



Informatieboekje
van
groep 7 Schenkel/Elementen



Even voorstellen:



Ik ben meester Arno en ik sta van maandag t/m vrijdag voor de klas. Ik ben een aantal jaren geleden als zij-instromer vanuit de Rotterdamse haven in het onderwijs beland. Na enkele jaren leerkracht op de Zalmplaatschool te zijn geweest, heb ik deze zomer een overstap gemaakt naar OBS de Piramide.

Ik vind het erg belangrijk dat kinderen hard werken en dit combineren met plezier. De kinderen moeten zichzelf kunnen zijn in de klas en kunnen leren van hun fouten. Kinderen zijn tenslotte ook gewoon mensen, maar met minder ervaring. Door het opbouwen van een goede relatie met de kinderen moeten zij zich vertrouwd kunnen voelen in de klas, zodat zij zich durven te uiten. Daarnaast vind ik het belangrijk dat we voldoende tijd besteden aan crea, zodat er ook ruimte is voor creatief denken. Waar mogelijk maak ik gebruik van diverse werkvormen, zodat er afwisseling is op de manier waarop kinderen leren.

Ik woon samen met mijn vrouw en twee kinderen (zoon en dochter) in Spijkenisse. Mijn hobby's zijn hardlopen, voetbal en fitness. Naast veel sporten kan ik enorm genieten van vakantie.

Inhoudsopgave:

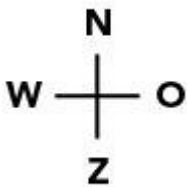
Even voorstellen:	2
Inhoudsopgave:	3
Rekenen.....	4
Taal	9
Spelling	10
Technisch lezen	11
Aardrijkskunde-Geschiedenis-Natuur/Techniek	12
Engels	14
Overige vakken en regels	14
Andere personen in de school.....	20
Waar de Piramide voor staat.....	20
Contact	22
School Maatschappelijk Werker.....	22



Methode: De wereld in Getallen

1000	Getalbegrip • Telrij tot en met 1 000 000 • Uitspraak en schrijfwijze van de getallen (800 000 en 0,8 miljoen) • De opbouw en positiewaarde van de getallen • Getallen samenstellen • Getallen op volgorde plaatsen • Positioneren van getallen • Getallen groter dan 1 000 000 • Uitspraak en schrijfwijze van de getallen (7 500 000 en 7,5 miljoen) • De opbouw van de getallen (positieschema) • Getallen afronden op 100 000 (5 865 750 $\approx$ 5 900 000 of 5,9 miljoen) • Tellen met sprongen • Romeinse cijfers
+	Optellen/afrekken • Optellen en aftrekken tot en met 1000 en tot en met 10 000 (handig rekenen en schatten) • Optellen en aftrekken tot en met 100 000 (37 500 + ... = 50 000; 30 000 – 30 =) • Cijferend optellen en aftrekken tot 10 000 • Cijferend optellen en aftrekken van geldbedragen tot € 1.000,– • Optellen en aftrekken tot en met 1 000 000 (400 000 + 50 =; 400 000 – 50 =) • Optellen en aftrekken van kommagetallen (3,5 + 0,8 =; 9,45 – 3,4 =) • Cijferend optellen en aftrekken van geldbedragen tot € 10.000,–
×	Vermenigvuldigen • Handig rekenen (30 × 60 =; 25 × 12 =) en schatten (46 × 97 $\approx$) • Vermenigvuldigen met factor 10, 100 en 1000 (10 × € 3,60 =; 100 × € 3,60 =; 25 × 4000 =) • Cijferend vermenigvuldigen (7 × 53 =; 8 × 177 =; 15 × 28 =) • Handig rekenen (40 × 25) en schatten (21 × 72 $\approx$) • Vermenigvuldigen van geldbedragen (10 × € 2,50 =; 100 × € 0,45 =; 5 × € 1,96 $\approx$) • Cijferend vermenigvuldigen (95 × 36 =; 6 × 1425 =)

