

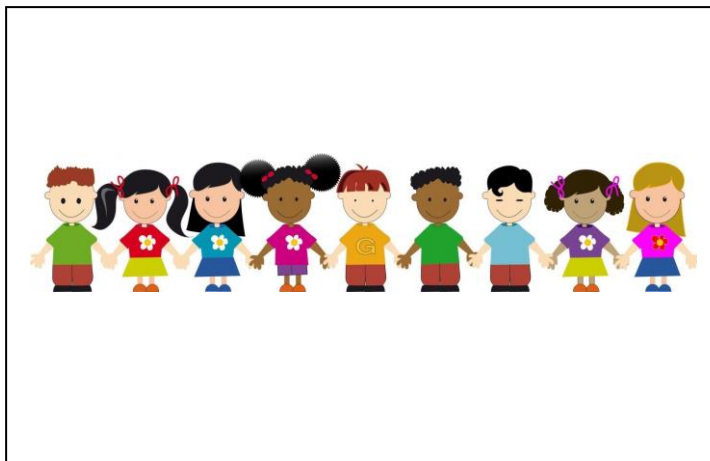


Informatieboekje

van

groep

3 Groenewoud



## Even voorstellen



Ik ben juf Yasmin en ik sta voor de groep op woensdag, donderdag en vrijdag. Ik ben getrouwd met Jan-Willem en woon in het heerlijke Hoekse Waard. Ik houd erg van lezen, films, dagjes weg en dol op koken/bakken.



Ik ben juf Jolka en ik sta maandag en dinsdag voor de groep. Ik woon in Hellevoetsluis samen met Dennis en mijn twee (bonus-)kinderen Maud en Nils. Ik houd erg van lezen, haken, tekenen en schilderen. Ook trek ik er graag op uit met onze caravan.

## Inhoudsopgave:


- voorblad	blz. 1
- even voorstellen	blz. 2
- inhoudsopgave	blz. 3
- rekenen	blz. 4
- lezen – taal - spelling	blz. 7
- aardrijkskunde-geschiedenis-natuur/techniek	blz. 14
- andere vakken en regels	blz. 16
- uitstapjes-feesten	blz. 19
- andere personen in de school	blz. 20
- waar de Piramide voor staat	blz. 21
- contact	blz. 22
- School Maatschappelijk Werker	blz. 23

# Rekenen



## Methode: De Wereld in Getallen

<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">1000</p>	<p><b>Getalbegrip</b></p> <p><b>Oriëntatie op de getallen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verder- en terugtellen tot en met 40</li> <li>- Cijfers schrijven</li> <li>- Structuur van de getallen tot en met 20 (één tiental en wisselende eenheden)</li> <li>- Eerste oriëntatie op de telrij tot en met 100 (tellen met sprongen van 10 en 1)</li> <li>- Eerste oriëntatie op opbouw van de getallen tot en met 100</li> <li>- Schrijfwijze van de getallen</li> <li>- Contexten</li> </ul> <p><b>Resultatief tellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultatief tellen tot en met 20</li> <li>- Getalbeelden tot en met 10</li> <li>- Grote hoeveelheden tellen</li> </ul> <p><b>Structureren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Splitsingen tot en met 10: verkennen en oefenen</li> <li>- Getalbeelden op het rekenrek: verkennen en inoefenen</li> </ul>
<p style="text-align: center; font-size: 2em;">+</p>	<p><b>Optellen/afrekken</b></p> <p><b>Optellen en aftrekken tot en met 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het vergelijken van aantallen: meer, minder of evenveel</li> <li>• Erbij- en erafsituaties</li> <li>• Bussommen</li> <li>• Pijlsommen</li> <li>• Optellen, aftrekken en splitsen tot en met 10</li> <li>• Eerste aanzet tot automatisering</li> </ul> <p><b>Optellen en aftrekken tot en met 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optellen en aftrekken tussen 10 en 20</li> <li>• Eerste aanzet voor het optellen en aftrekken over het eerste tiental</li> </ul>
<p style="text-align: center; font-size: 2em;">€</p>	<p><b>Geld</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle munten</li> <li>• De biljetten van 5 en 10 euro</li> <li>• Geldbedragen leggen en aflezen; gepast betalen</li> </ul>

<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">03:15</p>	<p><b>Tijd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dagen van de week</li> <li>• Serie gebeurtenissen in een logische volgorde plaatsen</li> <li>• Klok kijken: hele uren</li> <li>• Hele uren analoog</li> <li>• Tijdbalk</li> <li>• Maandkalender</li> </ul>
<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">cm</p>	<p><b>Meten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De begrippen groot/klein, voor/ achter, hoog/laag, enzovoort</li> <li>• Lengte: passen, vergelijken, meten met natuurlijke maten</li> <li>• Verkenning van het begrip lengte</li> <li>• Verkenning van het begrip gewicht</li> <li>• Verkenning van het begrip inhoud</li> <li>• Verkenning van het begrip omtrek en oppervlakte</li> </ul>
<p style="text-align: center;">  </p>	<p><b>Meetkunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De begrippen voor/achter, links/rechts, boven/beneden</li> <li>• Lezen en interpreteren van een plattegrond</li> <li>• Blokkenbouwsels</li> <li>• Standpunt bepalen</li> <li>• Van vogelvluchtperspectief naar plattegrond</li> <li>• Routes zoeken op een plattegrond</li> </ul>

Onze school werkt met de nieuwe versie van De Wereld in Getallen (5) voor de groepen 3 t/m 7.

