

CBS MARIMBA JAARPLAN plus jaarverslag 2025-2026

Schooljaar 2025-2026

TEAM		HIER WERKEN WIJ AAN MET KINDEREN VAN 4 TOT EN MET 12 JAAR (TEAM/KINDEREN/ouders)																					
De school: (Een sterk, deskundig team)		‘Ik leer mezelf en de ander kennen’ (persoonsvorming)	‘Ik ben goed voorbereid op de toekomst’ (basiskennis)	‘Ik vind mijn plek in de wijk/wereld’ (burgerschap)	‘Ik ontdek wat bij mij past’ (Interesses & talenten)																		
Focus doelen voor dit schooljaar (uit pagina hierboven)	2025-2026 Het volledige team van Marimba is toegerust met vakdidactische kennis wat betreft rekenen. Leerkrachten kunnen een bewuste keuze maken welk instructie- of rekenmodel zij toepassen tijdens de rekenles. Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is 90% van ons team basisbekwaam EDI spelling, en toont dit aan door voldoende te scoren op de kijkwijzer EDI spelling. Elke leerkracht heeft een leergang digitale geletterdheid passend bij het thema mediawijsheid gevolgd. De groepsleerkrachten van groep ½ hebben aan de hand van van te voren vastgestelde hulpvragen over het observatiesysteem Mijn Kleutergroep antwoord gekregen en kunnen dit gebruiken zoals vastgesteld is in de kwaliteitskaart, Leerkrachten van groep ½ krijgen door het volgen van een training reflexintegratie inzicht en praktische handvatten in het herkennen en ondersteunen van kinderen bij wie bepaalde <i>primitieve reflexen</i> nog niet (volledig) geïntegreerd zijn met als doel om deze oefeningen toe te voegen aan hun dagelijks aanbod indien nodig. <i>Spcifiek doel voor SLS Marimba</i> Het samengestelde team van Marimba Groenewoud ontwikkelt en implementeert gezamenlijk een gedeelde visie op identiteit en samenwerking,. Deze visie wordt begin 2026 vastgesteld na een serie van ten minste drie keer teamtijd en waarbij elk team actief	2025-2026 Ieder teamlid van Marimba kan het gedachtegoed van Covey, de 7 gewoonten, toepassen in de klassensituatie zodat kinderen persoonlijk leiderschap kunnen ontwikkelen waardoor ze zich zelfbewust en verantwoordelijk gedragen. Dit gedrag zien we positief terug in het schoolklimaat en tijdens de burgerschapslessen en door een afname van ongewenst gedrag in de sociale veiligheidsmonitor. Het team van Marimba heeft een gedragen visie op ontmoetingsleren, gekoppeld aan de bouwsteen ‘Identiteit’ van burgerschapsonderwijs. Deze visie beschrijft concreet waar we als school voor staan en gaan op het gebied van samen leren, respectvol omgaan met verschillen en actief burgerschap. <i>Doel specifiek voor SLS Marimba</i> Na de bijeenkomst ontmoetingsleren van Erik Renkema is er een identiteitscommissie vastgesteld met leerkrachten en ouders die aan de hand van de opbrengsten rondom ontmoetingsleren mede vorm geven aan de inhoud van feesten en werkvormen rondom dit thema. Een leerlingbegeleider wordt structureel ingezet om leerkrachten te ondersteunen en ontzorgen bij het omgaan met niet-wenselijk gedrag in de klas, met als doel inclusiever onderwijs te realiseren.	2025-2026 Door gebruik van de doelenplanners spelling hebben leerkrachten beter zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen en kunnen zij hun aanbod en instructie hier op aan laten sluiten. De leerkrachten van groep 4 t/m 8 werken structureel en schoolbreed met de methode STAAL voor taal en spelling (groep 3 vanaf januari). Alle leerkrachten passen de didactiek dagelijks toe, wat blijkt uit lesbezoeken en de ingevulde doelenplanners. Aan het eind van het schooljaar ligt er een onderwijsplan taal/spelling en zijn de kwaliteitskaarten actueel. Vanaf september 2025 zetten we in groep 4 t/m 8 vier keer per week 15 minuten <i>Rekensprint</i> in, met als doel dat de leerlingen de rekendoelen (automatiseren) halen zoals beschreven staat in de doelenplanner. Door vier thema bijeenkomsten voor ouders/verzorgers van VVE-leerlingen en taalzwakke leerlingen te organiseren, willen we ouders meer toerusten in wat zij thuis kunnen oppakken om de taalontwikkeling van hun kind te stimuleren. Kinderen profiteren van meer en betere taalstimulatie thuis, wat bijdraagt aan een rijkere woordenschat en betere taalvaardigheid. Aan het eind van schooljaar 2025-2026 ligt er een onderwijsplan Meer- en Hoogbegaafdheid (MHB), zodat iedere leerkracht weet hoe ze moeten handelen om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen. Het plan wordt opgesteld door de MHB-specialist in samenwerking met de intern begeleider en de directie. Onze schoolambities: <table><tr><td>Lezen</td><td>1F</td><td>97%</td></tr><tr><td></td><td>2F</td><td>70%</td></tr><tr><td>Rekenen</td><td>1F</td><td>90%</td></tr><tr><td></td><td>1S</td><td>40%</td></tr><tr><td>Taal</td><td>1F</td><td>90%</td></tr><tr><td></td><td>2F</td><td>50%</td></tr></table>	Lezen	1F	97%		2F	70%	Rekenen	1F	90%		1S	40%	Taal	1F	90%		2F	50%	2025-2026 Op Marimba hebben we eind schooljaar 2025-2026 een monitoringssysteem geïmplementeerd waarbij jaarlijks wordt vastgesteld welke effecten het burgerschapsprogramma heeft gehad op de vaardigheden en houding van onze leerlingen Aan het eind van schooljaar 2025-2026 zijn de doelen voor het beleidsplan Mediawijsheid behaald en ligt het beleidsplan Informatievaardigheden klaar. Dit plan bevat een gedeelde visie op digitale geletterdheid en een concrete ontwikkelijn voor het komende jaar. De vastgestelde leerlijn wordt hierbij als uitgangspunt genomen en gecontroleerd op een dekkend aanbod en doorlopende leerlijn voor alle groepen.	2025-2026 In schooljaar 2025-2026 onderzoekt de brugfunctionaris van Marimba op basis van de opbrengsten van het hoorrecht voor groep 5 t/m 8 de behoefte en mogelijkheden voor huiswerkbegeleiding in samenwerking met de bibliotheek. De brugfunctionaris voert uiterlijk in november 2025 een analyse uit waaruit blijkt voor welke leerlingen huiswerkbegeleiding nodig is (<i>voor wie</i>), welke inhoud en aanpak passend zijn (<i>wat</i>) en waar en wanneer de begeleiding het beste kan plaatsvinden (<i>waar</i>).
	Lezen	1F	97%																				
		2F	70%																				
	Rekenen	1F	90%																				
		1S	40%																				
Taal	1F	90%																					
	2F	50%																					
De school: (Een sterk, deskundig team)		‘Ik leer mezelf en de ander kennen’ (persoonsvorming)	‘Ik ben goed voorbereid op de toekomst’ (basiskennis)	‘Ik vind mijn plek in de wijk/wereld’ (burgerschap)	‘Ik ontdek wat bij mij past’ (Interesses & talenten)																		

