de slachtoffers van ongewenst gedrag.
- Samen met klaagster/ klager gaat de EVP na of de klager al geprobeerd heeft het

probleem met de aangeklaagde of de directeur van de school te bespreken of op te lossen en tracht na te gaan of oplossingen in de informele sfeer tot de mogelijkheden behoren.

- De EVP onderzoekt of bemiddeling de geëigende weg is voor een oplossing.
- De EVP gaat samen met de klager na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht.
- De EVP gaat samen met de klager na welke vervolgstappen mogelijk zijn. De EVP geeft daarbij advies en ondersteuning met inachtneming van de eigen verantwoordelijkheid en houdt daarbij rekening met de mogelijkheden van de klager.
- De EVP informeert het bevoegd gezag over de melding/klacht, adviseert over eventueel te nemen maatregelen ter bescherming van de leerling(en) en brengt de klager hiervan op de hoogte.
- De EVP geeft de klager informatie over de mogelijk te volgen procedures en bespreekt de consequenties daarvan.
- De EVP ondersteunt de klager bij het op schrift stellen van de klacht voor de klachtencommissie. De klager dient de klacht zelf in.
- De EVP wijst de klager erop de hoorzitting of de gesprekken met het bevoegd gezag goed voor te bereiden en ziet erop toe dat de klager op een behoorlijke wijze wordt gehoord. De EVP staat de klager desgewenst ter plekke bij.
- De EVP begeleidt de klager desgewenst bij het doen van aangifte bij politie of justitie.
- De EVP verwijst de klager, als en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg.
- De EVP geeft het bevoegd gezag gevraagd en
- ongevraagd advies over door het bevoegd gezag te nemen besluiten. De EVP zal mede

zorg dragen voor informatie over machtsmisbruik en de preventie daarvan. Ook kan er gevraagd en ongevraagd advies gegeven worden over het te voeren beleid op school ter bestrijding van machtsmisbruik. Het schoolbestuur als bevoegd gezag blijft zelf verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat.

- De EVP registreert de klachten. Deze gegevens kunnen worden gebruikt bij het samenstellen van het jaarverslag.
- De EVP neemt bij de werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. De EVP is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zijn/ hij in die hoedanigheid verneemt.
- Deze plicht vervalt niet nadat betrokkene haar/ zijn taak als vertrouwenspersoon heeft beëindigd.
- De EVP werkt mee aan de evaluatie van haar/ zijn takenpakket.
- De EVP houdt zicht op de hoogte van de landelijke ontwikkelingen op het terrein van preventie en bestrijding van machtsmisbruik.
- De EVP kan op basis van de eigen professionele verantwoordelijkheid de werkrelatie met de melder/ klager beëindigen, als er een onverenigbaar conflict ontstaat over de inhoud van de klacht en/ of de te volgen klachtenprocedure.

6.3.7 Protocol medische handelingen

Het personeel verleent slechts medische hulp als er sprake is van “noodzakelijk medisch handelen”. Hieronder verstaan we onder andere:

- Eerste hulp bij ongevallen (EHBO).
- Begeleiden van een kind naar huisarts of ziekenhuis voor spoedeisende hulp als ouders (nog) niet aanwezig zijn.
- Signaleren van verschijnselen (van het ‘zich niet lekker’ voelen tot ‘zichtbare

ziekteverschijnselen, en vervolgens contact opnemen met ouders en/ of GGD.

- Toedienen van medicijnen onder voorbehoud dat ouder(s)/ verzorger(s) hier schriftelijk toestemming voor geven.
- Signaleren van hoofdluis en contact opnemen met ouder(s)/ verzorger(s), zodat die hun kind kunnen komen ophalen.

In uitzonderlijke gevallen en uitsluitend met toestemming van ouder(s)/verzorger(s) worden de volgende handelingen verricht:

- Toedienen van aspirine, paracetamol of andere pijnstillers.
- Toedienen van medicijnen die een kind op (dokters) voorschrift moet innemen.

