

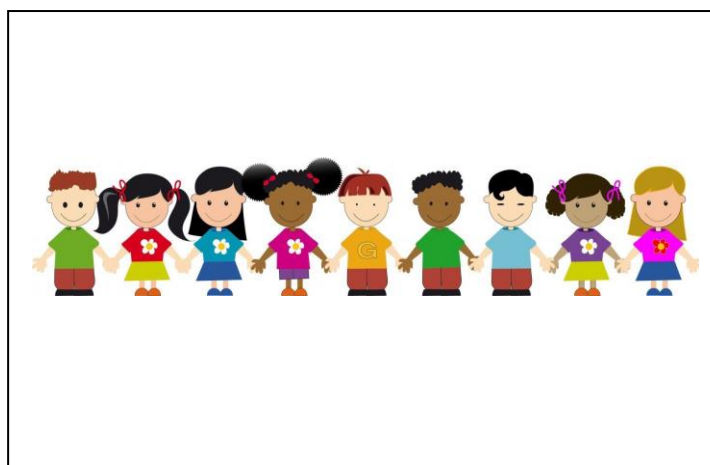


Informatieboekje

van

groep

5 Groenewoud



Even voorstellen

Ik ben juf Rinske en sta op maandag, dinsdag en vrijdag voor de groep.

Ik ben juf Tamara en sta op woensdag en donderdag voor de groep.

We hebben beiden veel ervaring en vullen elkaar goed aan. We leren de kinderen om hard te werken en zelfstandig te zijn. Ze werken in een rustige omgeving en doen goed hun best.

We willen de kinderen dit schooljaar heel veel leren en natuurlijk hebben we daar uw hulp bij nodig. Oefenen met het huiswerk is belangrijk en thuis lezen. De rekenoefeningen op de Yurls-pagina vormen een mooie aanvulling bij de leerstof van de groep.

Op maandag helpt juf Laila de hele dag in de groep. Van dinsdag t/m vrijdag ondersteunt juf Lisa de groep tot 10:00. Zij helpen de kinderen waar nodig. Soms werken ze apart met een groepje kinderen.

Voor vragen kunt u ons altijd via Social Schools een persoonlijk berichtje sturen.

Inhoudsopgave:

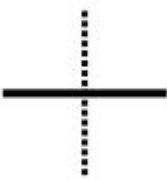

- voorblad	blz. 1
- even voorstellen	blz. 2
- inhoudsopgave	blz. 3
- rekenen	blz. 4
- taal	blz. 9
- spelling	blz. 10
- technisch lezen	blz. 11
- systeemdenken in de klas	blz. 12
- aardrijksunde-geschiedenis-natuur/techniek	blz. 13
- School op Seef – Social Schools – andere vakken	blz. 15
- regels/afspraken	blz. 16
- gebruik computer-sociaal-emotionele vorming	blz. 17
- uitstapjes-feesten	blz. 18
- andere personen in de school	blz. 19
- waar de Piramide voor staat	blz. 20
- contact	blz. 21
- School Maatschappelijk Werker	blz. 22

Rekenen

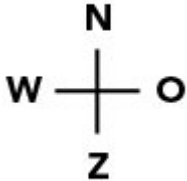



Methode: De wereld in Getallen

1000	Getalbegrip hele getallen De leerlingen werken in groep 5 in het getallengebied tot 1000 en later ook tot 10.000. O.a. geld, verpakkingen en de getallenlijn ondersteunen het inzicht in de structuur en de waarde van de steeds groter wordende getallen	Voorbeeldoelen <ul style="list-style-type: none">• Uitspraak van de getallen;• De telrij t/m 1000 en later t/m 10 000. Tellen met sprongen van 1, 10, 20, 25, 50 en 100;• Buurgetallen (... - 800 - ...);• Het ordenen van getallen. Oa. op volgorde zetten;• Getallen tussen honderdtallen plaatsen en bij welk honderdtal ligt het getal het dichtst bij?;• Getallen koppelen aan de getallenlijn;• Structuur van de getallen. Geld en verpakkingen;• Positiewaarde. Welke getallen kun je maken van de cijfers 3, 4 en 8? en hoeveel is de 4 waard in 347?
-------------	---	---