- De nieuwe De wereld in getallen is een ‘hybride’ methode. Dit betekent dat deze methode papieren en digitale leermiddelen combineert.
- Wij kiezen voor het basislesmateriaal op papier met een aanvulling van digitale leermiddelen, zoals een digibordtool en oefensoftware. De kinderen werken met handzame leerwerkboeken en er zijn er veel optionele papieren materialen met extra oefenstof.
- De wereld in getallen biedt een programma van 36 lesweken dat in 9 blokken van 4 weken is verdeeld. Elk blok telt 3 basisweken en 1 week voor remediëren, herhalen, verrijken, de toets en het rekenwiskundige vraagstuk Eureka. In elke week staat 1 domein centraal. In iedere les staat 1 doel centraal, dat in 2 opeenvolgende lessen wordt geïntroduceerd en geoefend. In een week komen dus 2 doelen uit hetzelfde rekendomein aan bod. In elke les van De wereld in getallen is er een lesonderdeel waarin de kinderen zelfstandig werken.
- Per blok is er één werkboek voor alle niveaus. Dit werkboek is een omkeerboek: de lessen aan de ene kant, de weektaak aan de andere. Deze weektaak, rode kant van het boek, is ook heel belangrijk, omdat daar geoefend wordt met de onderdelen van een blok eerder. Ook de toets gaat over de onderdelen van een blok eerder.
- Automatiseren met de Rekenmuur:

Leren rekenen is een bouwwerk. Eerst moet een solide fundament worden gelegd. Daarop wordt doorgebouwd (zie afbeelding van de REKENMUUR). Om een stevige rekenbasis te

leggen moeten kinderen niet alleen de juiste antwoorden weten, maar deze ook snel kunnen geven. In rekenonderzoek wordt dit Power en Speed genoemd. In De wereld in getallen wordt structureel veel aandacht besteed aan Power en Speed. Dit betekent: veel en vaak oefenen. In de weektaak (rode deel van het omkeerboek) werken de kinderen aan het onderhoud (Power) en automatiseren (Speed) van basisvaardigheden.

## REKENMUUR

The 'Rekenmuur' is a grid of math problems organized into levels:

- Level 5 (Delen):**  $14 : 2$ ,  $14 : 5$ ,  $150 : 3$ ,  $42 : 3$
- Level 5 (Tafels van vermenigvuldiging):**
  - $2 \times \dots$ ,  $5 \times \dots$ ,  $10 \times \dots$
  - $18 + 9$ ,  $35 + 7$ ,  $30 - 6$ ,  $45 - 9$
  - $2 \times 4 \rightarrow 3 \times 4$ ,  $4 \times 4 \leftarrow 5 \times 4$ ,  $5 \times 4 \rightarrow 6 \times 4$ ,  $9 \times 4 \leftarrow 10 \times 4$
  - $7 \times 3$ ,  $7 \times 9$ ,  $8 \times 6$ ,  $8 \times 4$
  - $4 \times 7$ ,  $2 \times 9$ ,  $6 \times 3$
  - $3 \times 40$ ,  $4 \times 23$
- Level 4 (Rekenen tot en met 100):**
  - $50 + 20$ ,  $56 + 20$
  - $50 - 20$ ,  $56 - 20$
  - $48 + \dots = 50$
  - $70 - 6$
  - $40 + 5$ ,  $42 + 5$ ,  $48 + 7$
  - $56 - 2$ ,  $56 - 8$
  - $46 + 23$ ,  $46 + 28$
  - $56 - 23$ ,  $56 - 28$
- Level 3 (Rekenen tot en met 20):**
  - $15 + 2$
  - $15 - 2$
  - $6 + \dots = 10$ ,  $16 + \dots = 20$
  - $6 + 8$
  - $16 - 8$
- Level 2 (Oriëntatie getallen tot en met 100):**
  - 97, 98, 99, 100
- Level 1 (Rekenen tot en met 10):**
  - $5 \frac{2}{3}$
  - $5 + 2$
  - $5 - 2$
- Level 0 (Oriëntatie getallen tot en met 20):**
  - 17, 18, 19, 20

# Lezen – Taal - Spelling



## Methode: Lijn 3

Dit jaar zit uw kind in groep 3.

Een spannend jaar, waarin de nadruk ligt op het leren lezen, ook wel 'aanvankelijk lezen' genoemd.

Voor taal en lezen werken wij met Lijn 3.



Aan het begin van het schooljaar stappen de kinderen in buslijn 3.

De chauffeur, Ben Bus, rijdt hen in de loop van het jaar langs twaalf haltes (ofwel 12 thema's): van 'De nieuwe groep' naar 'Het is feest' en van 'Zon, maan en sterren' naar 'Overall water'. Als de kinderen aan het eind van het jaar uitstappen, zijn ze helemaal klaar voor groep 4.

### Waarom Lijn 3?

Lijn 3 is ...

- Werken op drie niveaus
- Samen leren lezen
- De letter centraal
- Expliciete aandacht voor spelling en woordenschat
- Wereldoriënterend



#### Werken op drie niveaus:

Omdat niet alle kinderen hetzelfde leesniveau hebben, werken we met drie niveaus.