6.3.8 Verzekeringen

Scholen zijn verplicht om een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) af te sluiten. Dat hebben wij ook gedaan voor onze leerlingen, het personeel en de ouders die onder schooltijd participeren. Alle leerlingen op ‘Op Dreef’ zijn verzekerd tegen ongevallen gedurende hun verblijf op school, onderweg van huis naar school en terug en tijdens door de school georganiseerde uitstapjes. Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten die vaak leiden tot misverstanden:

- De school of het schoolbestuur is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. De school heeft echter pas een vergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school moet dus te kort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid, bijvoorbeeld als tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril wordt gegooid. De schade valt niet

onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt niet vergoed.

- De school is niet aansprakelijk voor onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of als zij jonger zijn dan 14 jaar, de ouders) dragen eigen verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus belangrijk dat u zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering heeft afgesloten.

Schadeformulieren dienen rechtstreeks te worden aangevraagd en gemeld bij:

Raetsheren van Orden B.V.

t.a.v. afdeling Besturenraad

Postbus 1015

1810 KA Alkmaar

Telefoonnummer: 072 5414151

6.3.9 Gebruik mobiele telefoons

Als school willen wij benadrukken dat ouders altijd via het vaste telefoonnummer van de school hun kind(eren) kunnen bereiken dan wel een bericht kunnen doorgeven. Andersom geldt ook dat wanneer een kind dringend iets moet melden aan de ouder(s), wij het kind toestemming geven om gebruik te maken van de telefoon van de school. Wij zijn daarom van mening dat het niet nodig is dat onze leerlingen een mobiele telefoon meenemen naar school.

Wij kunnen ons echter wel voorstellen dat u het, als ouder, belangrijk vindt dat uw kind onderweg van en naar school bereikbaar is. Daarom mogen de kinderen de telefoons wel meenemen, maar laten zij deze uitgeschakeld in de school en op het schoolplein. Het bezitten van mobiele telefoons op school is toegestaan. De school is echter niet aansprakelijk voor apparatuur die geen eigendom is van de school. 'Op Dreef' heeft een protocol rond het bezit en het gebruik van

een mobiele telefoon. Deze geeft meer duidelijkheid en is te vinden op onze website.

Wij vragen ook van u als ouders niet te telefoneren als u de school binnenkomt om bijvoorbeeld uw kind te brengen.

6.3.10 Computergebruik

Eén van onze bouwstenen is onderwijs gericht op de toekomst. Computers vervullen nu en in de toekomst een belangrijke ondersteunende rol binnen ons onderwijs. Internet is een belangrijke informatiebron voor de leerlingen. Kinderen kunnen daar van alles opzoeken bij het maken van werkstukken, het voorbereiden van spreekbeurten of het maken van digitale presentaties. Daarnaast leren we de kinderen kritisch na te denken over de inhoud van informatieve websites. Goed gebruik wordt gestimuleerd.

Spelletjes (indien verantwoord) worden wel eens bij binnen pauzes (als het regent) of tijdens spelmiddagen toegestaan. Leerlingen nemen soms (als dit is toegestaan) ook spelcomputers mee om er tijdens dit soort momenten mee te spelen. De school is op geen enkele wijze aansprakelijk of verantwoordelijk wanneer deze beschadigd of zoekraken.

6.3.11 Fietsen

Veel kinderen komen in verband met de afstand tussen thuis en school met de fiets naar school. De fietsen worden neergezet in of nabij de fietsrekken. Fietsen op de stoep en op het schoolplein is niet toegestaan. Fietsen mogen niet tegen de hekken neergezet worden. Rondom het gebouw van 'Op Dreef' zijn verschillende plekken ingericht waar kinderen hun fiets kunnen stallen. Er is in beperkte mate ruimte, dit om lopen zoveel mogelijk te stimuleren en het schoolplein te kunnen gebruiken om te spelen. Let op! Op het plein lopen wij in verband naast de fiets.

