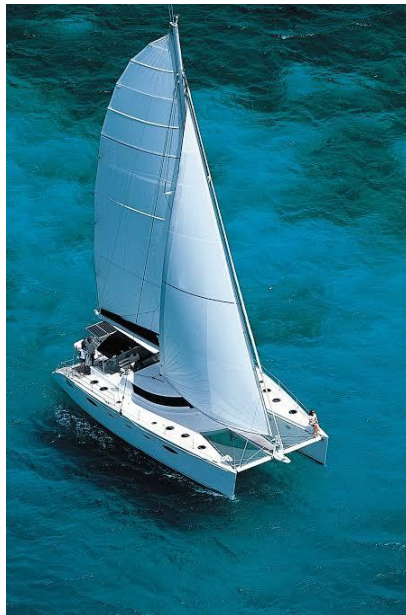


Jaarverslag 2025-2026



Sbo de Catamaran
Aïdastraat 91
3208 PA Spijkenisse
Brin 19 CM

info@decatamaran-nissewijs.nl
www.decatamaran-nissewijs.nl

Voor u ligt het tweede jaarverslag van de samenlevingsschool de Catamaran. Ook dit jaar kunnen we weer spreken van een heel bijzonder jaar voor de collega's en de kinderen.

We hadden voor het eerst drie eindbouwgroepen. Dat betekent dat de Catamaran dit jaar te maken kreeg met een extra groep die niet in de eindbouwunit erbij kon. Daar zaten namelijk al de twee bovenbouwgroepen en de twee eindbouwgroepen. Deze extra groep moest dus alleen in een lege unit worden geplaatst. Deze "status aparte" was soms leuk en soms ook minder leuk.

De eindbouw 3 groep had wel te maken met een "rare" start. Ze kregen in het eerste deel van het jaar les van juffrouw Iris en meester Ed. Zij vormen samen de schoolleiding van de Catamaran, maar aan het begin vormden zij een duo voor de klas. Langzaam, stapje voor stapje, groeiden de eigen juffen in hun groep. Na de kerstvakantie waren zowel juf Josephine als juf Tineke er weer helemaal voor de kinderen.

Was er dan alleen iets bijzonders in de eindbouw 3 groep? Nou nee, eindbouw 1 werd dit jaar begeleid door juf Els. Juf Els had al vaker een groep gedraaid. Een keer of 45 – 46. Ja, dat leest u goed. Juf Els neemt ook aan het einde van dit schooljaar afscheid van de groepen en dan heeft zij haar pensioen echt verdiend.

Ook de administratrice van de Branding is dit jaar met een echt verdiend pensioen gegaan. Met een klein groepje hebben we haar vanuit de molen in Spijkenisse "uitgezwaaid".

Wordt er dan alleen maar afscheid genomen van collega's? Ook hierop komt een negatief antwoord. We hadden dit jaar Britt van der Welle als stagiaire bij onze gedragswetenschapper op school. We kwamen gelukkig in de mogelijkheid om Britt in de vervanging van een collega op te nemen zodat we het afscheid van haar konden uitstellen. Ze is geslaagd als psychologe en kan dus heel veel goed werk leveren op de Catamaran.

In het vorige jaarverslag noemden wij het feit dat Iris Stofregen geslaagd was voor haar opleiding 'Schoolleider basisbekwaam'. We kunnen nu met trots melden dat zij dit jaar wederom is geslaagd maar nu voor de opleiding "'Schoolleider Vakbekwaam".



Het is maar een kleine stap van Iris naar de komende renovatie. Zij is namens de school bezig om het zo goed mogelijk te laten verlopen. Zij heeft, samen met een werkgroep, een keuze gemaakt uit de verschillende architecten. Zij stond klaar om te overleggen wat wij als school belangrijk vinden in ons 'nieuwe' gebouw.

Ook alle andere collega's waren betrokken bij de komende renovatie. We kunnen namelijk niet in ons gebouw blijven als de renovatie wordt uitgevoerd.

WE MOETEN DUS VERHUIZEN NAAR EEN TIJDELIJK ONDERKOMEN.

