



De Wereldreiziger

samenlevingschool



Onderbouw

Kreek 125

3206 HK Spijkenisse

Bovenbouw

Jagerskreek 65

3206 HJ Spijkenisse



0181 680 155



info@dewereldreiziger-nissewijs.nl



www.dewereldreiziger-nissewijs.nl



SCHOOLGIDS

2025 - 2026

Inhoudsopgave

1. Hart van de wijk

- 1.1 Eén vitale onderwijslocatie
- 1.2 Onze droom werkelijkheid

2. De school

- 2.1 De Wereldreiziger
- 2.2 Nissewijs Scholengroep
- 2.3 Organisatie
- 2.4 Ligging
- 2.5 Huisvesting

3. Waar we voor staan

- 3.1 De missie, visie en pijlers
- 3.2 Pedagogisch klimaat
 - 3.2.1 Burgerschap en sociale integratie
 - 3.2.2 Gedragsafspraken
- 3.3 Nieuwe leerlingen op school
- 3.4 Werkwijze in de groep
 - 3.4.1 Invulling onderwijstijd
 - 3.4.2 Leerstofaanbod in de onderbouw
 - 3.4.3 Leerstofaanbod in de middenbouw
 - 3.4.4 Leerstofaanbod in de bovenbouw
- 3.5 Resultaten van ons onderwijs
- 3.6 Zorg
 - 3.6.1 Leerlingvolgsysteem
 - 3.6.2 Passend onderwijs
 - 3.6.3 Zorgplicht
 - 3.6.4 Passend onderwijs op De Wereldreiziger
 - 3.6.5 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- 3.7 Vakken en methodes
- 3.8 Bijzondere activiteiten
 - 3.8.1 De Wereldreiziger Feestdag
 - 3.8.2 Feestdagen
 - 3.8.3 Verjaardag
 - 3.8.4 Groep 8

4. Wie het doen

- 4.1 Taakverdeling
 - 4.1.1 Het team
 - 4.1.2 De groepsbezetting
 - 4.1.3 Ondersteunend personeel
 - 4.1.4 Stagiaires en vrijwilligers

5. De ouders

- 5.1 Informatie naar de ouders
 - 5.1.1 Contact met de leerkracht
 - 5.1.2 Kletsrijkochtenden
 - 5.1.3 Oudervertelgesprek
 - 5.1.4 Rapportbespreking
 - 5.1.5 Nieuwsbrief
 - 5.1.6 Social Schools
 - 5.1.7 Ouderportaal Parnassys
 - 5.1.8 Overige informatievoorziening
 - 5.1.9 Klachten, vragen en suggesties
- 5.2 Medezeggenschapsraad (MR)
- 5.3 Ouderraad (OR)
- 5.4 Leerlingenraad
- 5.5 Vrijwillige ouderbijdrage
- 5.6 Ouderconsulent
- 5.7 Eigen risico
- 5.8 Voor- en naschoolse opvang

6. Schooltijden en vakanties

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Pauzes
- 6.3 Begin van de dag
- 6.4 Schoolverzuim
- 6.5 Vrije dagen
 - 6.5.1 Reguliere vakanties
 - 6.5.2 Overige vrije dagen
 - 6.5.3 Buitengewoon verlof
 - 6.5.4 Lesuitval

7. Regelingen

- 7.1 Regels voor inschrijving, toelating, schorsing en verwijdering
 - 7.1.1 Inschrijven en toelating
 - 7.1.2 Schorsing en verwijdering
- 7.2 Naar het voortgezet onderwijs
 - 7.2.1 Beschrijving onderwijsniveaus
 - 7.2.2 Voortgezet onderwijs scholen in de buurt
 - 7.2.3 Activiteiten binnen het traject van PO naar VO
- 7.3 Overige regelingen
 - 7.3.1 Samenwerkingsverband Onderwijscollectief
 - 7.3.2 School Maatschappelijk Werk
 - 7.3.3 Logopedist
 - 7.3.4 Het Centrum voor Jeugd en Gezin
 - 7.3.5 SISA

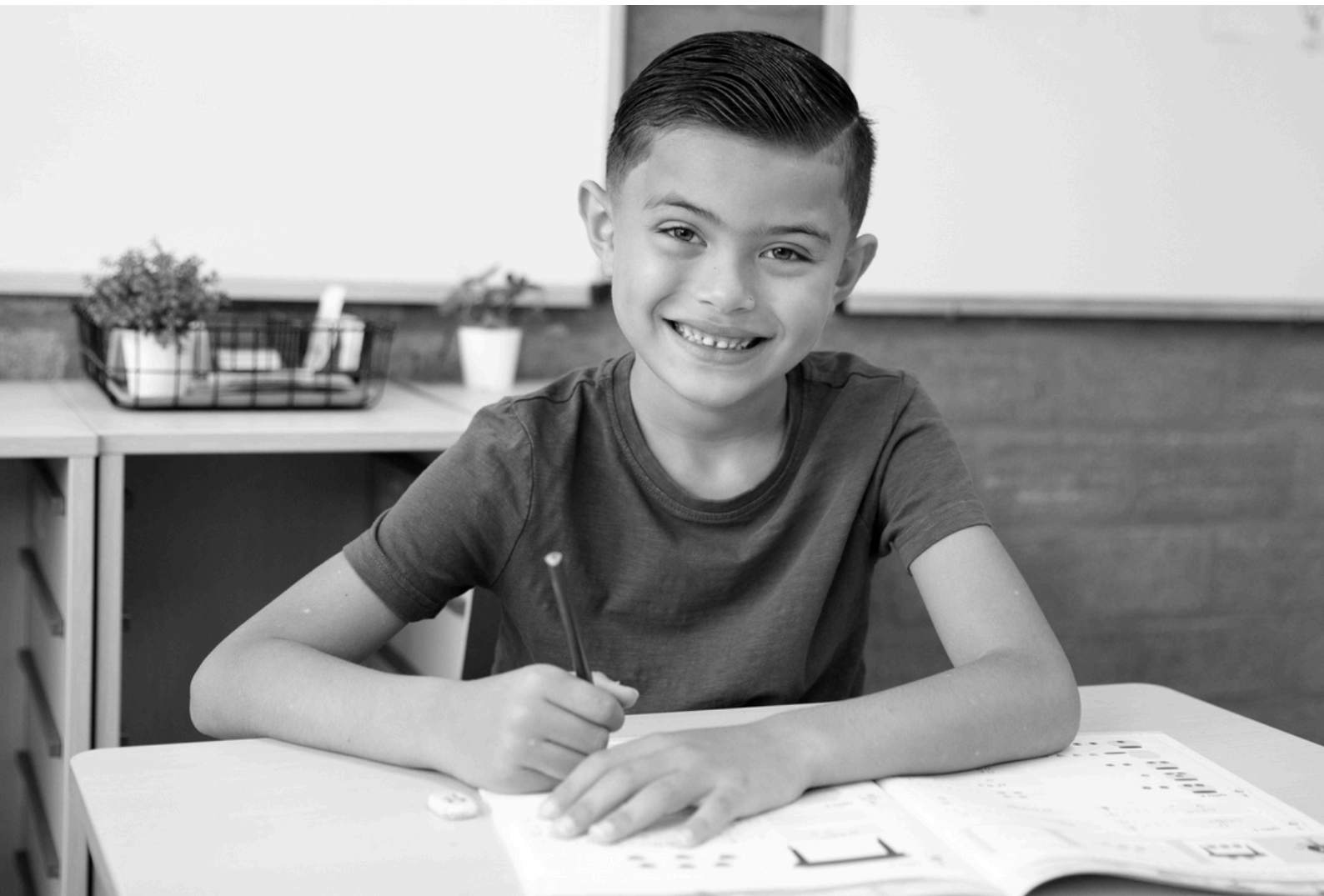


- 7.3.6 Vertrouwenspersoon
- 7.3.7 Protocol medische handelingen
- 7.3.8 Verzekeringen
- 7.3.9 Gebruik mobiele telefoons
- 7.3.10 Computergebruik
- 7.3.11 Fietsen
- 7.3.12 Sponsoring
- 7.3.13 Roken
- 7.3.14 Algemene Verordening Gegevensbescherming
- 7.3.15 Hoorrecht
- 7.3.16 Ouder- en jeugdsteunpunt
- 7.3.17 Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs

8. Namen en adressen

9. Bijlagen

- 9.1 Resultaten Eindtoets



Hart van de wijk

1.1 Eén vitale onderwijslocatie

Vanaf schooljaar schooljaar 2020/2021 zijn De Toermalijn en Het Baken de weg ingeslagen naar één vitale onderwijslocatie. Samen lukt het beter om de kansen voor alle kinderen in de wijken de Akkers en Vriesland te vergroten. Per 1 augustus 2022 was het zover en sindsdien gaan beide scholen samen als samenlevingsschool De Wereldreiziger.

1.2 Onze droom werkelijkheid

We geloven erin dat door het vormen van één ontmoetingsplek er een rijkere omgeving is ontstaan voor kinderen en we hen sterker uitnodigen om van elkaar te leren. Immers vormt de basisschool de oefenplek voor goed burgerschap. Uw kinderen van nu, zijn de burgers van morgen. Stel je voor dat je op school voornamelijk leerlingen tegenkomt die op jou lijken, wat leer je dan precies over samenleven? Juist de diversiteit tussen kinderen maakt onze scholen krachtig. Samen vormen we een plek voor kinderen uit verschillende milieus en gezinnen, waar zij met elkaar leren omgaan, elkaar leren accepteren en respecteren, zichzelf mogen zijn en vertrouwd raken met de maatschappij waarin wij leven. Samenwerken stelt ons namelijk in staat om nog beter onderwijs te verzorgen, nu en in de toekomst. Door binnen de wijk samen te werken kunnen we onze talenten en kennis optimaal uitwisselen en benutten op onze scholen. Daar profiteren al onze leerlingen van!



Meer weten of vragen?

Ga voor meer informatie naar
www.dewereldreiziger-nissewijs.nl

Verder praten?

Kom gerust eens langs! Wij nemen u graag mee in ons verhaal.

Tel: 0181 680 155

De school

2.1 De Wereldreiziger

Samenlevingsschool De Wereldreiziger bestaat per 1 augustus 2022 en is ontstaan na een fusie tussen een openbare en een christelijke basisschool.

Een **samenlevingsschool** is een onderwijsconcept dat gericht is op het integreren van de diversiteit van onze wijk in het onderwijsproces. We streven naar actieve betrokkenheid van de lokale gemeenschap bij ons onderwijs. We bieden onze leerlingen de mogelijkheid om nieuwe culturen, talen, geschiedenis en verschillende sociale achtergronden te ervaren en zo van elkaar te leren. Dit zorgt voor veel begrip en waardering en het leert leerlingen de vaardigheden die nodig zijn om actief deel te nemen aan onze samenleving.

Een **wereldreis** staat symbool voor de brede kijk op de wereld die wij de leerlingen willen meegeven en voor de manier waarop wij hun onderwijservaring graag willen verrijken. We willen we een ontmoetingsplaats zijn voor kinderen uit verschillende milieus en gezinnen, waar zij met elkaar leren omgaan, elkaar leren accepteren en respecteren en vertrouwd raken met de maatschappij waarin wij leven.

De Wereldreiziger is dan ook een school die openstaat voor alle ouders en leerlingen en ruimte geeft aan diverse godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen.

2.2 Nissewijs Scholengroep

Onze school is een samenlevingsschool en valt onder Nissewijs Scholengroep. Op scholen van Nissewijs Scholengroep ontwikkelen kinderen zich tot volwaardige burgers en leren zij wat belangrijk is in het leven. Ze leren om met zelfvertrouwen de wereld tegemoet te treden en te ontdekken hoe ze elkaar en anderen kunnen helpen.

Meer informatie leest u op www.nissewijs.nl

2.3 Organisatie

Het onderwijs aan zo'n 280 leerlingen vereist een goede organisatie alsmede de inzet van veel verschillende mensen. In totaal zijn er ca. 30 personeelsleden aan de school verbonden. Daarnaast kent de school een Ouderraad (OR), een Medezeggenschapsraad (MR), een oudergroep, diverse vrijwilligers, stagiaires en externe partners die hun weg in de school vinden. In hoofdstuk 3 vindt u de namen van de personeelsleden, hun functie(s) en de verdeling van de groepen.

2.4 Ligging

De Wereldreiziger is een school met twee aan elkaar grenzende gebouwen. De onderbouw bevindt zich aan de Kreek 125, de bovenbouw aan de Jagerskreek 65 en tussen deze gebouwen ligt de gymzaal. De school ligt daarmee op de grens van de wijken Akkers en Vriesland. De pleinen van de school zijn toegankelijk voor onze leerlingen en ouders en grenzen aan een openbare weg en fietspad.

Wij zijn goed bereikbaar met het openbaar vervoer. Metrostation de Akkers en verschillende bushaltes zijn op loopafstand van de school. Voor auto's geldt dat zij in de buurt van de school kunnen parkeren op een nabij gelegen parkeerterrein. Leerlingen die op de fiets komen kunnen hun fiets op de daarvoor aangewezen plekken op het plein neerzetten.



2.5 Huisvesting

De Wereldreiziger is gehuisvest in twee gebouwen die verbonden zijn door een gymzaal. De indeling van de gebouwen biedt onze leerlingen de ruimte om samen of juist zelfstandig een plek te vinden. Met de inrichting van de lokalen en het gebruik van meubilair is rekening gehouden met de veiligheid van leerlingen, ouders en leerkrachten. Ook buiten staan speeltoestellen die voldoen aan de veiligheidseisen.

Op de pleinen van De Wereldreiziger hebben de leerlingen de mogelijkheid om te spelen en leren op een (groenblauw) schoolplein. Leerlingen ontwikkelen op deze manier natuurbesef, creativiteit en fantasie. Deze natuurlijke materialen en speelaanleidingen, worden voor gebruik en tussentijds regelmatig gecontroleerd.

Het totale gebouw hebben we ingedeeld in een onderbouw, een middenbouw en een bovenbouw afdeling. De leerlingen in de groepen 1 en 2 krijgen samen met groep 3 les in het gebouw aan de Kreek. De verschillende afdelingen worden in pandig gescheiden door klapdeuren halverwege de hal.

De groepen 4, 5, 6, 7 en 8 zijn gehuisvest in het gebouw aan de Jagerskreek. De leerlingen van de groepen 4 en 5 komen het gebouw binnen door gebruik te maken van de hoofdingang. De groepen 6 komen binnen door zij-ingang aan de Jagerskreek. De groepen 7 en 8 maken gebruik van de ingang naast het schoolplein bij het fietspad, naast het basketvalveld.

De gemeenschappelijke ruimtes in de school worden gebruikt voor vieringen met de gehele school en als leer- en bouw- en techniekpleinen. De keuken heeft dubbele kookplaten, ovens en wasbakken, zodat er ook met leerlingen kan worden gekookt.

In pandig bevindt zich een speellokaal, een ruimte voor de intern begeleider, meerdere flexibele ruimtes, een personeelskamer, een keuken, een directiekamer en diverse magazijnen. Uniek is het Skillslab. Hierover leest u meer in hoofdstuk 3.

Aangrenzend aan onze school bevindt zich de gymzaal aan de Jagerskreek. De leerlingen kunnen hier binnendoor of over het plein naar toe.



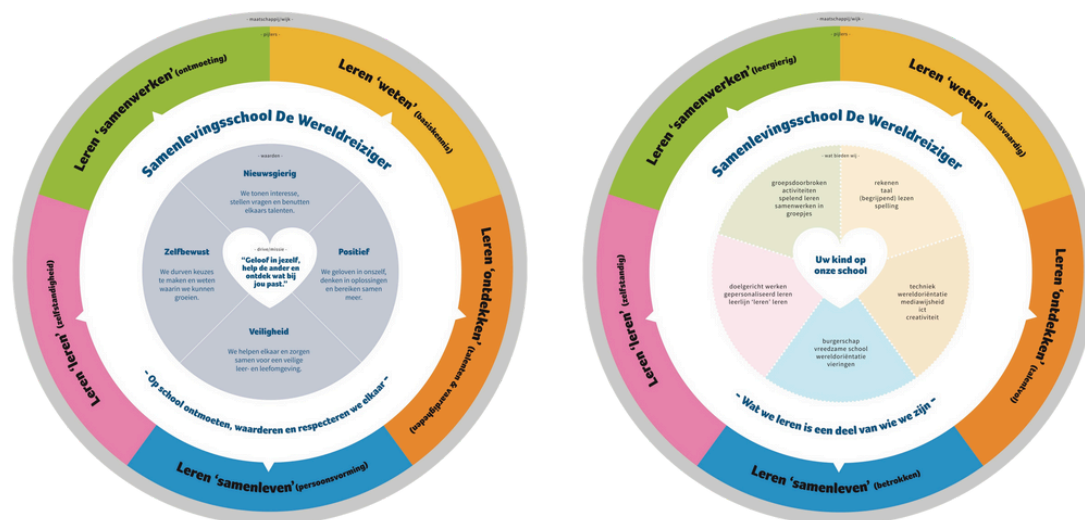
Waar we voor staan

3.1 De missie, visie en pijlers

Op de Wereldreiziger willen wij ieder kind met (zelf-)vertrouwen laten opgroeien richting de toekomst. Bij ons ontdek je wat jou raakt en beweegt en hoe je samen verder komt. Op school en in de wereld om je heen.

