

CBS DE DUIF JAARVERSLAG 2024-2025

Schooljaar 2024-2025

TEAM		HIER WERKEN WIJ AAN MET KINDEREN VAN 4 TOT EN MET 12 JAAR (TEAM/KINDEREN/ouders)																					
De school: (Een sterk, deskundig team)		Je veilig en gezien voelen (veiligheid)	Doelgericht leren (basiskennis)	De wereld ontdekken (burgerschap)	Worden wie je bent (persoonsvorming & talenten)																		
Focus doelen voor dit schooljaar (uit pagina hierboven)	2024-2025: - Er is een aanbieder uitgekozen om om de professionele schoolcultuur te versterken in schooljaar 2025-2026 - De onderwijsontwikkelgroepen hebben doelen voor schooljaar 2024-2025 opgesteld en deze behaald. Focus ligt op inhoud. - De leerkrachten zijn vaardig met nieuwe observatiesysteem mijn kleutergroep door scholing en begeleiding. - Het team is geprofessionaliseerd op het gebied van agressie in de school en oefent met de gegeven handvatten - Ieder teamlid vanaf groep 3 is EDI bekwaam op rekenen en gebruikt de doelenplanners rekenen volgens afspraak. - Het team kan de lessen spelling geven op de EDI manier - De teamleden van groep 3 t/m 8 kunnen met de doelenplanner spelling werken en de afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. - Het OOP, IB en de rekenspecialist zijn geschoold in Rekensprint	2024-2025 - De leerlingbegeleider wordt preventief (in de groep) ingezet bij leerlingen die qua gedrag een risico vormen om uit te vallen of de groepsdynamiek te verstoren. - Het team kent de positie van de interne contactpersoon en weet deze waar, wanneer en hoe te vinden. - Collega's weten welke externe partijen van belang zijn voor de school qua veiligheid en ondersteuning en kunnen deze partijen benaderen indien dit nodig is voor een leerling of groep. - Kinderen in de wijk Waterland hebben toegang tot een naschools aanbod aangeboden door JOZ.	2024-2025: - Onze rekenopbrengsten op 1S niveau zijn verhoogd en vergelijkbaar met de signaleringswaarde passend bij scholen met een soortgelijke populatie zijn verhoogd. - Het automatiseren is in elke jaargroep voldoende op niveau. - Het OOP gebruikt de klasse- doelenplanners als uitgangspunt voor hun begeleiding. - LOGO3000 heeft een passende plek in het curriculum van groep 1 t/m 3. Indien mogelijk ook in groep 4. - Collega's in groep 1/2 hebben door Mijn Kleutergroep zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. - De kennismuur is een vast onderdeel binnen ons thematisch werken en iedereen werkt volgens de afspraken in de kwaliteitskaart, Onze schoolambities: <table><tr><td>Lezen</td><td>1F</td><td>95%</td></tr><tr><td></td><td>2F</td><td>70%</td></tr><tr><td>Rekenen</td><td>1F</td><td>90%</td></tr><tr><td></td><td>1S</td><td>42%</td></tr><tr><td>Taal</td><td>1F</td><td>93%</td></tr><tr><td></td><td>2F</td><td>55%</td></tr></table>	Lezen	1F	95%		2F	70%	Rekenen	1F	90%		1S	42%	Taal	1F	93%		2F	55%	2024-2025: - Het team van De Duif kent de visie en het opgestelde plan rondom digitale geletterdheid. Een collega volgt de master digitale geletterdheid - Het burgerschapsplan op De Duif is dekkend qua aanbod.	2024-2025: - Het portfolio is vastgesteld en wordt gebruikt in alle groepen. - De leerlijn techniek wordt aangeboden door kinderen die in groep 7/8 op BBL/ KBL niveau zitten - Het team van De Duif heeft drie speerpunten uitgekozen om te komen van medisch naar sociaal denken en oefent met deze punten om tegemoet te komen aan de eisen van inclusiever onderwijs.
	Lezen	1F	95%																				
	2F	70%																					
Rekenen	1F	90%																					
	1S	42%																					
Taal	1F	93%																					
	2F	55%																					

