

Jaarplan

2025-2026



cbs Het Anker

Inhoud:

Jaarplan 2025-2026 – Hier werken wij aan met kinderen op Het Anker

-  *Persoonsvorming, burgerschap, Kennis en vaardigheden, knap op jouw manier, ons team maakt het verschil.*
-  *Doelen en focus dit schooljaar per pijler*
-  *Acties in periode t/m januari '25 en van februari t/m juni '26*
-  *Gewenste resultaten*

D.R. Wimmenhove
directeur



Jaarplan 2025-2026: cbs Het Anker: ‘Samen leren met plezier’

HIER WERKEN WIJ AAN MET KINDEREN VAN 4 TOT EN MET 12 JAAR (TEAM/KINDEREN/LOUDERS)						TEAMONTWIKKELING
	‘Jezelf en de ander leren kennen’ Persoonsvorming	‘Je plek in de wereld vinden’ Burgerschap	‘Een stevige basis voor later’ Kennis en vaardigheden	‘Ontdekken hoe je tot leren komt’ Eigenaarschap	‘Weten waar jij knap in bent’ Knap op jouw manier	‘Ons team maakt het verschil’ Schoolteam
Focus doelen (deze komen uit het schoolplan)	Doelen: 1. Het portfolio wordt geëvalueerd en indien nodig aangepast. 2. Er wordt een analyse ontworpen en gedaan op de uitkomsten van Iep Hart & Handen.	Doelen: 1. Er is een beleidsplan digitale geletterdheid opgesteld (met 4 pijlers), waarin we voor de komende 4 jaar een plan hebben, inclusief teamscholing, hoe we digitale geletterdheid vorm gaan geven op Het Anker. 2. Er is een leerlijn voor pijler 1: ‘Mediawijsheid’ ontworpen voor groep 1 t/m 8. 3. Alle leerkrachten volgen bovenschoolse (Nissewijs) scholing rondom pijler 1 van Digitale Geletterdheid: ‘Mediawijsheid’. Leerkrachten leren hoe zij bewust aandacht kunnen geven aan mediawijsheid in de klas volgens de opgestelde leerlijn. 4. Over 4 jaar voldoen we volledig aan de kaders van inspectie voor Digitale Geletterdheid op alle 4 de pijlers.	Doelen: 1. De methode Actief Leren Lezen (begrijpend en technisch lezen groep 4 t/m 6) is geïmplementeerd. Er is een kwaliteitskaart opgesteld. 2. De methode Veilig Leren Lezen Zoem-versie en Pennenstreken is geïmplementeerd in groep 3. Er is een kwaliteitskaart opgesteld. 3. De leerkrachten in de groepen ½ hebben hun leerlingen goed in beeld met behulp van het leerlingvolgsysteem ‘Mijn Kleutergroep’. 4. We hebben geleerd hoe we het EDI-lesmodel en spelend leren binnen het thematisch werken kunnen toepassen in de groep 1-2. Dit jaar leren we en proberen we uit m.b.v. Helder Onderwijsbureau. 5. Er is een passend VVE-beleid opgesteld voor Het Anker. 6. Er is een kwaliteitskaart ‘thematisch werken’ en een kwaliteitskaart ‘Mijn Kleutergroep’ opgesteld, waarin wij verantwoordelijk hoe wij passend aanbod aanbieden aan onze leerlingen van de groepen 1-2 binnen vooraf vastgestelde thema’s. Hierdoor ontstaat er één lijn in alle kleutergroepen.	Doelen: 1. Er is een plusgroep binnen de school van een ochtend in de week, waar leerlingen met meer-begaafdheid met gelijkgestemden bij elkaar komen, Leren Leren en hun executieve functies leren ontwikkelen. 2. De doelenplanners voor spelling en begrijpend lezen zijn geïmplementeerd.	Doelen: 1. Er is geïnventariseerd of de methode Engels nog voldoet voor onze school binnen onze visie en de kwaliteit die wij willen bieden.	