	<p>Optellen en aftrekken</p> <p>In groep 5 werken de leerlingen aan het optellen en aftrekken tot en met 1000. Handig gebruiken van de structuur van het getal wordt gestimuleerd (350+200 en 560-500). Ook bij het aanvullen tot of afhalen van een honderdtal.</p>	<p>Voorbeeldoelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optellen en aftrekken tot en met 100 (herhaling en handig rekenen) ; • Structuuroefeningen (300 + 40 =; 350 + 200 = en 560 – 60 =; 560 – 500 =) ; • Optellen en aftrekken tussen de honderdtallen (145 + 30 =; 175 – 50 = en later ook (125 + 28 = en 125 + 328 =; 865 – 28 =) ; • Aanvullen tot een honderdtal (165 + ... = 200) en afhalen van een honderdtal (200 – 35 =) ; • Optellen en aftrekken over het honderdtal (160 + 70 =; 205 – 10 = en later ook 395 + 28 = en 805 – 28 =) .
	<p>Vermenigvuldigen</p> <p>In groep 5 worden alle tafels tot en met 10 geautomatiseerd. Na de tafels vermenigvuldigen de leerlingen met tientallen en samengestelde getallen. Bij het schattend vermenigvuldigen met kommagetallen komt het afronden terug.</p>	<p>Voorbeeldoelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introductie van de tafels van 7, 8 en 9 • Automatisering alle tafels tot en met 10 • Tientallentafels (5 × 40 =) • Vermenigvuldigingen van de typen 6 × 12 = en 6 × 32 = • Vermenigvuldigen met factor 10 (10 × 65 =) • Verdubbelen en halveren • Schattend vermenigvuldigen (3 × € 38,75 ≈...) • ‘Lange’ vermenigvuldigingen zoals 2 × 5 × 8 = en 4 × 2 × 30 =

<p style="text-align: center;">● ●</p>	<p>Delen</p> <p>In groep 5 leren de leerlingen alle deeltafels t/m 10 en het delen met rest. In het tweede deel van het schooljaar delen ze ook met grote getallen, waarbij steeds de relatie met de deeltafels t/m 10 wordt gelegd.</p>	<p>Voorbeelddoel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verkenning deelsituaties en introductie van het deelteken • Oefenen van het delen in samenhang met het vermenigvuldigen • Delen zonder rest en delen met rest • Het delen van grotere getallen (120 : 4 =; 1200 : 4 =; 72 : 3 =; 120 : 8 =) • Delen in een context: delen van 1 euro, 2 meter, 2 liter en 1 pizza
<p style="text-align: center;">€</p>	<p>Geld</p> <p>In groep 5 leren de leerlingen te rekenen (betalen en teruggeven) met geldbedragen in verschillende toepassingsituaties. Er is expliciet aandacht voor de komma in de geldbedragen.</p>	<p>Voorbeelddoelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepast betalen en teruggeven tot en met 100 euro • De komma in geldbedragen (2 euro + 5 cent = € ...,... en € 0,35 = ... euro en ... cent) • Rekenen met geld in verschillende toepassingsituaties
<p style="text-align: center;">03:15</p>	<p>Tijd</p> <p>In groep 5 leren de leerlingen de tijd tot op de minuut af te lezen op de analoge en digitale klok. Nieuw in groep 5 is de seconde. Naast het aflezen leren de leerlingen ook de tijdsduur te berekenen.</p>	<p>Voorbeelddoelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klokkijken tot op de minuut, analoog en digitaal • Tijdsduur berekenen (van 9.45 uur tot 10.05 uur) • Introductie van de seconde; • Kalender
<p style="text-align: center;">cm</p>	<p>Metten</p> <p>In groep 5 worden de standaardmaten verder uitgebreid. Ook gebruiken de leerlingen kommagetallen bij het meten en het noteren van het meetresultaat. In groep 5 wordt temperatuur geïntroduceerd.</p>	<p>Voorbeelddoelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herhaling en oefenen van de standaardmaten cm, m, km, kg en de l. • Introductie van de km, g, dm, mm, dl en de ml • Kommagetallen bij het meten van lengte (2,40 m of 2,04 m?) • Oppervlakte en omtrek (plattegronden van winkels) • Temperatuur: introductie thermometer

	<p>Meetkunde</p> <p>In groep 5 leren de leerlingen te werken met positiebepaling en (het vogelvlucht) perspectief. Daarnaast wordt dit jaar het werken met een plattegrond en de bijbehorende schaal aangeleerd.</p>	<p>Voorbeelddoelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Symmetrie • Vogelvluchtperspectief • Positiebepaling • Bouwsels en plattegronden • Plattegronden en schaal • Bouwplaten
	<p>Diversen</p> <p>In groep 5 leren de leerlingen het lezen, interpreteren van een staafgrafiek en een lijngrafiek. Daarnaast leren kinderen rekenen met verhoudingen in contextsituaties.</p>	<p>Diagrammen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezen, interpreteren en samenstellen van een staafgrafiek • Introductie lijngrafiek (maken en aflezen van temperatuurgrafiek) <p>Verhoudingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recepten omrekenen, statiegeld berekenen en oppervlakte/prijs

Onze school werkt met de nieuwe versie van De Wereld in Getallen (5) voor de groepen 3 t/m 7.