We hebben veel van onze studieweek gebruikt om heel veel materialen uit te zoeken en weg te gooien. Onze magazijnen zijn dus keurig opgeruimd. Dit hebben we gedaan om ervoor te zorgen dat wij zo min mogelijk rommel zouden moeten verhuizen.

MAAR TOEN KWAM ER EEN KINK IN DE KABEL:

Een kink in de kabel? Ja, het schoolbestuur had geen honderd procent zekerheid over het beschikbare budget. Om te voorkomen dat het financieel mis zou gaan, is er besloten om het hele proces op pauze te zetten totdat die honderd procent zekerheid er wel kwam.

We stonden klaar om te gaan verhuizen, maar ook dat proces was op pauze gezet. We blijven dus gewoon nog een jaar op de Aïdastraat. Maar we weten wel, dat we moeten gaan verhuizen om de renovatie mogelijk te maken.

We hebben tijdens de studietijd niet alleen opgeruimd. Uiteraard zijn we ook verder gegaan met de verdieping van ons vak. Twee onderwerpen stonden daarbij centraal.

1. Hoe geef je invulling aan de visie van hoge verwachtingen?
2. Hoe breng je het werk van de juf zo in beeld, dat je er een goed gesprek over kunt voeren? De twee collega's zijn overgegaan naar het volgende jaar van hun opleiding tot beeldcoach.
3. Digitale geletterdheid; We hebben de visie op orde en hebben ons nu bezig gehouden met de vertaling naar de praktijk van de kinderen. We proberen deze onderwerpen uiteraard te combineren met de onderwerpen van burgerschap en ontmoetingsleren.

Analyse van de opbrengsten:

We hebben te maken met een dalende trend bij het technisch lezen bij de hoogste groepen van de school. We zijn bezig om te analyseren hoe dit komt. Eén duidelijke oorzaak is niet te geven. We gaan wel meer sturen op aanbod en leertijd. We gaan ervan uit dat wij in het volgende jaarverslag een trendbreuk kunnen melden. Er is geen paniek over de verminderde resultaten, we scoren nog boven het landelijk gemiddelde maar toch..... We weten uit ervaring dat ons handelen er toe doet. Enkele jaren geleden hebben wij ook mindere resultaten geboekt op het gebied van de spelling. Nu zijn die resultaten ten goede gekeerd.



Op onze school is en blijft LEZEN het belangrijkste vak. Dus ook dit jaar hebben we weer veel geld en energie gestopt in het lezen. Dus ook de kinderboekenweek ging niet zonder avontuur voorbij. De collega's van de leesacademie hadden zelfs een heel spannende film gemaakt.

Dit jaar hebben we de tevredenheid gepeild van de ouders en de medewerkers. Ook de veiligheidsmonitor voor de kinderen is afgenomen en opgestuurd aan de onderwijsinspectie. De veiligheidsmonitor van de kinderen gaf het volgende beeld:

- de gemiddelde score voor welbevinden is 3,16 op een 4 puntsschaal
- de gemiddelde score voor veiligheidsbeleving is 3,28 op een 4 puntsschaal
- de gemiddelde score voor de aantasting van de veiligheid is 0,58 op een 4 puntsschaal.

De oudertevredenheidsspeiling gaf het volgende beeld:

De vragenlijst is helaas maar door 50 ouders ingevuld. Dat is 33% van de ouders.

Van die ouders gaf 88% aan positief te staan t.o.v. het werk van de school.

6% gaf aan niet zo tevreden te zijn.

90% gaf aan positief te zijn over de leerkrachten

86% gaf aan positief te zijn over de communicatie

83% gaf aan positief te zijn over de schoolleiding

80% gaf aan positief te zijn over het onderwijs

77% gaf aan positief te zijn over de veiligheid

76% gaf aan positief te zijn over de sfeer op school

73% gaf aan positief te zijn over de voorzieningen.

Deze uitslag is heel goed in vergelijking met andere scholen in Nederland. Betekent dat we er alleen van gaan genieten? Nou nee! We gaan met ouders in gesprek over de onderwerpen die lager scoren dan wij eigenlijk willen. Dat zijn: veiligheid, sfeer en voorzieningen. Uiteraard zullen er dan ook andere onderwerpen de revue passeren. We zullen de uitkomsten meenemen in de jaarplannen of zelfs het schoolplan.