	input levert.																								
Acties Schooljaar 2025-2026	Eventueel in te delen per periode Rekendidactiek <ul style="list-style-type: none">- Scholing door Iris van Vuuren – mei 2026- Toepassen in de praktijk- Teammoment door rekenspecialist: blik vooruit. EDI spelling/ doelenplanner <ul style="list-style-type: none">- Training door GGO 1 x 2025, 1 x 2026- Groepsbezoeken door GGO met feedback- OT : flitsbezoeken en teambeeld aanvullen Leergang digitale geletterdheid <ul style="list-style-type: none">- Leerkrachten volgen de leergang van keuze- Tussentijdse reflectie: uitwisseling ervaringen in teamoverleg Mijn kleutergroep <ul style="list-style-type: none">- Augustus 2025: Training Mijn Kleutergroep op maat- September 2025: Aanpassen kwaliteitskaart- Oktober 2025: checken of alle vragen beantwoord zijn. Reflexintegratie <ul style="list-style-type: none">- Training reflexintegratie- Praktische oefeningen en signalen leren herkennen. Leerkrachten passen het geleerde toe in de groep.- Oefeningen en activiteiten inplannen voor kinderen die dit nodig hebben.- Observaties en ervaringen uitwisselen in bouwoverleg.	Eventueel in te delen per periode The leader in me <ul style="list-style-type: none">- Startbijeenkomst: uitleg gewoonte 1,2 en 3- Starten met 7 weken plan- Flitsbezoeken a.d.h.v. afspraken afstemmen sept 25- Collegiale gesprekken febr 2026- Analyse sociale veiligheid- Evalueren Ontmoetingsleren <ul style="list-style-type: none">- september 2025: Startbijeenkomst: visie en behoefte aan voorbeelden, lesideeën en invulling feestdagen inventariseren.- Vaststellen identiteitscommissie- Oktober 2025 - februari 2026: Commissie werkt de visie uit inclusief concrete praktijkvoorbeelden, suggesties voor lessen en een feestdagenkalender met bijbehorende activiteiten.- Maart 2026: Conceptvisie inclusief voorbeelden en feestdagenplan bespreken en aanscherpen in studiedag.- Mei 2026: Laatste feedbackronde.- Juni 2026: Definitieve vaststelling, evalueren en blik vooruit. Leerlingbegeleider <ul style="list-style-type: none">- Sept: afstemming met Ib: welke leerlingen, welke hulpvraag, doelen, effecten- Doorlopende begeleiding- Monitoring en afronding – effecten in kaart brengen	Eventueel in te delen per periode Doelenplanners <ul style="list-style-type: none">- GGO verzorgt een training over het gebruik van de doelenplanners spelling. Sept 2025- Leerkrachten starten met het systematisch invullen van de doelenplanners voor spelling per leerling.- Leerkrachten analyseren na elke spellingles de ingevulde doelenplanners- Op basis van de analyse passen leerkrachten het spellingaanbod en de instructie aan om beter aan te sluiten bij de behoeften van leerlingen.- Aan het eind van het schooljaar evalueren team en IB'er het effect van het gebruik van doelenplanners en bepalen eventuele verbeterpunten.- Het ondersteunend personeel gebruikt de doelenplanner als leidraad voor de extra begeleiding Staal <ul style="list-style-type: none">- Start schooljaar taal en spelling- Oktober: flitsronde spelling- April: feedbackronde en evt interview- Tweede ronde groepsbezoeken mei- Vooruitblik: wat hebben we nodig Rekensprint Vanaf start schooljaar: start rekensprint gr 3 t/m 5 - nulmeting Dec: evaluatie rekensprint door rekenspecialist/ IB Juni 2026: effecten data VVE bijeenkomsten: <ul style="list-style-type: none">- Voorbereiden thema's- Uitvoeren thema's- Monitoring aantal ouders/ evaluatie na twee thema's- Evaluatie en reflectie MHB Sept/ okt: verzamelen input met team Nov 2025: conceptplan klaar, naar team voor feedback Febr 2026: vaststellen onderwijsplan, blik vooruit Juni: plan implementatie	Eventueel in te delen per periode Burgerschap monitoren <table><tr><td>Kaders bepalen</td><td>September 2025</td><td rowspan="5">Wanneer</td></tr><tr><td>Inventarisatie bestaande gegevens</td><td>Sept/ oktober 2025</td></tr><tr><td>Instrumenten ontwerpen & kiezen</td><td>Oktober 2025</td></tr><tr><td>Definitieve werkwijze vaststellen</td><td>Febr 2026</td></tr><tr><td>Implementatie in de school</td><td>April/ mei 2026</td></tr><tr><td>Dataverzameling</td><td>Januari – juni 2026</td><td></td></tr><tr><td>Analyse & evaluatie</td><td>Juni 2026</td><td></td></tr><tr><td>Borgen</td><td>Juli 2026</td><td></td></tr></table> Digitale geletterdheid In overleg met MEGAN	Kaders bepalen	September 2025	Wanneer	Inventarisatie bestaande gegevens	Sept/ oktober 2025	Instrumenten ontwerpen & kiezen	Oktober 2025	Definitieve werkwijze vaststellen	Febr 2026	Implementatie in de school	April/ mei 2026	Dataverzameling	Januari – juni 2026		Analyse & evaluatie	Juni 2026		Borgen	Juli 2026		Eventueel in te delen per periode: Huiswerkbegeleiding <ul style="list-style-type: none">- September 2025: Bespreken startpunt en opbrengsten hoorrecht.- Oktober-november 2025: Uitvoeren analyse (doelgroep, inhoud, locatie).- December 2025: Plan maken met school en bibliotheek.- Januari 2026: Eventuele start huiswerkbegeleiding.- Juni 2026: Evaluatie en advies voor vervolg. Talentontwikkeling????
Kaders bepalen	September 2025	Wanneer																							
Inventarisatie bestaande gegevens	Sept/ oktober 2025																								
Instrumenten ontwerpen & kiezen	Oktober 2025																								
Definitieve werkwijze vaststellen	Febr 2026																								
Implementatie in de school	April/ mei 2026																								
Dataverzameling	Januari – juni 2026																								
Analyse & evaluatie	Juni 2026																								
Borgen	Juli 2026																								