- De nieuwe De wereld in getallen is een ‘hybride’ methode. Dit betekent dat deze methode papieren en digitale leermiddelen combineert.
- Wij kiezen voor het basislesmateriaal op papier met een aanvulling van digitale leermiddelen, zoals een digibordtool en oefensoftware. De kinderen werken met handzame leerwerkboeken en er zijn er veel optionele papieren materialen met extra oefenstof.
- De wereld in getallen biedt een programma van 36 lesweken dat in 9 blokken van 4 weken is verdeeld. Elk blok telt 3 basisweken en 1 week voor remediëren, herhalen, verrijken, de toets en het rekenwiskundige vraagstuk Eureka. In elke week staat 1 domein centraal. In iedere les staat 1 doel centraal, dat in 2 opeenvolgende lessen wordt geïntroduceerd en geoefend. In een week komen dus 2 doelen uit hetzelfde rekendomein aan bod. In elke les van De wereld in getallen is er een lesonderdeel waarin de kinderen zelfstandig werken.
- Per blok is er één werkboek voor alle niveaus. Dit werkboek is een omkeerboek: de lessen aan de ene kant, de weektaak aan de andere. Deze weektaak, rode kant van het boek, is ook heel belangrijk, omdat daar geoefend wordt met de onderdelen van een blok eerder. Ook de toets gaat over de onderdelen van een blok eerder.
- Automatiseren met de Rekenmuur:

Leren rekenen is een bouwwerk. Eerst moet een solide fundament worden gelegd. Daarop wordt doorgebouwd (zie afbeelding van de REKENMUUR). Om een stevige rekenbasis te leggen moeten kinderen niet alleen de juiste antwoorden weten, maar deze ook snel kunnen geven. In rekenonderzoek wordt dit Power en Speed genoemd. In De wereld in getallen wordt structureel veel aandacht besteed aan Power en Speed. Dit betekent: veel en vaak

oefenen. In de weektaak (rode deel van het omkeerboek) werken de kinderen aan het onderhoud (Power) en automatiseren (Speed) van basisvaardigheden.

REKENMUUR

The math wall is divided into levels on the left side:

- 5** Delen
- 5** Tafels van vermenigvuldiging
- 4** Rekenen tot en met 100
- 3** Rekenen tot en met 20
- 2** Oriëntatie getallen tot en met 100
- 1** Rekenen tot en met 10
- 0** Oriëntatie getallen tot en met 20

Problems on the wall include:

- Level 5 (Delen):** $14 : 2$, $14 : 5$, $150 : 3$, $42 : 3$
- Level 5 (Tafels van vermenigvuldiging):** $2 \times \dots$, $5 \times \dots$, $10 \times \dots$, $18 + 9$, $35 + 7$, $30 - 6$, $45 - 9$, $2 \times 4 \rightarrow 3 \times 4$, $4 \times 4 \rightarrow 5 \times 4$, $5 \times 4 \rightarrow 6 \times 4$, $9 \times 4 \rightarrow 10 \times 4$, 7×3 , 7×9 , 8×6 , 8×4 , 4×7 , 2×9 , 6×3 , 3×40 , 4×23
- Level 4 (Rekenen tot en met 100):** $50 + 20$, $56 + 20$, $50 - 20$, $56 - 20$, $48 + \dots = 50$, $70 - 6$, $40 + 5$, $42 + 5$, $48 + 7$, $56 - 2$, $56 - 8$, $46 + 23$, $46 + 28$, $56 - 23$, $56 - 28$
- Level 3 (Rekenen tot en met 20):** $15 + 2$, $15 - 2$, $6 + \dots = 10$, $16 + \dots = 20$, $6 + 8$, $16 - 8$
- Level 2 (Oriëntatie getallen tot en met 100):** 97 , 98 , 99 , 100
- Level 1 (Rekenen tot en met 10):** $5 + 2$, $5 - 2$
- Level 0 (Oriëntatie getallen tot en met 20):** 17 , 18 , 19 , 20

Taal



Vanaf dit schooljaar werken wij met een nieuwe versie van onze Taalmethode.

De nieuwe Taal actief methode heeft een herkenbare opzet en materialen in een nieuw jasje, maar is ook inhoudelijk doorontwikkeld. Betekenisvol spreken en schrijven krijgen meer ruimte dan in vorige versies. De methode legt meer nadruk op de communicatieve functie van taal, en op zelfsturing en leergroei van de kinderen.

Meer informatie kunt u vinden via onderstaande link:

[Taal actief | Taal basisonderwijs | Malmberg](#)

Spelling



Vanaf dit schooljaar werken wij met een nieuwe versie van onze Spellingmethode.

Goed kunnen spellen is essentieel om duidelijk te kunnen communiceren. Taal actief hanteert daarom een nieuwe, krachtige spellingdidactiek die is gebaseerd op continue herhaling. Door het driefasenmodel raken de spellingregels beter ingeslepen. Samen met de kinderen analyseer je steeds het hele woord. De auditieve aanpak van Taal actief zorgt ervoor dat de kinderen de woorden horen en de juiste spellingregel herkennen op basis van de klank.

Meer informatie kunt u vinden via onderstaand link:

[Taal actief | Taal basisonderwijs | Malmberg](#)

Technisch lezen



Sinds vorig schooljaar werken wij met de technisch leesmethode Karakter.

