

## MARIMBA JAARPLAN

### Schooljaar 2026-2027

| TEAM                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | HIER WERKEN WIJ AAN MET KINDEREN VAN 4 TOT EN MET 12 JAAR (TEAM/KINDEREN/ouders)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-----|---------|----|-----|--|----|-----|----------------|----|-----|--|----|-----|--|--|
| De school:<br>(Een sterk, deskundig team)               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ‘Ik leer mezelf en de ander kennen’<br>(persoonsvorming)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ‘Ik ben goed voorbereid op de toekomst’ (basiskennis)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ‘Ik vind mijn plek in de wijk/wereld’<br>(burgerschap)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ‘Ik ontdek wat bij mij past’<br>(Interesses & talenten)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
| Focus doelen voor dit schooljaar (uit pagina hierboven) | 2026-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2026-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2026-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2026-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2026-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
|                                                         | Het volledige team van Marimba is toegerust met vakdidactische kennis wat betreft rekenen. Leerkrachten kunnen een bewuste keuze maken welk instructie- of rekenmodel zij toepassen tijdens de rekenles.                                                                                                                                          | De onderwijsontwikkelgroep ontwikkelt, in samenwerking met het team, een samenhangend en schoolbreed beleid voor The Leader in Me. Daarbij worden het onderwijsaanbod, de zicht op de ontwikkeling van leerlingen (leiderschapsmap), de invulling van de Leiderschapsdag en de organisatie en aansturing van het KIT geëvalueerd, aangescherpt en vastgelegd. Dit alles wordt zo gecommuniceerd dat ieder teamlid op de hoogte is en kan toepassen. | Onze rekenspecialisten, in samenwerking met de intern begeleiders (IB), werken planmatig aan de verbetering van het rekenonderwijs. Zij analyseren minimaal vier vooraf vastgestelde rekenonderdelen op basis van leerlinggegevens en observaties, werken deze uit tot een concreet onderwijsaanbod of praktische werkwijze en delen de opbrengsten tijdens teamvergaderingen.                                                                            | Alle groepen werken doelgericht aan drie burgerschapsdoelen uit onze visie op “mens en burgerschap” De ontwikkeling van leerlingen wordt verschillende keren per jaar gemonitord met de Monitor Kleine Grote Denkers. De leerkrachten reflecteren samen de groep op de gestelde doelen en kijken daarbij naar kennis, vaardigheden en attitude. | Het onderwijskundig team informeert en inspireert Marimba over de nieuwe kerndoelen voor het PO aan de hand van de <b>Golden Circle</b> (Why–How–What). Daarnaast analyseert het onderwijskundig team het huidige onderwijsaanbod voor de vakgebieden rekenen, taal en spelling in relatie tot de nieuwe kerndoelen. Op basis van deze analyse worden uiterlijk aan het einde van het schooljaar concrete aanbevelingen opgesteld voor de verdere ontwikkeling en eventuele aanpassing van het curriculum. |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
|                                                         | Elke leerkracht heeft een leergang digitale geletterdheid passend bij het thema informatievaardigheden gevolgd.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | We verdiepen en borgen we de implementatie van <b>Staal Taal &amp; Spelling</b> . Aan het einde van het schooljaar werken alle leerkrachten volgens de vastgestelde schoolbrede werkwijze. Zij vullen de doelenplanners voor spelling op basisniveau correct in, volgen de korte kwaliteitscyclus (signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren) en stemmen hun leerkrachthandelen aantoonbaar af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. | De focusdoelen worden begin van het schooljaar gepresenteerd aan het team en zijn al gedeeld met Kleine grote denkers                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
|                                                         | Het volledige team van Marimba heeft deelgenomen aan een startbijeenkomst over het programma Kleine Grote Denkers.Tijdens deze bijeenkomst krijgen zij uitleg over het doel, de inhoud, de werkwijze en het monitoren van de leerlijnen van burgerschap (en DG) binnen het gekozen systeem en voert deze monitoring uit lopende het jaar. (Pilot) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Thematisch onderwijs:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Alle betrokken collega’s zijn geïnformeerd over de kwaliteitskaart Meer- en hoogbegaafdheid en weten deze toe te passen. Daarnaast zijn ze geïnformeerd over de afname van de DHH en de wijze waarop de voortgang van leerlingen na de DHH wordt gevolgd en geëvalueerd.                                                                                                                                                                                                                                   |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