Acties schooljaar 2024-2015	Eventueel in te delen per periode: Augustus 2024-december 2024 1. In kaart brengen van de hulpvraag van het team en OT Oriënteren op teamprofessionalisering 2. Na zomervakantie met team doelen stellen en why afstemmen Verdeling maken naast taakbeleid Starten na herfstvakantie Sturing en kaders afstemmen Uitvoeren Thermometer momenten 3. Scholing: Mijn kleutergroep: startweek zomervakantie Training 1 en 2 Tussenevaluatie met meetmoment Bespreken ieder kleuterverleg EDI rekenen okt 2024 borging Bareka/ rekensprint Collega's volgen training start schooljaar Januari 2025-juli 2025 1. In kaart brengen van de hulpvraag van het team en OT Oriënteren op teamprofessionalisering 2. Start 2025: tussen opbrengsten delen met team en evalueren proces/ product Juni 2025 eindopbrengsten delen Eindevaluatie met blik vooruit 3. Zelf evaluatie jan 25 Training 3 van Mijn Kleutergroep Extra begeleiding waar nodig Borgen EDI spelling begin 25 Groepsbezoeken Extra begeleiding Uitvoeren en evalueren	Eventueel in te delen per periode: 1. We positioneren de leerlingbegeleider gedrag binnen ons zorgteam We stemmen af wat de lijnen en het aanspreekpunt is 2. We spelen het stellingen spel en vertrouwenspersonen geven informatie over hun rol en inzet 3. – 4. OT heeft oriënterende gesprekken met JOZ en maakt een plan Januari 2025-juni 2025 1. Uitvoeren waar nodig Evalueren op proces en opbrengsten Eindevaluatie medewerker 2. Rol van vertrouwenspersoon wordt nogmaals herhaald op pv en op ss en in de klassen. 3. Middels het ROK maken we een sociale kaart en delen deze met het team 4. JOZ voert uit	Eventueel in te delen per periode: Augustus 2024- december 2024 1. T/m 3 IB en schoolleiding volgt webinar versterken 1S Bareka wordt nogmaals herhaald qua inzet Afspraken over automatiseren en werken met Getal en Ruimte wordt herhaald Rekensprint wordt toegevoegd aan begeleiding en OOP wordt hierin getraind. OOP gaat begeleiding oppakken vanuit doelenplanner 5. We borgen LOGO 3000 in groep 1 t/m 3 6. Studiemomenten Mijn kleutergroep Kleuterverleg evaluatiemomenten mijn kleutergroep IB controleert het invullen 7. OOG stelt doelen omtrent kennismuur vast en maakt een tijdspad OOG informeert team over doelen en tijdspad Januari 2025- juni 2025 1. t/m 3 Werkende interventies worden besproken en toegevoegd aan ons rekenonderwijs IB en rekenspecialist maken scherpe analyse van de rekenopbrengten en kijken hierbij naar effecten We passen ons aanbod aan indien nodig We controleren onze OOP op rekensprint en werken met doelenplanners 5. We onderzoeken of LOGO 3000 ingevoerd moet worden in groep 4 of dat er genoeg aanbod woordenschat is 6. We borgen Mijn kleutergroep 7. OOG volgt collega's in maken van kennismuur Kijken bij elkaar Kwaliteitskaart kennismuur Borgen kennismuur	Eventueel in te delen per periode: Augustus 2024- december 2024 1. De visie wordt gedeeld met het team Het traject van invoeren wordt gedeeld met team Het is duidelijk wie de master volgt 2. We herhalen de afspraken rondom burgerschap We voeren ons curriculum uit gekoppeld aan de leerlijnen, we ontdekken hiaten Januari 2024-juni 2024 1. De master digitale geletterdheid start. Kartrekker stelt visie team Duif vast Activiteiten uit traject worden uitgevoerd 2. We voeren ons curriculum uit gekoppeld aan de leerlijnen, we ontdekken hiaten We voegen aanbod toe wat mist	Eventueel in te delen per periode: Augustus 2024- december 2024 1. Ontwikkeling indeling en afspraken portfolio met team evalueren Aanpassingen bespreken en voorleggen aan team. 2. We evalueren de effecten en het proces in schooljaar 2023-2024 Er zijn oriënterende gesprekken rondom samenwerking en versterking van deze vorm Er ligt een inhoudelijk stevig plan voor tweede helft schooljaar 3. Podcast kijken Stellingen bespreken Drie speerpunten kiezen Januari 2025- juli 2025 1. Vaststellen portfolio De Duif en borgen van afspraken middels kwaliteitskaart. 2. De leerlingen worden geselecteerd Het pro/bbl/kbl programma wordt uitgevoerd Evt samenwerking wordt opgepakt 3. Stellingen bespreken Tijdspad opstellen Oefenen met speerpunten
Wij zijn tevreden als	1. We hebben een aanbieder en een plan van aanpak om te starten met professionalisering in 2025-2026 1. De OOG werken pro actief en doelgericht binnen de gestelde kaders. De doelen die voor komend jaar gesteld worden zijn behaald en er is een blik vooruit. 2. Het team weet meer van het onderwerp van de professionalisering dan voor deze dag en kan het geleerde gebruiken in de dagelijkse onderwijspraktijk.	1. De leerlingbegeleider gedrag kent de kaders en afspraken en wordt ingezet waar nodig is op het gebied van gedrag. Doel is om ook leerlingen met bepaald gedrag binnen de groep te houden. 2. Het team weet wie de vertrouwenspersonen zijn en hoe, waar en wanneer je kunt doorverwijzen of voor jezelf kunt gaan. 3. Het team kent de sociale kaart en weet wie en wanneer ze iemand kunnen benaderen of inzetten. 4. Alle kinderen van De Duif hebben de mogelijkheid aan te sluiten bij het naschools	1. t/m 3 Onze resultaten zijn vergelijkbaar met de signaleringswaarde van scholen met een soortgelijke populatie. 5. LOGO 3000 heeft een vaste plek in ons aanbod in groep 1 t/m 3 en we hebben de keuze gemaakt het in te voeren in gr 4 6. Mijn kleutergroep is geborgd al volgmodel in groep ½ 7. In elke groep is een kennismuur zichtbaar volgens afspraak passend bij het thema	1. Er is een kartrekker die de master volgt en het team meeneemt in visie, leerlijnen en aanbod digitale geletterdheid 2. Het aanbod op De Duif voor burgerschap is dekkend, doelgericht en samenhangend	Het portfolio is vastgesteld en er zijn afspraken over inhoud en gebruik Er ligt een sterk inhoudelijk programma voor onze BBl en KBL leerlingen in de bovenbouw voor twee middagen in de week. Waar samenwerking kan, werken we samen als het versterkend werkt. Het team van De Duif heeft helder welke stappen wanneer gezet moeten worden omtrent inclusiever onderwijs.