Alle kinderen krijgen uitleg en hulp (instructie) op hun eigen niveau. Zo halen we het beste uit ieder kind.

**Risicolezers:** dat zijn de kinderen die wat extra begeleiding en instructie van de leerkracht nodig hebben om de leerdoelen te halen.

**Gemiddelde lezers:** dat is de grootste groep kinderen.

**Goede lezers:** dat zijn de kinderen die al kunnen lezen aan het begin van groep 3. Deze goede lezers werken vanaf thema 2 in een eigen werkboek en met eigen leerdoelen op een hoger niveau.

De niveaus liggen niet vast: we toetsen de kinderen regelmatig om te kijken of de indeling nog klopt.

We werken met alle kinderen toe naar leesniveau AVI-E3.

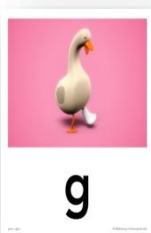
Dat is het niveau waarop de kinderen eind groep 3 zouden moeten kunnen lezen. De goede lezers zijn dan vaak al een niveau verder (AVI-M4 of hoger).



### Samen leren lezen

Ondanks dat we op drie niveaus werken, vinden we het wel belangrijk dat de kinderen als groep ook samen lezen. De kinderen hebben daarom allemaal een eigen leesboek, met een unieke dubbele leeslijn: in één verhaal staan zowel teksten voor de hele groep (witte achtergrond) als teksten voor de goede lezers (gekleurde achtergrond).

Bovendien heeft elke leesles een gezamenlijke start en afsluiting, waarin we praten over de tekst of aan elkaar laten zien wat we gedaan hebben. De kinderen leren dus echt samen lezen en de groep blijft echt een groep.



#### De letter centraal

Letterkennis is de basis van het lezen.

In Lijn 3 staat dan ook niet een woord, maar een letter centraal.

De letters worden op allerlei manieren aangeboden.

Bijvoorbeeld met audio- en visuele hulpmiddelen, zoals een aansprekend letterfilmpje, en met motorische ondersteuning, zoals de vormenpen op het digibord.

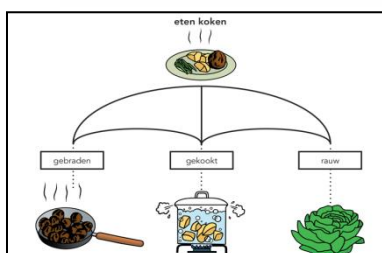


#### Expliciete aandacht voor spelling ...

We leren de kinderen niet alleen lezen, maar meteen ook spellen: uit je hoofd woorden opschrijven.

Aanvankelijk lezen en spellen zijn zeer nauw met elkaar verbonden, maar vereisen elk een eigen aanpak.

Vandaar dat de methode aparte spellinglessen heeft.



#### ... en (expliciete aandacht voor) woordenschat

Voor het begrijpen van geschreven en gesproken taal is woordkennis nodig.

De kinderen krijgen aparte lessen woordenschat waarin nieuwe woorden worden aangeboden binnen de context van het thema. Dat doen we altijd met afbeeldingen erbij. Hier ziet u bijvoorbeeld een woordveld uit het thema 'Smakelijk eten'.





### Wereldoriënterend

In groep 3 wordt de wereld van kinderen steeds groter. Ze willen weten hoe dingen werken en hebben een grote interesse in wereldoriënterende kennis. Wereldoriëntatie komt op allerlei plekken in de methode aan de orde: in themafilmpjes, in een thema-prentenboek, in het leesboek, in de lessen mondelinge communicatie. In de extra lessen wereldoriëntatie en in de ontdekhoek gaan de kinderen zelf onderzoeken en experimenteren. Zo leren de kinderen veel meer dan alleen lezen ...

**Thematisch werken**

Lijn 3 bestaat uit 12 thema's. Een thema duurt 3 weken.

**Lijn 3**

periode 1 tot aan herfstsignalering	periode 2 tot aan wintersignalering
1. De nieuwe groep	4. Op wielen
2. De boom	5. Mijn lijf
3. Smakelijk eten	6. Het is feest!
Uitloopweek	Uitloopweek
periode 3 tot aan voorjaarssignalering	periode 4 tot aan zomersignalering
7. Zon, maan en sterren	10. Dieren
8. De schat	11. Een hut bouwen
9. Kunst	12. Overal water
Uitloopweek	Uitloopweek

**MALMBERG**

Lijn 3 bestaat uit twaalf thema's, die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Sommige zijn meer gericht op weten, bijvoorbeeld 'Dieren' en 'Mijn lijf'. Andere hebben een meer sociaal-emotionele ('Een nieuwe groep', 'Een hut bouwen') of creatieve ('Kunst') insteek.

**Complete taallesmethode**

In elk thema komen 8 leerdomeinen aan bod:

Lezen	Spelling
Woordenschat	Mondelinge communicatie
Begrijpend luisteren	Stellen
Leesbevordering	Wereldoriëntatie

**MALMBERG**

Naast de al genoemde leerdomeinen lezen, spelling en woordenschat is er ook aandacht voor:

- mondelinge communicatie: leren jezelf te verwoorden, met elkaar te spreken, naar elkaar te luisteren en van elkaar te leren;
- begrijpend luisteren: strategieën aanleren voor het begrijpen van (gesproken) teksten – boekoriëntatie – verhaalbegrip;
- stellen: het bedenken en (in een later stadium) schrijven van verschillende soorten teksten;
- leesbevordering: plezier krijgen in lezen en luisteren en beoordelen van teksten – kennismaken met verschillende genres – genres onderscheiden en benoemen;
- wereldoriëntatie: op zoek gaan naar het antwoord op een interessante vraag, zoals 'hoe komt de prik in frisdrank?' of 'waarom zitten er ribbels op banden?'.