	<p>- Bespreken: Is de kennis toegepast? Zijn er verbeteringen zichtbaar in leer- en motorische vaardigheden?</p> <p>Visie samenlevingsschool</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communicatie naar beide teams over doel, proces en tijdspad. - Teamtijd inplannen meerdere keren - Conceptvisie definitief maken en officieel vaststellen. - Delen met alle teamleden, MR en ouders. - Begin maken met de implementatie van de visie in de praktijk 				
Wij zijn tevreden als...	<p>Rekendidactiek</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Alle teamleden hebben de training rekendidactiek gevolgd. ☐ Elk teamlid kan kiezen in de les van welk rekenmodel en/ of instructiemodel gebruik gemaakt wordt ☐ De rekenmodellen worden zichtbaar ingezet in de lespraktijk. ☐ Er is positieve feedback en een duidelijke verbetering in rekendidactiek binnen het team. <p>EDI spelling en doelenplanners</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Alle leerkrachten passen de EDI-didactiek specifiek toe bij spelling. ☐ Er is zichtbare verbetering in de effectiviteit van spellinglessen. ☐ Leerkrachten voelen zich bekwaam in het toepassen van EDI bij spelling, dit is zichtbaar middels de kijkwijzer <p>Leergang digitale geletterdheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Elke leerkracht heeft de leergang digitale geletterdheid (mediawijsheid) afgerond. ☐ De opgedane kennis wordt zichtbaar toegepast in de lessen. ☐ Leerkrachten delen voorbeelden en ervaringen met collega's. <p>Mijn Kleutergroep</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Alle vooraf vastgestelde hulpvragen beantwoord zijn. ☐ De groepsleerkrachten <i>Mijn Kleutergroep</i> gebruiken zoals beschreven in de kwaliteitskaart. 	<p>The leader in me</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Elk teamlid heeft in november 2025 een persoonlijk plan opgesteld voor de toepassing van de 7 gewoonten. ☐ De 7 gewoonten worden bewust en actief toegepast in de klas en binnen het team. ☐ Voortgang en successen worden regelmatig gedeeld en besproken in teamoverleggen en studiedagen. ☐ Waar nodig vindt tijdig bijsturing plaats om de toepassing te verbeteren. <p>Ontmoetingsleren</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Er is een gezamenlijke, gedragen visie op ontmoetingsleren binnen de bouwsteen 'Identiteit' van burgerschap. ☐ De visie bevat heldere uitgangspunten over samen leren, respect voor verschillen en actief burgerschap. ☐ Inspirerende voorbeelden, praktische lesideeën en een uitwerking van feestdagen en tradities zijn toegevoegd. ☐ De visie wordt door het team actief gebruikt als leidraad in het onderwijs. <p>Er is een identiteitscommissie vastgesteld en actief handelend rondom dit thema</p> <p>Leerlingbegeleider</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ De leerlingbegeleider is structureel ingezet en ontzorgt leerkrachten effectief bij niet-wenselijk gedrag. ☐ Leerlingen worden individueel en in kleine groepen passend begeleid. ☐ Leerkrachten ervaren geen belemmeringen in het lesgeven aan de volledige groep. ☐ De effecten van de inzet zijn gemonitord en tonen positieve resultaten. 	<p>Doelenplanners spelling</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Leerkrachten gebruiken de doelenplanners systematisch en regelmatig. ☐ Ze hebben duidelijk inzicht in de spellingontwikkeling van hun leerlingen. ☐ Het spellingaanbod en de instructie sluiten beter aan bij de behoeften van de leerlingen. ☐ Leerkrachten voelen zich zelfverzekerd in het interpreteren van de doelenplanners en passen hun lespraktijk daarop aan. ☐ Er is zichtbare vooruitgang in de spellingresultaten van de leerlingen. <p>Implementatie STAAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Alle leerkrachten gebruiken dagelijks de didactiek van STAAL. ☐ Dit blijkt uit positieve lesbezoeken en het consequent invullen van doelenplanners. ☐ De spelling- en taalresultaten van leerlingen verbeteren zichtbaar. <p>Rekensprint:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Rekensprint wordt structureel 4x15 minuten per week ingezet bij alle leerlingen groep 3 t/m 5. ☐ Voor groep 6 t/m 8 wordt Rekensprint effectief en gericht ingezet voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. ☐ Leerkrachten passen de interventie consequent toe en monitoren de voortgang. ☐ De rekenresultaten van de betrokken leerlingen verbeteren zichtbaar. <p>VVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Taalontwikkeling: Kinderen profiteren van meer en betere taalstimulatie thuis, wat bijdraagt aan een rijkere woordenschat en betere taalvaardigheid. ☐ Schoolrijpheid: Betere voorbereiding op de basisschool doordat ouders gericht stimuleren (praten, 	<p>Burgerschap</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is een werkend systeem dat praktisch toepasbaar is. - Alle leerkrachten weten hoe en wanneer ze gegevens vastleggen. - Uit de analyse blijkt of het huidige burgerschapsprogramma werkt en wat beter kan. - Het team kan op basis van de resultaten gericht bijsturen <p>Digitale geletterdheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beleidsplan is afgerond en goedgekeurd door directie en team - Gezamenlijke visie op digitale geletterdheid is helder en wordt door alle teamleden gedragen. - Leerlijnen mediawijsheid zijn gecontroleerd, waar nodig aangepast en vormen een doorlopende leerlijn voor alle groepen (1 t/m 8). - Team is geïnformeerd, getraind en voelt zich bekwaam om de visie en leerlijnen uit te voeren. - Monitoring- en evaluatiemomenten zijn vastgesteld om de voortgang te bewaken en bij te sturen. 	<p>De leerlingen die deelnemen aan de huiswerkbegeleiding worden daadwerkelijk beter ondersteund (bijvoorbeeld: huiswerk wordt vaker gemaakt, ouders zijn positiever, leerlingen ervaren minder stress of onzekerheid).</p> <p>Bij afname van hoorrecht in 2025-2026 is gebleken dat we voldaan hebben aan de hulpvraag van de kinderen.</p>