Ons motto:

“Geloof in jezelf, help de ander en ontdek wat bij jou past”



Op De Wereldreiziger werken wij met een kompas. Op dit kompas staat precies waar we voor staan (onze missie), onze kernwaarden en de pijlers van ons onderwijs.

Onze drijfveer is dat we alle kinderen op onze school meegeven dat in zichzelf geloven, dat ze elkaar helpen en dat ze ontdekken wat bij hen past. Dit doen wij door de kernwaarden positief, nieuwsgierig, zelfbewust en veiligheid voorop te stellen. **Veiligheid** door elkaar te helpen en samen te zorgen voor een fijne en vreedzame leefomgeving. Duidelijk regels en afspraken in de klas en in de school helpen hierbij en zorgen ervoor dat alle kinderen weten wat we van hen verwachten. **Positief** door te geloven in onszelf en in de ander. We denken in oplossingen en we gaan er vanuit dat we samen meer bereiken. **Nieuwsgierig** zijn we naar iedereen en we tonen interesse in ieder kind. We stellen vragen en benutten elkaars talenten. Zo leren we ook van elkaar! Kinderen leren **zelfbewust** te zijn. Zo durven ze keuzes te maken en weten ze waarin ze kunnen groeien én waar ze goed in zijn.

Kinderen leren bij ons op school de hele dag. Hierbij zijn er vijf pijlers waarbinnen de kinderen leren en zich ontwikkelen. Uiteraard **leren 'weten'**, waar het gaat om de basisvaardigheden zoals lezen, rekenen, taal en spelling. **Leren 'ontdekken'**, waarbij de kinderen hun talenten ontdekken bijvoorbeeld op het gebied van techniek, wereldoriëntatie, ICT of de creatieve vakken. Het **leren 'samenleven'** gaat om burgerschap, vreedzaamheid, sociale vaardigheden, waarbij we de kinderen leren om respect voor elkaar te hebben en voor elkaars overtuigingen. Iedereen is goed zoals hij of zij is. Het **leren 'leren'** is bedoeld om kinderen zelfstandiger te maken en zich verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces. Ze stellen zichzelf doelen en werken hieraan, iedereen op zijn/haar eigen niveau en op zijn/haar eigen manier. Tot slot vinden we het ook belangrijk dat kinderen **leren 'samenwerken'** met elkaar. Dit doen we door in groepjes te werken, door spelend leren (onderbouw) en door groepsdoorbroken activiteiten. De kinderen die onze school na acht jaar verlaten zijn basisvaardig, talentvol, betrokken, zelfstandig en leergierig.

Ons algemene motto is:

"Wat we leren is een deel van wie we zijn."

Vanuit de missie en visie van de Wereldreiziger werken wij aan doelen die we aan onze pijlers van ons kompas hangen. Iedere collega van de school is gekoppeld aan een van de pijlers en geven hier samen met het team invulling aan. We vinden het belangrijk om continu bezig te zijn met de versterking en verbetering van ons onderwijs. Voor schooljaar 2025-2026 hebben we ons onderstaande doelen gesteld.

Algemeen

- De kleutervisie en visie op de ontwikkeling van het jonge kind, krijgt steeds meer een plek binnen de onderbouw.
- We blijven (kleine) stappen zetten richting een steeds meer inclusieve school, de basis ligt voor ons in de didactisch en pedagogische inclusie. Leerkrachten werken met een stappenplan als hen dingen opvallen en bekijken het vanuit de bredere context.
- In een studiedag koppelen we de ontwikkeling van de afgelopen jaren aan de visie rondom inclusief onderwijs vanuit het idee dat we hierin al veel stappen hebben gezet.
- We ontwikkelen onze pedagogische visie verder door en deze heeft een duidelijke plek binnen de school. We nemen nieuwe en startende leerkrachten hier ook goed in mee.

Leren 'Samenwerken'

- Er is een duidelijke visie op burgerschap en doorgaande lijn zichtbaar binnen de school.
- We kiezen voor de nadruk op de volgende domeinen (vanuit de scan/beleidsplan) Macht en inspraak en de democratische cultuur
- We hebben KIVA als methode voor sociale vaardigheden en sociale veiligheid. Dit draagt bij aan een veilig klimaat en een fijne sfeer in de school. Ook zijn hiermee veel van de bouwstenen van burgerschap gedekt.
- We werken aan onze identiteit als samenlevingsschool door aandacht te blijven besteden aan de verschillende stromingen en geloven en richten een kast in met materialen.
- We versterken de ouderbetrokkenheid door onze ouderhulpgroep, inzet ouderconsulent, ouder ontmoetingsmomenten in de ouderkamer en het in blijven zetten op educatief partnerschap.

Leren 'leren'

- Het komende jaar staan de volgende executieve functies centraal. Deze worden door de pijlergroep gedeeld en uitgewerkt hoe hier binnen de groep en tijdens het lesgeven aandacht aan besteed kan worden.
- Waar mogelijk wordt er ook een koppeling gemaakt met de thema's vanuit leerKRACHT.

Leren 'Samenwerken'

- Er vinden twee keer per maand groepsdoorbroken activiteiten plaats tussen de gekoppelde groepen
- Er is minimaal één schoolbreed thema
- Parallelgroepen werken minimaal twee keer per maand in circuitvorm
- Binnen de klas is er veel aandacht voor samenwerken in tweetallen of groepjes (gekoppeld aan de methode)
- Er is iedere week één les bewegend leren gekoppeld aan een reken- of taalles.

Leren 'Weten'

- Verdere implementatie van Bareka door middel van kwaliteitskaart en borging in groepsplannen
- Inzet van leerpunt (basisvaardigheden)
- Begrijpend lezen/close reading wordt verder geïntegreerd in taal en lezen. De drie specialisten op school geven samen voor aan een taalbeleid, waarin lezen en begrijpend lezen/close reading wordt meegenomen.
- Scholing op close reading en observaties in de groepen om dit verder te versterken en te implementeren
- Beleid en kwaliteitskaart opstellen door de MHB-specialist en deze implementeren binnen de school.
- Aan bod in groepen nog meer gedifferentieerd, zowel verlengen als verdiepen en uitdagen.
- Waar nodig worden leerlingen extra uitgedaagd buiten de klas in kleinere groepjes.

Leren 'Ontdekken'

- Leerlingen ontwikkelen hun digitale geletterdheid en mediawijsheid door gerichte lessen en projecten, waarbij veilig en bewust omgaan met internet en sociale media centraal staat.
- Voor handvaardigheid, muziek en tekenen wordt een begin gemaakt met een doorgaande lijn, waarin leerlingen verschillende werkvormen en methodes ontdekken om hun creatieve vaardigheden en expressie verder te ontwikkelen.
- Het naschools aanbod in samenwerking met de gemeente wordt gecontinueerd. Zo krijgen alle kinderen de mogelijkheid om kennis te maken met verschillende activiteiten en ontdekken zij hun interesses en talenten.

3.2 Pedagogisch klimaat

De schoolbevolking vormt in allerlei opzichten een dwarsdoorsnede van de culturele diversiteit van de samenleving in Spijkenisse. Veiligheid en structuur, respect, wederzijds begrip en waardering voor elkaars waarden zorgen ervoor dat leerlingen, leerkrachten en ouders open met elkaar om kunnen gaan.

Een pedagogisch klimaat betekent: je veilig voelen, het gevoel hebben dat je er mag zijn en dat er op een wenselijke manier met je wordt omgegaan. De zorg voor een goede omgang met elkaar wordt onder andere ingevuld door het vergroten van de sociale competenties van de leerlingen. Goed met elkaar omgaan, kun je leren. Je leert wat wel en wat niet de bedoeling is, maar je leert ook om bepaalde vaardigheden te hebben, sociaal competent zijn. Natuurlijk leren kinderen dit voor een deel thuis en voor een deel op school. Wij werken volgens de methode van KiVa, omdat wij de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang vinden.

Met het digitale programma Hart & Handen wordt de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van sociale competenties in kaart gebracht en gevolgd.

Meer informatie hierover is te vinden in ons veiligheidsplan op de website.

3.2.1 Burgerschap en sociale integratie

Op 17-11-2020 heeft de Tweede Kamer ingestemd met de nieuwe aangepaste burgerschapswet (de wet is ingegaan op 01-08-2021). De nieuwe wet heeft als doel het versterken van het burgerschapsonderwijs en het verduidelijken van de taken en de rollen van het bestuur en de school. Burgerschapsonderwijs krijgt met de wet ook een meer verplichtend karakter. De wettelijke burgerschapsopdracht bepaalt:

1. Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

- het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school
- het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving
- het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

2. Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het eerste lid, onderdeel a, creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in het derde lid, onder c, genoemde verschillen.

Scholen houden zelf ruimte om inhoud en vorm te geven aan burgerschapsonderwijs. Dat is het logische gevolg van de vrijheid van onderwijs. Maar, de wet laat zien dat er wel een aantal zaken verplicht is:

1. Zorgen voor kennis van de democratie en de rechtsstaat zelf, alsmede de grondrechten
2. Zorgen voor kennis van en inzicht in de werking van en respect voor de basiswaarden
3. In ieder geval (ook) aandacht besteden aan vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit
4. Ontwikkelen van sociale competenties
5. Ontwikkelen van maatschappelijke competenties
6. Een oefenplaats zijn waarin actief kan worden geoefend met de basiswaarden

Onze school werkt volgens het programma van KiVa. Burgerschapsvorming is op onze school dan ook geen apart vak. Naast het werken volgens de principes van KiVa komen onderwerpen die te maken hebben met burgerschap ook als vanzelfsprekend terug als onderdeel van verschillende vak- en vormingsgebieden, zoals: Nederlandse taal, wereldoriëntatie, lichamelijke, muzikale en sociale vorming.



3.2.2 Gedragsafspraken

In onze school hanteren we duidelijke gedragsafspraken om een veilige en respectvolle omgeving te waarborgen. We verwachten dat leerlingen, ouders en medewerkers elkaar met respect behandelen en bijdragen aan een positieve sfeer in en rond de school. Deze afspraken zijn vastgelegd in onze kwaliteitskaart, waarin ons gedragsbeleid staat beschreven. Hierin staat ook hoe we omgaan met conflicten, respect en verantwoordelijkheid binnen de school. De kwaliteitskaart is in te zien op school en vormt de basis voor ons dagelijks handelen.

In de klas maken we gebruik van de methodiek van KiVa. KiVa is een programma voor groep 1 t/m 8 voor het creëren van een fijne en veilige groep. Daarnaast is er extra aandacht voor het tegengaan van pesten. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. De leerlingen leren hoe zij als groep problemen kunnen voorkomen en oplossen. Het motto van KiVa luidt dan ook:

‘Samen maken we er een fijne school van!’



3.3 Nieuwe leerlingen op school

Inschrijven van nieuwe leerlingen kan vanaf de leeftijd van drie jaar. Indien kinderen al gebruik hebben gemaakt van de voorschoolse educatie (peuteropvang), vindt in overleg een warme overdracht plaats. Bij inschrijving zal in principe sprake zijn van een voorlopige plaatsing om af te stemmen of De Wereldreiziger kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de nieuwe leerling. De voorlopige plaatsing betreft een periode van 6 weken met een eventuele verlenging van 4 weken. Dit is volgens de landelijke richtlijn.

Nieuwe leerlingen

Om de kennismaking met de nieuwe omgeving op een ontspannen manier te organiseren, worden de kinderen enkele dagdelen uitgenodigd om in de (instroom-)groep mee te doen. De eerste keer zijn ook de ouders van harte welkom. U kunt zich een goed beeld vormen van de gang van zaken in de groep en voor de kinderen geeft het een gevoel van veiligheid als de ouders in de buurt zijn.

Vier jaar

Als uw kind vier jaar wordt, mag hij/zij naar school. Op De Wereldreiziger beginnen de kinderen meestal de dag na hun vierde verjaardag. Uw kind is weliswaar officieel nog niet leerplichtig, maar wij adviseren in verband met de continuïteit van het onderwijs uw kind wel naar school te laten gaan.

Vijf jaar

De leerplicht begint formeel op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin uw kind vijf jaar is geworden.

3.4 Werkwijze in de groep

Op De Wereldreiziger streven we ernaar te werken met leerstofjaarklassen. Dat wil zeggen dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar zitten in een homogene setting. Een uitzondering op die regel vormen kleutergroepen of combinatiegroepen in andere leerjaren als dit niet anders kan.

In de midden- en bovenbouw werken wij met drie instructiegroepen: basisstof, verlengde stof en verrijkingsstof. Ons doel is dat alle kinderen minimaal de basisstof van onze methoden beheersen. De Wereldreiziger houdt echter rekening met de verschillen tussen de kinderen. Voor een groot aantal leerlingen stellen we dit doel daarom bij. De capaciteiten en mogelijkheden van onze leerlingen lopen zeer uiteen. Voor sommige kinderen is de basisstof te moeilijk, andere kinderen hebben behoefte aan meer uitdaging. Dit wordt adaptief onderwijs genoemd.

Adaptief onderwijs in de hele basisschool komt tegemoet aan de verschillen tussen kinderen in leeftijd, tempo en aanleg. Een belangrijke voorwaarde om adaptief onderwijs te realiseren is dat kinderen zelfstandig kunnen werken. Hier wordt in de kleuterbouw al mee begonnen met behulp van een keuzebord. Het is een hulpmiddel om de zelfstandigheid, de verantwoordelijkheid en keuzevrijheid van kinderen te bevorderen. In de overige groepen wordt dit steeds verder uitgebreid. De leerkracht begeleidt en evalueert dit proces met de kinderen en doet waar nodig aanpassingen in de leerstof of aanpak. Een aanpassing gaat altijd in overleg met intern begeleiders en ouders.

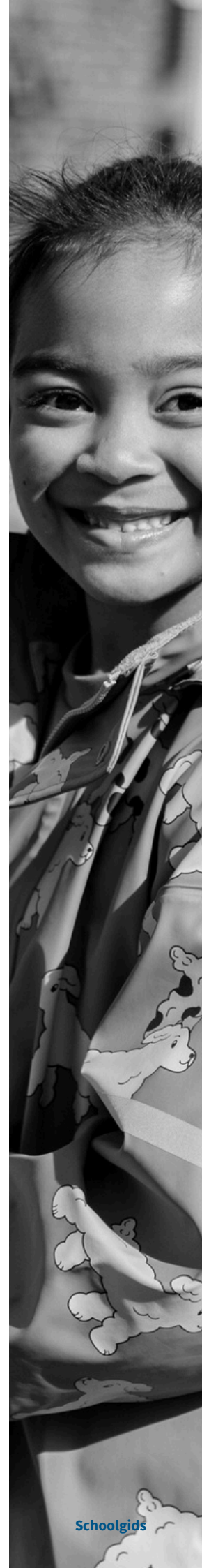
Meer- of hoogbegaafde kinderen hebben ook een andere aanpak nodig om volledig tot hun recht te komen. De Wereldreiziger maakt daarom gebruik van het SiDi-3 protocol, dit is een gestructureerd signalerings- en diagnoseprotocol voor leerlingen van groep 1 t/m 8. Het bevat instrumenten om de voorsprong bij leerlingen en de mate van hoogbegaafdheid in kaart te brengen. Binnen de school vinden wij momenten om deze leerlingen actief uit te dagen. Dit doen we door het compacten van de leerstof en door het aanbieden van verdiepende en verrijkende stof. Daarna krijgen zij (mits zij voldoen aan een aantal criteria) de mogelijkheid om binnen de stichting, vanaf groep 5 deel te nemen aan de plusklas Breinwerk.

Expliciete Directe Instructie

Op De Wereldreiziger geven wij les volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI). EDI is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. Elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle van begrip, zelfstandige verwerking en afronding. Voor de groepsleerkracht betekent dit dat lestijd zo effectief mogelijk gebruikt wordt. Voor leerlingen betekent het instructie en hulp op maat. Er vindt voor iedere leerling afstemming plaats naar behoefte, in uitleg, in tijd en in leerstof.

Teach Like a Champion

Alle leerkrachten bij ons op school maken in de klas gebruik van de technieken van Teach Like a Champion. De cursus inspireert ons met praktische technieken die direct toepasbaar zijn het werken in de klas én die ook meteen zichtbaar effect opleveren: leerlingen zijn enthousiast, betrokken bij de les en de lestijd wordt effectief benut. Leraren voelen zich hierdoor vakkundig en het vergroot hun werkplezier. Regelmatig volgen wij aanvullende cursussen en laten ons begeleiden door externe Teach-experts.