Doelen: Er zijn 4 professionele Leergemeenschappen dit schooljaar: - Digitale geletterdheid - Taal/Leesonderwijs - Kleuterbouw - Professionele leercultuur Binnen deze PLG’s zijn de doelen van het jaarplan verdeeld (zie uitwerking doelen verschillende pijlers).  Teamscholing Nissewijs-breed; Digitale geletterdheid: Mediawijsheid  Teamscholing EDI-instructiemodel. Opgesplitst in scholing voor de groepen 1-2 en scholing voor de groepen 3 t/m 8 door Helder Onderwijsbureau. Doel: alle leerkrachten kunnen het EDI-model toepassen in hun lessen en er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over het toepassen van EDI.  Doel PLG professionele Leercultuur: deze PLG houdt de ontwikkeling richting professionele cultuur ‘warm’ waarbij er aandacht is voor de volgende thema’s: professionele feedback geven aan elkaar, een veilige werksfeer bewaken en een professionele houding aanleren ten opzichte van elkaar en naar ouders.
Acties puntsgewijs evt. op te delen per periode	Periode t/m januari: (IB en directie) Ad.1  De opgehaalde feedback en evaluaties worden geanalyseerd.  Indien nodig worden er aanpassingen gedaan en worden deze toegepast op het portfolio van januari. Ad. 2.  Binnen het IB-netwerk van Nissewijs wordt een analyse ontworpen voor IEP Hart & Handen. Deze wordt gedeeld en uitgelegd aan onze leerkrachten.	Periode t/m januari: (PLG Digitale Geletterdheid) Ad. 1  Een leerkracht volgt de opleiding tot coördinator Digitale Geletterdheid.  Tijdens zijn opleiding stelt deze leerkracht als eindproduct een beleidsplan Digitale Geletterdheid op. Ad. 2  Er is in kaart gebracht welke doelen van Mediawijsheid binnen het Denk- & Doe-lab aan de orde komen en welke doelen er nog binnen de klassen aandacht moeten krijgen.	Periode t/m januari: (PLG taal-/leesonderwijs) Ad.1  De methode Actief Leren Lezen is geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 6. Ad. 2  De methode Veilig Leren Lezen Zoem-versie en Pennenstreken is geïmplementeerd. (PLG Kleuteronderwijs) Ad. 3  De leerkrachten van de groepen 1-2- volgen webinars over het leerlingvolgsysteem ‘Mijn Kleutergroep’.	Periode t/m januari: Ad. 1 (specialist Talentbegeleiding)  De start van een plusgroep is voorbereid, waarin kaders/voorwaardes zijn vastgesteld voor de eventuele deelnemers en er beredeneerd aanbod is vastgesteld. Ad. 2 (IB)  De doelenplanners van Spelling worden geïntroduceerd aan de leerkrachten en zijn voor alle groepen na ieder blok ingevuld. Periode t/m juni:	Periode t/m januari: Ad. 1  Er is onderzoek gedaan door de leerkrachten van de groep 7 en 8 of de methode Engels nog voldoet aan de wensen en kwaliteit. Periode t/m juni: Ad. 1  Er is een keuze gemaakt voor een eventueel andere methode of dat we de huidige methode behouden.	Periode t/m januari: Ad. 1  Zie doelen onder pijler: ‘Burgerschap’. Ad. 2  De leerkrachten van de groepen 1-2 hebben geoefend in het toepassen van EDI en spelend leren tijdens het thematisch werken in de kleutergroepen.  De leerkrachten hebben coaching gehad in het toepassen van EDI en Spelend leren.  De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 kunnen het