### Aantrekkelijke materialen

De methode kent veel verschillende materialen, zodat uw kind op alle onderdelen de juiste hulpmiddelen tot zijn/haar beschikking heeft.



### Klankenbord

Alle letters die in de leeslessen worden aangeboden krijgen een plekje op het grote klankenbord.

We maken onderscheid in:

- lange klanken;
- korte klanken;
- tweetekensklanken;
- medeklinkers;
- andere klanken (aai-ooi-oei).

De indeling in klankcategorieën is gevisualiseerd met gebouwen. Het klankenbord is er ook in digitale vorm, op het digibord.



### Prentenboeken

Elk thema heeft een eigen prentenboek waaruit we regelmatig voorlezen.

Deze boeken zijn speciaal voor de methode geschreven door gerenommeerde kinderboekenauteurs en geïllustreerd in diverse stijlen.



### Leesboeken

In de leesboeken zitten verschillende soorten teksten, voor ieder wat wils.

Zo zijn er ook samenleesverhalen waarin de leesniveaus wisselen: de kinderen lezen om de beurt de tekst die bij hun rol (en leesniveau) hoort.



### Werkboek lezen

De werkboeken zijn bedoeld voor zelfstandige verwerking van de lesstof.

De verschillende werkvormen worden regelmatig herhaald, zodat ze herkenbaar zijn.

Meestal is één opgave in het grijs voorgedaan.



### Werkboek lezen – ouderinformatie

Achterin elk werkboek kunt u lezen wat uw kind dit thema allemaal heeft geleerd.

**informatie voor ouders en verzorgers**

**Nieuw in dit thema:**






**We leerden:**

- woorden lezen met twee klankgroepen, zoals dolfin en prinses;
- verkleinwoorden lezen, zoals kleedje, bloempje en kroontje;
- woorden lezen met aai, ooi of oei, zoals haai, kooi en boei;
- woorden lezen met eer, oor of eur, zoals beer, boer en deur.

**Klankgroepen**

Lijn 3 gebruikt voor de kinderen de term "klankgroepen". Klankgroepen zijn delen van een woord. Je verdeelt het woord in stukken 'zoals je het hoort'. Een woord als 'prinses' bestaat dus uit de klankgroepen 'prin' en 'ses'.



Het **rijtsboek** is een effectief hulpmiddel om te oefenen met het vlot en foutloos lezen van woorden en zinnen.

De kinderen oefenen zelfstandig, in tweetallen en klassikaal.





De **letterdoos** kan worden gebruikt bij lezen, spelling en in de schrijfhoek.

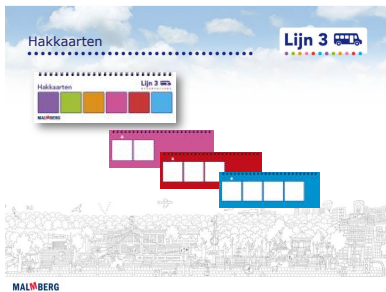
Zeker in de eerste helft van het jaar is het een handig alternatief voor schrijven:

kinderen kunnen oefenen met het maken van woorden en zinnen zonder dat ze belemmerd worden door een beperkte schrijfmotoriek.



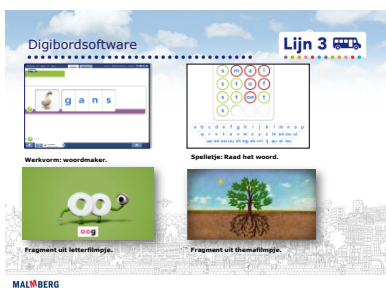
De kinderen gebruiken het **woordboek** op twee manieren:

- om woorden te lezen (ze plakken het juiste plaatje naast het woord);
- om woorden te spellen (ze leggen of schrijven de juiste letters naast het plaatje).



Bij spelling leren de kinderen om woorden die ze horen in klanken te hakken.

De klapper met **hakkaarten** helpt hen hierbij.



Bij alle lessen uit de methode wordt het **digibord** gebruikt. Vooral tijdens de instructiefase (= uitleg) van de les is het een onmisbaar hulpmiddel.

Alle materialen van Lijn 3, zoals de letterdoos en de hakkaarten, zijn ook op het digibord beschikbaar.

Daarnaast zijn er filmpjes, interactieve werkvormen en spelletjes om de stof op een speelse manier in te oefenen. Een grote hit bij de kinderen zijn de grappige letterfilmpjes.



Met de **oefensoftware** kunnen de kinderen zelfstandig aan de slag, op de pc, laptop of tablet.  
Ze oefenen op hun eigen niveau met lezen, spelling en woordenschat.



### **Klinkers**

Lijn 3 heeft een bijpassende schrijfmethode: Klinkers. Klinkers sluit in groep 3 naadloos aan bij Lijn 3. De methodes hanteren dezelfde lettervolgorde en hebben dezelfde thema's.