		aanbod van het JOZ			
--	--	--------------------	--	--	--

< Jaarplan evalueren: successen, leer- en verbeterpunten, kansen >

Doel: Er is een aanbieder uitgekozen om om de professionele schoolcultuur te versterken in schooljaar 2025-2026

Successen: Door de keuze een verandering van samenstelling van het team door te voeren is de dynamiek positief veranderd. Dit zorgt voor een natuurlijke groei naar een meer professionele cultuur.

Leer- en verbeterpunten: Dit voortzetten en bij de start van het schooljaar verwachtingen uitspreken naar het team.

Kansen: Nieuwe collega's hierin meenemen

Doel: De onderwijsontwikkelgroepen hebben doelen voor schooljaar 2024-2025 opgesteld en deze behaald. Focus ligt op inhoud.

Successen: De OOG's waarvan de prioriteiten hoger liggen worden vaker besproken en die ontwikkeling gaat hierdoor verder.

Leer- en verbeterpunten: Niet alle OOG's zijn even actief. Dit vaker voorbij laten komen op een agenda zodat de OOG's verantwoording moeten afleggen.

Kansen: Door het levend te houden op de vergaderingen zullen zowel voorzitters als collega's actiever zijn met de doelen die zijn vastgesteld door de OOG's

Doel: De leerkrachten zijn vaardig met nieuwe observatiesysteem mijn kleutergroep door scholing en begeleiding.

Successen: De leerkrachten weten hoe het werkt en hebben een goed beeld van de ontwikkeling van leerlingen.

Leer- en verbeterpunten: Het invullen kost veel tijd, wordt nu ingevuld direct na het uitvoeren van de kleine kring activiteiten. Na het laatste portfolio evalueren of dit goed gaat of dat er misschien een ander moment gecreeerd moet worden.

Kansen: De koppeling naar het portfolio, 2025-2026 komt er een training Mijn kleutergroep 2.0

Doel: Het team is geprofessionaliseerd op het gebied van agressie in de school en oefent met de gegeven handvatten

Successen: Collega's zijn zelfverzekerder bij momenten van (verbale) agressie. Dit is gecontroleerd na een evaluatie nav de studiedag.

Leer- en verbeterpunten: Met elkaar de stappen blijven herhalen, door bijv. Een casus te bespreken en ervaringen te delen.

Kansen: Nieuwe collega's op de hoogte stellen van de te nemen stappen. Dit is ook te oefenen tijdens het bespreken van een casus.

Doel: Ieder teamlid vanaf groep 3 is EDI bekwaam op rekenen en gebruikt de doelenplanners rekenen volgens afspraak.

Successen: Kinderen zijn sneller in beeld wanneer zij uitvallen/uitschieten en hier kan het OOP en de leerkracht gericht naar handelen. Er wordt meer preventief gehandeld waardoor er achteraf minder hiaten ontstaan.