	Cijferend vermenigvuldigen van geldbedragen ($6 \times € 15,3$)
:	Delen - Delen van geldbedragen ($€ 5,20 : 4 =$; $€ 1.000 : 5 =$) - Schattend delen ($1189 : 39 \approx$; $20\ 000 : 11$, meer of minder dan 2000?) - Introductie en oefening herhaald aftrekken ($456 : 7 =$; $432 : 12 =$) - Delen van geldbedragen ($€ 719 : 10 =$) - Schattend delen ($9985 : 50 \approx$) - Herhaald aftrekken ($861 : 14 =$; $6230 : 35 =$)
,	Kommagetallen - Kommagetallen bij geld, lengte, inhoud, gewicht en temperatuur - Maatverfijning bij kommagetallen - Positieschema bij kommagetallen - Kommagetallen op volgorde zetten - Kommagetallen met 1 en 2 cijfers vergelijken (Wat is meer: 2,15 of 2,5?) - Kommagetallen met 1, 2 en 3 cijfers achter komma - Afronden op een heel getal - Kommagetallen op volgorde zetten (9,9 km - 9,19 km - 0,095 km)
$\frac{1}{3}$	Breuken - Deel van een geheel (25 is het ... deel van 100; $\frac{1}{3}$ minuut is ... seconden) - Breuken vergelijken (Wat is meer: $\frac{1}{5}$ of $\frac{1}{3}$?) - Breuken op de getallenlijn - Optellen en aftrekken van gelijknamige breuken - Introductie en oefening gelijkwaardige breuken - Relatie breuken en kommagetallen ($1\ 2 = 0,...$; $1\ 5 = 0,...$) - Deel van een geheel ($\frac{3}{4}$ deel van $€ 600 =$; $\frac{3}{100}$ van $€ 1.600 =$; $\frac{2}{3}$ deel van $€ 895 \approx$) - Deel van hoeveelheid als breuk noteren Gelijkwaardige breuken ($\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = ...$) - Breuken vergelijken ($\frac{1}{2}$ of $\frac{1}{5}$: wat is meer, hoe groot is het verschil?) - Relatie breuken, kommagetallen en procenten ($\frac{3}{10} = 0,3 = 30\%$)
€	Geld - Optellen en aanvullen van geldbedragen - Teruggeven - Schattend optellen van geldbedragen - Toepassingen (onder andere het berekenen van korting) - Vermenigvuldigen van geldbedragen ($4 \times € 2,35 =$ en $10 \times € 3,50 =$) - Optellen van geldbedragen ($€ 14,10 + € 6,40 + € 12,45 + € 1,75 =$)

03:15	Tijd • Herhaling klokkijken analoog en digitaal • Kalender: jaarkalender, kalender van een schooljaar • Tijdsduur (dienstregeling) • Tijdsduur (Hoeveel tijd zit er tussen 13.35 uur en 14.10 uur?) • Jaarkalender • Verschillende instrumenten om tijd te meten vergelijken
cm	Meten • Alle maten: de juiste maat kiezen bij een meetsituatie • Lengte: mm, cm, dm, m en km • Herhaling alle bekende lengtematen, inclusief herleidingen • Introductie hectometer (hm) • Kommagetallen bij lengte (45 hectometer is 4,5 kilometer) • Afstanden op een kaart (verschillende schalen) • Inhoud: ml, cl, dl en l • Herhaling alle bekende inhoudsmaten, inclusief herleidingen • Kommagetallen bij inhoud (0,2 l = 2 dl) • Introductie de kubieke centimeter (cm³) • Oppervlakte: cm² en m² • Oppervlaktes berekenen van rechthoekige figuren • Introductie formule 'lengte × breedte' • Oppervlakte berekenen van driehoeken en vierhoeken • Omtrek • Gewicht: kg en g • Verschillende instrumenten om mee te wegen vergelijken • Kommagetallen bij gewicht (0,472 kg is ongeveer 0,5 kg)
	• Meetkunde • Bouwsels met plattegrond en hoogtegetallen • Ruimtelijke oriëntatie (Wat ziet de fotograaf?) • Introductie windroos en windrichtingen • Oriëntatie in de ruimte (vogelvluchtperspectief) • Windroos en windrichtingen • Ruimtelijke figuren, zoals de kegel, piramide, bol, cilinder, kubus en balk
	Diversen • Plattegrond en schaal • Introductie veldcoördinaten • Diagrammen: staafdiagram, cirkeldiagram, lijngrafiek, staafgrafiek, cirkeldiagram, pictogram • Verhoudingen: rekenen met een verhoudingstabel, recepten omrekenen, lengtes schatten met behulp van referentiematen, vergelijken van aanbiedingen, 1 op de 3, 4 liter per 100 km • Combinatoriek (kentekenplaten)