	<div>☐ Het gebruik zichtbaar en structureel terugkomt in de dagelijkse praktijk</div> <div>Reflex therapie</div> <div>☐ Alle leerkrachten van groep 1/2 hebben de training reflexintegratie gevolgd.</div> <div>☐ Leerkrachten passen de opgedane kennis en oefeningen zichtbaar toe in de groep.</div> <div>☐ Kinderen met niet-geïntegreerde reflexen krijgen gerichte ondersteuning.</div> <div>☐ Er is een merkbare verbetering in leer- en motorische vaardigheden.</div> <div>Visie SLS</div> <div>☐ Beide teams hebben actief input geleverd tijdens minimaal drie bijeenkomsten.</div> <div>☐ Er ligt een gedragen en concrete gezamenlijke visie op onderwijs, identiteit en samenwerking.</div> <div>☐ De visie is begin 2026 officieel vastgesteld en gedeeld met het hele schoolteam en de betrokken ouders.</div>		<div>voorlezen, zingen).</div> <div>☐ Vergroot zelfvertrouwen: Kinderen merken dat hun ouders betrokken zijn en voelen zich daardoor veiliger en zekerder in hun ontwikkeling.</div> <div>☐ Betere doorgaande lijn: Ouders sluiten beter aan op wat er op school gebeurt, wat zorgt voor meer samenhang tussen thuis en school.</div> <div>☐ Vier ouderbijeenkomsten zijn georganiseerd en goed bezocht.</div> <div>☐ Ouders ontvangen praktische tips en een activiteitenboekje bij elke bijeenkomst.</div> <div>☐ Ouders passen thuis de tips toe om de taalontwikkeling van hun kind te ondersteunen.</div> <div>☐ De betrokkenheid van ouders bij taalontwikkeling is merkbaar toegenomen.</div> <div>MHB</div> <div>☐ Het onderwijsplan MHB is op tijd afgerond en goedgekeurd.</div> <div>☐ Focus, missie/visie, doelgroepbepaling, doelen en verwachte resultaten zijn helder beschreven.</div> <div>☐ Het plan is gedragen door MHB-specialist, intern begeleider en directie.</div> <div>☐ Er is een duidelijke route voor implementatie en monitoring uitgezet.</div>		
--	--	--	---	--	--

Jaarverslag 2025-2026

Evalueren: successen, leer- en verbeterpunten, kansen

De school:
(Een sterk, deskundig team)

Doel:

Het volledige team van Marimba is toegerust met vakdidactische kennis wat betreft rekenen. Leerkrachten kunnen een bewuste keuze maken welk instructie- of rekenmodel zij toepassen tijdens de rekenles.