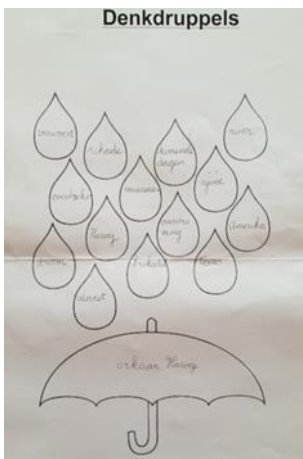
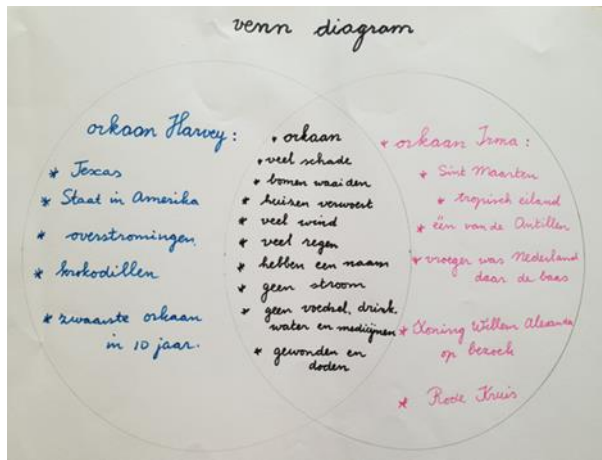
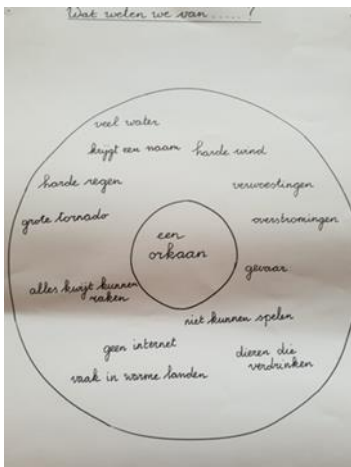
Karakter laat kinderen kennismaken met mooie verhalen en boeiende teksten. Eén leesdoel per les zorgt voor focus, vergroot de effectiviteit en biedt ieder kind de mogelijkheid om succeservaringen op te doen. Zo gaan leesplezier en technisch leesonderwijs hand in hand, met een klas vol enthousiaste lezers als resultaat.

Meer informatie kunt u vinden via onderstaand link:

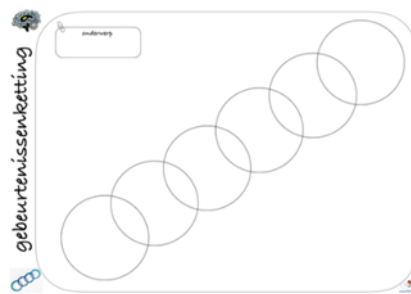
[Karakter | voortgezet technisch lezen | Malmberg](#)

Systemdenken in de klas

Wij maken gebruik van systeemdenken in de klas. Systeemdenken helpt ons om de wereld om ons heen beter te begrijpen en dus ook om betere beslissingen te nemen als we die wereld willen veranderen. Voor veel leerkrachten is het steeds weer verrassend om te ervaren hoe snel jonge kinderen met de hulpmiddelen van systeemdenken kunnen werken. Dat komt omdat kinderen van nature systeemdenkers zijn. Eén van de kansen die systeemdenken ons biedt om het onderwijs boeiender, relevanter en interactiever te maken is het gebruik van een groot aantal visuele hulpmiddelen. Visuele hulpmiddelen ondersteunen het leren en het maken van 'plaatjes' en deze vervolgens opslaan blijkt van groot belang bij de werking van het lange termijn geheugen.



Een eenvoudig voorbeeld: het sprookje van Roodkapje



aardrijkskunde-geschiedenis-natuur/techniek



Methode: Meander

Brandaan

Naut

Vakvaardigheden zoals kaartvaardigheden (aardrijkskunde), reflecteren (geschiedenis) of ecologisch denken (natuur en techniek) zijn al in Naut Meander Brandaan verwerkt. Met Naut Meander Brandaan leren de kinderen ook 21e-eeuwse vaardigheden. Deze gaan ze oefenen en vervolgens echt toepassen in de Uitdaging. Dit is een opdracht aan het eind van elk thema, waarin de kinderen met al hun verworven kennis en vaardigheden samenwerken aan een concreet eindproduct. Zij worden ook op de totale prestatie beoordeeld. Met Naut Meander Brandaan worden de kinderen namelijk op kennis én vaardigheden getoetst. In de Uitdagingen werken de kinderen ook volgens de onderzoeks- en ontwerpcyclus.