- De nieuwe De wereld in getallen is een 'hybride' methode. Dit betekent dat deze methode papieren en digitale leermiddelen combineert.
- Wij kiezen voor het basislesmateriaal op papier met een aanvulling van digitale leermiddelen, zoals een digibordtool en oefensoftware. De kinderen werken met handzame leerwerkboeken en er zijn er veel optionele papieren materialen met extra oefenstof.
- De wereld in getallen biedt een programma van 36 lesweken dat in 9 blokken van 4 weken is verdeeld. Elk blok telt 3 basisweken en 1 week voor remediëren, herhalen, verrijken, de toets en het rekenwiskundige vraagstuk Eureka. In elke week staat 1 domein centraal. In iedere les staat 1 doel centraal, dat in 2 opeenvolgende lessen wordt geïntroduceerd en geoefend. In een week komen dus 2 doelen uit hetzelfde rekendomein aan bod. In elke les van De wereld in getallen is er een lesonderdeel waarin de kinderen zelfstandig werken.
- Per blok is er één werkboek voor alle niveaus. Dit werkboek is een omkeerboek: de lessen aan de ene kant, de weektaak aan de andere. Deze weektaak, rode kant van het boek, is ook heel belangrijk, omdat daar geoefend wordt met de onderdelen van een blok eerder. Ook de toets gaat over de onderdelen van een blok eerder.
- Automatiseren met de Rekenmuur:

Leren rekenen is een bouwwerk. Eerst moet een solide fundament worden gelegd. Daarop wordt doorgebouwd (zie afbeelding van de REKENMUUR). Om een stevige rekenbasis te leggen moeten kinderen niet alleen de juiste antwoorden weten, maar deze ook snel kunnen geven. In rekenonderzoek wordt dit Power en Speed genoemd. In De wereld in getallen wordt structureel veel aandacht besteed aan Power en Speed. Dit betekent: veel en vaak oefenen. In de weektaak (rode deel van het omkeerboek) werken de kinderen aan het onderhoud (Power) en automatiseren (Speed) van basisvaardigheden.

REKENMUUR



Taal



Vanaf dit schooljaar werken wij met een nieuwe versie van onze Taalmethode.

De nieuwe Taal actief methode heeft een herkenbare opzet en materialen in een nieuw jasje, maar is ook inhoudelijk doorontwikkeld. Betekenisvol spreken en schrijven krijgen meer ruimte dan in vorige versies. De methode legt meer nadruk op de communicatieve functie van taal, en op zelfsturing en leergroei van de kinderen.

Meer informatie kunt u vinden via onderstaande link:

[Taal actief | Taal basisonderwijs | Malmberg](#)

Spelling



Vanaf dit schooljaar werken wij met een nieuwe versie van onze Spellingmethode.

Goed kunnen spellen is essentieel om duidelijk te kunnen communiceren. Taal actief hanteert daarom een nieuwe, krachtige spellingdidactiek die is gebaseerd op continue herhaling. Door het driefasenmodel raken de spellingregels beter ingeslepen. Samen met de kinderen analyseer je steeds het hele woord. De auditieve aanpak van Taal actief zorgt ervoor dat de kinderen de woorden horen en de juiste spellingregel herkennen op basis van de klank.

Meer informatie kunt u vinden via onderstaand link:

[Taal actief](#) | [Taal basisonderwijs](#) | [Malmberg](#)

Technisch lezen



Sinds vorig schooljaar werken wij met de technisch leesmethode Karakter.

Karakter laat kinderen kennismaken met mooie verhalen en boeiende teksten. Eén leesdoel per les zorgt voor focus, vergroot de effectiviteit en biedt ieder kind de mogelijkheid om succeservaringen op te doen. Zo gaan leesplezier en technisch leesonderwijs hand in hand, met een klas vol enthousiaste lezers als resultaat.