Ook onder de medewerkers was er een vragenlijst uitgezet. Dit gebeurde in het kader van de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E).

De quickscan gaf de onderstaande resultaten (de belangrijkste zijn hier weergegeven).

De uitkomsten zijn nu weergegeven op een 5 puntsschaal.

- Mijn leidinggevende staat mij bij met raad en advies: 4,41
- Mijn leidinggevende heeft oog voor mijn welzijn: 4,48
- Onder mijn leidinggevende werken wij goed samen: 4,26
- Mijn verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn duidelijk: 4,74
- Ik ben tevreden over het personeelsbeleid: 4,07
- Ik krijg voldoende de gelegenheid om scholing te volgen 4,37
- Ik kan mij in mijn werk voldoende ontwikkelen: 4,41
- Binnen de school spreken we elkaar aan op het gedrag: 3,56
- Binnen de school wordt er voldoende gedaan om de werkdruk binnen de perken te houden: 4,11
- Op school worden signalen van werkdruk en overbelasting goed opgepikt: 4,19
- Ik ervaar voldoende mogelijkheden om te pauzeren: 3,00
- Op onze school zijn de taken eerlijk verdeeld: 3,22
- Ik ben tevreden over de samenwerking met mijn collega's: 4,37
- Ik heb voldoende mogelijkheden om mijn werk zelfstandig te kunnen uitvoeren: 4,67
- Ongewenst gedrag (agressie, geweld, seksuele intimidatie van de schoolleiding en de collega's: 0,00

Ook met de medewerkers zullen het komende schooljaar spreken over de uitkomsten van deze vragenlijst. Vooral het eerlijk verdelen van de taken zal een onderwerp van gesprek zijn naast het ongewenste gedrag van kinderen richting de medewerkers. Het gemiddelde voor dit laatste onderwerp is in Nederland 1,29 en onze vragenlijst geeft een resultaat van 1,37. Dat betekent dat onze collega's, de eerlijke verdeling van taken, meer als belasting voelen dan hun collega's in Nederland.

In mei bevragen wij de collega's over de verander- of ontwikkelonderwerpen.
Hieronder vindt u een korte weergave daarvan:

Format bespreking realisatie plannen 2025-2026

CENTRALE LIJST

Thema	Omschrijving	DATA	Wanneer ok?	Beoordeling															
Renovatie	We bereiden ons voor op de renovatie van het gebouw aan de Aïdastraat. We ruimen zoveel mogelijk op.	Zie presentatie Anculus. Tijdens de studieweek ruimen wij hiervoor extra tijd in.	Wanneer we als team onze inbreng hebben gehad op het programma van Eisen. We hebben spullen weggegooid die we na de renovatie niet meer gaan gebruiken. We hebben een organisatie klaar staan om de verhuizing goed te laten verlopen.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>M</td><td>V</td><td>R</td><td>G</td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <i>We hebben ons wel voorbereid maar er is geen uitvoering gegeven aan de verhuizing.</i>	O	M	V	R	G	V			V						
O	M	V	R	G															
V			V																
Burgerschap	We gaan beschrijven wat we kinderen willen leren bij de activiteiten die we in de planning hebben opgenomen.	Bij iedere activiteit is beschreven wat we de kinderen willen leren.	De toetsen zijn gegeven en de resultaten zijn besproken.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>M</td><td>V</td><td>R</td><td>G</td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	O	M	V	R	G	V			V					X	
O	M	V	R	G															
V			V																
			X																
Identiteitscommissie	We gaan ervaring opdoen met een identiteitscommissie	Tijdens een MR vergadering spreken we met elkaar	Als we een idee hebben hoe een identiteitscommissie zou kunnen functioneren	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>M</td><td>V</td><td>R</td><td>G</td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	O	M	V	R	G	V			V						
O	M	V	R	G															
V			V																
Hoge verwachtingen	De Kernwaarde concrete invulling geven met ons gedrag	Angelique en Nicole hebben de opleiding gevolgd en het team regelmatig bijgepraat	Als er ook daadwerkelijk collega's gefilmd zijn en de beelden zijn besproken	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>M</td><td>V</td><td>R</td><td>G</td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td>X</td></tr> </table>	O	M	V	R	G	V			V					X	X
O	M	V	R	G															
V			V																
			X	X															
Brugfunctionaris	Marcel gaat zijn werk uitbreiding naar de ouders van de kinderen die hij begeleidt.	Marcel gaat ouders spreken van kinderen die hij begeleidt.	Marcel heeft daadwerkelijk de ouders gesproken en hen kunnen bijstaan. Die informatie is gedeeld met andere brugfunctionarissen.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>M</td><td>V</td><td>R</td><td>G</td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	O	M	V	R	G	V			V						X
O	M	V	R	G															
V			V																
				X															
Leesmethode	We gaan bekijken of we de methode Station Zuid kunnen gaan gebruiken ipv Lisbo.	Voor de kerstvakantie delen Jacqueline en Nikita hun ervaringen	Als we duidelijk hebben of we de methode Station Zuid gaan gebruiken of niet.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>M</td><td>V</td><td>R</td><td>G</td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	O	M	V	R	G	V			V						X
O	M	V	R	G															
V			V																
				X															
Digitale geletterdheid	We bouwen mee aan een beleidsplan voor digitale geletterdheid	Zie jaarplanning bestuursniveau	Als we een beleidsplan hebben gemaakt met de instemming van het team en de MR	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>M</td><td>V</td><td>R</td><td>G</td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	O	M	V	R	G	V			V					X	
O	M	V	R	G															
V			V																
			X																
Mediawijsheid	We volgen de centrale cursus en halen de zaken eruit die we willen opnemen in de Catapedia	Zie het overzicht van de bovenschoolse cursusedagen	Als we op het gebied van mediawijsheid een gedragen stuk hebben in de Catapedia	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>M</td><td>V</td><td>R</td><td>G</td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td>X</td><td>X</td><td></td></tr> </table>	O	M	V	R	G	V		X	X						
O	M	V	R	G															
V		X	X																
Vergrote kansenbeleid	We observeren, registreren en handelen als we zaken aantreffen die 'bemiddelde' ouders wel zouden kunnen 'oplossen'. We doen dit in de geest van het Jeugd Educatie Fonds.	Door het schooljaar heen.	Bij de evaluatie hebben wij de middelen aangewend voor het thema zoals hiernaast beschreven.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>M</td><td>V</td><td>R</td><td>G</td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	O	M	V	R	G	V			V						X
O	M	V	R	G															
V			V																
				X															

In de gesprekken kwam wel duidelijk naar voren dat er onderwerpen bij staan die buiten het gezichtsveld van de meeste medewerkers vallen. Denk hierbij aan de contact van de brugfunctionaris met de ouders en de verdere uitvoering van het vergrote kansenbeleid. Daarnaast hebben we gekozen om aan te sluiten bij het bovenschoolse scholingsbeleid rondom digitale geletterdheid en mediawijsheid. Wij moeten daar aan wennen. Meestal hebben we de inhoud en planning helemaal in eigen handen.

Verminderen van bewegend leren:

Waar hebben we echt veel last van gehad? We hebben moeten besluiten om voor volgend schooljaar de judolessen, de danslessen en de extra muzieklessen te schrappen. Met pijn in ons hart hebben we dit moeten doen omdat de financiën (na de fusie van de Branding en de Tandem) niet meer voldoende waren om de basis van de school te kunnen betalen.



We hebben Juf Hanneke dit jaar extra in het zonnetje gezet. Zij komt al 27 jaar op school om de kinderen te helpen met lezen. Wethouder Stengs kwam hiervoor speciaal naar de Catamaran om de NISSEWAARDPENNING uit te reiken.



We kunnen spreken van een goed schooljaar 2025-2026. We hebben het jaar afgesloten met een prachtige film van de eindbouw kinderen die we gezamenlijk met de ouders mochten bewonderen in de bioscoop.

E.A. (Ed) Bol
Directeur

I. (Iris) Stofregen
Vestigingsleider