3.4.1 Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd worden uren in de week die een leerling op school is bedoeld. Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. De schooltijden zijn voor alle groepen gelijk, van maandag t/m vrijdag van 8:30u tot 14:00u

	Groep 1 en 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Taal, lezen, schrijven	7u en 30min						
Werklessen inclusief ontwikkelings-materiaal	7u en 30min						
Rekenen / wiskunde		6u	6u	6u	6u	6u	6u
Taal / spelling		1u 30min	6u	5u 45min	5u 45min	5u 45min	5u 45min
Begrijpend / technisch lezen		7u 30min	5u 15min	5u	5u	5u	5u
Engelse taal				30min	30min	30min	30min
Bewegingsonderwijs	5u	1u 30min	1u 30min	1u 30min	1u 30min	1u 30min	1u 30min
Wereldoriëntatie		30min	1u	1u 30min	1u 30min	1u 30min	1u 30min
Verkeer	30min	30min	30min	30min	30min	30min	
Studievaardigheden						30min	30min
Schrijven		2u 30min	1u	30min	30min		
Kunst / creatief / muziek	45min	45min	45min	45min	45min	45min	1u
Digitale geletterdheid / techniek	30min	30min	30min	30min	30min	30min	30min
SOVA / Burgerschap / Identiteit	45min	1u 15min	1u 15min	1u 15min	1u 15min	1u 15min	1u 30min
Pauze	5u	5u	3u 45min	3u 45min	3u 45min	3u 45min	3u 45min
Totaal	27u 30min	27u 30min	27u 30min	27u 30min	27u 30min	27u 30min	27u 30min

3.4.2 Leerstofaanbod in de onderbouw

Bij de kleuters begint de basis voor een goede schoolloopbaan. Een voorwaarde om te kunnen leren is dat kinderen zich veilig voelen en dat ze zich kunnen ontwikkelen in hun eigen tempo. Het is de taak van de leerkracht om de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen en te stimuleren. De basisvaardigheden om tot leren te kunnen komen worden bij de kleuters aangeleerd. U kunt dan denken aan het navolgen van de regels van school, een goede luisterhouding, kunnen samenwerken, rekening kunnen houden met elkaar, het kunnen plannen van activiteiten. Op De Wereldreiziger werken we in de groepen 1 en 2 met "groeibewust kleuteronderwijs". De uitgangspunten van groeibewust kleuteronderwijs zijn:

- Kleuters leren (meer) in betekenisvolle situaties in de echte wereld
- Kleuters leren (meer) door te spelen
- Kleuters leren (meer) door creatief-handelend bezig te zijn
- Kleuters leren (meer) van leerkrachten die vanuit doelen werken

Kleuters leren (meer) in betekenisvolle situaties in de echte wereld

Het kleuterbrein is erop gericht om "de grote mensenwereld" om hen heen te willen begrijpen, ze willen daar graag aan meedoen. Wij zorgen ervoor dat ze in de gelegenheid zijn om "echte handelingen" te verrichten zodat ze kunnen leren. Dit doen we door te werken met thema's die betekenisvol zijn voor kleuters, dat wil zeggen dat ze het thema herkennen vanuit hun eigen omgeving.

Kleuters leren (meer) door te spelen

Bij elk thema wordt er ingezet op spel. De kinderen spelen het echte leven na. Wanneer wij bijvoorbeeld werken aan het thema: "we gaan naar de bakker" dan zorgen we er binnen onze themahoek - die we samen met de kinderen inrichten - ook voor dat ze daadwerkelijk "naar de bakker" kunnen. Er is in de klas een bakkershoek waar verschillende rollen uitgespeeld worden. Er is een bakker die de broodjes in de oven stopt. De oven moet op de goede stand staan, anders verbranden de broodjes, ze mogen ook niet te lang, er moet een kookwekker gezet worden. Er is een etalage waar de verkoper staat met verschillende soorten broodjes, gebakjes. De "klant" komt vanuit de huishoek boodschappen doen bij de bakker. Die heeft in de huishoek al een boodschappenbriefje geschreven en geeft de bestelling op. Er moet betaald worden bij de kassa. Enzovoorts...

Kleuters leren (meer) door creatief-handelend bezig te zijn

Voorafgaand aan het spel in de themahoek moet er van alles gemaakt worden om tot spel te kunnen komen. Bij de bakker moeten er bijvoorbeeld broodjes, gebakjes, broden gemaakt worden. Er moet een oven gemaakt worden, een etalage, een koksmuts. Ook moeten er prijskaartjes, naambordjes, openingstijden komen te hangen. Tegelijkertijd kunnen er ook in de zandtafel mooie taarten gemaakt worden. In de bouwhoek kunnen de kinderen met een bouwtekening ook een bakkerij bouwen. Er kunnen in het atelier mooie posters geleverd worden die in de bakkerij gehangen moeten worden. Bij de verteltafel wordt een prentenboek over de bakker naverteld en nagespeeld.

Kleuters leren (meer) van leerkrachten die vanuit doelen werken

Alle activiteiten die binnen de thema's aangeboden worden hebben een doel waar de leerkracht over nagedacht heeft. Dit alles om het kleuterbrein te stimuleren en te laten groeien. De activiteiten hebben allemaal te maken met taaldoelen, rekendoelen, woordenschat en motoriek. In bovenstaande voorbeelden zijn kinderen volop bezig met het leren wat letters zijn, het herkennen van letters, wat woorden zijn, ze zijn bezig met cijfers, met tellen, met hun fijne motoriek. Ze leren dat allemaal spelenderwijs, zonder dat ze doorhebben dat ze aan het leren zijn. Verder bieden we de doelen niet alleen aan tijdens het spel, maar ook tijdens de grote en kleine kring. Daar worden ook veel activiteiten aangeboden. De leerkracht weet door middel van observatie precies welk kind welke activiteit nodig heeft om steeds een stapje verder te komen in zijn/haar ontwikkeling om uiteindelijk klaar te zijn voor de stap naar groep 3.



3.4.3 Leerstofaanbod in de middenbouw

De leerlingen van de middenbouw gaan de leerstof leren en oefenen die zij nodig hebben voor de bovenbouw én uiteindelijk gaan toepassen op het voortgezet onderwijs.

Het rekenen in groep 3 tot en met 6

We werken op De Wereldreiziger met de methode Pluspunt. In groep 3 tot en met 5 wordt er gewerkt met de papieren versie van Pluspunt. Vanaf groep 6 werken we naast de papieren versie ook met de digitale versie. Het voordeel van de digitale versie is dat deze adaptief is, hierdoor kunnen kinderen sommen krijgen die passen bij hun niveau. Dit zorgt voor succeservaringen. Vanaf groep 6 wordt naast de methode ook gewerkt met Foutloos Rekenen. Leerlingen oefenen met duidelijke stappen ('rekenrecepten') stap voor stap sommen maken en controleren, zodat ze zonder fouten tot het juiste antwoord komen.

De kinderen werken in groep 3 tot en met 8 aan de rekenbouwstenen. Dit zijn belangrijke vaardigheden die zij nodig hebben om goed te kunnen rekenen. Kinderen die moeite hebben met deze bouwstenen krijgen extra hulp door de leerkracht of een onderwijsassistente, hiervoor wordt Met Sprongen Vooruit veel ingezet. Met Sprongen Vooruit is een rekenmethode die op een spelende wijze de kinderen leert rekenen.

Lezen en schrijven in groep 3

In groep 3 starten de kinderen met de methode 'Veilig Leren Lezen', om te leren lezen. De methode Pennenstreken leert de leerlingen schrijven. De kinderen leren het eerste halfjaar alle letters en klanken die zij nodig hebben. De letters die de kinderen leren lezen, leren ze een dag erna ook direct te schrijven. Zo ontstaat er een mooie koppeling tussen lezen en schrijven. Het leren van alle letters wordt afgesloten met een letterfeest. Vanaf dat moment kunnen de kinderen alle letters lezen en schrijven en kan het lezen van boeken beginnen.

Technisch lezen, schrijven/spellen en begrijpend lezen

Zodra de kinderen in groep 4 starten worden lezen en schrijven los van elkaar aangeboden. Zij krijgen naast technisch lezen, spelling er ook nog begrijpend lezen bij. Het is namelijk heel belangrijk dat we ook begrijpen wat we lezen.

De taal- en spellingslessen worden gegeven met de methode

STAAL2. Ieder thema van STAAL2 heeft een bepaald thema dat aansluit bij de beleavingswereld van de kinderen. De taalles wordt afgesloten met een toets en een eindopdracht. Bij spelling wordt er gewerkt met de methodiek van Jose Schraven, een effectieve methodiek om het spellen correct aan te leren. De kinderen leren veel verschillende categorieën die ze moeten toepassen bij het opschrijven van een woord. Naast spelling krijgen de kinderen ook nog werkwoordspelling, grammatica en interpunctie.

De methode die gebruikt wordt voor technisch lezen is de methode Karakter. De kinderen krijgen variërend per leerjaar 2 tot 4 lessen technisch lezen per week. Bij technisch lezen wordt er vooral gelet op het leestempo, leesvolume, stemgebruik en de juiste toon. Het is belangrijk dat kinderen goed en snel woorden kunnen lezen, dit helpt ze weer bij het begrijpend lezen. Daarnaast krijgen de kinderen nog minimaal 1x per week een les leesbevordering. Bij leesbevordering wordt er op een leuke manier kennis gemaakt met verschillende soorten boeken en teksten.



Vanaf groep 4 wordt er gestart met begrijpend lezen. Deze lessen worden gegeven via de methode close reading en is gekoppeld en geïntegreerd met de taalmethode STAAL2. De kinderen krijgen verschillende soorten teksten aangeboden; informatieve teksten, verhalende teksten, instructieteksten en bijvoorbeeld recepten. Zij behandelen deze tekst door vragen te maken, te markeren, met elkaar erover te praten of door moeilijke woorden te behandelen. Begrijpend lezen is een erg belangrijk vak voor de middelbare school, dit geeft namelijk handvatten om grote hoeveelheden tekst te begrijpen en toe te kunnen passen.

Een netjes handschrift aanleren bij kinderen is ook erg belangrijk. Hier wordt in groep 4 tot en met 6 ook veel aandacht aan besteed. De kinderen leren bij ons op school het vaste schrift met behulp van de methode pennenstreken. Niet alleen tijdens de schrijflessen wordt hier op gelet, ook tijdens de andere vakken.

Wereldoriëntatie

In groep 4 tot en met 6 wordt er wereldoriëntatie gegeven met behulp van de methodes Brandaan (Geschiedenis), Naut (natuur) en Meander (aardrijkskunde). In groep 5 en 6 worden dit als losse vakken behandeld, in groep 4 wordt het geïntegreerd aangeboden. De kinderen leren passend bij de jaargroep stof over bijvoorbeeld energie, het klimaat of een stukje van de geschiedenis.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen Engels met de methode Blink Engels. Aan de hand van popmuziek komen alle vaardigheden aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven.

In groep 7 maken de kinderen het verkeersexamen, hier wordt vanaf groep 4 al voor geoefend. Stap voor stap worden de kinderen bekend gemaakt met de verkeersregels die gelden in Nederland.

Creatieve vakken

Op De Wereldreiziger worden de creatieve vaardigheden van de kinderen aangesproken. Iedere week is er tijd voor een creatief vak. Dit houdt in dat er wordt geknutseld, getekend maar ook de Maakotheek is hier een onderdeel van. De Maakotheek spreekt de technische interesse van kinderen aan. Daarnaast hebben de kinderen nog twee keer per week gym, dit kan van de eigen leerkracht met gymbevoegdheid zijn, of van onze vakleerkracht.



3.4.4 Leerstofaanbod in de bovenbouw

De leerlingen in groep 7 en 8 gaan zich voorbereiden op de grote overstap naar de middelbare school. Wij proberen de kinderen hier zo goed mogelijk op voor te bereiden. Een belangrijk onderdeel hierbij zijn de executieve functies van de leerlingen. Vaardigheden als zelfstandigheid, planning en organiseren zijn hierbij van groot belang. Een belangrijk onderdeel in de bovenbouw is het maken van huiswerk.

Huiswerk

Huiswerk krijgen de leerlingen in een opbouw vanaf groep 6 mee naar huis. Het maken van huiswerk bevordert de betrokkenheid, zelfstandigheid en studievoordigheden van leerlingen. Onderzoek toont aan dat ouders een grote invloed hebben op de ontwikkeling en leerprestaties van hun kind. De manier waarop het kind geholpen wordt, bepaalt het succes. Het huiswerk bestaat uit het maken van opdrachten voor bijvoorbeeld rekenen, spelling of begrijpend lezen. Daarnaast krijgen de leerlingen bladen mee naar huis die ze thuis moeten leren voor een toets. In groep 7 en 8 gaan de leerlingen ook aan de slag met het maken van een werkstuk en presentatie. Het is van belang dat de leerling thuis de beschikking heeft over een computer/laptop.

Wereldoriëntatie

In groep 7 en 8 wordt bij de wereldoriëntatie vakken de verdieping gegeven van de vakken die aangeboden worden in groep 3 tot en met 6. De leerlingen krijgen bij wereldoriëntatie les in de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek. Deze vakken worden los van elkaar aangeboden. In de bovenbouw krijgen de leerlingen ook de vakken Engels en verkeer. In groep 7 doen de leerlingen mee aan het landelijk verkeersexamen (theoretisch en praktisch).

Taal- en spelling

De taal- en spellingslessen worden gegeven met de methode STAAL2. Ieder blok van Staal heeft een bepaald thema dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Het blok wordt afgesloten met een toets. Bij spelling wordt er gewerkt met de methodiek van Jose Schraven, een effectieve methodiek om het spellen correct aan te leren. In groep 7 en 8 leren de leerlingen de laatste 7 categorieën die horen bij de methode STAAL2. Naast dat de leerlingen bij spelling leren hoe ze woorden moeten schrijven, krijgen ze ook instructie op de werkwoordspelling, grammatica en interpunctie. Dit zijn onderdelen van de Nederlandse taal die belangrijk zijn voor de middelbare school.

Rekenen

In groep 7 en 8 wordt er voor rekenen naast de methode Pluspunt 4 gewerkt met de methode Foutloos rekenen. Foutloos rekenen biedt alle basisvaardigheden van groep 6 tot en met 8 aan volgens één duidelijke strategie. De kinderen volgen deze in een logische opbouw van recepten, concepten tot aan de vaardigheden. Het doel van deze methodiek is dat alle leerlingen uiteindelijk het streefniveau (1S) voor rekenen behalen. De leerlingen die meer moeite ervaren met het rekenen, kunnen met behulp van een ontwikkelingsperspectief (OPP) een aangepast aanbod krijgen. Zij gaan zich dan richten op de doelen die belangrijk zijn voor het functioneel niveau (1F).

Creatieve vakken

Gedurende het schooljaar worden de creatieve vaardigheden van de kinderen aangesproken. Minimaal één keer per week is er tijd voor een creatieve opdracht. Dit wordt gedaan door te knutselen, tekenen of een les van de maakotheek waarbij de kinderen bezig zijn met techniek.



Begrijpend lezen en studievoordigheden

Wij passen close reading toe bij veel van onze begrijpend lezen lessen. Close reading is geen bestaande lesmethode, maar een bepaalde manier van omgaan met veel verschillende teksten. Het wordt als zeer effectief gezien, door het verdiepend lezen van verschillende teksten worden de leerlingen goed voorbereid op de toekomst (VO/studeren). De teksten en vragen worden aangepast aan de leerlingen. Wij merken bij de lessen die gegeven worden m.b.v. close reading een positief effect hebben op het leesbegrip, de woordenschat en het zelfvertrouwen van onze leerlingen.

Om de studievoordigheden van de leerlingen te verbeteren werken we met de methode Blits. Het is belangrijk dat leerlingen effectieve leerstrategieën aanbieden en hier veel mee oefenen. Op deze manier krijgen de leerlingen een stevige basis die hen helpt om zelfstandig en effectief te leren en zo het beste uit zichzelf te kunnen halen.

Voortgezet onderwijs

Al het aanbod dat in de groepen 7 en 8 aangeboden wordt, zorgen ervoor dat iedere leerling op zijn of haar niveau op een mooie passende middelbare school kan starten na groep 8. In groep 8 worden de verschillende middelbare scholen bezocht, u als ouder bent dan ook van harte welkom om mee te gaan naar deze bezoekenmomenten.