	<u>Periode t/m juni</u> Ad. 1 - Het aangepaste portfolio is meegegeven aan de leerlingen. - In juli wordt het protfolio voor de tweede keer meegegeven. Ad. 2. - De leerkrachten vullen 1x per jaar de analyse van het IEP Hart & Handen in. Deze wordt gebruikt bij groeps- en leerlingbesprekingen en krijgt een plek in de PDCA-cyclus.	- Er is een eerste opzet gemaakt voor de leerlijn 'Mediawijsheid'. Ad. 3 - Het eerste deel van de leerkrachten heeft de scholing 'Mediawijsheid' gevolgd'. Ad. 4 - N.v.t. <u>Periode t/m juni</u> Ad. 1 - Er is een beleidsplan digitale geletterdheid vastgesteld voor Het Anker. Ad. 2 - Er is een leerlijn 'Mediawijsheid' vastgesteld voor groep 1 t/m 8. - Alle leerkrachten weten hoe zij in de klas aandacht moeten besteden aan Mediawijsheid. Ad. 3 - Het tweede en laatste deel van het team heeft de scholing 'Mediawijsheid' gevolgd. Ad. 4 - De doelen van Digitale Geletterdheid van jaar 1 zijn behaald.	- De leerkrachten ontdekken de mogelijkheden van 'Mijn Kleutergroep en leren deze toe te passen. Ad. 4 - De leerkrachten leren EDI en spelend leren toe te passen. - Met behulp van bijeenkomsten en coaching door Helder Onderwijsbureau worden de leerkrachten hierin intensief begeleidt. De Coaching/observaties worden gedaan in november en maart). Ad. 5 - Een leerkracht volgt de opleiding Jonge Kind-specialist. - Er is een opzet voor een VVE-beleid. De VVE-leerlingen zijn in beeld en er is een vaste aanpak in de groepen rondom deze leerlingen. - We hebben onderzocht hoe we de ouderbetrokkenheid rondom VVE-leerlingen kunnen vergroten. <u>Periode t/m juni:</u> (PLG Taal-/Leesonderwijs) Ad. 1 - Er is een kwaliteitskaart Actief Leren Lezen opgesteld. Ad. 2 - Er is een kwaliteitskaart opgesteld voor de methode Veilig Leren Lezen Zoem-versie en Pennenstreken. (PLG kleuteronderwijs) Ad. 3 - Er is een kwaliteitskaart 'Mijn Kleutergroep' opgesteld, waarin is vastgelegd hoe wij dit leerlingvolgsysteem toepassen in de praktijk. Ad. 4 - Er is één lijn in het kleuteronderwijs in alle groepen. We hebben in beeld hoe we ons verder kunnen professionaliseren op het gebied van EDI en Spelend leren, Ad. 5 - Er is een VVE-beleid en VVE kwaliteitskaart vastgesteld. Ad. 6 - Er is een kwaliteitskaart 'Mijn Kleutergroep' opgesteld, waarin is vastgelegd hoe wij dit leerlingvolgsysteem toepassen in de praktijk. - Er is een kwaliteitskaart 'thematisch werken' opgesteld, waarin is vastgelegd hoe wij een	Ad. 1 (specialist Talentbegeleiding) - De plusgroep is gestart in januari en heeft in juni een half jaar gedraaid. - De plusgroep is geëvalueerd met de deelnemende leerlingen en het team. Ad 2. (IB) - De doelenplanners van Taal/begrijpend lezen worden in februari geïntroduceerd en sindsdien ingevuld na ieder blok.		EDI-model toepassen in hun lessen en er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over het toepassen van EDI in de groepen 3 t/m 8. - De leerkrachten van 3 t/m 8 zijn voor de 2^e keer geobserveerd door Helder Onderwijsbureau en hebben feedback gekregen om zich verder te kunnen ontwikkelen op het gebied van EDI. Ad. 3 (PLG professionele leercultuur) - Leerkrachten kunnen op een professionele manier feedback geven aan elkaar. - Leerkrachten hebben een professionele houding naar elkaar, naar leerlingen en naar ouders. - Er heerst een veilige werksfeer binnen het team. <u>Periode t/m juni:</u> Ad. 1 - Zie doelen onder pijler 'burgerschap'. Ad. 2 - Er zijn voor de leerkrachten voor zowel de groepen 1-2 als 3 t/m 8 nog 2-3 bijeenkomsten gehouden, waarin aandacht wordt besteed aan EDI. De inhoud hiervan wordt vastgesteld naar aanleiding van de coaching en observaties van Helder Onderwijsbureau in november en maart. Ad. 3 (PLG professionele leercultuur). - Leerkrachten kunnen op een professionele manier feedback geven aan elkaar. - Leerkrachten hebben een professionele houding naar elkaar, naar leerlingen en naar ouders. - Er heerst een veilige werksfeer binnen het team.
--	--	---	---	---	--	---