Meer informatie kunt u vinden via onderstaand link:

[Karakter | voortgezet technisch lezen | Malmberg](#)

Aardrijkskunde-Geschiedenis-Natuur/Techniek



Methode: Meander

Brandaan

Naut

Vakvaardigheden zoals kaartvaardigheden (aardrijkskunde), reflecteren (geschiedenis) of ecologisch denken (natuur en techniek) zijn al in Naut Meander Brandaan verwerkt. Met Naut Meander Brandaan leren de kinderen ook 21e eeuwse vaardigheden. Deze gaan ze oefenen en vervolgens echt toepassen in de Uitdaging. Dit is een opdracht aan het eind van elk thema, waarin de kinderen met al hun verworven kennis en vaardigheden samenwerken aan een concreet eindproduct. Zij worden ook op de totale prestatie beoordeeld. Met Naut Meander Brandaan worden de kinderen namelijk op kennis én vaardigheden getoetst. In de Uitdagingen werken de kinderen ook volgens de onderzoeks- en ontwerpcyclus.

Een uniek onderdeel van Naut Meander Brandaan is de compleet uitgewerkte leerlijn 21e eeuwse vaardigheden:



Vijf-taken-model Naut Meander Brandaan heeft de elf 21e eeuwse vaardigheden teruggebracht naar vijf concrete taken in het vijf-taken-model. Dit zijn situaties die kinderen in hun dagelijks leven en in hun toekomst regelmatig tegenkomen: je moet iets bedenken, je zoekt een antwoord op een vraag, je moet iets laten zien, je moet kiezen of je moet iets oplossen. De taken maken het oefenen en toepassen van de 21e eeuwse vaardigheden concreet, logisch en relevant. In elke les krijgen kinderen kennis aangeboden en oefenen ze met een vaardigheid die bij de taak hoort. De aangeleerde kennis en vaardigheden gaan de kinderen vervolgens toepassen in de Uitdaging.

De bovenbouw van Naut Meander Brandaan is geschreven op twee niveaus: groep 5-6 en groep 7-8. Per niveau zijn er 10 thema's beschikbaar, die over twee schooljaren zijn verdeeld. Elk thema heeft zijn eigen aparte leerwerkboekje

Groep	Thema's		
5-6	10 x		aardrijkskunde
	10 x		natuur en techniek
	10 x		geschiedenis
7-8	10 x		aardrijkskunde
	10 x		natuur en techniek
	10 x		geschiedenis

Per jaargroep: 5 thema's per vak

Elk thema duurt twee weken en telt maximaal zes lessen: drie reguliere lessen en drie lessen voor herhaling, de toets en de toepassingsopdracht 'Uitdaging'. De lessen duren 50 minuten, les 4 en 5 bestaan uit 2 x 25 minuten. De Uitdaging (verdeeld over les 4, 5 en 6) neemt dus in totaal 100 minuten in beslag.



Engels

Groove.me is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen.

In de lessen wordt het thema van de song gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema

Waarom Engels leren met muziek?

Bijna alle kinderen houden van muziek. Ze zijn nieuwsgierig naar hun idolen en willen van alles weten over de muziek en het Engels kunnen begrijpen. Dit vergroot hun motivatie om Engels te kunnen leren.

Muziek wekt emotie op en daardoor kunnen ze het geleerde gemakkelijker onthouden.

Muziek geeft zelfvertrouwen. Kinderen zijn zo enthousiast over deze muziek, dat ze ongemerkt over de moeilijke 'drempel' stappen om zelf Engels te durven zingen en te praten.

Via het digibord en de opdrachten speelt Groove me in op het inzetten van de diverse zintuigen en leerstijlen met als gevolg dat kinderen sneller Engels leren.

Groove.me scoort een dikke 8. Volgens de leerkrachten zijn de leerlingen gemotiveerder en leren de leerlingen sneller Engels dan voorheen met de andere methoden.

De leerkrachten geven zelf de lessen.

Overige vakken en regels

Verkeer School op Seef

Dit schooljaar gaan we verder met de methode voor de verkeerslessen, **School op Seef**.

Doel een goede aanpak van verkeersveiligheid en verkeerseducatie aan de kinderen in de basisschoolleeftijd. Op een eigentijdse manier in een veilige omgeving begeleiden we de leerlingen in hun ontwikkeling tot duurzaam veilige weggebruikers.

Samenwerken binnen een gemeenschappelijk belang staat binnen SCHOOL OP SEEF centraal. De verkeersveiligheid van de kinderen is immers een gedeelde (ouders en school) verantwoordelijkheid.