Groep 8

Groep 8 is een bijzonder schooljaar t.o.v. van groep 1 tot en met groep 7. In groep 8 gaan de leerlingen op schoolkamp naar de Peppelhoeve in Oostvoorne. De leerlingen gaan drie dagen op kamp. Dit is een erg leuk moment, waarbij de leerkrachten soms een hele andere kant van de leerlingen zien dan in de klas. Aan het einde van het schooljaar oefenen de kinderen voor hun eindmusical. Deze musical wordt in de avond opgevoerd voor ouders en andere genodigden. Na de musical is de afscheidsavond, tijdens de afscheidsavond wordt er iets leuks gedeeld over de leerlingen. Op hun laatste schooldag nemen de leerlingen echt afscheid van de school, hier maken we een feestelijk moment van.

Maakothek

Op De Wereldreiziger werken we met de leskisten van de Maakothek. Dit om onze leerlingen alle kans te bieden om hun unieke talenten tot uiting te brengen en hen te laten ervaren hoe fantastisch techniek is. Zo werken we aan een school waarbinnen kinderen niet alleen goed zijn in taal en rekenen, maar ook technologisch geletterd zijn. Het weten te gebruiken en toepassen van techniek en technologie wordt door de lessen van de Maakothek steeds vanzelfsprekender. Oplossingen kunnen bedenken en zelf dingen kunnen maken zijn hierin voor ons essentieel. Maakkunde écht ervaren en voelen. Dat geeft kinderen een gevoel van invloed, van regie en controle in een snel veranderende wereld.

De werkwijze van de Maakothek sluit goed aan bij de visie van De Wereldreiziger om leerlingen, naast zelf-ontdekkend leren, meer autonomie en eigenverantwoordelijkheid te geven. De leerlingen gaan aan de hand van een vraag-gestuurd lesmodel zelf ontdekken en onderzoeken. In de lessen beleven kinderen de wereld en bepalen ze hun eigen standpunt in de wereld. Alle 21 -eeuwse vaardigheden (toekomstige vaardigheden) komen op deze manier geïntegreerd aan bod in de lessen.

Er zijn 16 Maakothek lessen verdeeld over vier thema's per jaar. Meestal worden deze lessen gewoon gegeven in de klas, soms ook in het Skillslab. Dit is een ruimte die volledig in het teken staat van wetenschap en techniek. Nieuwsgierig geworden naar deze ontwikkelingen? Kom vooral eens een kijkje nemen! Waar een Skill is, is een weg!



3.5 Resultaten van ons onderwijs

In de samenleving is toenemende aandacht voor de opbrengsten van het onderwijs. Schoolresultaten vloeien niet alleen voort uit het leren en de gevolgde werkwijze, maar worden medebepaald door de mogelijkheden en het welbevinden van een kind.

Het onderwijsbeleid op De Wereldreiziger is gericht op verbetering van de leerresultaten van alle leerlingen. Dit vergt een professionele cultuur van opbrengstgericht werken. Hierin is een cruciale rol weggelegd voor de leerkracht van onze school. Doelen stellen, zicht hebben op leerresultaten, reflectie op het eigen handelen, planmatig en opbrengstgericht werken zijn essentieel voor het bereiken van zo hoog mogelijke opbrengsten voor ieder kind. Wij werken systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van de prestaties van onze leerlingen.

Naast het overdragen van kennis en vaardigheden vinden wij begeleiding bij de persoonlijke ontwikkeling van kinderen ook heel belangrijk. Ieder kind is uniek en afhankelijk van zijn eigen mogelijkheden.

3.6 Zorg

3.6.1 Leerlingvolgsysteem

Door regelmatig de resultaten van onze leerlingen te analyseren, proberen we een eventuele achterstand of voorsprong respectievelijk weg te werken of uit te bouwen. We doen dat naar aanleiding van observaties bij de kleuters en gebruiken in de midden- en bovenbouw de toetsen van onze methodes en de methodeonafhankelijke toetsen van IEP.

Leerlingvolgsysteem

Basisscholen zijn verplicht om te werken met een leerlingvolgsysteem (LVS). Een LVS laat de leerkracht zien hoe een leerling, of een groep leerlingen, zich ontwikkelt. Heeft de leerling de lesstof goed opgepakt? Is hij of zij gegroeid? Welke lesstof moet de leerkracht de komende periode (extra) aanbieden? Sinds dit schooljaar gebruiken wij daar IEP LVS voor. De toetsen worden twee maal per jaar afgenomen in groep 3 t/m 7 en in groep 8 eenmaal.

Gericht werken aan leerdoelen

De overheid heeft bepaald welke kennis en vaardigheden een kind moet leren op school, om straks verder te kunnen op het voortgezet onderwijs en in de maatschappij. Daarvoor bestaan leerdoelen. IEP heeft die leerdoelen opgedeeld in behapbare stukjes die getoetst kunnen worden. Zo laat het IEP LVS duidelijk zien of het kind op koers ligt om de leerdoelen te halen. De leerkracht kan vervolgens zien welke onderdelen extra aandacht nodig hebben en welke juist al goed gaan. Op die manier helpt IEP LVS de school om het kind te geven wat het nodig heeft.

Een compleet beeld van de leerling

Een kind is meer dan taal en rekenen. Doorzettingsvermogen, empathie, vindingrijkheid en motivatie doen er óók toe. Net als de interactie met anderen, kunnen plannen of omgaan met gevoelens. IEP LVS kijkt niet alleen naar taal en rekenen (hoofd) maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen (hart en handen). Dat geeft een compleet beeld van het kind.

Daarnaast beoordelen we ook werkstukken, spreekbeurten en boekbesprekingen en letten we op werkhouding en gedrag. Zo kunnen we per groep en per leerling vaststellen hoe de ontwikkeling van de kinderen verloopt. We zien of de leerstof goed wordt verwerkt en of we onze manier van lesgeven of het tempo moeten bijstellen. We signaleren bovendien bijtijds wanneer leerlingen extra aandacht en ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

3.6.2 Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Het kabinet wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo kunnen ze meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs.

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend onderwijs en daarmee de zorgplicht van kracht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op hun school zit of dat zich bij hun school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband (dat is een samenwerking tussen schoolbesturen die de wettelijke taak van het passend onderwijs, samen met de scholen uitvoert). In Spijkenisse is dit het Onderwijscollectief (www.onderwijscollectiefvpr.nl)

De zorgplicht geldt formeel voor de schoolbesturen en is van toepassing op kinderen die extra (lichte dan wel zware) ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Voorheen moesten ouders zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor hun kind. Nu ligt deze verantwoordelijkheid bij de scholen/schoolbesturen. Scholen moeten voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Dit kan op de school waar het kind al zit of aangemeld wordt (bij een nieuwe leerling), maar ook op een andere school voor regulier basisonderwijs. De mogelijkheid dat een kind voor de beste ondersteuning een passende plek vindt op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal (cluster) onderwijs blijft bestaan. De indicatieprocedures die hiervoor nodig zijn, worden wel aanzienlijk eenvoudiger gemaakt.

Om het bovenstaande mogelijk te maken werken de basisscholen samen. In het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Voorne-Putten/Rozenburg (Onderwijscollectief) zullen scholen uit de gehele regio de (onderwijs)zorg voor kinderen zo goed mogelijk organiseren. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

3.6.3 Zorgplicht

Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school (schoolbestuur) waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden. We beschrijven de onderwijsbehoeften van het kind dan in een OntwikkelingsPerspectief (OPP). Als de school waar het kind op zit, of is aangemeld echt geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school dan zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen.

Bij het vinden van de juiste school voor hun kind zijn ouder(s)/verzorger(s) uiteraard heel belangrijk. Ouder(s)/verzorger(s) met kinderen in de peuterleeftijd oriënteren zich op een nieuwe school. Soms gebeurt het ook dat een kind al op een basisschool zit, maar dat het voor het kind beter is als het naar een andere school gaat. Meestal gebeurt dit, omdat de huidige school het kind niet kan bieden wat het nodig heeft.

3.6.4 Passend onderwijs op De Wereldreiziger

De Wereldreiziger is een dynamische school in de wijk de Akkers/Vriesland van Spijkenisse. Onze kernwaarden zijn nieuwsgierig, veiligheid, positief en zelfbewust. De inspectie van Onderwijs beoordeelde onze basiskwaliteit als voldoende. Wij zijn dus in staat om de basisondersteuning te geven. De afgelopen jaren hebben we in samenwerking met de CED-groep ons verder ontwikkeld op het gebied van Opbrengstgericht Werken (OGW4D); het analyseren van data, het schrijven van groepsplannen en het planmatig werken in de klas.

Vanuit onze visie zijn wij een grote voorstander van “onderwijs dicht bij huis”. Het is de vraag of wij in de praktijk met de huidige formatie, middelen en beschikbare ruimtes kinderen met een speciale hulpvraag het onderwijs kunnen geven wat ze nodig hebben. Wij (h)erkennen de toenemende zorgen van onze leerlingen. Daarom evalueren wij jaarlijks ons onderwijs en stellen dan vast op welke gebieden onze expertise uitgebreid moet worden. Het gaat erom dat we er met elkaar ervoor zorgen dat de juiste mensen en expertise op het juiste moment georganiseerd en toegewijd aanwezig zijn voor iedere leerling. Goede ondersteuning voor leerlingen is gebaat bij pedagogisch optimisme. We richten ons op de mogelijkheden van leerlingen, leerkrachten en ouders. Wezenlijke instrumenten zijn daarbij het vakmanschap van de leerkracht en een goede samenwerking met de ouders. Meer informatie vindt u in het schoolondersteuningsprofiel op onze website en in deze schoolgids. We richten ons te allen tijde op preventie met als uitgangspunt:

“Regulier waar het kan, speciaal waar het moet of gewenst is.”

3.6.5 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het werken met deze meldcode is een wettelijke verplichting voor iedereen die werkt met kinderen. De Meldcode is een stappenplan waarin staat hoe een (onderwijs-) professional moet omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Stichting Nissewijs heeft een meldcode die voor al haar medewerkers geldt.

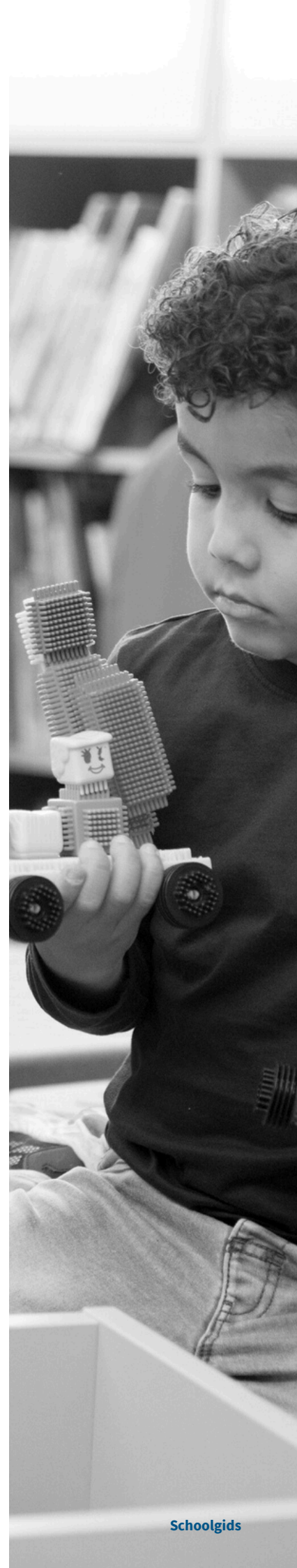
Als een leerkracht op de Wereldreiziger een ernstig vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld heeft, dan worden volgens de Meldcode de volgende stappen gezet:

- Het in kaart brengen van de verschillende signalen.
- Overleg met de intern begeleider/directeur. Waar nodig raadplegen van het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling of het Steunpunt Huiselijk Geweld.
- Gesprek met ouders/verzorgers.
- Wegen van het geweld of de kindermishandeling.
- School neemt een besluit: Hulp organiseren in overleg met ouders of melden bij de geëigende instantie.

De volledige beschrijving van de meldcode is binnen kwaliteitskaart op school omschreven en is in lijn met de meldcode vanuit Stichting Nissewijs.

3.7 Vakken en methodes

Methode	Vak	Groep	Aangeschaft
Pennenstreken	Aanvankelijk schrijven	3 t/m 8	2017
Veilig Leren Lezen	Aanvankelijk lezen en taal	3	2017
Karakter	Technisch Lezen	4 t/m 8	2017
Close Reading	Begrijpend Lezen	4 t/m 8	2022
Staal 2	Taal en Spelling	4 t/m 8	2024
Pluspunt 4	Rekenen	3 t/m 8	2018
Foutloos Rekenen	Rekenen	6 t/m 8	2022
Brandaan	Geschiedenis	4 t/m 8	2017
Meander	Aardrijkskunde	5 t/m 8	2017
Naut	Natuur en techniek	4 t/m 8	2017
Maakotheek	Wetenschap en techniek	3 t/m 8	jaarlijks
Blink Engels	Engels	5 t/m 8	2023
ANWB Streetwise School op Seef	Verkeer	5 t/m 8	2023
Blits	Studievaardigheden	7 en 8	2023
KiVA	Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 t/m 8	2024
Google for Kids	ICT-vaardigheden	7 en 8	2024
Eigen leerkracht en vakleerkracht	Handvaardigheid / tekenen	3 t/m 8	n.v.t.
Eigen leerkracht en vakleerkracht	Muziek	1 t/m 8	n.v.t.
Vakleerkracht	Bewegingsonderwijs	1 t/m 8	n.v.t.



3.8 Bijzondere activiteiten

Op De Wereldreiziger vinden we het belangrijk dat onderwijs en plezier samengaan. Jaarlijks organiseren en nemen we deel aan diverse activiteiten. Deze activiteiten kunnen binnen en buiten de school plaatsvinden.

- In het kader van “cultuureducatie” organiseert de gemeente toneel en theater, onder schooltijd, voor de kinderen.
- In het kader van “milieueducatie” brengen we bezoeken aan de kinderboerderij, het Milieuhuis Spijkenisse of geven wij buitenlessen.
- We gaan op excursie naar diverse bestemmingen. Ook worden soms musea bezocht.

3.8.1 De Wereldreiziger Feestdag

Elk schooljaar organiseren we een speciale Wereldreiziger Feestdag, een dag waarop we gezamenlijk een feestje vieren. Deze dag wordt in samenwerking met het team, de ouderraad en de leerlingenraad zorgvuldig gepland. Activiteiten op deze dag kunnen variëren van een uitstapje, zoals een schoolreis, tot diverse culturele en leerzame activiteiten op school of in de omgeving. De Wereldreiziger Feestdag biedt ruimte voor creatieve, feestelijke en/of educatieve activiteiten die aansluiten bij de interesses van onze leerlingen en de bredere wereld waarin we leven. We houden rekening met het beschikbare budget en streven ernaar activiteiten te organiseren die zowel educatief als plezierig zijn. We zullen leerlingen hiervan nooit uitsluiten, iedereen doet mee!

3.8.2 Feestdagen

Als samenlevingsschool vieren we de gebruikelijke feestdagen zoals bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerstmis en Pasen. Deze geven we samen vorm waarbij er voldoende ruimte is voor ontmoeting en leren van elkaar. Wat ons bijzonder maakt, is dat we deze momenten niet alleen gebruiken om te vieren, maar ook om elkaar beter te leren kennen en te leren over de verschillende culturen binnen onze school. We staan stil bij de tradities en gewoontes die bij de feestdagen horen. We besteden in de klas ook aandacht aan andere belangrijke feestdagen en tradities, zoals Ramadan, het Suikerfeest, Divali, en andere culturele of religieuze vieringen die relevant zijn voor onze leerlingen. We leren samen over de achterliggende tradities en waarden. Hierdoor zorgen we ervoor dat alle leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen, ongeacht hun achtergrond. Op deze manier zorgen we ervoor dat feestdagen een moment zijn van verbinding, begrip en leren van elkaars achtergrond en gebruiken.

4.8.3 Verjaardag

Kinderen die jarig zijn, mogen in de groep trakteren. Deze traktaties zien wij het liefst gezond. Daarnaast vragen wij om de traktatie klein te houden. Het gaat immers om een extraatje. Wij vragen dit af te stemmen met de leerkracht i.v.m. mogelijke allergieën in de klas.

3.8.4 Groep 8

Ter afsluiting van de basisschoolperiode gaat groep 8 voor 3 dagen op kamp. Hier wordt een bijdrage voor gevraagd. De leerkracht van groep 8 bedenkt in samenwerking met collega's een gevarieerd programma. De leerlingen doen diverse activiteiten, gaan sporten en hebben vooral heel veel plezier met elkaar. Een schoolkamp levert een belangrijke bijdrage aan de groepsdynamiek en aan de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de individuele leerling. Wij gaan ervan uit dat elk kind deelneemt. Te zijner tijd zult u over de hoogte van de bijdrage, de bestemming en het programma meer informatie krijgen.