|                                                         | Leerkrachten van groep ½ krijgen door het volgen van een training reflexintegratie inzicht en praktische handvatten in het herkennen en ondersteunen van kinderen bij wie bepaalde <i>primitieve reflexen</i> nog niet (volledig) geïntegreerd zijn met als doel om deze oefeningen toe te voegen aan hun dagelijks aanbod inzien nodig.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | De onderwijsontwikkelgroep thematisch werken heeft de volgende doelen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
|                                                         | Nog niet eerder geschoolde teamleden van Marimba hebben de training Persoonlijk Leiderschap gevolgd. Na afloop kunnen zij de betekenis van de 7 gewoonten uitleggen, kunnen ze het zeven weken plan uitvoeren en kunnen ze benoemen waar TLIM in de school en ons onderwijs zichtbaar is en waarom.                                               | We versterken het thematisch onderwijs op CBS Marimba door binnen twee thema”s een betekenisvolle activiteit rondom <b>ondernemend leren</b> te ontwikkelen en uit te voeren, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Het onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is geanalyseerd n.a.v. de nieuwste inzichten van Sonja Morbé en wordt versterkt door o.a. de plusmap een gerichte kwaliteitsimpuls te geven, zodat deze actueel, doelgericht en structureel wordt ingezet ter ondersteuning van deze doelgroep.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
|                                                         | Na afloop van een teamscholing door Geerten Zwemer kunnen alle teamleden de belangrijkste principes van groepsdynamiek benoemen, een groep groepsdynamisch observeren aan de hand van de aangereikte achtergrondinformatie en werken vanuit een gezamenlijke visie op groepsdynamiek.                                                             | SLS Marimba ontwikkelt een schoolbreed aanbod voor thematisch werken vast dat aansluit bij de leidende principes van de school. Op basis van een verkenning, uitproberen en evalueren van verschillende mogelijkheden wordt uiterlijk <b>december 2026</b> een onderbouwde keuze gemaakt voor een werkwijze (een methode, een eigen aanpak of een combinatie daarvan).                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Onze schoolambities CBS Marimba                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <table><tr><td>Lezen</td><td>1F</td><td>95%</td></tr><tr><td></td><td>2F</td><td>50%</td></tr><tr><td>Rekenen</td><td>1F</td><td>90%</td></tr><tr><td></td><td>1S</td><td>40%</td></tr><tr><td>Taalverzorging</td><td>1F</td><td>95%</td></tr><tr><td></td><td>2F</td><td>50%</td></tr></table>                                                                                                                                                     | Lezen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 95%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 2F | 50% | Rekenen | 1F | 90% |  | 1S | 40% | Taalverzorging | 1F | 95% |  | 2F | 50% |  |  |
| Lezen                                                   | 1F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 95%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
|                                                         | 2F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
| Rekenen                                                 | 1F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 90%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
|                                                         | 1S                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 40%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
| Taalverzorging                                          | 1F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 95%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
|                                                         | 2F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