**Doorgaande lijn** **Lijn 3**

Lijn 3 bouwt voort op de tussendoelen van:

- Groep 1 en 2

Lijn 3 heeft een doorgaande lijn naar:

- De meest gebruikte taal- en leesmethodes voor groep 4

**Kleuterplein** **Taal actief** **STAAL** **STATION ZUID**

MALMBERG

## aardrijkskunde-geschiedenis-natuur/techniek



Methode: Naut

Meander

Brandaan

Vakvaardigheden zoals kaartvaardigheden (aardrijkskunde), reflecteren (geschiedenis) of ecologisch denken (natuur en techniek) zijn al in Naut Meander Brandaan verwerkt. Met Naut Meander Brandaan leren de kinderen ook 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden. Deze gaan ze oefenen en vervolgens echt toepassen in de Uitdaging. Dit is een opdracht aan het eind van elk thema, waarin de kinderen met al hun verworven kennis en vaardigheden samenwerken aan een concreet eindproduct. Zij worden ook op de totale prestatie beoordeeld. Met Naut Meander Brandaan worden de kinderen namelijk op kennis én vaardigheden getoetst. In de Uitdagingen werken de kinderen ook volgens de onderzoeks- en ontwerpcyclus.

Een uniek onderdeel van Naut Meander Brandaan is de compleet uitgewerkte leerlijn 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden:



Vijf-taken-model Naut Meander Brandaan heeft de elf 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden teruggebracht naar vijf concrete taken in het vijf-taken-model. Dit zijn situaties die kinderen in hun dagelijks leven en in hun toekomst regelmatig tegenkomen: je moet iets bedenken, je zoekt een antwoord op een vraag, je moet iets laten zien, je moet kiezen of je moet iets oplossen. De taken maken het oefenen en toepassen van de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden concreet, logisch en relevant. In elke les krijgen kinderen kennis aangeboden en oefenen ze met een vaardigheid die bij de taak hoort. De aangeleerde kennis en vaardigheden gaan de kinderen vervolgens toepassen in de Uitdaging.

Voor groep 3 en voor groep 4 heeft Naut Meander Brandaan 8 wereldoriënterende thema's.

#### Thema's:

Seizoenen	Dag en nacht
Gezond eten	De schat
Op weg	Een hut
Mijn lijf	Overal water

In groep 4 duren de lessen 30 minuten. De kinderen starten met een verkenning van het onderwerp. Hierbij staat altijd een typische kindervraag centraal. Ze krijgen theorie aangeboden en verwerken deze in opdrachten op het digibord en in het leerwerkboek. De kinderen ontdekken nog meer over het onderwerp door activiteiten en proefjes te doen. Elk thema wordt afgesloten met een toepassingsopdracht waarin alle aangeboden lesstof nog eens samenkomt.

#### Social Schools

Wij werken met Social-Schools als communicatieplatform. Meer informatie over Social-Schools kunt u vinden op de website: <https://www.socialschools.nl/>

Voordelen van Social Schools:

- Alles in één app van elke klas
- U kunt zelf aangeven of wij foto's mogen plaatsen van kinderen of niet
- U kunt uw gegevens zelf veranderen. Te denken valt aan telefoonnummers/ adressen
- U bepaalt zelf of andere ouders uw telefoonnummer kunnen zien
- U krijgt automatisch een mail om zich aan te melden
- Alle handleidingen zijn te vinden op de site: <https://socialschools.zendesk.com/hc/nl>



#### School op Seef

Dit schooljaar gaan we verder met de methode voor de verkeerslessen, **School op Seef**. Doel een goede aanpak van verkeersveiligheid en verkeerseducatie aan de kinderen in de basisschoolleeftijd. Op een eigentijdse manier in een veilige omgeving begeleiden we de leerlingen in hun ontwikkeling tot duurzaam veilige weggebruikers.

Samenwerken binnen een gemeenschappelijk belang staat binnen SCHOOL OP SEEF centraal. De verkeersveiligheid van de kinderen is immers een gedeelde (ouders en school) verantwoordelijkheid.

Vanuit verschillende invalshoeken besteden we integraal aandacht aan;

1. Fysieke maatregelen om de schoolomgeving en schoolthuisroute veiliger te maken;
2. Theoretische en praktische verkeerslessen om de vaardigheden, inzichten en zelfredzaamheid van de kinderen in het verkeer te trainen en vergroten;
3. Communicatie op opvoeders bewust te maken van de ontwikkelingen en beperkingen van kinderen in het verkeer en hun rol en verantwoordelijkheden daarin;
4. Handhaving (als dat nodig is) als laatste middel om de verkeersveiligheid 'af te dwingen'. Een paar betrokken verkeersouders zijn hierbij nodig! Naast de lessen die de vakleerkracht SCHOOL OP SEEF samen met de leerkracht aan de groepen 1 t/m 8 geeft, is er een interne verkeerscoach in het team. Zij heeft de verkeersouders nodig om de school scherp te houden op de veilige schoolomgeving, ze organiseert aanvullende en ondersteunende activiteiten zoals een Dodehoek actie of het Praktische verkeersexamen. De activiteiten zijn 3 x per jaar.