Wie het doen

4.1 Taakverdeling

In dit hoofdstuk vindt u de namen en taken van alle teamleden. Veel leerkrachten werken in deeltijd en hebben daarnaast verschillende taken. We proberen natuurlijk wel te voorkomen dat er té veel verschillende gezichten voor de klas verschijnen. De samenstelling van de groepen gebeurt zorgvuldig waarbij meerdere teamleden betrokken zijn. Plaatsing in een groep hoeft niet te betekenen dat een kind acht jaar bij dezelfde kinderen in de klas zit. Er kunnen zich situaties voordoen waar in het belang van het onderwijs een hergroepering plaatsvindt. Ook hier staat zorgvuldigheid voorop.



4.1.1 Het team

Directie

De directie geeft leiding aan onze school en houdt zich bezig met uiteenlopende onderwijskundige, organisatorische en huishoudelijke zaken. Er wordt gewerkt vanuit een duidelijke visie op wat kwalitatief goed onderwijs is. De directie zet de koers uit voor de school, waarbij innovatie en vernieuwing belangrijke uitgangspunten zijn. De directie stimuleert een optimale leeromgeving voor leerlingen en helpt het team verder professionaliseren zodat er goed onderwijs gegeven kan worden in een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat. De directie onderhoudt goede relaties met ouders, de wijk, andere scholen, gemeenten en zorginstellingen om de ontwikkeling van leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen.

Directie

Barbara Vigelius

Onderwijskundig Kernteam

Het kernteam zorgt samen met de directie voor de uitvoering van het onderwijs aan en de begeleiding van leerlingen bij ons op school. Het kernteam is bijvoorbeeld verantwoordelijk voor de behaalde resultaten, het onderwijsleerproces, het zorgproces en de kwaliteit van onderwijs. Zij ontwikkelen samen met de directie een beleid op verbetering van het onderwijsleerproces en het zorgproces en zorgen voor de implementatie hiervan. Ook leveren zij een inhoudelijke bijdrage aan het onderwijs- en zorgbeleid bij ons op school.

Intern Begeleider Onderbouw

Jorinda van der Linden

Intern Begeleider Bovenbouw

Corine Kriek

Leer- en Rekenspecialist

Dianne van der Steen

ICT/AVG en communicatie

Sanne Verweel

4.1.2 Groepsbezetting

Leerkrachten en groepen

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	Simone Bulsing	Simone Bulsing	Simone Bulsing	Simone Bulsing Irene van Asch	Simone Bulsing
Groep 1/2	Laura van Duffelen	Laura van Duffelen	Laura van Duffelen	Laura van Duffelen Irene van Asch	Irene van Asch
Groep 2	Erzi Bakker	Erzi Bakker Annelies Hessels	Erzi Bakker	Erzi Bakker	Erzi Bakker
Groep 3a	Eliatha de Kwant	Eliatha de Kwant	Eliatha de Kwant	Eliatha de Kwant	Eliatha de Kwant
Groep 3b	Femke de Jong	Femke de Jong	Femke de Jong	Elma Maliepaard	Elma Maliepaard
Groep 4a	Amber Huizer- Hummen	Amber Huizer- Hummen	Jorinda van der Linden	Amber Huizer- Hummen	Amber Huizer- Hummen
Groep 4b	Mandy Vellema	Michelle van Eijk	Michelle van Eijk	Michelle van Eijk	Michelle van Eijk
Groep 5	Sabine Bolman	Sabine Bolman Tyra Stuurman	Sabine Bolman	Sabine Bolman	Sabine Bolman
Groep 6a	Denise Hagenaars	Stijn Nieuwenhuizen Denise Hagenaars	Stijn Nieuwenhuizen	Stijn Nieuwenhuizen Denise Hagenaars	Denise Hagenaars
Groep 6b	Melissa Kunst	Melissa Kunst	Denise Hagenaars Tyra Stuurman	Melissa Kunst	Melissa Kunst
Groep 7a	Meike Schoonmade	Meike Schoonmade	Meike Schoonmade	Meike Schoonmade	Meike Schoonmade
Groep 7b	Louise Messemaker	Louise Messemaker	Jolanda van Katwijk	Jolanda van Katwijk	Jolanda van Katwijk
Groep 8b	Tyra Stuurman	Saskia Goos	Saskia Goos	Saskia Goos	Saskia Goos

Juf Talitha Mann en juf Romy Hartog genieten tot januari van hun zwangerschapsverlof!

4.1.3 Ondersteunend personeel

Onderwijsondersteunend Personeel

Corine Langerak
Mandy Vellema
Synthia Vissers
Irene van Asch
Annelies Hessel
Belinda Sinia

Bieb-coördinator

Synthia Vissers

W&T-coördinator

Corine Langerak
Belinda Sinia

Rekenspecialist

Dianne van der Steen

Taalspecialist

Talitha Mann

Gedragsspecialist

Laura van Duffelen

Close-reading specialist

Meike Schoonmade

Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Brent Westdijk

Schoolmaatschappelijk Werk

Sandra Maat
Sophie Leeman

Veiligheidscoördinator

Sanne Verweel

VVE/Jonge kind specialist

Erzi Bakker

ICT-coördinator

Sanne Verweel

Lees-coördinator

?

Coördinator Meer/hoogbegaafdheid

Dianne van der Steen
Denise Hagenaars

Vertrouwenspersoon

Erzi Bakker

Administratie

Sandra de Vries

Ouderconsulent

Marianela Dijkhoff

Schoolcoach Stichting LeerKRACHT

Femke de Jong
Erzi Bakker
Amber Hummen
Meike Schoonmade

KiVa-Team

Erzi Bakker
Sabine Bolman
Saskia Goos

Talentbegeleider

Corine Langerak

Schoolopleider en leerkrachtcoach

Dianne van der Steen

4.1.4 Stagiaires en vrijwilligers

Als lerende organisatie zien wij het als onze maatschappelijke taak om een passende leerplek te bieden. Op De Wereldreiziger begeleiden we jaarlijks studenten van diverse HBO en MBO opleidingen. De stagiaire werkt onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Een LIO-stagiaire (HBO) begeleidt zelfstandig een groep en wordt gecoacht door de groepsleerkracht.

Daarnaast bieden wij stageplekken aan voor leerlingen van het voortgezet onderwijs. Dit kan gaan om een maatschappelijke stage of een eerste oriëntatie in het basisonderwijs.

De Wereldreiziger is trots op het aantal vrijwilligers. Zij zetten zich voor de kinderen in en zorgen samen met het team voor allerlei taken. Ook ouders hebben daar een belangrijk aandeel in.

“De school maak je niet alleen, die maken we met elkaar.”





De ouders

Op De Wereldreiziger werken wij hard aan het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit. Een goede relatie tussen thuis en school is belangrijk voor de optimale ontwikkeling van uw zoon of dochter. Ouderbetrokkenheid vinden wij van essentieel belang. U vertrouwt uw kind aan onze zorgen toe. Om uw kind goed te begeleiden, is het van belang dat er overleg is tussen thuis en de school. We verwachten van ouders betrokkenheid en belangstelling te tonen voor wat het kind binnen onze school beleeft en leert. Dit kan bijvoorbeeld door de oudergesprekken te bezoeken of mee te werken aan diverse activiteiten. Maar ook door ons goed op de hoogte te houden van belangrijke gebeurtenissen thuis. Wij zorgen voor goede relevante informatie over uw kind door middel van rapporten, gesprekken, ouderavonden, nieuwsbrieven en dergelijke. Door wederzijdse betrokkenheid is de leerkracht in staat de kinderen beter te leren kennen en begrijpen. Kinderen vinden het daarbij heel leuk dat ouders belangstelling tonen voor hun schoolleven.

5.1 Informatie naar ouders

5.1.1 Contact met de leerkracht

Als u of de leerkracht dat nodig vindt kan er een afspraak gemaakt worden voor een gesprek. Deze afspraak maken wij bij voorkeur na 14.30 uur.

5.1.2 Kletsrijkochtenden

Wanneer er in de onderbouw een thema, waarbij de kinderen diverse leeractiviteiten kregen aangeboden, wordt afgesloten, organiseren de leerkrachten regelmatig een afsluitende activiteit waarbij de ouders op school worden uitgenodigd. Voor alle groepen worden jaarlijks 5 kletsrijkochtenden gehouden, waar u de eerste 15 minuten welkom bent in de klas van uw zoon of dochter. U kunt meekijken met uw kind en er is ruimte voor een kort gesprek met de leerkracht. We hopen u zo een goede indruk te kunnen geven van hoe wij op De Wereldreiziger werken!

5.1.3 Oudervertelgesprek

Aan het begin van het schooljaar is er een oudervertelgesprek. Ouder(s)/verzorger(s) worden voor dit gesprek op school uitgenodigd. Het is een goede eerste kennismaking met de groepsleerkracht. We wisselen de eerste ervaringen uit en er is ruimte om verder over uw zoon of dochter in gesprek te gaan.

5.1.4 Rapportbespreking

Twee keer per jaar geven we een rapport over de ontwikkelingen van de leerlingen. Het eerste rapport bespreken we vanaf groep 5 graag met de ouders én de leerling tijdens het tienminutengesprek. De kinderen mogen het rapport mee naar huis nemen. Na verloop van tijd moet het, voorzien van uw handtekening, weer terug naar de groepsleerkracht. Tussentijds en aan het eind van het schooljaar is er alleen een gesprek op verzoek van de ouders of de leerkracht.

5.1.5 Nieuwsberichten

Regelmatig verschijnen er nieuwsberichten via Social Schools. Hiermee houden we ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte van allerlei ontwikkelingen op onze school. Ook vermelden we belangrijke data en andere wetenswaardigheden.

5.1.6 Social Schools

Op De Wereldreiziger werken wij met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om de ouders/verzorgers van onze leerlingen meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas. Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders/verzorgers die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Zij hebben alleen toegang tot de groepen van hun kind(eren).

5.1.7 Ouderportaal Parnassys

Wij gebruiken Parnassys als leerlingvolgsysteem. Dit programma kent ook een portaal voor ouders/verzorgers. Hiermee kunt u de resultaten terugzien van uw kind(eren). Ook de absentiemeldingen zijn te zien. Het is fijn als ouders/verzorgers ervoor zorgen dat hun adresgegevens in Parnassys juist zijn. In geval van ziekte onder schooltijd of bij calamiteiten gebruiken wij deze gegevens om u te bereiken.

5.1.8 Overige informatievoorziening

Voor de ouder(s)/verzorger(s) van groep 8 organiseren de leerkrachten aan het begin van het schooljaar een informatieavond. Hier krijgt u uitleg over de toetsen en de procedure voor de overstap van uw kind naar het voortgezet onderwijs en nodigen we diverse middelbare scholen uit de omgeving uit om iets over hun school te vertellen.

Voor ieder thema waar de kleuters aan werken en ieder blok waar de overige groepen aan werken zijn doelen vastgesteld. Deze worden ook via Social Schools met uw gedeeld. Het helpt om te lezen waar we mee bezig zijn en welke doelen we willen bereiken. Thuis kunt u dan met uw kind over het thema of de te behalen doelen praten.

De Wereldreiziger heeft ook eigen website. Op www.dewereldreiziger-nissewijs.nl is meer algemene informatie te vinden. Ook is er de mogelijkheid om diverse beleidsstukken in te zien, formulieren te downloaden en foto's te bekijken. Dit laatste alleen als dit passend is binnen de kaders van het AVG.

5.1.9 Klachten, vragen en suggesties

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige omgeving met een prettig pedagogisch klimaat voor uw kinderen. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop uiteraard aanspreken. Vervolgens hopen wij dan, door een gesprek met de leerkracht en/of de directie, het probleem naar tevredenheid te kunnen oplossen.

Als u er met de betrokkene(n) niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met een externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De volledige klachtenregeling en klachtenroute waarin de procedure en stappen met betrekking tot klachtbehandeling beschreven staan, zijn te vinden op de website van Nissewijs (<https://www.nissewijs.nl/nl/wie-we-zijn/documenten/>).

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld. Hierbij biedt de vertrouwenspersoon u begeleiding vanaf het eerste gesprek, totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon zal u ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

Op onze school zijn de volgende vertrouwenspersonen benoemd:

Intern

Naam: w. Erzi Bakker
E-mail: e.bakker@nissewijs.nl

Extern

Naam: Mw. Marion ter Heggeler
Telefoonnummer: 010-4071599
E-mail: evp@cedgroep.nl

Formele klacht

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het college van bestuur van Nissewijs.

Schoolbestuur

College van bestuur

Telefoonnummer: 0181-635439

E-mail: info@nissewijs.nl

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het college van bestuur (het bevoegd gezag) te informeren. Vervolgens is het college van bestuur verplicht aangifte te doen bij politie.

5.2 Medezeggenschapsraad (MR)

De Wet Medezeggenschapsraad bepaalt dat ouders en leerkrachten zitting hebben in de MR. De raad behartigt de belangen voor leerlingen, ouders en personeel. De leden kunnen in alle openheid mee denken, mee praten en mee beslissen over het beleid van De Wereldreiziger. Ook kunnen zij advies uitbrengen aan het bevoegd gezag: Stichting Nissewijs. Het uitgangspunt is altijd dat de directie en de MR zo goed mogelijk samenwerken in het belang van de school. De MR behandelt geen individuele zaken, maar alleen onderwerpen die de hele school aangaan. De raad komt minimaal zes keer per jaar bijeen. Ieder jaar verschijnt er een jaarverslag van het voorgaande schooljaar.

Op De Wereldreiziger bestaat de MR uit 8 personen, 4 ouders en 4 teamleden. De directeur woont desgewenst de vergaderingen bij en heeft een informerende en adviserende rol. Eventuele vragen aan de MR kunnen gemaild worden naar: mr@dewereldreiziger-nissewijs.nl

5.3 Ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) is een vertegenwoordiging van ouders die een actieve bijdrage leveren aan de niet educatieve activiteiten voor de kinderen op school. Mede hierdoor ontstaat een netwerk van ouders die bereid zijn om zich enkele dagen per jaar in te zetten om het verblijf van uw kind(eren) op school zo nuttig en plezierig mogelijk te maken.

De OR ondersteunt het team tijdens schoolactiviteiten bij de uitvoering van activiteiten en begeleiding van de kinderen. Zij denken mee en helpen bij feesten, evenementen en andere uitstapjes. Vragen aan de OR kunt u mailen naar: or@dewereldreiziger-nissewijs.nl.

5.4 Leerlingenraad

Met een leerlingenraad bevorderen we de betrokkenheid en het actieve burgerschap. Actief burgerschap is het nemen van initiatief en verantwoordelijkheid voor zaken die in algemeen belang zijn. Met een leerlingenraad laten we kinderen omgaan met dit principe en leren we ze om hiermee om te gaan. Door het oprichten van de raad kunnen leerlingen samen op een democratische wijze actief participeren en meedenken over schoolse zaken. De raad wordt gevormd door leerlingen uit de groepen 5, 6, 7 en 8 en komen onder leiding van de directeur ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar. De leerlingen worden jaarlijks via echte verkiezingen gekozen.

5.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs in Nederland is gratis. Toch vragen we van u een vrijwillige ouderbijdrage voor zaken en activiteiten die niet tot het 'gewone' onderwijs behoren en die dus niet door het Ministerie van Onderwijs worden betaald. Deze activiteiten zijn belangrijk voor de gezelligheid, de sfeer en de verbondenheid binnen onze school. Denk hierbij aan activiteiten zoals het sinterklaasfeest, de kerstviering, sporttoernooien, excursies en speldagen.

Het bedrag van de ouderbijdrage is afhankelijk van het aantal subsidies die de school ontvangt en kan per jaar verschillend zijn. We streven ernaar de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden. Betaling in termijnen is ook mogelijk. Mocht u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, dan zullen wij uw kind nooit uitsluiten van activiteiten. Wij vinden dat iedereen erbij hoort.

5.6 Ouderconsulent

Elk kind heeft het recht om mee te doen! Marianela Dijkhoff werkt elke dinsdag op De Wereldreiziger als ouderconsulent. Ouders met minder financiële mogelijkheden kunnen een beroep op haar doen. Samen met u kijkt zij naar de mogelijkheden om kinderen toch deel te laten nemen aan allerlei activiteiten. Er zijn veel regelingen, maar veel ouders zijn daarvan niet op de hoogte. Marianela helpt u graag!

Marianela heeft al voor diverse gezinnen van onze school veel kunnen betekenen, bijvoorbeeld in samenwerking met het Jeugdsport- en Cultuurfonds, Stichting Kinderhulp of bij het aanvragen van andere voorzieningen. Zij regelt alles met de deze instanties, waardoor ze de gezinnen niet alleen helpt maar ook ontzorgt.

Heeft u bijvoorbeeld vragen over zwemles, reiskosten naar school, sporten of de aanschaf van een fiets voor uw kind, kunt u altijd vrijblijvend een afspraak met haar maken om eens in gesprek te gaan. U kunt Marianela via onderstaande gegevens bereiken of haar via Social Schools een (privé)bericht sturen.