Vanuit verschillende invalshoeken besteden we integraal aandacht aan;

1. Fysieke maatregelen om de schoolomgeving en schoolthuisroute veiliger te maken;
2. Theoretische en praktische verkeerslessen om de vaardigheden, inzichten en zelfredzaamheid van de kinderen in het verkeer te trainen en vergroten;
3. Communicatie op opvoeders bewust te maken van de ontwikkelingen en beperkingen van kinderen in het verkeer en hun rol en verantwoordelijkheden daarin;
4. Handhaving (als dat nodig is) als laatste middel om de verkeersveiligheid 'af te dwingen'.

Een paar betrokken verkeersouders zijn hierbij nodig! Naast de lessen die de vakleerkracht SCHOOL OP SEEF samen met de leerkracht aan de groepen 1 t/m 8 geeft, is er een interne verkeerscoach in het team. Zij heeft de verkeersouders nodig om de school scherp te houden op de veilige schoolomgeving, ze organiseert aanvullende en ondersteunende activiteiten zoals een Dodehoek actie of het Praktische verkeersexamen. De activiteiten zijn 3 x per jaar.

Handvaardigheid en tekenen

De lessen voor handvaardigheid en tekenen worden door de leerkracht zelf gegeven. Op vrijdagmiddag staan beide vakken samen op het rooster en worden er crea-middagen georganiseerd. Er wordt geknutseld over het thema dat op dat moment actueel is, bijvoorbeeld Sinterklaas of Kerst.

Muzikale vorming

Wij maken gebruik van de digitale muziekmethode '123Zing!'.

123Zing! De methode biedt energieke videolessen, liedjes en interactieve opdrachten en leerlingen kunnen zelf muziek maken. De muzieklessen worden gegeven door Lloyd Amelo.



Culturele vorming

Ieder schooljaar nemen de groepen deel aan zogenaamde culturele activiteiten. Deze activiteiten vinden vaak plaats in het “Centrum van de Kunsten” en “Theater de Stoep”. U kunt hierbij denken aan het bezoeken van een voorstelling, maar ook het volgen van workshops is onderdeel van deze culturele uitstapjes.

Lichamelijke opvoeding

De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben iedere week twee keer 45 minuten lichamelijke opvoeding. Ook hier zijn vaste tijdstippen voor. De kinderen zijn verplicht gymkleding en gymshoenen (geen zwarte zolen) mee te nemen. Hebben ze geen gymkleding bij zich, dan kunnen ze niet meedoen. Lang haar moet in een staart voor de veiligheid. Sieraden moeten af, lukt dit niet bij bepaalde bandjes moet er een zweetbandje omheen (zelf meenemen). Een korte broek en T-shirt voldoet prima. Een goede gymtas is ook gewenst. Zo raken de kinderen hun spullen niet kwijt. De kinderen krijgen gym van juf Vivian.

Maandag: 12.00-12.45u (Lunch is van 11.30 tot 12.00u)

Vrijdag: 8.30-9.15u (starten bij de gymzaal)

Huiswerk

Vanaf groep 3 komen de kinderen bij ons op school in aanraking met huiswerkopdrachten. Dit wordt opgebouwd, er wordt “klein” begonnen.

Dit vinden wij belangrijk, omdat de kinderen zichzelf op die manier een goede werk- en leerhouding aanleren. Ook wordt door middel van huiswerk een beroep gedaan op de zelfstandigheid van de kinderen.

- Tip: Verdeel het maken van huiswerk over de week, dan is het altijd op tijd af.

Boekenbeurt/spreekbeurt

In groep 7 hebben de kinderen 1 keer per jaar een boekenbeurt en 1 keer een spreekbeurt. Meer info volgt.

Gebruik van de computer/Chromebook

De kinderen gebruiken vanaf de kleuterklassen de computer. Er zijn oefenprogramma's voor bijvoorbeeld woordenschat, waarmee gewerkt wordt door de kinderen. Per vakgebied is er software aanwezig, waarmee geoefend kan worden. De kinderen kunnen thuis ook oefenen met sommige programma's. De codes krijgen ze op school. Naast oefenen van lesstof, leren wij de kinderen ook op een goede manier om te gaan met de computer. Het aan- en uitzetten op de juiste manier, het goed behandelen van de materialen, maar ook het maken van presentaties, het schrijven van stukjes, etc. is iets waar de kinderen mee werken. Daarnaast vinden wij het ook van belang, dat kinderen gewezen worden op de risico's van internetgebruik. Wij letten er dan ook op, dat de kinderen op een goede en gewenste manier omgaan met internet. Ook hebben we nu de beschikking over Chromebooks, waarmee elke groep meerdere keren per week werkt.