Een uniek onderdeel van Naut Meander Brandaan is de compleet uitgewerkte leerlijn 21e-eeuwse vaardigheden:



Vijf-taken-model Naut Meander Brandaan heeft de elf 21e-eeuwse vaardigheden teruggebracht naar vijf concrete taken in het vijf-taken-model. Dit zijn situaties die kinderen in hun dagelijks leven en in hun toekomst regelmatig tegenkomen: je moet iets bedenken, je zoekt een antwoord op een vraag, je moet iets laten zien, je moet kiezen of je moet iets oplossen. De taken maken het oefenen en toepassen van de 21e-eeuwse vaardigheden concreet, logisch en relevant. In elke les krijgen kinderen kennis aangeboden en oefenen ze met een vaardigheid die bij de taak hoort. De aangeleerde kennis en vaardigheden gaan de kinderen vervolgens toepassen in de Uitdaging.

De bovenbouw van Naut Meander Brandaan is geschreven op twee niveaus: groep 5-6 en groep 7-8. Per niveau zijn er 10 thema's beschikbaar, die over twee schooljaren zijn verdeeld. Elk thema heeft zijn eigen aparte leerwerkboekje

Groep	Thema's
5-6	10 x  aardrijkskunde
	10 x  natuur en techniek
	10 x  geschiedenis
7-8	10 x  aardrijkskunde
	10 x  natuur en techniek
	10 x  geschiedenis

Per jaargroep: 5 thema's per vak

Elk thema duurt twee weken en telt maximaal zes lessen: drie reguliere lessen en drie lessen voor herhaling, de toets en de toepassingsopdracht 'Uitdaging'. De lessen duren 50 minuten, les 4 en 5 bestaan uit 2 x 25 minuten. De Uitdaging (verdeeld over les 4, 5 en 6) neemt dus in totaal 100 minuten in beslag.

School op Seef

Dit schooljaar gaan we verder met de methode voor de verkeerslessen, **School op Seef**. Doel een goede aanpak van verkeersveiligheid en verkeerseducatie aan de kinderen in de basisschoolleeftijd. Op een eigentijdse manier in een veilige omgeving begeleiden we de leerlingen in hun ontwikkeling tot duurzaam veilige weggebruikers.

Samenwerken binnen een gemeenschappelijk belang staat binnen SCHOOL OP SEEF centraal. De verkeersveiligheid van de kinderen is immers een gedeelde (ouders en school) verantwoordelijkheid.

Vanuit verschillende invalshoeken besteden we integraal aandacht aan;

1. Fysieke maatregelen om de schoolomgeving en schoolthuisroute veiliger te maken;
 2. Theoretische en praktische verkeerslessen om de vaardigheden, inzichten en zelfredzaamheid van de kinderen in het verkeer te trainen en vergroten;
 3. Communicatie op opvoeders bewust te maken van de ontwikkelingen en beperkingen van kinderen in het verkeer en hun rol en verantwoordelijkheden daarin;
 4. Handhaving (als dat nodig is) als laatste middel om de verkeersveiligheid 'af te dwingen'.
- Een paar betrokken verkeersouders zijn hierbij nodig! Naast de lessen die de vakleerkracht SCHOOL OP SEEF samen met de leerkracht aan de groepen 1 t/m 8 geeft, is er een interne verkeerscoach in het team. Zij heeft de verkeersouders nodig om de school scherp te houden op de veilige schoolomgeving, ze organiseert aanvullende en ondersteunende activiteiten zoals een Dodehoek actie of het Praktische verkeersexamen. De activiteiten zijn 3 x per jaar.

Social Schools

Wij werken met Social-Schools als communicatieplatform. Meer informatie over Social-Schools kunt u vinden op de website: <https://www.socialschools.nl/>

Voordelen van Social Schools:

- Alles in één app van elke klas
- U kunt zelf aangeven of wij foto's mogen plaatsen van kinderen of niet
- U kunt uw gegevens zelf veranderen. Te denken valt aan telefoonnummers/ adressen
- U bepaalt zelf of andere ouders uw telefoonnummer kunnen zien
- U krijgt automatisch een mail om zich aan te melden
- Alle handleidingen zijn te vinden op de site: <https://socialschools.zendesk.com/hc/nl>



Handvaardigheid en tekenen

De lessen voor handvaardigheid en tekenen worden door de leerkracht zelf gegeven. Er wordt geknutseld en getekend over het thema dat op dat moment actueel is, bijvoorbeeld Sinterklaas of Kerst.

Muzikale vorming

Wij maken gebruik van de digitale muziekmethode '123Zing!'.

123Zing! De methode biedt energieke videolessen, liedjes en interactieve opdrachten en leerlingen kunnen zelf muziek maken.

Meester Lloyd zal op donderdagmiddagen muziekles geven.



Culturele vorming

Ieder schooljaar nemen de groepen deel aan zogenaamde culturele activiteiten. Deze activiteiten vinden vaak plaats in het "Centrum van de Kunsten" en "Theater de Stoep". U kunt hierbij denken aan het bezoeken van een voorstelling, maar ook het volgen van workshops is onderdeel van deze culturele uitstapjes.