Samen willen wij bijdragen aan eerlijke kansen voor alle kinderen bij ons op school!

Marianela Dijkhoff is te bereiken via

E: m.dijkhoff@nissewijs.nl of via T: 06-30997348

5.7 Eigen risico

We vragen u om uw kinderen geen waardevolle of dure spullen mee te geven naar school, zoals sieraden, merkkleding, horloges, telefoons of andere elektronische apparaten. De school is niet aansprakelijk voor het kwijtraken of beschadigen van persoonlijke eigendommen. Het meenemen van dergelijke spullen is volledig op eigen risico.

5.7 Voor- en naschoolse opvang

De scholen binnen Stichting Nissewijs hebben besloten de voor- en naschoolse opvang niet zelf te organiseren. We willen deze verantwoordelijkheid gezamenlijk dragen met kinderopvangorganisaties. De Wereldreiziger doet dat met verschillende organisaties waaronder Partou en Klein maar Dapper kinderopvang Spijkenisse. Deze samenwerking is vastgelegd in een overeenkomst, met als doel een goede aansluiting te vinden tussen onderwijs en opvang. Enkele kernpunten uit de overeenkomst:

- De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en uitvoering van activiteiten buiten de schooltijden ligt bij Partou en/of Klein maar Dapper.
- De financiering, kwaliteit en uitvoering van de opvang vallen binnen het kader van de Wet op de Kinderopvang. U komt daardoor mogelijk in aanmerking voor een tegemoetkoming in de kosten. Er dient afstemming plaats te vinden tussen de school en de opvang in de wijk m.b.t. het jaarplan van de school (wanneer zijn de kinderen vrij en is er mogelijk behoefte aan opvang?) en het vervoer tussen de school en de opvang.

Welke zaken regelt u zelf?

- U regelt zelf de inschrijving van uw kind bij de buitenschoolse opvang.
- Als uw kind reeds bij de kinderopvangorganisatie is ingeschreven, hoeft u zich niet opnieuw aan te melden.

Per schooljaar 2022-2023 is er een vestiging van Klein maar Dapper geopend in ons gebouw met opvang voor kinderen van 2-4 jaar. Er is een wens om in de toekomst ook een BSO voor kinderen van groep 1 t/m 4 in ons gebouw te starten, Vanwege de krapte op de arbeidsmarkt is het moeilijk om de juist gekwalificeerde personen hiervoor te vinden. Zodra Klein Maar Dapper de mogelijkheid ziet om een BSO te starten zullen wij u hierover informeren.

Deze overeenkomst houdt niet in dat wij ons in onze contacten willen beperken tot Partou en Klein maar Dapper. Ook als u kiest voor een andere organisatie of een andere vorm van kinderopvang zal er door de school worden geprobeerd het onderwijs en de opvang op elkaar af te stemmen.

Heeft u vragen of wensen omtrent de opvang, neemt u dan contact op met de directie van de school. Zij kunnen u informeren over de verschillende mogelijkheden in of nabij de school.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van Partou: www.partou.nl en van Klein maar dapper: www.kleinmaardapper-spijkenisse.nl.



Schooltijden en vakanties

6.1 Schooltijden

Wij hanteren een continuurooster volgens het vijf gelijke dagen model. De lestijden voor groep 1 t/m 8 zijn van maandag t/m vrijdag van 08:30u tot 14:00u.

6.2 Pauze

Alle leerlingen nemen voor de pauzes een tussendoortje mee en een lunchpakket. Op warme dagen is het handig om een eigen waterfles (met naam) mee te nemen. Een watertappunt met daarin gefilterd water kunnen de kinderen van de bovenbouw de gehele dag gebruiken. Kinderen pauzeren en lunchen in de groep met elkaar en een leerkracht of lunchouder. Richtlijn is twee keer 15 minuten eten en 2 keer 15 minuten naar buiten. Dit is op schoolniveau georganiseerd. De richtlijnen over praktische zaken rondom de lunch zijn:

- We verwachten naast een gezonde lunch ook een gezond tussendoortje voor de kleine pauze.
- De lunchpakketten worden zoveel als mogelijk in de tas bewaard.
- Iedereen wast volgens de instructies zijn handen bij het bereiden van eten van fruit/lunch.
- We vragen u eten/drinken mee te geven dat door kinderen zelf genuttigd kan worden.
- Kinderen mogen geen voedsel delen of ruilen.

Buitenspelen

De leerlingen spelen bij mooi weer op het plein. De kinderen mogen zonder toestemming in géén geval van het plein af. Wanneer zij die regel overtreden, nemen we dat zeer hoog op en volgt er direct een bericht naar de ouders. De leerkrachten van de groepen houden toezicht op het plein. De kinderen vanaf groep 6 mogen onder begeleiding van een groepsleerkracht naar het kunstgrasveld. Bij slecht weer blijven de leerlingen binnen. In de klassen is genoeg voorhanden voor de kinderen om zich in zo'n geval binnen te vermaken.

6.3 Begin van de dag

Het is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om te zorgen dat de kinderen op tijd en in alle rust kunnen beginnen met de lessen. Ouders en kinderen nemen daarom buiten afscheid van elkaar. Het brengen en halen ziet er als volgt uit:

Groep 1, 2 en 3

Zij gebruiken als in- en uitgang van het schoolplein het hek bij de bushalte aan de Kreek. De leerkrachten staan vlak voor schooltijd op een vaste plek op het plein. Om 8.30 uur loopt de leerkracht met de groep naar het klaslokaal.

Groep 4 t/m 8

De kinderen mogen vanaf 8.20 uur naar binnen. Ze worden bij het klaslokaal verwelkomd door de leerkracht. Voor een korte mededeling mag een ouder mee naar binnen, indien het kan wachten tot na schooltijd heeft dat de voorkeur.

Groep 4 en 6: zij gebruiken als in- en uitgang van het schoolterrein de ingang aan de Kreek kant.

Groep 5: zij gebruiken als in- en uitgang van het schoolplein de ingang bij de Jagerskreek 65.

Groep 7 en 8: zij gebruiken als in- en uitgang van het schoolplein het hek naast het basketbalveld of het hek bij de Jagerskreek.

Zodra de leerlingen en leerkrachten binnen zijn, gaan de schooldeuren dicht. Realiseert u zich dat uw kind bij te laat komen de les onbedoeld verstoort. Telaarcomers zullen hierop worden aangesproken. Bij veelvuldig te laat komen krijgt de leerling een brief mee naar huis en melden wij dit bij de leerplichtambtenaar.



6.4 Schoolverzuim

Het kan voorkomen dat uw kind verhinderd is om naar school te komen, bijvoorbeeld door ziekte. In dat geval moet u hier vóór schooltijd telefonisch melding van maken of dit via een bericht op Social Schools aan de leerkracht doorgeven. Op deze manier weten wij dat we ons geen zorgen hoeven te maken. Ouders die geen contact opnemen, worden door ons gebeld. Wanneer een kind ongeoorloofd verzuimt, registreren wij dat en zullen dit melden bij de leerplichtambtenaar. Bij veelvuldig te laat komen volgt in eerste instantie een gesprek met de directie. Mocht er geen verbetering optreden dan vindt er een melding plaats bij de lichtplichtambtenaar. Als uw kind toch te laat is, mag hij of zij aanbellen bij de hoofdingang van de onderbouw, of de hoofdingang van de midden- en bovenbouw. Bij veelvuldig te laat komen krijgt u een brief mee naar huis met het verzoek om voortaan op tijd op school te zijn. Na een derde brief zal de school de leerplichtambtenaar inschakelen.

6.5 Vrije dagen

6.5.1 Reguliere vakanties

Herfstvakantie	20-10-2025 t/m 26-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025 t/m 04-01-2026
Voorjaarsvakantie	16-02-2025 t/m 22-02-2026*
Goede Vrijdag en Pasen	03-04-2026 t/m 06-05-2026
Meivakantie	20-04-2026 t/m 03-05-2026
Bevrijdingsdag	05-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026 t/m 15-05-2026
Pinksteren	25-05-2026
Zomervakantie	20-07-2026 t/m 30-08-2026

6.5.2 Overige vrije dagen

Studiedag	26-09-2025
Studiemiddag	05-12-2024 (vanaf 12u)
Studieweek	23-02-2026 t/m 01-03-2026
Studiemiddag	08-04-2026 (vanaf 12u)
Studiedag	15-06-2026

6.5.3 Buitengewoon verlof

De directie krijgt weleens het verzoek tot verlof buiten de vakanties om. Bij de behandeling van verlofaanvragen volgen zij de richtlijnen vanuit de leerplichtwet en Dienst Stedelijk Onderwijs. Wanneer de reden van verzuim overeenstemt met dat beleid, dan geven zij hun goedkeuring voor maximaal tien opeenvolgende dagen. Ouders moeten officieel één maand van tevoren kenbaar maken wat zij van plan zijn en een verlofformulier ondertekenen. De directie kan worden gecontroleerd op toewijzing door de leerplicht. Op de website vindt u de verlofformulieren. Deze kunt u downloaden en ingevuld en ondertekend inleveren op school.

6.5.4 Lesuitval

Het kan gebeuren dat een leerkracht door ziekte of omstandigheden uitvalt. Dan moeten we vervanging zoeken. Het beleid op De Wereldreiziger is erop gericht om zo min mogelijk groepen naar huis te sturen. Mochten wij genoodzaakt zijn om uw kind toch naar huis te sturen, dan krijgen de ouders hierover van tevoren een bericht. In het geval er thuis geen opvang mogelijk is, dan plaatsen wij de leerling een andere groep met passend schoolwerk.



Regelingen

7.1 Regels voor inschrijving, toelating, schorsing en verwijdering

7.1.1 Inschrijving en toelating

Ouders die zich oriënteren op een basisschool zijn van harte welkom om nader kennis te maken met De Wereldreiziger. Een kennismakingsgesprek met rondleiding is geheel vrijblijvend. We vertellen u graag hoe wij ons onderwijs verzorgen. De Wereldreiziger is een school die openstaat voor alle ouders en leerlingen. Deze identiteit komt tot uiting in de waarden en normen van onze school. Wij vinden het dan ook belangrijk dat ouders en leerlingen op school de uitgangspunten respecteren. Mocht daarna de keus op De Wereldreiziger vallen wordt er een vervolgafpraak gemaakt om het kind of de kinderen in te schrijven.

Ouder(s)/verzorger(s) dienen het inschrijfformulier te ondertekenen. Verder is het belangrijk om een kopie van het legitimatiebewijs of de zorgpas van de betreffende leerling mee te nemen.

Als het gaat om een verhuizing, dan wordt contact opgenomen met de vorige school. Kinderen van scholen uit de buurt worden eventueel pas geplaatst nadat de directies en/of intern begeleiders van de betrokken scholen contact met elkaar hebben gehad.

Leerlingen die op een school voor speciaal basisonderwijs zitten, kunnen terugkeren als deze school daar volledig achter staat. Mocht dit het geval zijn, dan vindt er overleg plaats om een plan voor een gefaseerde terugkeer op te stellen met of zonder ambulante begeleiding. Leerlingen die aangemeld worden met een specifieke onderwijs- of begeleidingsbehoefte worden pas geplaatst als de specifieke onderwijsbehoefte van het kind niet (overmatig) belastend en/of belemmerend voor de leerkracht en medeleerlingen is. Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft hier meer duidelijkheid over.

7.1.2 Schorsing en verwijdering

De Wet op het primair onderwijs bevat bepalingen over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Binnen de kaders van de wettelijke bepalingen is het college van bestuur van Nissewĳs verantwoordelijk voor de vaststelling en de uitvoering van beleid betreffende toelaten, verwijderen, schorsen en veranderen van school van leerlingen. Daartoe is een beleidsdocument opgesteld met als doel zorgvuldig met de belangen van leerlingen, ouders en medewerkers om te gaan. Zie voor meer informatie onze website (<https://www.nissewĳs.nl/nl/wie-we-zijn/documenten/>).

7.2 Naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaat uw kind naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 volgen wij een procedure om de overstap naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen.

Voor toelating op het voortgezet onderwijs is een schooladvies nodig. U ontvangt het schooladvies van de basisschool. Dit schooladvies is wettelijk leidend. Het schooladvies bepaalt op welk niveau uw kind instroomt op het voortgezet onderwijs. Het schooladvies kan een enkelvoudig schooladvies of een dubbel schooladvies zijn. Om tot een goed schooladvies te komen, gebruikt onze school de gegevens van uw kind uit het leerlingvolgsysteem van de school, zoals onder andere de IEP E7, de IEP groep 8 en het Drempelonderzoek. Naast de gegevens vanuit de toetsen, wordt bij het maken van een schooladvies ook naar de werkhouding, zelfstandigheid, motivatie, zelfvertrouwen, gedrag, huiswerkattitude en de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind gekeken. Soms kan het zijn, dat er meer gegevens nodig zijn voor het maken van een schooladvies. Uw kind kan dan in aanmerking komen voor de afname van een NIO-toets en/ of NPV-j. Mocht dit het geval zijn, dan wordt u hierover tijdig geïnformeerd en vragen wij uw toestemming hiervoor.

In de periode van 10 januari tot 31 januari wordt met u het onderwijskundig rapport doorgenomen en wordt het (voorlopig) schooladvies met u gedeeld. Mocht u aanvullende relevante informatie hebben en/ of eventueel een andere zienswijze hebben dan de school, dan kan dat meegenomen worden in het onderwijskundig rapport. Het onderwijskundig rapport tekent u voor gezien.

Begin februari wordt de doorstroomtoets van IEP afgenomen. De doorstroomtoets is wettelijk verplicht. Uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets. Mocht de uitslag van de doorstroomtoets hoger zijn dan het gegeven schooladvies in januari, dan zal er een heroverweging van het schooladvies plaatsvinden, waarin alle aspecten voor het geven van een schooladvies meegenomen zullen worden. Het schooladvies, wat in januari is gegeven, kan naar boven bijgesteld worden of hetzelfde blijven. Het schooladvies kan nooit naar beneden bijgesteld worden. Uiterlijk 24 maart ontvangt u het definitieve schooladvies. Een schooladvies moet uw kind toegang geven tot de meest passende plaats voor uw kind op het voortgezet onderwijs. Het belang van uw kind staat voor ons voorop. Een schooladvies komt dan ook zorgvuldig tot stand.

In de week van 25 maart tot en met 31 maart, de wettelijke centrale aanmeldweek, kunt u uw kind aanmelden op een voortgezet onderwijschool, die passend is bij het schooladvies van uw kind. De aanmelding kan ook digitaal. U vindt hierover meer informatie op de website van de voortgezet onderwijschool van uw keuze. Natuurlijk kunt u altijd met vragen terecht bij de leerkracht van uw kind.

Voor enkele leerlingen geldt er een aangepaste procedure, wat betreft de overgang naar het voortgezet onderwijs. U wordt hierover tijdig geïnformeerd en bij begeleid.

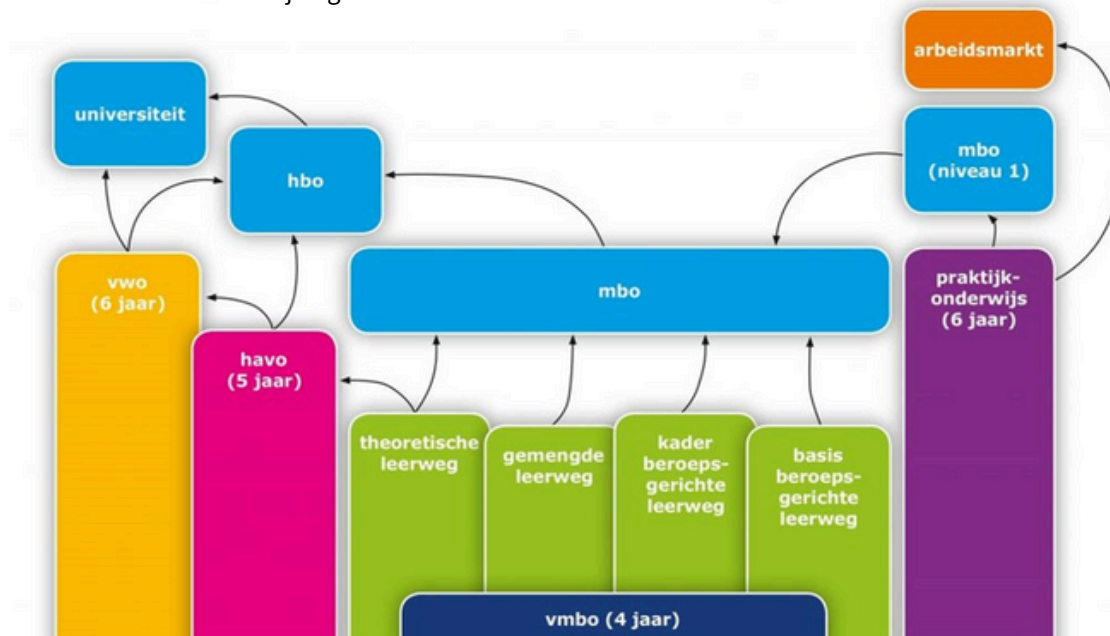
Het kan zijn dan u een vraag en/ of klacht heeft over de procedure rondom de overgang naar het voortgezet onderwijs. Het eerste aanspreekpunt is de leerkracht van uw kind. Wanneer u er met de leerkracht niet uitkomt, dan gaan wij als directie en/ of intern contactpersoon graag het gesprek met u aan. Mocht het gesprek voor u niet (voldoende) bevredigend zijn, dan kunt u volgens de klachtenprocedure een klacht indienen.