### Handvaardigheid en tekenen

De lessen voor handvaardigheid en tekenen worden door de leerkracht zelf gegeven. Op vrijdagmiddag staan beide vakken samen op het rooster en worden er crea-middagen georganiseerd. Er wordt geknutseld over het thema dat op dat moment actueel is, bijvoorbeeld Sinterklaas of Kerst.

### Muzikale vorming

Wij maken gebruik van de digitale muziekmethode '123Zing!'.

**123Zing!** De methode biedt energieke videolessen, liedjes en interactieve opdrachten en leerlingen kunnen zelf muziek maken.



### Culturele vorming

Ieder schooljaar nemen de groepen deel aan zogenaamde culturele activiteiten. Deze activiteiten vinden vaak plaats in het "Centrum van de Kunsten" en "Theater de Stoep". U kunt hierbij denken aan het bezoeken van een voorstelling, maar ook het volgen van workshops is onderdeel van deze culturele uitstapjes.

### Lichamelijke opvoeding

De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben iedere week één uur lichamelijke opvoeding. De kinderen zijn verplicht gymkleding en gym schoenen mee te nemen. Een korte broek en T-



shirt voldoet prima. Een goede gymtas is ook gewenst. Zo raken de kinderen hun spullen niet kwijt. Geen sieraden mee. De klas heeft op **woensdagochtend** gymles van juf Samantha.

### Huiswerk

Vanaf groep 3 komen de kinderen bij ons op school in aanraking met huiswerkopdrachten. Dit wordt opgebouwd, er wordt “klein” begonnen.

#### Wat is het doel van huiswerk?

- a) Huiswerk is in de eerste plaats een belangrijk middel om de zelfstandigheid van de kinderen te bevorderen;
- b) Een ander belangrijk doel van het huiswerk is de effectieve leertijd te vergroten om zodoende de leerprestaties te verbeteren;
- c) Kinderen worden met huiswerk in aanraking gebracht, omdat dit in het voortgezet onderwijs een dagelijks terugkerende bezigheid zal worden. Huiswerk wordt zo een deel van het dagritme.

### Gebruik van de computer/Chromebook

De kinderen gebruiken vanaf de kleuterklassen de computer. Er zijn oefenprogramma's voor bijvoorbeeld woordenschat, waarmee gewerkt wordt door de kinderen. Per vakgebied is er software aanwezig, waarmee geoefend kan worden. De kinderen kunnen thuis ook oefenen met sommige programma's. De codes krijgen ze op school. Naast oefenen van lesstof, leren wij de kinderen ook op een goede manier om te gaan met de computer. Het aan- en uitzetten op de juiste manier, het goed behandelen van de materialen, maar ook het maken van presentaties, het schrijven van stukjes, etc. is iets waar de kinderen mee werken. Daarnaast vinden wij het ook van belang, dat kinderen gewezen worden op de risico's van internetgebruik. Wij letten er dan ook op, dat de kinderen op een goede en gewenste manier omgaan met internet. Ook hebben we nu de beschikking over Chromebooks, waarmee elke groep meerdere keren per week werkt.

### Sociaal-emotionele vorming

We werken met de methode “Goed Gedaan!”.

Goed Gedaan! is een preventieve methode, die de mogelijkheid biedt op een positieve en concrete manier aandacht te schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, wat bijdraagt aan een prettig schoolklimaat en de kinderen een goede basis meegeeft voor later.

Goed Gedaan! is een methode voor groep 1 t/m 8. Voor elke jaargroep zijn er 16 lessen, dus eens in de 2 weken een les. In elke les staat één onderwerp centraal. Een les duurt één uur en heeft steeds dezelfde opbouw met vaste onderdelen:

- Een kort verhaal als inleiding
- Gevarieerde activiteiten
- Leuke, nuttige werkbladen
- Mogelijkheden tot herhaling en doorwerking van het geleerde op school en thuis

Op ophangkaarten staan de behandelde vaardigheden kort weergegeven, als herinnering aan de les. Verder werken we met “Op school”, een sociaal emotioneel volgsysteem dat 2 x per jaar wordt ingevuld.

## Rapportage naar de ouders

In het begin van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd om over hun kind te komen praten met de leerkracht, het ouder-kind-vertelgesprek.

Twee keer per jaar krijgen de ouders een rapport over de voortgang van hun kind(eren). Na het ontvangen van het eerste rapport, wordt u uitgenodigd voor het 10-minuten gesprek met de groepsleerkracht(en). Dan kan hij/zij de ontwikkeling met u bespreken, waarna de kinderen het rapport mee naar huis krijgen.

Bij het tweede rapport is dat net andersom. De kinderen krijgen het rapport mee naar huis, waarna u als ouder de gelegenheid heeft een gesprek aan te vragen met de leerkracht, mocht dit nodig zijn.

Als daar aanleiding toe is, worden ouders tussendoor uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Uiteraard kunt u, als ouder zijnde, ook altijd zelf om een gesprek vragen.