| De school:<br>(Een sterk, deskundig team)               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ‘Ik leer mezelf en de ander kennen’<br>(persoonsvorming)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ‘Ik ben goed voorbereid op de toekomst’ (basiskennis)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ‘Ik vind mijn plek in de wijk/wereld’<br>(burgerschap)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ‘Ik ontdek wat bij mij past’<br>(Interesses & talenten)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|----|-----|---------|----|-----|--|----|-----|----------------|----|-----|--|----|-----|--|--|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div>Onze schoolambities SLS Marimba</div> <table><tr><td>Lezen</td><td>1F</td><td>95%</td></tr><tr><td></td><td>2F</td><td>50%</td></tr><tr><td>Rekenen</td><td>1F</td><td>90%</td></tr><tr><td></td><td>1S</td><td>40%</td></tr><tr><td>Taalverzorging</td><td>1F</td><td>95%</td></tr><tr><td></td><td>2F</td><td>50%</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Lezen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 95% |  | 2F | 50% | Rekenen | 1F | 90% |  | 1S | 40% | Taalverzorging | 1F | 95% |  | 2F | 50% |  |  |
| Lezen                                      | 1F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 95%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
|                                            | 2F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
| Rekenen                                    | 1F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 90%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
|                                            | 1S                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 40%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
| Taalverzorging                             | 1F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 95%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
|                                            | 2F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |
| <b>Acties<br/>Schooljaar<br/>2026-2027</b> | <div>Eventueel in te delen per periode</div> <div>Rekendidactiek<ul style="list-style-type: none"><li>Scholing door Iris van Vuuren – sept 2026, januari 2027</li><li>Toepassen in de praktijk, groepsbezoeken</li><li>Stuurgroep volgt het proces van nu- meting tot afronding</li></ul></div> <div>Leergang digitale geletterdheid<ul style="list-style-type: none"><li>Leerkrachten volgen de leergang van keuze</li><li>Tussentijdse reflectie: uitwisseling ervaringen in teamoverleg</li></ul></div> <div>Pilot Kleine grote denkers<ul style="list-style-type: none"><li>Startbijeenkomst hele team – oktober 2026</li><li>Begeleiding door stuurgroep en directie lopende het jaar</li></ul></div> <div>Reflexintegratie<ul style="list-style-type: none"><li>Training reflexintegratie</li><li>Praktische oefeningen en signalen leren herkennen. Leerkrachten passen het geleerde toe in de groep.</li><li>Oefeningen en activiteiten inplannen voor kinderen die dit nodig hebben.</li><li>Observaties en ervaringen uitwisselen in bouwoverleg.</li><li>Bespreken: Is de kennis toegepast? Zijn er verbeteringen zichtbaar in leer- en motorische vaardigheden?</li></ul></div> <div>Scholing The leader in me<ul style="list-style-type: none"><li>Scholingsdag startweek</li><li>Aandacht voor 7 weken plan startweek</li><li>Controle in flitsbezoeken OT</li><li>Verdere stappen volgen vanuit OOG</li></ul></div> <div>Scholing groepsdynamiek<ul style="list-style-type: none"><li>Impuls bijeenkomst klein deel van het team startweek 2026</li><li>Scholing door Geerten januari 2027</li></ul></div> | <div>Eventueel in te delen per periode</div> <div>The leader in me (OOG) :<ul style="list-style-type: none"><li>Teamleden verbinden zich aan de OOG met voorzitter</li><li>Voorzitter neemt met directeur de opdracht (het doel) van komend jaar door</li><li>De OOG stelt een tijdspad met doelen op</li><li>Meerdere keren per jaar is er een thermometermoment met de directeur</li><li>Er is afstemming/ informatie delen met het team</li></ul></div> | <div>- Eventueel in te delen per periode</div> <div>Rekenspecialisten<ul style="list-style-type: none"><li>Begin schooljaar stellen de rekenspecialisten in samenspraak met IB de doelen op</li><li>Rekenspecialisten stellen een tijdspad met doelen op</li><li>Meerdere keren per jaar is er een thermometermoment met de IB-er</li><li>Er is afstemming/ informatie delen met het team</li></ul></div> <div>Borgen Staal en werken met doelenplanners<ul style="list-style-type: none"><li>Twee keer per jaar staat het werken met de doelenplanners centraal op een teambijeenkomst waar collega's vragen kunnen stellen.</li><li>Nieuwe collega's krijgen scholing over werken met doelenplanners door GGO</li><li>IB checkt het invullen en begrijpen van de korte cyclus tijdens groepsbesprekingen</li><li>Het taalplan wordt afgemaakt en de kwaliteitskaarten worden definitief gemaakt.