De niveaus in het voortgezet onderwijs

- Praktijkonderwijs
- Basisberoepsgerichte leerweg (vmbo basis)
- Kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo kader)
- Gemengde leerweg (vmbo-gt)
- Theoretische leerweg (vmbo-t)
- Havo
- Vwo

Het onderwijssysteem in Nederland

Binnen het onderwijssysteem in Nederland is het mogelijk om verschillende stappen te maken. De afbeelding hieronder laat hierin een verduidelijking zien.



7.2.1 Beschrijving onderwijsniveaus

Praktijkonderwijs

Het praktijkonderwijs bereidt leerlingen voor op werk, wonen en het leven. Het praktijkonderwijs kent geen maximum aantal schooljaren. De opleiding stopt als een leerling 18 jaar wordt. Een kleine groep stroomt na het praktijkonderwijs door naar het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Voor het praktijkonderwijs gelden wettelijke criteria en hierbij is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) noodzakelijk.

Vmbo

Vmbo staat voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs. Het vmbo duurt 4 jaar en biedt praktijkopleidingen en meer theoretische opleidingen. In de onderbouw, de eerste en tweede klas, worden algemene vakken gegeven. Aan het einde van het tweede jaar kiezen de vmbo-leerlingen een leerweg en een specialisatie: het profiel. Deze leerlingen stromen na het examen van vmbo naar een hoger niveau van het voortgezet onderwijs of naar het middelbaar beroeps onderwijs (mbo). Het vmbo heeft vier verschillende leerwegen:

- basisberoepsgerichte leerweg
- kaderberoepsgerichte leerweg
- gemengd theoretische leerweg
- (vijf theorievakken op mavo-niveau met minstens één praktijkvak)
- theoretische leerweg (mavo)

Havo

Havo staat voor hoger algemeen voortgezet onderwijs. Het havo duurt vijf jaar en bereidt leerlingen voor op het hoger beroepsonderwijs (Hogeschool/ hbo). Het tempo en niveau ligt hoger dan op het vmbo. Er wordt meer zelfstandigheid van de leerling verwacht en er wordt meer huiswerk gegeven. Aan het einde van het derde jaar kiezen leerlingen een profiel. Leerlingen worden op het havo in principe voorbereid op het hbo. Sommige leerlingen stromen na het examen door van havo naar vwo. Een kleine groep stroomt door naar een mbo-opleiding. In de onderbouw van de havo (eerste, tweede en derde klas) worden algemene vakken gegeven. Hierna wordt een van de vier profielen gekozen:

- Natuur en techniek (NT)
- Natuur en gezondheid (NG)
- Economie en maatschappij (EM)
- Cultuur en maatschappij (CM)

Vwo

Vwo staat voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs. Het vwo duurt zes jaar en bereidt leerlingen voor op een wetenschappelijke opleiding aan de universiteit. Na het vwo kunnen leerlingen ook kiezen voor een studie aan een hogeschool (hbo). Goed kunnen leren is het voor vwo een vereiste. Het vwo bestaat uit twee richtingen, het atheneum en het gymnasium. Het belangrijkste verschil is, dat op het gymnasium de vakken Grieks en Latijn worden gegeven. Aan het einde van het derde jaar kiezen vwo'ers een profiel. De vier profielen op het vwo zijn hetzelfde als op de havo, namelijk:

- Natuur en techniek (NT)
- Natuur en gezondheid (NG)
- Economie en maatschappij (EM)
- Cultuur en maatschappij (CM)

7.2.2 Voortgezet onderwijs scholen in de buurt

- Praktijk College (Praktijkonderwijs);
- MY college (vmbo);
- Penta College CSG Oude Maas (vmbo);
- Wellantcollege Anna Hoeve (vmbo);
- Charles de Foucauld Mavo (vmbo gemengde leerweg en theoretische leerweg);
- De Ring van Putten (mavo, havo en vwo);
- Penta College CSG Rietvelden (mavo en mavo/ havo);
- Penta College CSG Scala Molenwatering (havo, atheneum en gymnasium);
- Maerlant (vmbo-b, vmbo-k, vmbo-gl, vmbo-t, havo, atheneum en gymnasium).

7.2.3 Activiteiten binnen het traject van PO naar VO

Groep 8 is best een spannend, maar ook een ongelooflijk leuk jaar. De keuze wordt gemaakt naar welke voortgezet onderwijs uw kind gaat. Daarnaast de musical en veelal andere leuke activiteiten.

In de eerste helft van het schooljaar

- Informatieavond
- Indien van toepassing de afname NIO
De ouders van desbetreffende leerlingen worden hierover apart geïnformeerd en gevraagd om toestemming.
- Afname Drempelonderzoek
De domeinen zijn: technisch lezen, woordenschat, begrijpend lezen, rekenen, en taalverzorging.
- Afname IEP groep 8
De domeinen zijn: technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, en taalverzorging.
- Voortgangsgesprek
Overige leerlingen voorlopig advies
- Scholenmarkt
- Verschillende kennismakingsactiviteiten op het voortgezet onderwijs;
O.a. bezoeken aan het voortgezet onderwijs en minilessen
Op de website van een voortgezet onderwijschool kunt u meer informatie vinden over de activiteiten, die georganiseerd worden voor “toekomstige” leerlingen.

In de tweede helft van het schooljaar

- Schooladviesgesprekken tussen 10 januari en 31 januari
Voorlopig schooladvies
Definitief advies leerlingen met praktijkonderwijs, voor 1 februari aanmelden
Inzage in het onderwijskundig rapport
- Afname IEP-doorstroomtoets
De domeinen zijn: begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging
- Open dagen voortgezet onderwijs scholen
- Uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies
- Centrale aanmeldweek voortgezet onderwijs van 25 maart tot en met 31 maart
- Musical

7.3 Overige regelingen

7.3.1 Samenwerkingsverband Onderwijscollectief

Alle basisscholen op Voorne-Putten en Rozenburg werken samen in Onderwijscollectief VPR. Dit samenwerkingsverband helpt scholen om passend onderwijs te geven. Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat goed bij hen past. Ook als ze extra hulp nodig hebben. De scholen hebben samen afgesproken welke hulp iedere school minimaal moet geven. Dat noemen we basisondersteuning. Een school heeft de basisondersteuning goed geregeld als de kwaliteit van het onderwijs voldoende is volgens de onderwijsinspectie, de ondersteuning goed is georganiseerd en de school eenvoudige hulp kan geven om leer- en werkhoudingsproblemen te voorkomen of op te lossen. In de praktijk betekent dit dat scholen rekening houden met verschillen tussen leerlingen, bijvoorbeeld in hoe snel of op welke manier zij leren.

In het Advies landelijke norm voor basisondersteuning is de basisondersteuning die scholen minimaal moeten aanbieden verder uitgewerkt in vier onderdelen:

- Scholen hebben kennis of regels om goede ondersteuning te kunnen geven;
- Scholen preventief om te voorkomen dat leerlingen extra hulp nodig hebben;
- Scholen geven korte en lichte hulp aan leerlingen (curatief), zodat ze weer goed mee kunnen doen in de klas;
- Scholen passen lessen, toetsen of materialen aan, zodat leerlingen met blijvende problemen beter mee kunnen doen in de klas. Ook het gebouw kan, indien haalbaar, aangepast worden.

•

Deze ondersteuning is er voor alle leerlingen die het nodig hebben. Soms zijn de aanpassingen bedoeld voor een bepaalde groep leerlingen, soms zijn ze voor alle leerlingen. Het doel is dat elk kind zich goed kan blijven ontwikkelen. De ondersteuning past bij wat het kind op dat moment nodig heeft.

De huidige versie van het *Advies landelijke norm voor basisondersteuning* gaat vooralsnog over drie ondersteuningsgebieden: lees- en spellingproblemen (dyslexie), (hoog)begaafdheid en taak- en werkhouding. In het advies staat wat de school moet kunnen bieden op deze gebieden en wat niet. Misschien komen er in de toekomst meer onderwerpen bij, zoals rekenproblemen, leerproblemen of sociaal-emotionele problemen. Het is de bedoeling dat dit advies in 2026 een wet wordt.

In aanloop naar de wettelijke vaststelling in 2026 zijn er binnen samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR al afspraken gemaakt over de basisondersteuning. Onze scholen zorgen in ieder geval voor:

- Vroege signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen;
- Een positieve en rustige leeromgeving in de klas;
- Hulp voor leerlingen met ernstige lees-, spelling- of rekenproblemen (dyslexie of dyscalculie);
- Onderwijs dat past bij wat de leerling nodig heeft en met duidelijke uitleg. Met hulp van de intern begeleider wordt het onderwijs ook aangepast voor leerlingen met grote leerachterstanden op gebied van spraak, taal, rekenen en werkhouding

Soms is er voor de school, een groep of een leerling meer nodig. De school kan dan hulp vragen aan de professionals van Onderwijscollectief VPR, bijvoorbeeld om mee te denken en te adviseren over wat de beste aanpak is. Dit kan door collegiale consultatie (meestal voor de school of een groep). Dit valt binnen de basisondersteuning. Er kunnen ook aanvragen voor leerlingen worden gedaan. Deze aanvragen vallen onder de extra ondersteuning en mogen alleen gedaan worden met toestemming van de ouders/verzorgers. Bij aanvragen voor leerlingen is het nodig dat de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) schrijft met daarin een goede hulpvraag. Dit wordt de ondersteuningsvraag genoemd.

De ondersteuningsvraag van de leerling bepaalt de aangeboden ondersteuning. Onderwijscollectief VPR biedt verschillende vormen van extra ondersteuning aan scholen en leerlingen. Zo is er aan elke school een schoolbegeleider verbonden. Dit is een orthopedagoog of schoolpsycholoog die kan komen observeren en advies geeft. Begeleiders Passend Onderwijs kunnen leerkrachten en leerlingen ondersteunen op allerlei gebieden. Er zijn bijvoorbeeld jonge kind specialisten en specialisten op het gebied van gedrag en leer- en ontwikkelproblemen.



7.3.2 Schoolmaatschappelijk Werk

Mw. Sandra Maat en Mw. Sophie Leeman zijn als schoolmaatschappelijk werksters verbonden aan **De Wereldreiziger**. Zij kunnen van grote waarde zijn bij de vele vormen van zorg voor leerlingen en ouders van onze school. Kinderen kunnen vragen stellen en problemen bespreken waar ze op school last van hebben. Belangrijk is dat ouders toestemming verlenen voor een dergelijk gesprek. Ook ouders kunnen terecht met vragen of problemen omtrent de thuissituatie, de schoolsituatie of het gedrag van hun kind, dat van invloed is op de ontwikkeling of het leren. Op afspraak zijn zij in de school aanwezig. U kunt voor vragen of voor het maken van een afspraak mailen naar s.maat@kwadraad.nl of s.leeman@kwadraad.nl

7.3.3 Logopedist

In ons onderwijs draait alles om communicatie. Bij alle activiteiten wordt gebruik gemaakt van taal en om te spreken is het noodzakelijk goed te kunnen horen, denken en begrijpen. Een goede spraaktaalontwikkeling is daarom heel belangrijk. Een logopedist screent indien nodig leerlingen van voornamelijk groep 2. De logopedist houdt zich bezig met de verschillende aspecten die met communicatie te maken hebben. Er wordt gekeken naar de actieve en passieve woordenschat van kinderen, naar hun taalbegrip en naar hun uitspraak, articulatie en monddrag. Het kan zijn dat de logopedist reden ziet om een leerling door te verwijzen naar een andere logopedist voor verdere behandeling. In dat geval neemt de logopedist contact met u op.

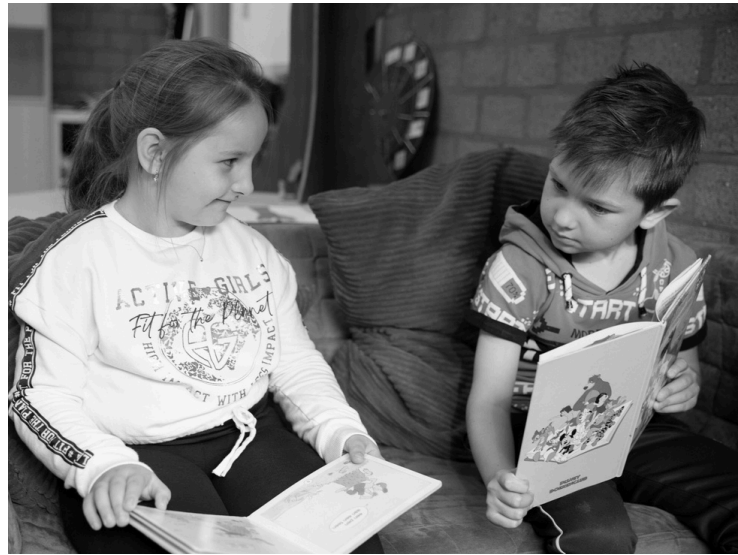
7.3.4 Het Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar u terecht kunt voor vragen over opvoeden, opgroeien, verzorging en gezondheid. En voor advies, ondersteuning en hulp op maat. Het CJG is er voor ouder(s)/verzorger(s), kinderen en jongeren. Gezinscoaches, pedagogen, jeugdverpleegkundigen en artsen zorgen er samen met de ouders voor dat kinderen veilig en gezond kunnen opgroeien.

CJG

In groep 2 wordt ieder kind uitgenodigd voor het preventief gezondheidsonderzoek. Naast de controle van de groei, ogen en oren bespreekt de jeugdverpleegkundige of –arts de ontwikkeling en de gezondheid van uw kind.

In groep 7 zal wederom ieder kind uitgenodigd worden voor het preventief gezondheidsonderzoek. Naast de controle bespreekt de jeugdverpleegkundige of –arts met ouders en kind over de ontwikkeling en de gezondheid. Dit duurt ongeveer 20 minuten. Wanneer het nodig is nemen zij contact met u op voor een doorverwijzing.



Algemene informatie vindt u bij CJG Nissewaard, telefoonnummer: 0181 237100 of e-mail: cjgnissewaard@cjgrijnmond.nl. Voor meer informatie kijkt u op www.cjgnissewaard.nl of bel met de Opvoedlijn.

7.3.5 SISA

Stedelijk Instrument Sluitende Aanpak. De vereniging waar De Wereldreiziger onder valt heeft zich hierbij aangesloten. Het SISA-signaleringssysteem zorgt er voor dat jongeren in de regio die hulp nodig hebben worden geregistreerd in een computersysteem. Als er meerdere hulpverleners van verschillende organisaties met één kind bezig zijn, worden de hulpverleners daarvan op de hoogte gesteld en kan de hulp voor het kind goed op elkaar afgestemd worden.

Zo werkt het signaleringssysteem

De deelnemende organisaties bepalen zelf wanneer ze een jongere aanmelden bij SISA. Wanneer het bij één melding blijft, blijft de hulpverlenende organisatie gewoon zijn werk doen. Wanneer er twee meldingen van verschillende instanties binnenkomen, ontstaat er een 'match'. De hulpverlenende instanties krijgen een signaal dat ook een andere organisatie hulp biedt. De hulpverleners worden met elkaar in contact gebracht en het kind wordt via zijn ouders (per brief) hierover geïnformeerd. De beheerders van het systeem weten niet wat er met het kind aan de hand is, alleen dát er iets aan de hand is. De beheerders weten wel wie de hulpverleners zijn. Het signaleringssysteem is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming. SISA heeft ook een privacyreglement, dus met de gegevens van de jongeren wordt zeer zorgvuldig omgegaan. Deelnemers aan dit systeem zijn partners op het gebied van Werk en Inkomen, Welzijn, Zorg, Politie/Justitie en Onderwijs.