Sociaal-emotionele vorming

We werken met de methode “Kwink”.

Kwink is een preventieve methode, die de mogelijkheid biedt op een positieve en concrete manier aandacht te schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, wat bijdraagt aan een prettig schoolklimaat en de kinderen een goede basis meegeeft voor later. Ook krijgen de kinderen tot de herfstvakantie lessen 'Rots en Water'. De kinderen leren samen over sociale vaardigheden en fysieke weerbaarheid door het werkelijk met elkaar te oefenen”. Je gaat vooral veel ervaren (bewustworden) door het doen (bewegen).

Verder werken we met Hart&Handen van IEP.

Rapportage naar de ouders

In het begin van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd om over hun kind te komen praten met de leerkracht, het ouder-kind-vertelgesprek.

Twee keer per jaar krijgen de ouders een rapport over de voortgang van hun kind(eren). Na het ontvangen van het eerste rapport, wordt u uitgenodigd voor het 10-minuten gesprek met de groepsleerkracht(en). Dan kan hij/zij de ontwikkeling met u bespreken, waarna de kinderen het rapport mee naar huis krijgen.

Bij het tweede rapport is dat net andersom. De kinderen krijgen het rapport mee naar huis, waarna u als ouder de gelegenheid heeft een gesprek aan te vragen met de leerkracht, mocht dit nodig zijn.

Als daar aanleiding toe is, worden ouders tussendoor uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Uiteraard kunt u, als ouder zijnde, ook altijd zelf om een gesprek vragen.

Social Schools

Wij werken met Social-Schools als communicatieplatform. Meer informatie over Social-Schools kunt u vinden op de website: <https://www.socialschools.nl/>

Voordelen van Social Schools:

- Alles in één app van elke klas
- U kunt zelf aangeven of wij foto's mogen plaatsen van kinderen of niet
- U kunt uw gegevens zelf veranderen. Te denken valt aan telefoonnummers/ adressen
- U bepaalt zelf of andere ouders uw telefoonnummer kunnen zien
- U krijgt automatisch een mail om zich aan te melden
- Alle handleidingen zijn te vinden op de site: <https://socialschools.zendesk.com/hc/nl>



Regels bij het op school komen

Omdat wij de dag rustig willen beginnen, gaat de deur van de school om 8.20 uur open. Aan de ouders wordt verzocht de kinderen zelfstandig naar de klas te laten gaan. De leerkracht begint om 8.30 uur met de les. De kinderen zijn op ma-, di-, do- en vrijdag om 14.30u uit. Op de woensdag zijn zij om 12.15u uit.

Schoolreisjes

De schoolreis staat gepland in het voorjaar. Waar we naartoe gaan met de kinderen, blijft nog even geheim.



Feesten en vieringen

Feesten zorgen voor veel plezier. Zo ook op onze school. Er zijn een aantal feesten die wij met elkaar uitgebreid vieren op school. Volg hiervoor de berichten op Social Schools.

Verjaardagen

Aan de verjaardag van kinderen wordt uiteraard aandacht besteed. Als uw kind wil trakteren, is het feest helemaal compleet. Wilt u er wel op letten, dat de traktatie een aardigheidje is? De afgelopen jaren worden traktaties namelijk steeds groter en steeds meer, waardoor de traktatie deels mee naar huis moet. Dus graag niet te veel, te zoet of te snoeperig. We hebben ook leerlingen met een voedselallergie en zouden het fijn vinden als u hier rekening mee kunt houden. Informatie hierover kunt u aanvragen bij de leerkracht.

De jarige mag haar/zijn verjaardagskaart neerleggen in de personeelskamer, waar alle leerkrachten hun felicitatie op de kaart kunnen schrijven. Voor de rust tijdens de lessen gaan de jarigen niet de klassen langs.

Verjaardagen van leerkrachten worden over het algemeen in één keer gevierd, tijdens onze juffen- en meesterdag. Dit is dan een gezellige dag of middag, waar de leerkrachten trakteren of leuke spelletjes hebben georganiseerd voor de kinderen. Dit staat gepland aan het eind van het jaar.