Leer- en verbeterpunten: Collega's erop blijven attenderen dat deze doelenplanners leidend zijn voor de ondersteuning én in parnassys gezet moeten worden.

Kansen: Nog meer overleg tussen OOP en leerkracht zodat er nog directer gehandeld kan worden.

Doel: Het team kan de lessen spelling geven op de EDI manier

Successen: Tijdens de groepsbezoeken werd er geconstateerd dat we al goed op weg zijn en er een lijn is binnen de school.

Leer- en verbeterpunten: De spellingregels allemaal exact op dezelfde manier uitleggen en herhalen zodat we 1 taal spreken.

Kansen: Kijken naar het schrijfonderwijs ter ondersteuning van spelling. Denk aan schrijfpennen en liniering.

Doel: De teamleden van groep 3 t/m 8 kunnen met de doelenplanner spelling werken en de afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Successen: Doelenplanners worden door het OOP gebruik.

Leer- en verbeterpunten: Doelenplanners spelling moeten inslijten en regelmatig terugkomen op vergaderingen zodat

Kansen: Nicolette en Marcel een vervolg laten geven/groepsbezoeken om het gebruik van de doelenplanners te checken en eventueel verder toe te lichten.

Doel: Het OOP, IB en de rekenspecialist zijn geschoold in Rekensprint

Successen: Dit is gebeurd.

Leer- en verbeterpunten: brainstormen of het mogelijk is om Rekensprint in te gaan zetten op groeps- en individueel niveau (eventueel m.b.v. rekencoach).

Kansen: automatiseren en memoriseren van sommen.

Doel: De leerlingbegeleider wordt preventief (in de groep) ingezet bij leerlingen die qua gedrag een risico vormen om uit te vallen of de groepsdynamiek te verstoren.

Successen: De leerlingbegeleider heeft door omstandigheden afgelopen jaar alleen op Marimba gewerkt.

Leer- en verbeterpunten:

Kansen: Onderzoeken of leerlingbegeleider gedrag iets is voor De Duif

Doel: Het team kent de positie van de interne contactpersoon en weet deze waar, wanneer en hoe te vinden.

Successen: Voor leerlingen, ouders en collega's is duidelijk waar/wanneer/hoe ze te bereiken zijn.

Leer- en verbeterpunten: Tijdig kijken naar wanneer de groepen bezocht kunnen worden voor het praatje in de groep.

Kansen:

Doel: Collega's weten welke externe partijen van belang zijn voor de school qua veiligheid en ondersteuning en kunnen deze partijen benaderen indien dit nodig is voor een leerling of groep

Successen: Op een overzichtelijke lijst staan alle partijen met wie een school maken kan hebben bij elkaar.

Leer- en verbeterpunten: Deze lijst is nog in de maak.

Kansen:

Doel: Kinderen in de wijk Waterland hebben toegang tot een naschools aanbod aangeboden door JOZ.

Successen:

Leer- en verbeterpunten: Alleen wat er via de wijk geregeld wordt óf via High Five vanuit de gemeente. En hier wordt weinig gebruik van gemaakt.

Kansen: we weten wanneer we JOZ kunnen benaderen en zullen dat ook zeker doen.

Doel: Onze rekenopbrengsten op 1S niveau zijn verhoogd en vergelijkbaar met de signaleringswaarde passend bij scholen met een soortgelijke populatie zijn verhoogd.

Successen: Op 1 groep na hebben alle groepen het 1F niveau behaald.

Leer- en verbeterpunten: Door eerder te signaleren en te werken aan hiaten zal bij uitstroom in groep 8 het 1S niveau stijgen. Bij de huidige groep 8 was hier nog geen sprake van. Doordta we werken met de doelenplanner en hierdoor doelgericht werken in kleine stapjes (korte cyclus) zijn nog jiet alle hoofdstukken aangeboden die wel getoetst werden bij de IEP. Wanneer we kijken naar de methodegebonden toetsen en naar de doelenplanners zien we dat de kinderen goed scoren.

Kansen: door het inzetten van de doelenplanners vanaf groep 3 hopen we minder hiaten te hebben onderweg richting groep 8.

Doel: Het automatiseren is in elke jaargroep voldoende op niveau.

Successen: we zien een stijgende lijn wanneer het automatiseren weer structureel wordt aangeboden in de groepen.

Leer- en verbeterpunten: Door de combinatiegroepen en volle dagen kan het automaiseren (gooien met de bal) er nog wel een bij in schieten.