			beredeneerd aanbod bieden binnen onze thema's aan de kleuters.			
Gewenste resultaten	<u>Meetbaar resultaat</u>  Alle leerlingen hebben in januari en juli een portfolio ontvangen.	<u>Meetbaar resultaat</u>  Er is een beleidsplan Digitale Geletterdheid (met 4 pijlers), waarin we voor de komende 4 jaar een plan hebben, inclusief teamscholing, hoe we digitale geletterdheid vorm gaan geven op Het Anker.  Er is een leerlijn voor pijler 1: 'Mediawijsheid' voor groep 1 t/m 8.  Over 4 jaar voldoen we volledig aan de kaders van inspectie voor Digitale Geletterdheid op alle pijlers.	<u>Meetbaar resultaat</u>  De methode Actief Leren Lezen (begrijpend en technisch lezen groep 4 t/m 6) is geïmplementeerd en er is een kwaliteitskaart opgesteld.  De methode Veilig Leren Lezen Zoem-versie en Pennenstreken is geïmplementeerd in groep 3 en er is een kwaliteitskaart opgesteld.  De leerkrachten in de groepen ½ hebben hun leerlingen in beeld met behulp van het leerlingvolgsysteem 'Mijn Kleutergroep'.  Er zijn vaste afspraken gemaakt over hoe we EDI en spelend leren toepassen in de groepen 1/2. Tijdens groepsbezoeken wordt jaarlijks bekeken of deze afspraken worden nageleefd.  Er is een VVE-beleid vastgesteld.  Er is een kwaliteitskaart 'thematisch werken' en een kwaliteitskaart 'Mijn Kleutergroep' opgesteld.	<u>Meetbaar resultaat</u>  Er is een plusgroep binnen de school van een ochtend in de week, waar leerlingen met meer-begaafdheid met gelijkgestemden bij elkaar komen, Leren Leren en hun hun executieve functies leren ontwikkelen.  De doelenplanners voor spelling en begrijpend lezen zijn na ieder blok ingevuld en staan in Parnassys.	<u>Meetbaar resultaat</u>  Er is een voorstel voor de aanschaf van een nieuwe methode gedaan of beredeneerd waarom de huidige methode nog voldoet.	<u>Meetbaar resultaat</u>  Zie meetbaar resultaat pijler 'Burgerschap'.  Alle leerkrachten passen EDI toe in hun lessen.  Er zijn vaste afspraken gemaakt over hoe we EDI toepassen in iedere groep. Tijdens groepsbezoeken wordt jaarlijks bekeken of deze afspraken worden nageleefd.  Binnen het team wordt er professionele feedback gegeven aan elkaar, heerst er een veilige werksfeer en hebben leerkrachten een professionele houding ten opzichte van elkaar, naar leerlingen en naar ouders.

Schoolambities 1F voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen afzonderlijk

	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaat 1F van de school (zie stap 4)	Schoolambitie 1F
Lezen	98 %	100 %	99 %
Taalverzorging	95 %	100 %	99 %
Rekenen	91 %	92 %	92 %

Schoolambities 1S/2F voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen afzonderlijk

	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaat 1S/2F van de school (zie stap 4)	Schoolambitie 1S/2F
Lezen	70 %	76 %	76 %
Taalverzorging	52 %	41 %	48 %
Rekenen	39 %	32 %	48 %