Schoolfotograaf



Ieder schooljaar komt de schoolfotograaf bij ons op school. Hij (of zij) maakt dan een groepsfoto en een pasfoto, die u kunt aanschaffen. Op Social Schools volgt meer info.

Kijkmiddagen

Als ouder vindt u het uiteraard erg leuk om te zien wat uw kind leert in de klas. Daarom organiseren wij regelmatig in alle groepen een kijkmiddag. U kunt het werk van uw kind inzien, zodat u weet waar uw kind op dat moment mee bezig is in de klas. De kijkmiddagen worden op Social Schools aangekondigd.

Nablijven

Er kunnen verschillende redenen zijn waarom kinderen (vanaf groep 3) moeten nablijven. Dit kan zijn om schoolwerk af te maken of voor extra uitleg van de leerkracht. Nablijven gebeurt soms ook om kinderen duidelijk te maken dat er regels zijn waar zij zich aan moeten houden. Ook doen kinderen soms na schooltijd hun klassendienst of helpen ze met opruimwerkzaamheden. Nablijven duurt nooit langer dan 15 minuten. Als nablijven toch langer zal duren, neemt de leerkracht contact met u op. Mocht u voor het nablijven ernstige bezwaren hebben, neemt u dan contact op met de leerkracht.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons zorgen voor overlast onder schooltijd. Er mag dan ook geen gebruik van worden gemaakt, ook niet tijdens de pauzes. Als het nodig is, mag uw kind altijd gebruik maken van de schooltelefoon. Vindt u het toch nodig dat uw kind zijn/haar telefoon meeneemt, dan moet het apparaat tijdens de schooluren uitstaan en opgeborgen worden. Dit kan in een mandje bij de leerkracht dat hiervoor bestemd is. Wat wel gezegd moet worden, is dat de leerkracht niet verantwoordelijk is als de telefoon kwijt- of beschadigd raakt. Die verantwoording ligt bij de ouders.

Ouderhulp

Wij hebben meerdere malen per jaar uw hulp hard nodig, bijvoorbeeld met de schoolreis, of bij crea-middagen of bij de verkeerslessen. Wij kunnen dan een oproep doen op Social Schools.

Kapstokregels

Binnen de Piramide hanteren wij onze kapstokregels. Dit zijn 4 regels, waaraan wij alle afspraken met ouders en leerlingen kunnen hangen. De kapstokregels zijn:

- De school is een wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet.
- Alle materialen hebben een doel, kapot maken is niet cool.
- We helpen elkaar bewust, iemand die zelfstandig werkt laten we met rust.
- Voor groot en klein, zullen we aardig zijn.



Andere personen in de school

Uw kind krijgt behalve met de groepsleerkracht ook te maken met anderen in de school.

- Een schooldirecteur voor de organisatie, aansturing en het beleid: Wilco van der Maas
- Intern begeleider voor de leerlingenzorg: Wendy Schot
- Een vakleerkracht bewegingsonderwijs: Vivian Fok
- Stagiaires van o.a. PABO's, maar ook maatschappelijke stagiaires van de verschillende voortgezet onderwijs scholen in onze omgeving. Zij vallen onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. LIO-stagiaires (Leraren In Opleiding) zijn studenten van de PABO die in het laatste studiejaar zitten. Zij mogen zelfstandig een groep onder hun hoede nemen. De groepsleerkracht houdt dan op afstand toezicht.
- Vrijwilligers en hulpouders bij o.a. lezen, uitjes, extra ondersteuning, etc.

Waar de Piramide voor staat

Visie en uitgangspunten

De visie van onze school is verdeeld in 4 uitgangspunten: pedagogisch, didactisch, organisatorisch en zorg. In het kort:

Bij ons op school gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen, ouders en leerkrachten. Opvoeding en onderwijs zien wij als een gezamenlijke taak. Door ouders actief te betrekken bij het ontwikkelingsproces van hun kind werken wij aan het meest optimale resultaat. Persoonlijk contact vinden wij belangrijk. Evenals een positieve omgang met elkaar. Daarom is er veel aandacht voor de sociale competenties en vaardigheden. Wanneer het kind plezier in leren heeft, bereiken wij het beste resultaat. Onze school biedt een schone, rustige, gestructureerde en veilige leeromgeving. Daarvoor hebben wij gezamenlijk met de kinderen schoolafspraken gemaakt. Door kinderen uit te dagen op hun eigen niveau en rekening te houden met ieders individuele leerstijl, houden wij de kinderen betrokken en gemotiveerd bij hun eigen leerproces. Wij dagen kinderen uit om zelf verantwoordelijk te zijn en zelfstandig naar oplossingen te zoeken. Er wordt excellent onderwijs gegeven door excellente leerkrachten.