Successen:

Er is een nu meting afgenomen door Iris van Vuuren bij een dwarsdoorsnede van onze scholen. Deze leerkrachten hebben een korte terugkoppeling ontvangen door een tip en top kaartje te ontvangen en te bespreken. Na de beide metingen heeft de stuurgroep een afstemmingsoverleg met Iris van Vuuren om de beginsituatie van de scholing vast te stellen. Grote lijnen die uit de nu meting St kwamen zijn:
Het klassenmanagement is zo goed op orde en er heerst een prettige sfeer in de groepen.
In alle groepen is het EDI-model goed zichtbaar. Evenals de inzet van de doelenplanner.
Grote lijnen uit de nu meting Gr:

- Goede lessen, EDI en gebruik doelenplanner op orde
- Veel winst te behalen in instructie en werken met materiaal.

Leer- en verbeterpunten:

We hebben de uitwerking van dit doelbewust vertraagd. We kregen van collega's terug dat de why niet helemaal duidelijk was, dat er daardoor niet bij iedereen draagvlak was en collega's ervaarden dit traject binnen het hele fusietraject als teveel en te zwaar. In overleg met Iris hebben we op inhoud het plan laten staan, maar hebben we het tijdspad vertraagd en starten we in het nieuwe schooljaar met de eerste bijeenkomst en scholing. (zie plan scholing)



Kansen:

Op basis van de terugkoppeling hebben we onze beginsituatie heel scherp. De terugkoppeling vanuit Iris omtrent werken met de doelenplanners, het klassenmanagement en het werken met EDI was zeer positief. De voorwaarden zijn aanwezig om te starten met het onderdeel vakdidactiek. Om de stuurgroep te versterken sluiten de rekenspecialisten aan komend schooljaar bij dit traject. Op St is Jamie al een jaar onderweg en heeft de opleiding gevolgd. Volgend jaar start Tamara met de opleiding.

Doel:

Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is 90% van ons team basisbekwaam EDI spelling, en toont dit aan door voldoende te scoren op de kijkwijzer EDI spelling.

Successen:

Lopende het jaar zijn er verschillende teammomenten en leerkracht/ begeleidingsmomenten geweest waar we actie hebben ondernomen op dit punt:

- Scholing door GGO
- Check momenten en verlengde instructie door IB
- Bespreking van doelenplanner n.a.v. de resultaten van de M en E screening
- Groepsbezoeken door GGO met directe feedback
- Overdracht doelenplanner spelling voor collega volgend schooljaar.

Het doel is zeker behaald

Leer- en verbeterpunten:

Als schoolleider heb ik geleerd dat ik soms te voorzichtig ben. In de basis vinden collega's groepsbezoeken niet prettig. IB zette dit jaar door en dan krijgen we in de feedback terug dat we zo goed les geven en dat collega's ook blij zijn met de blik van buitenaf

Kansen:

- Bekende collega's geven we zelf begeleiding en verlengde instructie
- Nieuwe collega's worden geschoold door GGO
- 2 x per jaar spelling op teamtijd houden voor vragen en aanbevelingen.

Doel:

Elke leerkracht heeft een leergang digitale geletterdheid passend bij het thema mediawijsheid gevolgd.

Successen:

Het vak digitale geletterdheid is sinds dit schooljaar nieuw in het curriculum gekomen. Veel collega's hebben hierdoor nog niet voldoende kennis om doelgerichte lessen te geven, of hebben de kennis wel, maar weten niet hoe ze dit het best kunnen toepassen. Nissewijs heeft daarom een aantal professionaliseringscursussen aangeboden om het werken met mediawijsheid een boost te geven. Alle collega's hebben zich ingeschreven voor een professionaliseringscursus voor mediawijsheid in schooljaar 2025-2026. Hoewel nog niet alle collega's deze cursus hebben kunnen afronden, zijn er wel positieve reacties.

Leer- en verbeterpunten:

Er is door een aantal collega's aangegeven dat zij de verdieping missen tijdens de professionaliseringscursus. Zij vonden de onderdelen te oppervlakkig. Daarnaast missen zij ook nog een duidelijkere vertaling naar de praktijk. De opmerkingen zijn doorgegeven tijdens een netwerkbijeenkomst zodat de cursus aangepast kan worden voor de volgende ronde. De nieuwe opgedane kennis kan zo weer worden gedeeld met elkaar.

Kansen:

De implementatie van digitale geletterdheid duurt in totaal 3 schooljaren. Wanneer er genoeg feedback wordt gegeven na een cursus, kunnen we in de komende jaren betere professionaliseringscursussen opstellen zodat leerkrachten een goede basiskennis krijgen voor het geven van kwalitatief goede lessen.

Doel:

De groepsleerkrachten van groep ½ hebben aan de hand van van te voren vastgestelde hulpvragen over het observatiesysteem Mijn Kleutergroep antwoord gekregen en kunnen dit gebruiken zoals vastgesteld is in de kwaliteitskaart,

Successen:

In schooljaar 2024-2025 is door een groot deel van de kleutercollega's aangegeven dat ze sommige onderdelen van Mijinkleutergroep nog erg moeilijk vonden. Om dit in beeld te brengen hebben wij een anonieme vragenlijst opgesteld. Door de vragenlijst anoniem te versturen durfden collega's eerlijk in te vullen waar de hulpvragen rondom MijnKleutergroep lagen. Hierdoor konden wij met Anouk van Mijinkleutergroep snel en efficiënt inspelen op de behoeften van collega's. En was het studiemoment een hele fijne en nuttige bijeenkomst. Alle kennis is direct in de kwaliteitskaart verwerkt wat ervoor zorgt dat collega's dit zelf terug kunnen lezen en direct kunnen toepassen. Wij zien nu terug dat veel leerkrachten hun weg hebben gevonden in Mijinkleutergroep. Alle kleuterklassen werken bijvoorbeeld met de dagplanning en verwerken daarin de lesdoelen voor deze dag. De doelen worden direct ingevuld in Mijinkleutergroep. Zo blijft het een actueel document.