Lichamelijke opvoeding

De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben iedere week één uur lichamelijke opvoeding. Ook hier zijn vaste tijdstippen voor. De kinderen zijn verplicht gymkleding en gymschoenen mee te nemen. Een korte broek en T-shirt voldoet prima. Een goede gymtas is ook gewenst. Zo

raken de kinderen hun spullen niet kwijt. De klas heeft op dinsdagmiddag gymles van de vakleerkracht.

Boekenbeurt/spreekbeurt

In groep 5 hebben de kinderen 1 keer per jaar een boekenbeurt. Meer info volgt.

Huiswerk

Vanaf groep 3 komen de kinderen bij ons op school in aanraking met huiswerkopdrachten. Dit wordt opgebouwd, er wordt “klein” begonnen.

Wat is het doel van huiswerk?

- a) Huiswerk is in de eerste plaats een belangrijk middel om de zelfstandigheid van de kinderen te bevorderen;
- b) Een ander belangrijk doel van het huiswerk is de effectieve leertijd te vergroten om zodoende de leerprestaties te verbeteren;
- c) Kinderen worden met huiswerk in aanraking gebracht, omdat dit in het voortgezet onderwijs een dagelijks terugkerende bezigheid zal worden. Huiswerk wordt zo een deel van het dagritme.

Het huiswerk wordt ruim een week van tevoren meegegeven naar huis met een begeleidende brief.

Gebruik van de computer/Chromebook

De kinderen gebruiken vanaf de kleuterklassen de computer. Er zijn oefenprogramma's voor bijvoorbeeld woordenschat, waarmee gewerkt wordt door de kinderen. Per vakgebied is er software aanwezig, waarmee geoefend kan worden. De kinderen kunnen thuis ook oefenen met sommige programma's. De codes krijgen ze op school. Naast oefenen van lesstof, leren wij de kinderen ook op een goede manier om te gaan met de computer. Het aan- en uitzetten op de juiste manier, het goed behandelen van de materialen, maar ook het maken van presentaties, het schrijven van stukjes, etc. is iets waar de kinderen mee werken. Daarnaast vinden wij het ook van belang, dat kinderen gewezen worden op de risico's van internetgebruik. Wij letten er dan ook op, dat de kinderen op een goede en gewenste manier omgaan met internet. Ook hebben we de beschikking over Chromebooks, waarmee elke groep meerdere keren per week werkt.

Sociaal-emotionele vorming

We werken met de methode “Goed Gedaan!”.

Goed Gedaan! is een preventieve methode, die de mogelijkheid biedt op een positieve en concrete manier aandacht te schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, wat bijdraagt aan een prettig schoolklimaat en de kinderen een goede basis meegeeft voor later.

Goed Gedaan! is een methode voor groep 1 t/m 8. Voor elke jaargroep zijn er 16 lessen, dus eens in de 2 weken een les. In elke les staat één onderwerp centraal. Een les duurt één uur en heeft steeds dezelfde opbouw met vaste onderdelen:

- Een kort verhaal als inleiding
- Gevarieerde activiteiten
- Leuke, nuttige werkbladen

- Mogelijkheden tot herhaling en doorwerking van het geleerde op school en thuis
Op ophangkaarten staan de behandelde vaardigheden kort weergegeven, als herinnering aan de les.

Regels bij het op school komen

Om 8.20 u komen de leerlingen van groep 3 t/m 8 de school binnen.

Om 14.30u. of 12.15u brengen de leerkrachten de leerlingen naar buiten.

Rapportage naar de ouders

In het begin van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd om over hun kind te komen praten met de leerkracht, het ouder-kind-vertelgesprek.

In november volgt een voortgangsgesprek, zonder rapport.

Twee keer per jaar krijgen de ouders een rapport over de voortgang van hun kind(eren).

Na het ontvangen van het eerste rapport, wordt u uitgenodigd voor het 10-minuten gesprek met de groepsleerkracht(en). Dan kan hij/zij de ontwikkeling met u bespreken.

Bij het tweede rapport krijgen de kinderen het rapport mee naar huis, waarna u als ouder de gelegenheid heeft een gesprek aan te vragen met de leerkracht, mocht dit nodig zijn.

Als daar aanleiding toe is, worden ouders tussendoor uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Uiteraard kunt u, als ouder zijnde, ook altijd zelf om een gesprek vragen.

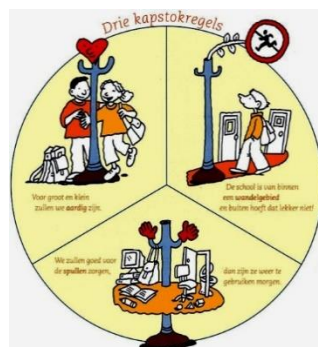
Ouderhulp

Wij hebben meerdere malen per jaar uw hulp hard nodig, bijvoorbeeld met de schoolreis, of bij crea-middagen of bij de verkeerslessen. Wij kunnen dan een oproep doen op Social Schools.