Doelen van ons onderwijs

Ons doel is dat de kinderen op onze school een prettige en leerzame periode doormaken. Na het verlaten van de Piramide dienen wij een goede basis te hebben gelegd om mee verder te gaan in het voortgezet onderwijs. De kerndoelen van het basisonderwijs gebruiken wij als uitgangspunt voor ons programma. Lesmethoden die wij gebruiken moeten minimaal aan de kerndoelen voldoen. Door het bieden van zorg op maat, het bevorderen van de samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid kunnen de leerlingen zich verder ontplooien.

Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Dit houdt in, dat schoolbesturen een zorgplicht hebben. Zij moeten vanaf dat moment iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek bieden. Voorheen was het zo, dat ouders zelf op zoek moesten gaan naar een geschikte school. Per 1 augustus 2014 is dit dus niet meer het geval. De school van aanmelding heeft dan de taak om een passende onderwijsplek te bieden. Op de eigen school of, als de leerling daar beter op zijn/haar plaats is, op een andere school in het reguliere onderwijs of het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen en scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband.

Zorgplan

De wet verplicht schoolbesturen aangesloten te zijn bij een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het bestuur van Nissewys is aangesloten bij het samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR voor primair onderwijs op Voorne Putten Rozenburg. Als we voor een leerling een individueel arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs willen aanvragen, moet dat altijd worden goed gekeurd door Onderwijscollectief VPR. Hiervoor zijn diverse regels en procedures van toepassing. Een aanvraag voor extra ondersteuning via Onderwijscollectief VPR kan alleen met goedkeuring van de ouders. Wij zullen dan ook altijd met u overleggen voor we een aanvraag doen. De zorg aan “onze” kinderen is vastgelegd in het Zorgplan. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar onze Intern Begeleider.

Schoolondersteuningsprofiel

In het kader van Passend Onderwijs heeft iedere school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Iedere school binnen Onderwijscollectief VPR biedt basisondersteuning. Dat houdt in dat de school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijks handelen op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteuningsstructuur heeft en een stevig aantal licht curatieve interventies kan uitvoeren.

Interne begeleiding

Een van de afspraken van het samenwerkingsverband is dat iedere school beschikt over een interne begeleider. Dit is een leerkracht, die een aanvullende opleiding heeft gedaan. De IB 'er helpt leerkrachten met het begeleiden van leerlingen die problemen in hun ontwikkeling ondervinden. Ook is de IB 'er degene die contacten onderhoudt met externe instanties op het gebied van leerlingenzorg, zoals ambulante begeleiding van externen en het centrum voor jeugd en gezin (CJG).

Contact

Website

De meeste informatie over onze school kunt u terugvinden op onze website:

<https://www.depiramide-nissewijs.nl/nl/>

OBS De Piramide – locatie Elementen

Rijnlaan 25

3207 PE Spijkenisse

0181-611121

School Maatschappelijk Werker

Ik ben Bart Kok en als schoolmaatschappelijk werker ben ik er voor de kinderen, de leerkrachten maar zeker ook de ouders. Er kunnen vragen worden gesteld over de ontwikkeling van de kinderen. Hierbij kunt u denken aan het uiten van emoties, gedrag, sociale vaardigheden of opvoedingsvragen. U kunt bij mij terecht als u informatie wilt over bovenstaande onderwerpen, wanneer er zorgen zijn of wanneer er een ingrijpende gebeurtenis is geweest in de thuissituatie. Dan denk ik met u mee. Soms is een gesprek met elkaar voldoende om verder te kunnen. Soms zal ik, na toestemming, in gesprek gaan met uw zoon of dochter. Ook is het mogelijk om te verwijzen naar de juiste hulp.

U kunt via Wendy, de intern begeleider contact met mij opnemen of rechtstreeks met mij door te bellen of te appen naar 06-34594432 of te mailen naar b.kok@kwadraad.nl