Kansen:

Nieuwe leerkrachten bij de kleuters hebben begeleiding nodig voor het werken met Mijinkleutergroep. Het is fijn als dit wordt gedaan door één van de beheerders van Mijinkleutergroep. Zijn er veel nieuwe leerkrachten dan is het misschien handig om iemand van Mijinkleutergroep uit te nodigen op school. Een mooie kans om te kijken of Mijinkleutergroep nog bij iedereen lukt, is op de kleuteroverleggen Mijinkleutergroep terug laten komen als aandachtspunt.

Doel:

Leerkrachten van groep ½ krijgen door het volgen van een training reflexintegratie inzicht en praktische handvatten in het herkennen en ondersteunen van kinderen bij wie bepaalde *primitieve reflexen* nog niet (volledig) geïntegreerd zijn met als doel om deze oefeningen toe te voegen aan hun dagelijks aanbod indien nodig.

Afgelopen jaar waren de aanbieders die wij graag wilde voor scholing niet beschikbaar. In overleg met ons kleuterteam hebben we dit doel doorgezet naar schooljaar 2026-2027

Doel:

Het samengestelde team van Marimba Groenewoud ontwikkelt en implementeert gezamenlijk een gedeelde visie op identiteit en samenwerking,. Deze visie wordt begin 2026 vastgesteld na een serie van ten minste drie keer teamtijd en waarbij elk team actief input levert.

Successen:

Beide locaties hebben een scholingsdag omtrent ontmoetingsleren gevolgd bij Erik Renkema en hebben van daaruit een passende visie en aanpak vastgesteld
Ouders op SLS Marimba hebben input kunnen leveren op ontmoetingsleren en er is een identiteitscommissie vastgesteld
Er is een plan opgesteld waarbij op beide scholen vieringen en "aandacht schenken aan" uitgewerkt zijn en bekend zijn bij collega's
Er zijn zichtzendingen aangevraagd om komend schooljaar een methode te kiezen om het ontmoetingsleren op SLS beter inhoud te geven

Leer- en verbeterpunten:

We hebben afgelopen jaar twee keer een identiteitscommissie bijeenkomst gehad. Door tijdgebrek en aandacht voor andere zaken, zullen we deze komend jaar scherper in de agenda zetten
Burgerschap en ontmoetingsleren moeten meer geritst worden met meer focus in doelen

Kansen:

Door burgerschap en ontmoetingsleren te koppelen ontstaat er meer focus door 3 doelen vast te stellen. Zo haken onze pedagogische lijn, burgerschap en ontmoetingsleren meer in elkaar
Ontmoetingsleren moet een belangrijk ijkpunt worden voor het vaststellen van ons nieuwe schoolplan
Een nieuwe methode geeft leerkrachten meer input om ook met name op inhoud/ kennis ontmoetingsleren vorm te geven.

'Ik leer mezelf en de ander kennen' (persoonsvorming)

Doel:

Ieder teamlid van Marimba kan het gedachtegoed van Covey, de 7 gewoonten, toepassen in de klassensituatie zodat kinderen persoonlijk leiderschap kunnen ontwikkelen waardoor ze zich zelfbewust en verantwoordelijk gedragen. Dit gedrag zien we positief terug in het schoolklimaat en tijdens de burgerschapslessen en door een afname van ongewenst gedrag in de sociale veiligheidsmonitor.

Successen:

Ieder teamlid heeft de 7 gewoonten in het zeven weken plan opgepakt in de klas
In elke klas zijn de schoolafspraken zichtbaar aanwezig.
Elke bijeenkomst die we in gezamenlijkheid hebben wordt aangevlogen vanuit The leader in me
De leiderschapsdag op beide locaties is voldoende tot goed bezocht door ouders en andere belangstellenden
Het KIDS inspiratieteam heeft op beide scholen een actieve rol vervuld,

Leer- en verbeterpunten:

- Nieuwe teamleden zijn door fusie volledig in het diepe gegooid door zonder scholing het zeven weken plan uit te voeren. Dit is een keuze geweest die we niet op een andere manier vorm konden geven.
- De tussen evaluatie van het team gaf een positief beeld maar wel behoefte aan scholing en plannen door het jaar heen naast het 7 weken start plan.

Kansen:

We starten het nieuwe jaar met een scholingsbijeenkomst voor alle nieuwe collega's
Het 7 weken plan bespreken we voor de zomervakantie al zodat collega's dit mee kunnen nemen naar de scholingsdag
The leader in me en groepsvorming proberen we door een samenwerking met Geerten Zwemer meer te ritsen

Doel:

Een leerlingbegeleider wordt structureel ingezet om leerkrachten te ondersteunen en ontzorgen bij het omgaan met niet-wenselijk gedrag in de klas, met als doel inclusiever onderwijs te realiseren.

Successen:

In schooljaar 2025-2026 is de leerlingbegeleider gestart met het begeleiden van meerdere leerlingen op beide locaties.
De leerlingbegeleider noteert doelen in Parnassys. Deze doelen zijn SMAR genoteerd en evalueert deze systematisch
De leerlingbegeleider ontzorgt op dit moment een aantal leerkrachten (op het gebied van individuele leerlingen).