Kapstokregels

Binnen de Piramide hanteren wij onze kapstokregels. Dit zijn 3 regels, waaraan wij alle afspraken met ouders en leerlingen kunnen hangen. De kapstokregels zijn:

1. Voor groot en klein zullen wij aardig zijn
2. We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken voor morgen
3. De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet
4. Deze regels hangen op zichtbare plaatsen in de school en in de klassen. Dit hebben wij op een leuke, maar vooral duidelijke manier gedaan, door middel van een afbeelding hiervan te maken.



Schoolreisjes

De schoolreis voor het komende schooljaar staat gepland in het voorjaar. Waar we naartoe gaan met de kinderen, blijft nog even geheim.



Verjaardagen

Aan de verjaardag van kinderen wordt uiteraard aandacht besteed. Als uw kind wil trakteren, is het feest helemaal compleet. Wilt u er wel op letten, dat de traktatie een aardigheidje is? De afgelopen jaren worden traktaties namelijk steeds groter en steeds meer en dat is niet de bedoeling. Dus graag niet te veel, te zoet of te snoeperig. We hebben ook leerlingen met een voedselallergie en zouden het fijn vinden als u hier rekening mee kunt houden. In principe gaat de traktatie mee naar huis. Informatie hierover kunt u aanvragen bij de leerkracht.



De jarige mag haar/zijn verjaardagskaart neerleggen in de personeelskamer, waar alle leerkrachten hun felicitatie op de kaart kunnen schrijven. Voor de rust tijdens de lessen gaan de jarigen niet de klassen langs.

Verjaardagen van leerkrachten worden over het algemeen in één keer gevierd, tijdens onze juffen- en meesterdag. Dit is dan een gezellige dag of middag, waar de leerkrachten trakteren en leuke spelletjes organiseren voor de kinderen. De datum krijgt u nog te horen.

Schoolfotograaf



Ieder schooljaar komt de schoolfotograaf bij ons op school. Hij (of zij) maakt dan een groepsfoto en een pasfoto, die u kunt aanschaffen.

Kijkmiddagen

Als ouder vindt u het uiteraard erg leuk om te zien wat uw kind leert in de klas. Daarom organiseren wij regelmatig in alle groepen een kijkmiddag. U kunt het werk van uw kind inzien, zodat u weet waar uw kind op dat moment mee bezig is in de klas. De kijkmiddagen worden op Social Schools aangekondigd.

Nablijven

Er kunnen verschillende redenen zijn waarom kinderen (vanaf groep 3) moeten nablijven. Dit kan zijn om schoolwerk af te maken of voor extra uitleg van de leerkracht. Nablijven gebeurt soms ook om kinderen duidelijk te maken dat er regels zijn waar zij zich aan moeten houden. Ook doen kinderen soms na schooltijd hun klassendienst of helpen ze met opruimwerkzaamheden. Nablijven duurt nooit langer dan 15 minuten. Als nablijven toch langer zal duren, neemt de leerkracht contact met u op. Mocht u voor het nablijven ernstige bezwaren hebben, neemt u dan contact op met de leerkracht.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons zorgen voor overlast onder schooltijd. Er mag dan ook geen gebruik van worden gemaakt, ook niet tijdens de pauzes. Als het nodig is, mag uw kind altijd gebruik maken van de schooltelefoon. Vindt u het toch nodig dat uw kind zijn/haar telefoon meeneemt, dan moet het apparaat tijdens de schooluren uitstaan en opgeborgen worden. Dit kan in een mandje bij de leerkracht dat hiervoor bestemd is. Wat wel gezegd moet worden, is dat de leerkracht niet verantwoordelijk is als de telefoon kwijt- of beschadigd raakt. Die verantwoordelijkheid ligt bij de ouders.

Andere personen in de school

Uw kind krijgt behalve met de groepsleerkracht ook te maken met anderen in de school.

- Een schooldirecteur voor de organisatie, aansturing en het beleid:



-

Wilco van der Maas

- Intern begeleider voor de leerlingenzorg, tevens adjunct-directeur, die de dagelijkse gang van zaken goed monitort:



Diane Amelo

- Een vakleerkracht bewegingsonderwijs;

- Stagiaires van o.a. PABO's, maar ook maatschappelijke stagiaires van de verschillende voortgezet onderwijs scholen in onze omgeving. Zij vallen onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. LIO-stagiaires (Leraren In Opleiding) zijn studenten van de PABO die in het laatste studiejaar zitten. Zij mogen zelfstandig een groep onder hun hoede nemen. De groepsleerkracht houdt dan op afstand toezicht.
- Vrijwilligers en hulpouders bij o.a. lezen, uitjes, extra ondersteuning, etc.