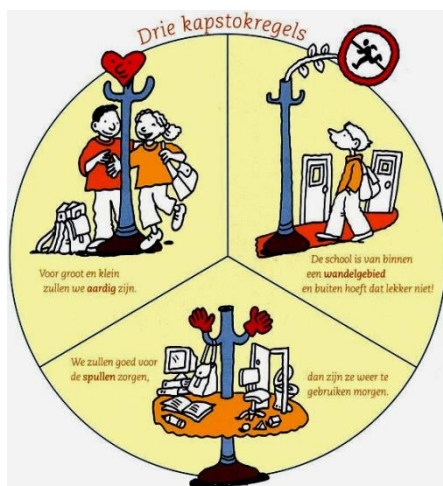
## Ouderhulp

Wij hebben meerdere malen per jaar uw hulp hard nodig, bijvoorbeeld met de schoolreis, of bij crea-middagen of bij de verkeerslessen. Wij kunnen dan een oproep doen op Social Schools.

## Kapstokregels

Binnen de Piramide hanteren wij onze kapstokregels. Dit zijn 3 regels, waaraan wij alle afspraken met ouders en leerlingen kunnen hangen. De kapstokregels zijn:

1. Voor groot en klein zullen wij aardig zijn
2. We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken voor morgen
3. De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet



Deze regels hangen op zichtbare plaatsen in de school en in de klassen. Dit hebben wij op een leuke, maar vooral duidelijke manier gedaan, door middel van een afbeelding hiervan te maken.

## Verjaardagen

Aan de verjaardag van kinderen wordt uiteraard aandacht besteed. Als uw kind wil trakteren, is het feest helemaal compleet. Wilt u er wel op letten, dat de traktatie een aardigheidje is? De afgelopen jaren worden traktaties namelijk steeds groter en steeds meer, waardoor de traktatie deels mee naar huis moet. Dus graag niet te veel, te zoet of te snoeperig. We hebben ook leerlingen met een voedselallergie en zouden het fijn vinden als u hier rekening mee kunt houden. Informatie hierover kunt u aanvragen bij de leerkracht.



De jarige mag haar/zijn verjaardagskaart neerleggen in de personeelskamer, waar alle leerkrachten hun felicitatie op de kaart kunnen schrijven. Voor de rust tijdens de lessen gaan de jarigen niet de klassen langs.

Verjaardagen van leerkrachten worden over het algemeen in één keer gevierd, tijdens onze juffen- en meesterdag. Dit is dan een gezellige dag of middag, waar de leerkrachten trakteren of leuke spelletjes hebben georganiseerd voor de kinderen. De datum voor dit feest staat op Social Schools.



## Schoolfotograaf

Ieder schooljaar komt de schoolfotograaf bij ons op school. Hij (of zij) maakt dan een groepsfoto en een pasfoto, die u kunt aanschaffen. Houd voor de datum Social Schools in de gaten.

## Kijkmiddagen

Als ouder vindt u het uiteraard erg leuk om te zien wat uw kind leert in de klas. Daarom organiseren wij regelmatig in alle groepen een kijkmiddag. U kunt het werk van uw kind inzien, zodat u weet waar uw kind op dat moment mee bezig is in de klas. De kijkmiddagen worden op Social Schools aangekondigd.

## Nablijven

Er kunnen verschillende redenen zijn waarom kinderen (vanaf groep 3) moeten nablijven. Dit kan zijn om schoolwerk af te maken of voor extra uitleg van de leerkracht. Nablijven gebeurt soms ook om kinderen duidelijk te maken dat er regels zijn waar zij zich aan moeten houden. Ook doen kinderen soms na schooltijd hun klassendienst of helpen ze met opruimwerkzaamheden. Nablijven duurt nooit langer dan 15 minuten. Als nablijven toch langer zal duren, neemt de leerkracht contact met u op. Mocht u voor het nablijven ernstige bezwaren hebben, neemt u dan contact op met de leerkracht.

## Mobiele telefoons

Mobiele telefoons zorgen voor overlast onder schooltijd. Er mag dan ook geen gebruik van worden gemaakt, ook niet tijdens de pauzes. Als het nodig is, mag uw kind altijd gebruik maken van de schooltelefoon. Vindt u het toch nodig dat uw kind zijn/haar telefoon meeneemt, dan moet het apparaat tijdens de schooluren uitstaan en opgeborgen worden. Dit kan in een mandje bij de leerkracht dat hiervoor bestemd is. Wat wel gezegd moet worden, is dat de leerkracht niet verantwoordelijk is als de telefoon kwijt- of beschadigd raakt. Die verantwoording ligt bij de ouders.

## Andere personen in de school

Uw kind krijgt behalve met de groepsleerkracht ook te maken met anderen in de school.

- Een schooldirecteur voor de organisatie, aansturing en het beleid:



Wilco van der Maas

- Intern begeleider voor de leerlingenzorg, tevens adjunct-directeur, die de dagelijkse gang van zaken goed monitort:



Diane Amelo

- Een vakleerkracht bewegingsonderwijs;
- Stagiaires van o.a. PABO's, maar ook maatschappelijke stagiaires van de verschillende voortgezet onderwijs scholen in onze omgeving. Zij vallen onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. LIO-stagiaires (Leraren In Opleiding) zijn studenten van de PABO die in het laatste studiejaar zitten. Zij mogen zelfstandig een groep onder hun hoede nemen. De groepsleerkracht houdt dan op afstand toezicht.
- Vrijwilligers en hulpouders bij o.a. lezen, uitjes, extra ondersteuning, etc.