Leer- en verbeterpunten:

De doelen zijn ook tijdsgebonden en worden om de 6 a 8 weken geëvalueerd, indien nodig voortgezet en/of nieuwe doelen opgesteld. IB neemt leerlingbegeleider mee in cyclus van het evalueren van didactische doelen.

Kansen:

De leerlingbegeleider is het tweede deel van het jaar veel ziek geweest, daar zie je in dat dit een kwetsbare positie is voor juist de meest kwetsbare kinderen. We zullen moeten onderzoeken of we een tweede medewerker kunnen vinden en kunnen betalen

'Ik ben goed voorbereid op de toekomst' (basiskennis)

Doel:

Door gebruik van de doelenplanners spelling hebben leerkrachten beter zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen en kunnen zij hun aanbod en instructie hierop aan laten sluiten.

Successen:

- De leerkrachten en het OOP hebben twee studiemiddagen gevolgd die in het teken stonden van spellingdidactiek;
- Na de eerste studiemiddag hebben de leerkrachten geoefend met het invullen van de doelenplanner en het observeren op 1 of 2 afzonderlijke categorieën.
- De doelenplanners worden door de leerkrachten systematisch ingevuld;
- Na de tweede studiemiddag oefenen leerkrachten met het geven van verlengde instructie en weten op welke manier zij verlengde instructie moeten geven bij weetwoorden en regelwoorden;
- Leerkrachten oefenen met differentiëren tijdens les 5 en heel lesweek 4.
- Er is een kwaliteitskaart opgesteld rondom het werken met de doelenplanners spelling. Hierin staan ook afspraken over spelling didactiek icm doelenplanners spelling.
- Tobias van GGO heeft observaties uitgevoerd op spellingdidactiek op locatie Sterrenkwartier. De terugkoppeling was overwegend positief. Leerpunten zie hieronder.

Leer- en verbeterpunten:

Denktijd geven.

Geen beurten geven op vingers, maar gericht beurten geven obv observatie of gebruik beurtstokjes.

Doelenplanner spelling drie keer per jaar terug laten komen bij teamtijd om vragen te stellen en te controleren of het lukt.

Kansen:

Tobias van GGO gaat ook observaties spellingdidactiek op locatie Groenewoud uitvoeren (is al ingepland).

Doel:

De leerkrachten van groep 4 t/m 8 werken structureel en schoolbreed met de methode STAAL voor taal en spelling (groep 3 vanaf januari). Alle leerkrachten passen de didactiek dagelijks toe, wat blijkt uit lesbezoeken en de ingevulde doelenplanners.

Successen:

- De leerkrachten werken iedere week het verplichte aantal lesuren aan taal en spelling;
- De leerkrachten en het OOP hebben twee studiemiddagen gevolgd die in het teken stonden van spellingdidactiek.
- De doelenplanners worden door de leerkrachten systematisch ingevuld;
- Op locatie Sterrenkwartier heeft GGO samen met het o.t. lessen bekeken in groep 4 tot en met groep 8. De terugkoppeling was positief. De leerkrachten passen de didactiek op de juiste manier toe.

Leer- en verbeterpunten:

- De leerkrachten moeten meer denktijd bieden tijdens de spellinglessen;
- De leerkrachten moeten gericht beurten geven tijdens de nabespreking.
- De leerkrachten oefenen tijdens les 5 en week 4 met differentiëren.

Kansen:

- Passende verlengde instructie geven (regelwoorden, weetwoorden, ...).

Doel:

Aan het eind van het schooljaar ligt er een onderwijsplan taal/spelling en zijn de kwaliteitskaarten actueel.

Successen:

De kwaliteitskaart doelenplanner spelling is opgesteld en bijgewerkt na de studiemiddagen. Deze is ook gedeeld met het team. Het onderwijsplan taal/ spelling is nog niet en zal in eerste kwartaal 2026-2027 afgerond worden.

Doel:

Vanaf september 2025 zetten we in groep 4 t/m 8 vier keer per week 15 minuten *Rekensprint* in, met als doel dat de leerlingen de rekendoelen (automatiseren) halen zoals beschreven staat in de doelenplanner.

Successen:

Alle groepen zijn gestart met Rekensprint.

Een aantal groepen heeft de gemiddelde tijd Rekensprint behaald in januari 2026. De groepen die dit niet behaald hebben, gaat IB aanspreken en blijven we monitoren.

Leer- en verbeterpunten:

IB goed monitoren. Leerkrachten moeten hier een vast onderdeel van maken in hun weekplanning.

Het effect hiervan meten door het verminderen van sleepdoelen op automatiseringsdoelen.

Structureel 4x per week 15 minuten per dag inzetten bij elke leerling.

Kansen:

Blijven monitoren of rekensprint als systeem goed werkt en nodig voor al onze leerlingen – dit wordt volgend schooljaar opgepakt door IB en de rekenspecialisten

Doel:

Door vier themabijeenkomsten voor ouders/verzorgers van VVE-leerlingen en taalzwakke leerlingen te organiseren, willen we ouders meer toerusten in wat zij thuis kunnen oppakken om de taalontwikkeling van hun kind te stimuleren. Kinderen profiteren van meer en betere taalstimulatie thuis, wat bijdraagt aan een rijkere woordenschat en betere taalvaardigheid.

Successen:

Er zijn dit schooljaar vier themabijeenkomsten die in het teken stonden van de seizoenen. Inhoudelijk zijn de tassen gevuld door de jonge-kind-specialist en het vve-aanspreekpunt.