Waar de Piramide voor staat

Visie en uitgangspunten

De visie van onze school is verdeeld in 4 uitgangspunten: pedagogisch, didactisch, organisatorisch en zorg. In het kort:

Bij ons op school gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen, ouders en leerkrachten. Opvoeding en onderwijs zien wij als een gezamenlijke taak. Door ouders actief te betrekken bij het ontwikkelingsproces van hun kind werken wij aan het meest optimale resultaat. Persoonlijk contact vinden wij belangrijk. Evenals een positieve omgang met elkaar. Daarom is er veel aandacht voor de sociale competenties en vaardigheden. Wanneer het kind plezier in leren heeft, bereiken wij het beste resultaat. Onze school biedt een schone, rustige, gestructureerde en veilige leeromgeving. Daarvoor hebben wij gezamenlijk met de kinderen schoolafspraken gemaakt. Door kinderen uit te dagen op hun eigen niveau en rekening te houden met ieders individuele leerstijl, houden wij de kinderen betrokken en gemotiveerd bij hun eigen leerproces. Wij dagen kinderen uit om zelf verantwoordelijk te zijn en zelfstandig naar oplossingen te zoeken. Er wordt excellent onderwijs gegeven door excellente leerkrachten.

Doelen van ons onderwijs

Ons doel is dat de kinderen op onze school een prettige en leerzame periode doormaken. Na het verlaten van de Piramide dienen wij een goede basis te hebben gelegd om mee verder te gaan in het voortgezet onderwijs. De kerndoelen van het basisonderwijs gebruiken wij als uitgangspunt voor ons programma. Lesmethoden die wij gebruiken moeten minimaal aan de kerndoelen voldoen. Door het bieden van zorg op maat, het bevorderen van de samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid kunnen de leerlingen zich verder ontplooien.

Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Dit houdt in, dat schoolbesturen een zorgplicht hebben. Zij moeten vanaf dat moment iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek bieden. Voorheen was het zo, dat ouders zelf op zoek moesten gaan naar een geschikte school. Per 1 augustus 2014 is dit dus niet meer het geval. De school van aanmelding heeft dan de taak om een passende onderwijsplek te bieden. Op de eigen school of, als de leerling daar beter op zijn/haar plaats is, op een andere school in het reguliere onderwijs of het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen en scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband.

Zorgplan

De wet verplicht schoolbesturen aangesloten te zijn bij een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het bestuur van Nissewijs is aangesloten bij het samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR voor primair onderwijs op Voorne Putten Rozenburg. Als we voor een leerling een individueel arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs willen aanvragen, moet dat altijd worden goed gekeurd door SWV Onderwijscollectief VPR. Hiervoor zijn diverse regels en procedures van toepassing. Een aanvraag voor extra ondersteuning via SWV Onderwijscollectief VPR kan alleen met goedkeuring van de ouders. Wij zullen dan ook altijd met u overleggen voor we een aanvraag doen.

De zorg aan “onze” kinderen is vastgelegd in het Zorgplan. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar onze Intern Begeleider.

Schoolondersteuningsprofiel

In het kader van Passend Onderwijs heeft iedere school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld.

Iedere school binnen Onderwijscollectief VPR biedt basisondersteuning. Dat houdt in dat de school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijks handelen op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteuningsstructuur heeft en een stevig aantal licht curatieve interventies kan uitvoeren.

Interne begeleiding

Een van de afspraken van het samenwerkingsverband is dat iedere school beschikt over een interne begeleider. Dit is een leerkracht, die een aanvullende opleiding heeft gedaan. De IB 'er helpt leerkrachten met het begeleiden van leerlingen die problemen in hun ontwikkeling ondervinden. Ook is de IB 'er degene die contacten onderhoudt met externe instanties op het gebied van leerlingenzorg, zoals ambulante begeleiding van externen en het centrum voor jeugd en gezin (CJG).

Website

De meeste informatie over onze school kunt u terugvinden op onze website:

<https://www.depiramide-nissewijs.nl/nl/>

OBS De Piramide – locatie Groenewoud

Eikenlaan 88d

3203 BM Spijkenisse

0181-622765

OBS De Piramide – locatie Elementen

Rijnlaan 25

3207 PE Spijkenisse

0181-611121

School Maatschappelijk Werker

Vanaf dit nieuwe schooljaar mag ik aan de slag gaan als School Maatschappelijk Werker op de school van uw kind!

Ik ben Bart Kok en als schoolmaatschappelijk werker ben ik er voor de kinderen, de leerkrachten maar zeker ook de ouders. Er kunnen vragen worden gesteld over de ontwikkeling van de kinderen. Hierbij kunt u denken aan het uiten van emoties, gedrag, sociale vaardigheden of opvoedingsvragen. U kunt bij mij terecht als u informatie wilt over bovenstaande onderwerpen, wanneer er zorgen zijn of wanneer er een ingrijpende gebeurtenis is geweest in de thuissituatie. Dan denk ik met u mee. Soms is een gesprek met elkaar voldoende om verder te kunnen. Soms zal ik, na toestemming, in gesprek gaan met uw zoon of dochter. Ook is het mogelijk om te verwijzen naar de juiste hulp.

U kunt via Diane, de intern begeleider contact met mij opnemen of rechtstreeks met mij door te bellen of te appen naar 06-34594432 of te mailen naar b.kok@kwadraad.nl