6.3.12 Sponsoring

De gelden uit het schoolfonds zijn niet toereikend om alle extra kosten te dekken. Om diverse andere activiteiten te kunnen bekostigen, maken we als school ook gebruik van sponsoring. Er dienen wel duidelijke regels te zijn. Afspraken hierover zijn neergelegd in een zogenaamd convenant. Deze afspraken luiden als volgt:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school.
- Er mag geen schade worden berokkend aan de lichamelijke en geestelijke gesteldheid van de leerlingen.
- Sponsoring mag niet de geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs aantasten.
- Sponsoring mag niet de inhoud en continuïteit van het onderwijs beïnvloeden.

6.3.13 Roken en Honden

In het gebouw en op het plein mag niet worden gerookt. Buiten het hek hebben we aan de ouder(s)/verzorger(s) het zeer dringende verzoek om te wachten met het opsteken van uw sigaret tot de kinderen binnen zijn. Ook buiten het hek graag de achtergebleven sigaretten niet op de grond achterlaten. Honden zijn in de school en op het schoolplein niet toegestaan.

6.3.14 Algemene Verordening Gegevensbescherming

Als school hebben wij uiteraard ook te maken met nieuwe Europese wetgeving rondom privacy, te weten de AVG die per 25 mei 2018 ingegaan is. AVG staat voor Algemene Verordening Gegevensbescherming. In deze wet komt nog sterker dan voorheen de nadruk te liggen op de bescherming van persoonsgegevens, door de versterking en uitbreiding van privacy rechten. Dat betekent ook meer verantwoordelijkheden voor

organisaties met betrekking tot de omgang met persoonsgegevens.

‘Op Dreef’ wil betrokkenen goed voorlichten over de privacybescherming op school, over de rechten en plichten van leerlingen, ouders en medewerkers en over wat de school doet om privacy risico’s te beperken. Dat proberen wij hieronder te doen.

Wat de AVG voorschrijft

Essentieel in de AVG is een aantal zaken:

- Scholen zijn verplicht om ondubbelzinnig te onderbouwen waarom ze persoonsgegevens van leerlingen verzamelen en verwerken en hoe lang ze die gegevens bewaren.
- Ook mogen er niet meer gegevens worden verzameld dan strikt noodzakelijk is. Voor het gebruik van foto’s en video’s van leerlingen is bijvoorbeeld toestemming van ouders nodig. Toestemming moet altijd worden vastgelegd met een handtekening van de ouder(s).
- Verder mogen persoonsgegevens niet in te zien zijn door personen die die gegevens niet nodig hebben.

Op ‘Op Dreef’ zullen we verder alles in het werk stellen om datalekken te voorkomen. Van een lek is sprake als persoonsgegevens in verkeerde handen vallen of kunnen vallen, of kwijtraken. Wij hebben hier een data-lek protocol voor. In het privacyreglement van Nissewijs is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement wordt in het schooljaar 2019-2020 met instemming van de GMR vastgesteld en is dan te vinden op www.nissewijs.nl.

Persoonsgegevens

Wij maken alléén gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens

ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot de gegevens is beperkt tot medewerkers van Stichting Nissewijs die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. In de privacyverklaring op de website van Stichting Nissewijs kunt u lezen welke gegevens wij verzamelen. Deze gegevens worden regelmatig geactualiseerd.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij het bestuur.

Uitwisselen van gegevens

Het kan nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Onze school is deelnemer van het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs

Wij vinden het belangrijk om inzicht te hebben in de kwaliteit van onze school. 'Het Nationaal

Cohortenonderzoek Onderwijs' doet onderzoek naar de kwaliteit van alle scholen in heel Nederland. Zij doen dit door de ontwikkelingen op onze school te vergelijken met de ontwikkelingen op andere scholen in Nederland met vergelijkbare schoolpopulaties. Zij gebruiken daarvoor de gegevens van de scholen die bekend zijn bij het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Denk hierbij onder andere aan het aantal kinderen dat van school wisselt tussen groep 1 en 8, de resultaten op genormeerde toetsen en de schooladviezen die gegeven worden in groep 8.