</li></ul></div> <div>Thematisch werken (OOG)<ul style="list-style-type: none"><li>Teamleden verbinden zich aan de OOG met voorzitter, elke locatie heeft een OOG</li><li>Voorzitter neemt met directeur de opdracht (het doel) van komend jaar door</li><li>De OOG stelt een tijdspad met doelen op</li><li>Meerdere keren per jaar is er een thermometermoment met de directeur</li><li>Er is afstemming/ informatie delen met het team</li><li>Voor SLS geldt dat er voor december een uitspraak moet zijn welke methode of aanpak we gaan volgen.</li></ul></div> | <div>Eventueel in te delen per periode</div> <div>Burgerschap/ ontmoetingsleren (OOG)<ul style="list-style-type: none"><li>Bij de start van het schooljaar presenteren we de focusdoelen aan het team.</li><li>We checken of de werkwijze helder is</li><li>Startbijeenkomst Kleine grote denkers</li></ul></div> <div>Teamleden verbinden zich aan de OOG met voorzitter<ul style="list-style-type: none"><li>Voorzitter neemt met directeur de opdracht (het doel) van komend jaar door</li><li>De OOG stelt een tijdspad met doelen op</li><li>Meerdere keren per jaar is er een thermometermoment met de directeur</li><li>Er is afstemming/ informatie delen met het team</li></ul></div> | <div>Eventueel in te delen per periode</div> <div>Eerste half jaar:<br/>Orientatie en verdieping kerndoelen door OT, team informeren</div> <div>Tweede helft van het schooljaar:<br/>Inventarisatie van bestaand curriculum<br/>Aanbevelingen schrijven voor aanpak en tijdspad<br/>Op nemen in schoolplan en jaarplan vanaf 2027<br/>Informeren team</div> |     |  |    |     |         |    |     |  |    |     |                |    |     |  |    |     |  |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begeleiding specifieke groepen door Geerten in eerste deel van het schooljaar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Wij zijn tevreden als... | <p>Rekendidactiek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alle teamleden hebben de training rekendidactiek gevolgd.</li> <li><input type="checkbox"/> Elk teamlid kan minstens drie rekenmodellen benoemen, uitleggen en toepassen.</li> <li><input type="checkbox"/> De rekenmodellen worden zichtbaar ingezet in de lespraktijk.</li> <li><input type="checkbox"/> Er is positieve feedback en een duidelijke verbetering in rekendidactiek binnen het team.</li> </ul> <p>Leergang digitale geletterdheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Elke leerkracht heeft de leergang digitale geletterdheid (informatieverwerking) afgerond.</li> <li><input type="checkbox"/> De opgedane kennis wordt zichtbaar toegepast in de lessen.</li> </ul> <p>Pilot Kleine grote denkers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 100% van de groepen neemt de monitor <b>twee keer</b> af.</li> <li><input type="checkbox"/> 100% van de groepen voert een klassikale reflectie uit op de vaardigheden en attitude.</li> <li><input type="checkbox"/> De school beschikt aan het einde van het schooljaar over een schoolbrede analyse van de drie burgerschapsdoelen.</li> <li><input type="checkbox"/> De analyse leidt tot concrete verbeteracties voor het burgerschapsonderwijs in het volgende schooljaar.</li> </ul> <p>Pilot Kleine grote denkers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alle teamleden kennen het <b>doel, de opbouw en de werkwijze</b> van Kleine Grote Denkers</li> <li><input type="checkbox"/> Alle leerkrachten weten hoe zij de ontwikkeling van leerlingen binnen het systeem monitoren en interpreteren.</li> <li><input type="checkbox"/> Alle groepen voeren gedurende het schooljaar de afgesproken monitoringsmomenten uit volgens de pilotafspraken.</li> <li><input type="checkbox"/> De resultaten van de monitoring worden besproken tijdens teamoverleggen en gebruikt om te reflecteren op de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes van leerlingen en op het onderwijsaanbod.</li> <li><input type="checkbox"/> Aan het einde van het schooljaar is de pilot geëvalueerd door het team en zijn sterke punten, knelpunten en aanbevelingen voor een eventuele schoolbrede implementatie vastgelegd.</li> </ul> <p>Reflex therapie</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> De onderwijsontwikkelgroep komt gedurende het schooljaar planmatig bijeen en stemt de ontwikkelingen af met het team.</li> <li><input type="checkbox"/> Voor de vier onderdelen (onderwijsaanbod, zicht op ontwikkeling, Leiderschapsdag en KIT) zijn gezamenlijke schoolbrede afspraken ontwikkeld.</li> <li><input type="checkbox"/> Het team levert op meerdere momenten input en geeft feedback op de voorgestelde werkwijze.</li> <li><input type="checkbox"/> De definitieve afspraken zijn uiterlijk <b>juli 2027</b> vastgelegd in een kwaliteitskaart of beleidsdocument.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alle teamleden zijn lopende het jaar geïnformeerd over de nieuwe werkwijze en weten dan hoe zij deze moeten uitvoeren en/ of toepassen</li> </ul> | <p>Rekenspecialisten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Er zijn minimaal vier inhoudelijke analyses uitgevoerd.