## Waar de Piramide voor staat

### Visie en uitgangspunten

De visie van onze school is verdeeld in 4 uitgangspunten: pedagogisch, didactisch, organisatorisch en zorg. In het kort:

Bij ons op school gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen, ouders en leerkrachten. Opvoeding en onderwijs zien wij als een gezamenlijke taak. Door ouders actief te betrekken bij het ontwikkelingsproces van hun kind werken wij aan het meest optimale resultaat. Persoonlijk contact vinden wij belangrijk. Evenals een positieve omgang met elkaar. Daarom is er veel aandacht voor de sociale competenties en vaardigheden. Wanneer het kind plezier in leren heeft, bereiken wij het beste resultaat. Onze school biedt een schone, rustige, gestructureerde en veilige leeromgeving. Daarvoor hebben wij gezamenlijk met de kinderen schoolafspraken gemaakt. Door kinderen uit te dagen op hun eigen niveau en rekening te houden met ieders individuele leerstijl, houden wij de kinderen betrokken en gemotiveerd bij hun eigen leerproces. Wij dagen kinderen uit om zelf verantwoordelijk te zijn en zelfstandig naar oplossingen te zoeken. Er wordt excellent onderwijs gegeven door excellente leerkrachten.

### Doelen van ons onderwijs

Ons doel is dat de kinderen op onze school een prettige en leerzame periode doormaken. Na het verlaten van de Piramide dienen wij een goede basis te hebben gelegd om mee verder te gaan in het voortgezet onderwijs. De kerndoelen van het basisonderwijs gebruiken wij als uitgangspunt voor ons programma. Lesmethoden die wij gebruiken moeten minimaal aan de kerndoelen voldoen. Door het bieden van zorg op maat, het bevorderen van de samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid kunnen de leerlingen zich verder ontplooien.

### Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Dit houdt in, dat schoolbesturen een zorgplicht hebben. Zij moeten vanaf dat moment iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek bieden. Voorheen was het zo, dat ouders zelf op zoek moesten gaan naar een geschikte school. Per 1 augustus 2014 is dit dus niet meer het geval. De school van aanmelding heeft dan de taak om een passende onderwijsplek te bieden. Op de eigen school of, als de leerling daar beter op zijn/haar plaats is, op een andere school in het reguliere onderwijs of het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen en scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband.

### Zorgplan

De wet verplicht schoolbesturen aangesloten te zijn bij een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het bestuur van Nissewijs is aangesloten bij het samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR voor primair onderwijs op Voorne Putten Rozenburg. Als we voor een leerling een individueel arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring voor het

speciaal (basis)onderwijs willen aanvragen, moet dat altijd worden goed gekeurd door Onderwijscollectief VPR. Hiervoor zijn diverse regels en procedures van toepassing. Een aanvraag voor extra ondersteuning via Onderwijscollectief VPR kan alleen met goedkeuring van de ouders. Wij zullen dan ook altijd met u overleggen voor we een aanvraag doen. De zorg aan “onze” kinderen is vastgelegd in het Zorgplan. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar onze Intern Begeleider.

### Schoolondersteuningsprofiel

In het kader van Passend Onderwijs heeft iedere school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld.

Iedere school binnen Onderwijscollectief VPR biedt basisondersteuning. Dat houdt in dat de school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijks handelen op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteuningsstructuur heeft en een stevig aantal licht curatieve interventies kan uitvoeren.

### Interne begeleiding

Een van de afspraken van het samenwerkingsverband is dat iedere school beschikt over een interne begeleider. Dit is een leerkracht, die een aanvullende opleiding heeft gedaan. De IB 'er helpt leerkrachten met het begeleiden van leerlingen die problemen in hun ontwikkeling ondervinden. Ook is de IB 'er degene die contacten onderhoudt met externe instanties op het gebied van leerlingenzorg, zoals ambulante begeleiding van externen en het centrum voor jeugd en gezin (CJG).

### Website

De meeste informatie over onze school kunt u terugvinden op onze website:

[www.piramidespijkenisse.nl](http://www.piramidespijkenisse.nl)

### OBS De Piramide – locatie Groenewoud

Eikenlaan 88d

3203 BM Spijkenisse

0181-622765

### OBS De Piramide – locatie Elementen

Rijnlaan 25

3207 PE Spijkenisse

0181-611121

### School Maatschappelijk Werker

Vanaf dit nieuwe schooljaar mag ik aan de slag gaan als School Maatschappelijk Werker op de school van uw kind!

Ik ben Bart Kok en als schoolmaatschappelijk werker ben ik er voor de kinderen, de leerkrachten maar zeker ook de ouders. Er kunnen vragen worden gesteld over de ontwikkeling van de kinderen. Hierbij kunt u denken aan het uiten van emoties, gedrag, sociale vaardigheden of opvoedingsvragen. U kunt bij mij terecht als u informatie wilt over bovenstaande onderwerpen, wanneer er zorgen zijn of wanneer er een ingrijpende gebeurtenis is geweest in de thuissituatie. Dan denk ik met u mee. Soms is een gesprek met elkaar voldoende om verder te kunnen. Soms zal ik, na toestemming, in gesprek gaan met uw zoon of dochter. Ook is het mogelijk om te verwijzen naar de juiste hulp.

U kunt via Diane, de intern begeleider contact met mij opnemen of rechtstreeks met mij door te bellen of te appen naar 06-34594432 of te mailen naar [b.kok@kwadraad.nl](mailto:b.kok@kwadraad.nl)