Wij willen u informeren dat de school meedoet aan 'Het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs' door gegevens te delen met het CBS. We zorgen ervoor dat de gegevens op geen enkele manier terug te leiden zijn naar een kind. De gegevens die gedeeld worden zijn anoniem. Er zullen nooit namen genoemd worden. Het delen van de gegevens gaat via een beveiligde verbinding.

Mocht u ondanks het feit dat alles anoniem en niet herleidbaar gebeurd toch bezwaar hebben, laat het ons dan weten. U kunt een mail sturen naar info@nissewijs.nl. In deze mail zet u het volgende:

Ik maak bezwaar tegen de uitwisseling van gegevens met het CBS van: (naam van uw kind) uit groep.....van basisschool.....

Uw toestemming voor foto's en video's, delen van contactgegevens en gebruik van sociale media

Ieder jaar vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U kunt de toestemming via Social Schools ieder jaar weer opnieuw verlenen. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen.

U gaat als volgt te werk:

Ga naar <https://app.social.schools.eu> of open de app.

In de **app** werkt dat als volgt:

- Ga naar 'Administratie'
- Klik op de naam van uw kind
- Kies 'Beeldgebruik voorkeuren'
- Geef u voorkeuren op door Ja of Nee te kiezen.

Op de **website** werkt het als volgt:

- Ga naar 'Administratie'
- Klik op de naam van uw kind
- Bij 'beeldgebruik voorkeuren' klikt u op het potloodje
- Wijzig uw voorkeur in 'toestaan' of 'niet toestaan'.

Foto's en video's maken en publiceren

Het is voor ouders toegestaan om foto's/video's te maken op school. U mag alleen uw eigen kind herkenbaar fotograferen. De directeur van de school mag het fotograferen op de school verbieden.

Ook tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaats vinden, zoals excursies of schoolreisjes kunnen er door ouders foto's gemaakt worden. De school kan dit niet verbieden, maar vraagt ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media.

7. Namen en Adressen

SWS 'Op Dreef'

Directeur: Wendy Kool
Adres: Vlasdreef 2, 3204 GS Spijkenisse
Tel: 0181 – 630782
E-Mail: directie@opdreef-nissewijs.nl
Homepage: www.opdreef-nissewijs.nl

Stichting Nissewijs

Directeur-
Bestuurder: C. van Bodegom en N. Smout
Voorzitter: J.C.P. van Nieuwamerongen
Adres: Gemeenlandsedijk Noord 26F
3216 AG Abbenbroek
Tel: 0181 – 635439
E-mail: info@nissewijs.nl
Homepage: www.nissewijs.nl

Rijksinspectie Primair Onderwijs

Postadres Postbus 501
2700 AM Zoetermeer
Tel: 079 – 3513700
Homepage: www.onderwijsinspectie.nl

Samenwerkingsverband Onderwijscollectief

Directeur: Dennis Gerits

Adres: Gemeenlandsedijk Noord 26c
3216 AG Abbenbroek
Tel: 0181 – 60900
E-mail: onderwijsloket@onderwijscollectiefvpr.nl
Homepage: www.onderwijscollectiefvpr.nl

School Maatschappelijk Werk

Esteline Hellemun
E-mail: e.hellemun@kwadraad.nl
aanwezig op donderdag

Centrum voor Jeugd en Gezin (Nissewaard)

Adres: Lenteakker 5a
3206 TB Spijkenisse
Tel: 0181 642183
E-mail: cjgnissewaard@cjgrijnmond.nl
Homepage: www.cjgnissewaard.nl

GGD Spijkenisse

Schoolarts: R. Veldkamp
Adres: Hoogwerfsingel 2, 3202 SP Spijkenisse
Tel: 010 4339966
0181 652400
Vertrouwens-
inspecteurs: 0900 1113111
E-mail: r.veldkamp@cjgrijnmond.nl
Homepage: www.ggdrotterdamrijnmond.nl

Partou

Centraal bureau

Postadres: Postbus 594, 3200 AM Spijkenisse
Bezoekadres: Stevinweg 12, 3208 KM Spijkenisse
Tel: 0181 613520
Homepage: www.partou.nl