</li> <li><input type="checkbox"/> Er zijn concrete kwaliteitsdocumenten of onderwijsaanpakken ontwikkeld.</li> <li><input type="checkbox"/> Alle teamleden zijn geïnformeerd en hebben de ontwikkelde aanpak ontvangen.</li> <li><input type="checkbox"/> De nieuwe aanpak wordt zichtbaar toegepast in de groepen en tijdens groepsbezoeken of klassenobservaties.</li> <li><input type="checkbox"/> De rekenspecialisten en IB evalueren aan het einde van het schooljaar de opbrengsten en formuleren vervolgacties.</li> </ul> <p>Staal taal en spelling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 100% van de groepen werkt volgens de afgesproken werkwijze met Staal Taal &amp; Spelling.</li> <li><input type="checkbox"/> 100% van de leerkrachten vult de doelenplanners spelling op basisniveau correct en volledig in.</li> <li><input type="checkbox"/> Alle leerkrachten passen de korte kwaliteitscyclus structureel toe bij het plannen en evalueren van hun spellingonderwijs.</li> <li><input type="checkbox"/> Tijdens groepsbezoeken is zichtbaar dat instructie, verwerking en ondersteuning worden aangepast op basis van de analyse van leerling resultaten.</li> <li><input type="checkbox"/> Tijdens de groepsbesprekingen worden de doelenplanners naast de resultaten gelegd en verantwoorden de leerkrachten zich over de afspraken. Tijdens ten minste drie team- of bouwmomenten worden praktijkvoorbeelden besproken en wordt gezamenlijk gereflecteerd op de uitvoering van de werkwijze.</li> <li><input type="checkbox"/> Aan het einde van schooljaar 2026–2027 blijkt uit de evaluatie dat de afgesproken werkwijze schoolbreed wordt toegepast en is deze geborgd in de kwaliteitskaarten en afspraken van de school.</li> </ul> <p>Thematisch werken CBS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Twee thema's bevatten een vast onderdeel <b>ondernemend leren</b>.</li> <li><input type="checkbox"/> De activiteiten zijn zichtbaar gekoppeld aan de leerdoelen van het thema.</li> <li><input type="checkbox"/> Leerlingen krijgen binnen ieder thema de gelegenheid om initiatief te nemen, keuzes te maken, samen te werken en een betekenisvol product, dienst of presentatie te realiseren.</li> <li><input type="checkbox"/> Tijdens een teambijeenkomst na ieder thema wordt kort geëvalueerd wat goed werkte en welke verbeteringen nodig zijn.</li> <li><input type="checkbox"/> Aan het einde van het schooljaar is een schoolbreed overzicht beschikbaar van de ondernemende activiteiten per thema, zodat het aanbod is geborgd en in volgende jaren opnieuw kan worden ingezet en doorontwikkeld.</li> </ul> <p>Thematisch werken SLS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Er zijn gedurende het schooljaar verschillende mogelijkheden onderzocht en waar passend uitgeprobeerd.</li> <li><input type="checkbox"/> Het team heeft gezamenlijk de gekozen werkwijze</li> </ul> | <p>Burgerschap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is een werkend systeem dat praktisch toepasbaar is.</li> <li>- Alle leerkrachten weten hoe en wanneer ze gegevens vastleggen.</li> <li>- Uit de analyse blijkt of het huidige burgerschapsprogramma werkt en wat beter kan.</li> <li>- Het team kan op basis van de resultaten gericht bijsturen</li> </ul> <p>Digitale geletterdheid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beleidsplan is afgerond en goedgekeurd door directie en team</li> <li>- Gezamenlijke visie op digitale geletterdheid is helder en wordt door alle teamleden gedragen.</li> <li>- Leerlijnen mediawijsheid zijn gecontroleerd, waar nodig aangepast en vormen een doorlopende leerlijn voor alle groepen (1 t/m 8).</li> <li>- Team is geïnformeerd, getraind en voelt zich bekwaam om de visie en leerlijnen uit te voeren.</li> <li>- Monitoring- en evaluatiemomenten zijn vastgesteld om de voortgang te bewaken en bij te sturen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Het team neemt gedurende het schooljaar deel aan minimaal twee inspiratiesessies over de nieuwe kerndoelen, opgebouwd volgens de Golden Circle.</li> <li><input type="checkbox"/> Het onderwijskundig team voert een analyse uit van het huidige aanbod voor rekenen, taal en spelling ten opzichte van de nieuwe kerndoelen.</li> <li><input type="checkbox"/> De analyse maakt inzichtelijk welke onderdelen al passend zijn, waar hiaten zitten en welke ontwikkelkansen er zijn.</li> <li><input type="checkbox"/> Uiterlijk februari 2027 ligt er een document met concrete aanbevelingen en prioriteiten voor de doorontwikkeling van het curriculum.</li> <li><input type="checkbox"/> De aanbevelingen worden besproken met het team en vormen de basis voor de jaarplanning en onderwijsontwikkeling in schooljaar 2027–2028.</li> </ul> |



**'Ik ben goed voorbereid op  
de toekomst'** (basiskennis)

**'Ik vind mijn plek in de wijk/wereld'**  
(burgerschap)

**'Ik ontdek wat bij mij past'**  
(Interesses & talenten)