Kansen: we zijn aan het overleggen of we rekensprint op groeps- en individueel niveau in willen gaan zetten.

Doel: Het OOP gebruikt de klasse- doelenplanners als uitgangspunt voor hun begeleiding.

Successen: Kinderen zijn sneller in beeld wanneer zij uitvallen/uitschieten en hier kan het OOP en de leerkracht gericht naar handelen. Er wordt meer preventief gehandeld waardoor er achteraf minder hiaten ontstaan.

Leer- en verbeterpunten: Leerkrachten moeten duidelijk de doelenplanner bijhouden.

Kansen: Als de leerkrachten de doelenplanner nog actiever invullen kan het OOP hier nog vlotter naar handelen.

Doel: LOGO3000 heeft een passende plek in het curriculum van groep 1 t/m 3. Indien mogelijk ook in groep 4.

Successen: LOGO3000 heeft een passende plek in het curriculum van groep 1 t/m 2. Het wordt structureel ingezet.

Leer- en verbeterpunten:

Kansen: Doorzetten naar groep 4?

Doel: Collega's in groep 1/2 hebben door Mijn Kleutergroep zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.

Successen: De leerkrachten weten hoe het werkt en hebben een goed beeld van de ontwikkeling van leerlingen.

Leer- en verbeterpunten: Het invullen kost veel tijd, wordt nu ingevuld direct na het uitvoeren van de kleine kring activiteiten. Na het laatste portfolio evalueren of dit goed gaat of dat er misschien een ander moment gecreeerd moet worden.

Kansen: De koppeling naar het portfolio

Doel: De kennismuur is een vast onderdeel binnen ons thematisch werken en iedereen werkt volgens de afspraken in de kwaliteitskaart,

Successen: In veel groepen wordt dit gedaan.

Leer- en verbeterpunten: De OOG voorzitter in de groepen laten observeren en feedback geven.

Kansen: Aan het einde van een thema een foto delen van de kennismuur en deze centraal bewaren.

Doel: Het team van De Duif kent de visie en het opgestelde plan rondom digitale geletterdheid. Een collega volgt de master digitale geletterdheid

Successen: *De eerste aanzet voor het plan van 2025-2026 is gedeeld met het team van De Duif*

Leer- en verbeterpunten: *De Duif heeft geen eigen DG specialist. Dit vraagstuk ligt op dit moment bij ICT-er Nissewijs*

Kansen:*Verbinding met andere school om juiste info te ontvangen*

Doel: Het burgerschapsplan op De Duif is dekkend qua aanbod.

Successen: **J**a, vanuit de inspectie is dit goedgekeurd. Door het terug te laten komen op de locatievergadering en in de groepsmap bij te houden wat er al besproken/behandeld is houden we het scherp.

Leer- en verbeterpunten: Controleren of de laatste bouwstenen ook afgerond zijn (digitale geletterdheid en solidariteit)

Kansen: Op schoolbrede momenten ook terug laten komen om met elkaar scherp te blijven of alles echt aan bod komt en dekkend is.

Doel: Het portfolio is vastgesteld en wordt gebruikt in alle groepen.

Successen: We kijken nu niet alleen naar resultaat maar naar de groei en ontwikkeling die een kind ten opzichte van zichzelf maakt.

Leer- en verbeterpunten: Iedereen werkt via hetzelfde format en gebruikt dezelfde volgorde. Het is nu onoverzichtelijk voor leerkrachten én ouders waar het nieuwe te vinden is/aangevuld moet worden.

Kansen: Ouders kunnen door duidelijke afspraken mbt volgorde en een duidelijke indeling sneller de nieuwe dingen terugvinden.

Doel: De leerlijn techniek wordt aangeboden door kinderen die in groep 7/8 op BBL/ KBL niveau zitten

Successen: De praktische lessen sluiten goed aan bij de behoeften van de leerlingen.

Leer- en verbeterpunten: Meer opbouw in de lessen zodat leerlingen voortbordueren op vaardigheden die ze hebben opgegaan.

Kansen:

Doel: Het team van De Duif heeft drie speerpunten uitgekozen om te komen van medisch naar sociaal denken en oefent met deze punten om tegemoet te komen aan de eisen van inclusiever onderwijs.

Successen:*Inclusie is verschillende teammomenten ter sprake gekomen. Er is kennisoverdracht geweest omtrent het gedachtegoed van Bert Wienen. Het team heeft drie speerpunten gekozen*

Leer- en verbeterpunten:

Kansen: *Doorvoeren gedachtegoed Bert Wienen door podcast, stellingen bespreken en deze naast je onderwijs leggen en dan beredeneerde keuzes maken*