De Landelijke klachtencommissie Primair en Voortgezet Onderwijs

Centraal bureau

Postadres: Postbus 694, 2270 AR Voorburg
Tel: 070 3861697
Homepage: www.gcbo.nl

Gemeente Nissewaard

Stadhuis en Stadswinkel

Postadres: Postbus 25, 3200 AA Spijkenisse

Bezoekadres: Raadhuislaan 106, 3201 EL Spijkenisse
Tel: 14 0181

Ouderconsulent

Marianela Dijkhoff
m.dijkhoff@nissewijs.nl

Stimos hulpverlening

Postadres: Raadhuislaan 39-a
3201 EM Spijkenisse
Tel: 0181-769068
E-mail: info@stimos.org
Website: www.stimos.org

Leerplicht

Ambtenaar: C. Crawfort
Tel: 0181 696727
E-mail: leerplicht@spijkenisse.nl

Samenstelling MR, GMR, OR

Ouders

Lid: dhr. M. Oerlemans
Lid: dhr. M. Boenders
Lid: dhr. P. Quellhorst

Teamleden

Lid: Stefanie van der Velden
Lid: Ricardo Voogt

GMR:
Kimberley Thijs

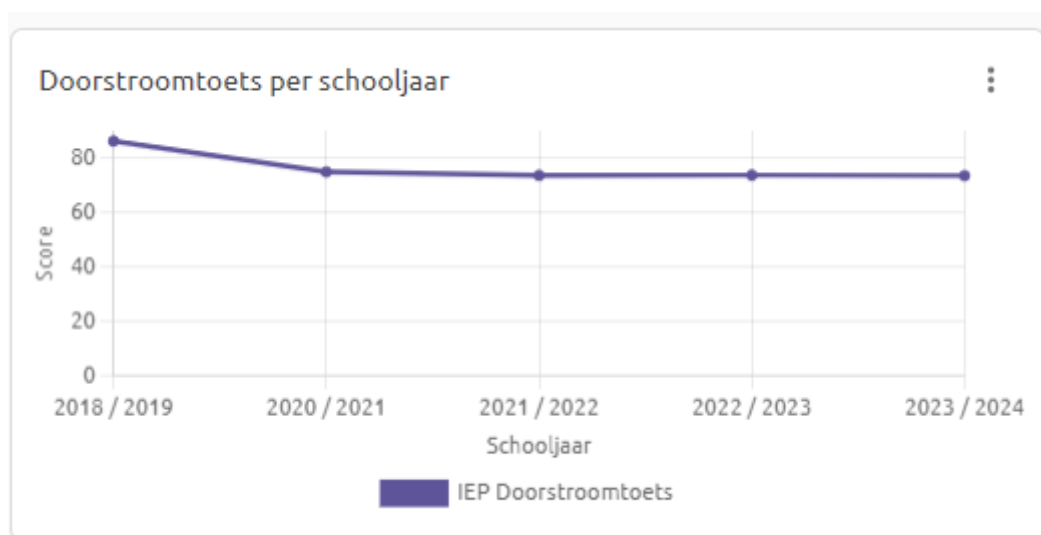
OR:

Voorzitter: Jeroen Kreiken
Simone Woerdenbach-Beukema
Francisca Antonio
Patty Hoogmoed
Daisy Quellhorst
Claudia Boender
Cher van de Laar
Christine Durinck
Sandra Groeneveld

Bijlage 1 – Resultaten Drempeltoets en Eindtoets ‘Op Dreef’