De eerste bijeenkomst had een teleurstellende opkomst op locatie Sterrenkwartier (4/13). De bijeenkomst op Groenewoud werd goed bezocht (...). Mogelijke verklaring: bijeenkomst gegeven door een kleuterleerkracht > bekend gezicht > laagdrempelig.

Aanpassing tweede bijeenkomst op Sterrenkwartier: ouders mét hun kind uitgenodigd. Opkomst: 9/13. Op locatie Groenewoud werden kinderen niet uitgenodigd. De bijeenkomst werd nu gegeven door de brugfunctionaris. Opkomst:

Feedback van ouders:
Inhoud van de tassen erg leuk.
Inhoud is passend bij de belevingswereld van de kinderen.
De activiteiten zijn makkelijk uit te voeren.

Leer- en verbeterpunten:

Ouders mét hun kind uitnodigen lijkt een positief effect te hebben.
De bijeenkomst laten leiden door een kleuterleerkracht lijkt een positief effect te hebben.
...

Kansen:

- We willen alle ouders/kinderen bereiken met het extra aanbod thuis;
- We willen onderzoeken of we vast moeten houden aan deze thema's of dat we hierin andere keuzes zouden moeten maken.

Doel:

Aan het eind van schooljaar 2025-2026 ligt er een onderwijsplan Meer- en Hoogbegaafdheid (MHB), zodat iedere leerkracht weet hoe ze moeten handelen om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen. Het plan wordt opgesteld door de MHB-specialist in samenwerking met de intern begeleider en de directie.

Successen:

N.a.v. de nulmeting heeft Marimba zich een aantal doelen gesteld:
- IB/ directie en specialist MHB hebben een onderwijsplan MHB opgesteld met daarin de visie, aanpak en verdere ontwikkeling uitgewerkt
- Alle teamleden hebben de scholing "signaleren MHB" gevolgd bij Sonja Morbe
- Bij elk vakgebied proberen we steeds onze hoogste uitstroomgroep in beeld te houden , te denken valt aan instructie en aanbod

Leer- en verbeterpunten:

Kansen:

'Ik vind mijn plek in de wijk/wereld'
(burgerschap)

Doel:

Op Marimba hebben we eind schooljaar 2025-2026 een monitoringssysteem geïmplementeerd waarbij jaarlijks wordt vastgesteld welke effecten het burgerschapsprogramma heeft gehad op de vaardigheden en houding van onze leerlingen

Successen:

Marimba heeft het burgerschapsplan en de leerlijnen scherp
Dit jaar is in samenwerking met het CED de focus meer aangebracht door scherpere doelen vast te stellen voor komend jaar
Directie heeft informerende bijeenkomsten gevolgd over de monitoring van burgerschap i.s.w.m. Kleine grote denkers

Leer- en verbeterpunten:

- Drie schooldoelen vaststellen voor Marimba
- De leerlijnen meer ritsen: TLIM/ burgerschap en ontmoetingsleren

Kansen:

- Marimba werkt mee aan een pilot monitoring burgerschap door Kleine grote denkers
- Een OOG maakt met de leiderschapsdag en map een verbinding tussen ontmoetingsleren, burgerschap en TLIM

Doel:

Aan het eind van schooljaar 2025-206 zijn de doelen voor het beleidsplan Mediawijsheid behaald en ligt het beleidsplan Informatievaardigheden klaar. Dit plan bevat een gedeelde visie op digitale geletterdheid en een concrete ontwikkellijn voor het komende jaar. De vastgestelde leerlijn wordt hierbij als uitgangspunt genomen en gecontroleerd op een dekkend aanbod en doorlopende leerlijn voor alle groepen.

Successen: Het beleidsplan voor mediawijsheid is af en de doelen uit de leerlijn zijn vrijwel allemaal behandeld. Tegen het eind van dit schooljaar is het beleidsplan voor informatievaardigheden af en is daar een leerlijn voor ontwikkeld op basis van de doelen uit SLO.

Leer- en verbeterpunten: De praktische vertaling van de visie naar het dagelijks handelen in de klas kan sterker, bijvoorbeeld door concretere voorbeelden, meer lesmaterialen in sharepoint en afspraken per bouw. Voor de groep 5 tot 8 staat dit al goed dankzij Mediamasters. Voor de onderbouw is er meer materiaal nodig om het leren te kunnen borgen.

Kansen: Door het team actiever te betrekken bij het evalueren en doorontwikkelen van de doelen kan eigenaarschap worden vergroot en ontstaat steviger en toekomstgericht aanbod digitale geletterdheid.

‘Ik ontdek wat bij mij past’
(Interesses & talenten)

Doel:

In schooljaar 2025-2026 onderzoekt de brugfunctionaris van Marimba op basis van de opbrengsten van het hoorrecht voor groep 5 t/m 8 de behoefte en mogelijkheden voor huiswerkbegeleiding in samenwerking met de bibliotheek. De brugfunctionaris voert uiterlijk in november 2025 een analyse uit waaruit blijkt voor welke leerlingen huiswerkbegeleiding nodig is (*voor wie*), welke inhoud en aanpak passend zijn (*wat*) en waar en wanneer de begeleiding het beste kan plaatsvinden (*waar*).

Dit doel is niet behaald. We hebben wel in beeld dat er meer behoefte is aan huiswerk en een passende plek. De gesprekken zijn gevoerd met de bibliotheek maar zij kunnen deze vorm en inhoud niet bieden. In verband met ziekte en zwangerschapsverlof van de brugfunctionaris nemen we dit doel mee naar volgend schooljaar.