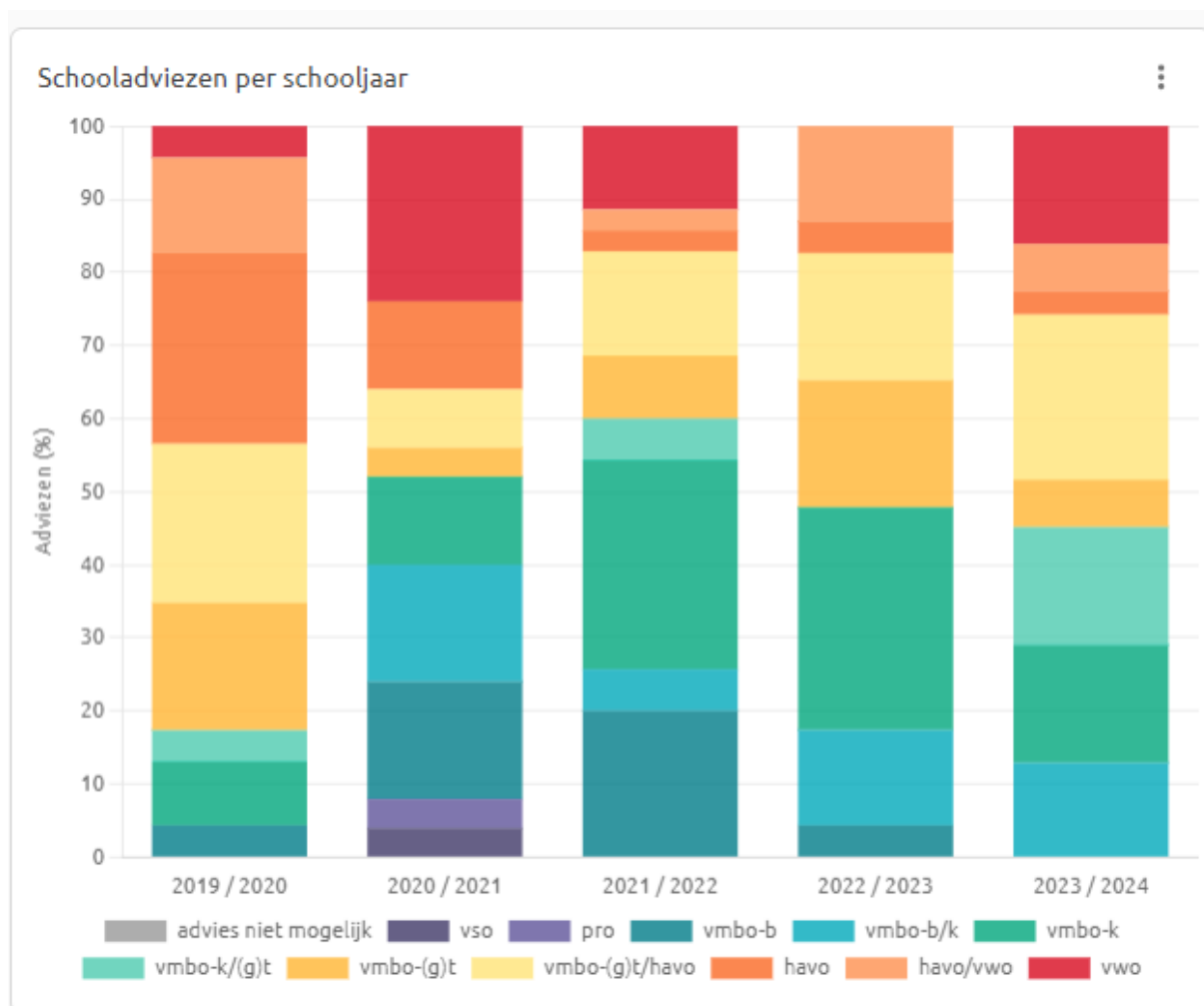
Jaar	% 1F	% 2F	Landelijk gemiddelde 1F	Landelijk gemiddelde 2F	Signaleringswaarde 1F	Signaleringswaarde 1S/2F
2020- 2021	92,1%	57%	94%	51,4%	85%	37,5%
2021- 2022	91,2%	47%	94%	53,8%	85%	39,5%
2022- 2023	91,5%	39%	94%	53,8%	85%	39,5%

Uitstroomgegevens



Bijlage 2 – Uitstroomgegevens

Schooladviezen per schooljaar (schooljaar 2023 – 2024)



Zitten de oud-leerlingen van deze school in het voortgezet onderwijs boven, op of onder hun schooladvies?