7.3.6 Vertrouwenspersoon

Op alle scholen gebeuren soms dingen die niet horen: leerlingen die onheus behandeld worden door andere leerlingen, hun ouders, het personeel of andere mensen. De échte erge dingen kunnen ouders en kinderen onder strikte geheimhouding bespreken met onze vertrouwenspersoon mw. Amber Hummen. Wat ons betreft heeft iemand nooit een goede reden om iemand anders pijn te doen. Wie in zo'n vervelende situatie terecht komt, drukken wij op het hart om erover te praten. De vertrouwenspersoon van De Wereldreiziger kunt u bereiken via het telefoonnummer van de school of via de e-mail: a.hummen@nissewijs.nl

7.3.7 Protocol medische handelingen

Het personeel verleent slechts medische hulp als er sprake is van “noodzakelijk medisch handelen”. Hieronder verstaan we onder andere:

- Eerste hulp bij ongevallen (EHBO).
- Begeleiden van een kind naar huisarts of ziekenhuis voor spoedeisende hulp indien ouders (nog) niet aanwezig zijn.
- Signaleren van verschijnselen (van het “zich niet lekker” voelen tot “zichtbare ziekteverschijnselen”, en vervolgens contact opnemen met ouders en/of GGD.
- Toedienen van medicijnen onder voorbehoud dat ouder(s)/verzorger(s) hier schriftelijk toestemming voor geven.
- Signaleren van hoofdluis en contact opnemen met ouder(s)/verzorger(s), zodat die hun kind kunnen komen ophalen.

In uitzonderlijke gevallen en uitsluitend met toestemming van ouder(s)/verzorger(s) worden de volgende handelingen verricht:

- Toedienen van aspirine, paracetamol of andere pijnstillers.
- Toedienen van medicijnen die een kind op (dokters) voorschrift moet innemen.



7.3.8 Verzekeringen

Scholen zijn verplicht om een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) af te sluiten. Dat hebben wij ook gedaan voor onze leerlingen, het personeel en de ouders die onder schooltijd aanwezig zijn. Alle leerlingen op De Wereldreiziger zijn verzekerd tegen ongevallen gedurende hun verblijf op school en tijdens door de school georganiseerde uitstapjes. Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten die vaak leiden tot misverstanden:

- De school of het schoolbestuur is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. De school heeft echter pas een vergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school moet dus te kort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid, bijvoorbeeld als tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril wordt gegooid. De schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt niet vergoed.
- De school is niet aansprakelijk voor onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of als zij jonger zijn dan 14 jaar, de ouders) zijn zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus belangrijk dat u zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering heeft afgesloten.

7.3.9 Gebruik mobiele telefoons

Als school willen wij benadrukken dat ouders altijd via het vaste telefoonnummer van de school hun kind(eren) kunnen bereiken dan wel een bericht kunnen doorgeven. Andersom geldt ook dat wanneer een kind dringend iets moet melden aan de ouder(s), wij het kind toestemming geven om gebruik te maken van de telefoon van de school. Wij zijn daarom van mening dat het niet nodig is dat onze leerlingen een mobiele telefoon meenemen naar school.

Wij kunnen ons echter wel voorstellen dat u het, als ouder, belangrijk vindt dat uw kind onderweg van en naar school bereikbaar is. Daarom mogen de leerlingen de telefoons wel meenemen, maar laten zij deze uitgeschakeld in de school en op het schoolplein. De school is niet aansprakelijk voor apparatuur die geen eigendom is van de school.

7.3.10 Computergebruik

Eén van onze pijlers is onderwijs gericht op leren. Computers vervullen nu en in de toekomst een belangrijke ondersteunende rol binnen ons onderwijs. Internet is een belangrijke informatiebron voor de leerlingen. Kinderen kunnen daar van alles opzoeken bij het maken van werkstukken, het voorbereiden van spreekbeurten of het maken van digitale presentaties. Daarnaast leren we de kinderen kritisch na te denken over de inhoud van informatieve websites. Goed gebruik wordt gestimuleerd. Vanaf groep 4 heeft elke leerling een eigen Chromebook ter beschikking. In de onderbouw worden Chromebooks en iPads incidenteel gebruikt. Spelletjes (indien verantwoord) worden wel eens in de school bij pauzes (als het regent) of tijdens spelmiddagen toegestaan. Leerlingen nemen soms (indien dit is toegestaan) ook spelcomputers mee om er tijdens dit soort momenten mee te spelen. De school is op geen enkele wijze aansprakelijk of verantwoordelijk wanneer deze beschadigd of zoekraken.

7.3.11 Fietsen

Veel kinderen komen in verband met de afstand tussen thuis en school met de fiets naar school. De fietsen worden neergezet in of nabij de fietsrekken. Fietsen mogen niet tegen de hekken neergezet worden of voor de vluchtgang van het wijkcentrum. Dit levert gevaar op voor voorbijgangers en buurtbewoners. Rondom het gebouw van De Wereldreiziger zijn verschillende plekken ingericht waar kinderen hun fiets kunnen stallen. Er is in beperkte mate ruimte, dit om lopen zoveel mogelijk te stimuleren en het schoolplein te kunnen gebruiken om te spelen.

7.3.12 Sponsoring

De gelden uit de vrijwillige ouderbijdrage zijn niet toereikend om alle extra kosten te dekken. Om diverse andere activiteiten te kunnen bekostigen, maken we als school ook gebruik van sponsoring. Er dienen wel duidelijke regels te zijn. Afspraken hierover zijn neergelegd in een zogenaamd convenant. Deze afspraken luiden als volgt:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school.
- Er mag geen schade worden berokkend aan de lichamelijke en geestelijke gesteldheid van de leerlingen.
- Sponsoring mag niet de geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs aantasten.
- Sponsoring mag niet de inhoud en continuïteit van het onderwijs beïnvloeden.

7.3.13 Roken

In het gebouw en op het plein mag niet worden gerookt. Buiten het hek hebben we aan de ouder(s)/verzorger(s) het zeer dringende verzoek om te wachten met het opsteken van uw sigaret.

7.3.14 Algemene Verordening Gegevensbescherming

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat in de hele Europese Unie dezelfde privacywetgeving geldt. U vindt ons privacyreglement en de bijbehorende privacyverklaring, goedgekeurd door onze GMR op de website van Nissewijs.

Digitaal leermateriaal

Wij zorgen ervoor dat er verwerkers-overeenkomsten zijn met de aanbieders van leerprogramma's waar wij gebruik van maken. Daarnaast worden de gebruikte computers, de digitale leermiddelen en de ICT-infrastructuur goed beveiligd. Alle medewerkers hebben voldoende kennis om het privacybeleid en de AVG goed te kunnen uitvoeren.



Foto's en video's

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt schriftelijk óf via ons Social community platform Social Schools toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de directie van de school.

Vragen?

Mocht u specifieke vragen of opmerkingen hebben over ons privacy beleid of de uitvoering en naleving van de AVG dan kunt u mailen naar: **security-officer@nissewijs.nl**

7.3.15 Hoorrecht

Alle leerlingen moeten de kans krijgen om hun mening te geven over de basisondersteuning en het aanvullende ondersteuningsaanbod van de school; dit noemen we het hoorrecht. Het geven van een mening door leerlingen is een recht; het is dus niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Het hoorrecht kan op verschillende manieren vormgegeven worden. Daarom geven wij invulling aan het hoorrecht op de volgende manieren:

Individueel gesprek

Wanneer er besluiten genomen worden die een leerling persoonlijk aangaan (bijvoorbeeld rondom begeleiding of maatregelen), krijgt de leerling altijd de gelegenheid zijn of haar mening te geven in een gesprek met een leerkracht, intern begeleider of directeur.

Veilige omgeving

Wij zorgen voor een setting waarin leerlingen zich vrij voelen om hun mening te delen. Dit kan in een persoonlijk gesprek, schriftelijk of, als de leerling dat fijner vindt, met een vertrouwenspersoon erbij.

Verwerking in het OPP

Bij het opstellen en bijstellen van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt de mening van de leerling meegenomen en vastgelegd.

7.3.16 Ouder- en jeugdsteunpunt

Naast de extra ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen en scholen, bestaan er verschillende ondersteuningsmogelijkheden die bedoeld zijn voor specifieke doelgroepen en leerlingen. Binnen het basisonderwijs gaat het om de impulsklas, maatwerkarrangementen en arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking. Meer informatie over deze ondersteuningsmogelijkheden is te lezen in het ondersteuningsplan van Onderwijscollectief VPR.

Ook zet Onderwijscollectief VPR zich in voor een dekkend netwerk aan onderwijsvoorzieningen voor het gehele gebied Voorne-Putten Rozenburg. Daarmee wordt bedoeld dat er voor alle leerlingen een passende onderwijsplek is. De reguliere scholen werken samen met de scholen voor gespecialiseerd onderwijs. We willen hiermee het aantal leerlingen verminderen dat nu niet naar school kan of gaat.

Als het voor een leerling nodig is om naar het gespecialiseerd onderwijs te gaan, is hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Dit is het toegangsbewijs voor het gespecialiseerd onderwijs. Deze TLV vraagt een school, altijd in overleg met ouders/verzorgers, aan bij Onderwijscollectief VPR. De specialisten van Onderwijscollectief VPR onderzoeken of het gespecialiseerd onderwijs de juiste plek is en geven de TLV af.

Wilt u meer informatie over passend onderwijs of heeft u specifieke vragen? Op de website www.onderwijscollectiefvpr.nl kunt u terecht voor actuele informatie, het ondersteuningsplan en contactgegevens. Tevens kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Onderwijscollectief VPR (zie steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl). Het ouder- en jeugdsteunpunt geeft informatie en adviseert ouders en leerlingen van basis- en middelbare scholen. Zij zijn er om ouders of leerlingen te steunen en ze werken onafhankelijk. Neemt gerust contact op.

7.3.17 Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs

Wij vinden het belangrijk om inzicht te hebben in de kwaliteit van onze school. Het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs doet onderzoek naar de kwaliteit van alle scholen in heel Nederland. Zij doen dit door de ontwikkelingen op onze school te vergelijken met de ontwikkelingen op andere scholen in Nederland met vergelijkbare schoolpopulaties. Zij gebruiken daarvoor de gegevens van de scholen die bekend zijn bij het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Denk hierbij onder andere aan het aantal kinderen dat van school wisselt tussen groep 1 en 8, de resultaten op genormeerde toetsen en de schooladviezen die gegeven worden in groep 8.

Wij willen u informeren dat de school meedoet aan het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs door gegevens te delen met het CBS. We zorgen ervoor dat de gegevens op geen enkele manier terug te leiden zijn naar een kind. De gegevens die gedeeld worden zijn anoniem. Er zullen nooit namen genoemd worden. Het delen van de gegevens gaat via een beveiligde verbinding.

Mocht u ondanks het feit dat alles anoniem en niet herleidbaar gebeurt toch bezwaar hebben, laat het ons dan weten. U kunt een mail sturen naar info@nissewijs.nl

In deze mail zet u het volgende:

Ik maak bezwaar tegen de uitwisseling van gegevens met het CBS van:(naam van uw kind) uit groep van basisschool **De Wereldreiziger**.



Namen en adressen

De Wereldreiziger

Directie

Barbara Vigelius

directie@dewereldreiziger-nissewijs.nl

Adres bovenbouw

Jagerskreek 65
3206 HJ Spijkenisse

Adres onderbouw

Kreek 125
3206 HK Spijkenisse

Telefoonnummer

0181 680 155

Website

www.dewereldreiziger-nissewijs.nl



Stichting Nissewijs

College van bestuur

Voorzitter	Lid
Mevr. C. Bodegom	Mevr. N. Smout

Raad van Toezicht

René van Harten (voorzitter)
Manon Vanderkaa (vice-voorzitter)
Ranie Bhadjan
Frederique Veldman
Berend Jan Bleeker

Adres

Gemeenlandsedijk Noord 26F
3216 AG Abbenbroek

Telefoonnummer

0181 635439

E-mail

info@nissewijs.nl

Website

www.nissewijs.nl

Rijksinspectie Primair Onderwijs

Postadres

Postbus 501
2700 AM Zoetermeer

Telefoonnummer

079 3513700

Website

www.onderwijsinspectie.nl

Onderwijscollectief

Adres

Gemeenlandsedijk Noord 26c
3216 AG Abbenbroek

Website

www.onderwijscollectiefvpr.nl

Telefoonnummer

0181 760900

E-mail

administratie@onderwijscollectiefvpr.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin (Nissewaard)

Adres

Lenteakker 5a
3206 TB Spijkenisse

Website

www.cjgnissewaard.nl

Telefoonnummer

0181 642183

E-mail

cjgnissewaard@cjgrijnmond.nl

GGD Spijkenisse

Adres

Hoogwerfsingel 2
3202 SP Spijkenisse

Telefoonnummer

010 4339966
0181 652400

Vertrouwensinspecteurs

0900 1113111

Website

www.ggdrotterdamrijnmond.nl

De Landelijke klachtencommissie voor het Openbaar Onderwijs

Adres

Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht

Telefoonnummer

030 280 9590
(09:30-16:00 uur)

E-mail

info@onderwijsgeschillen.nl

Website

www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderconsulent

Marianela Dijkhoff

Telefoonnummer

06-30997348

E-mail

m.dijkhoff@nissewijs.nl

Kwadraad

Schoolmaatschappelijk Werk

Sandra Maat

Telefoonnummer

06-36221131

E-mail

s.maat@kwadraad.nl

Sophie Leeman

Telefoonnummer

06-40903706

E-mail

s.leeman@kwadraad.nl

Gemeente Nissewaard

Stadhuis en Stadswinkel

Postadresadres

Postbus 25
3200 AA Spijkenisse

Bezoekadres

Raadhuislaan 106
3201 EL Spijkenisse

Telefoonnummer

14 0181

Leerplicht

Ambtenaar

C.J. Crawford

Telefoonnummer

0181 696165

E-mail

cj.crawford@spijkenisse.nl

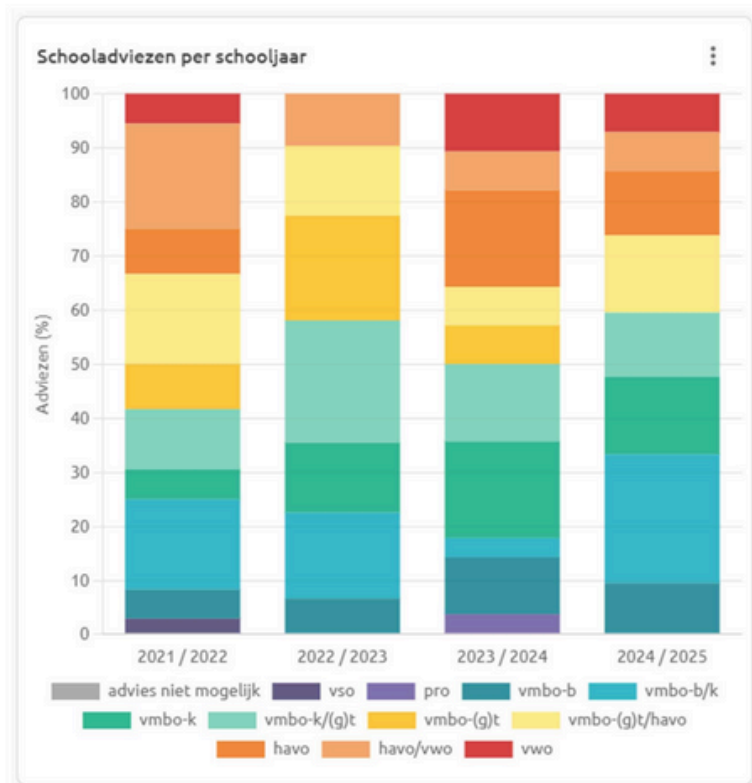
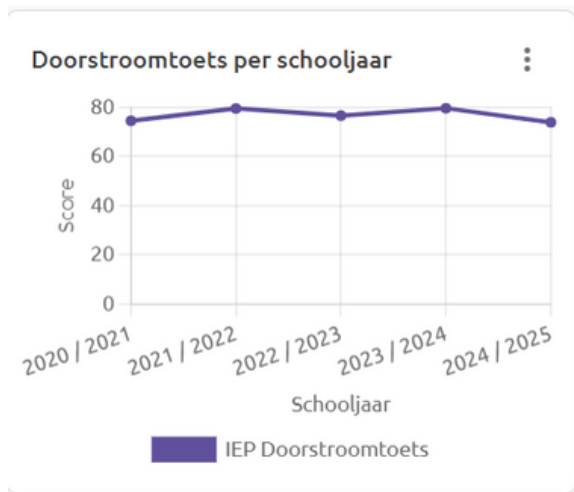
Bijlage 1

Resultaten Eindtoets

De Wereldreiziger heeft gekozen voor de IEP-toets als eindtoets voor het basisonderwijs. Deze toets wordt afgenomen in april. Het advies van de school blijft echter leidend en mag alleen worden aangepast als de leerling een hoger toets advies behaalt. Meer informatie over de IEP-toets is te vinden op toets.nl/basisonderwijs/iep-eindtoets. Onderstaand vindt u nog de gegevens van de laatste jaren waarin de school met de IEP-eindtoets heeft gewerkt. IEP hanteert voor de eindtoets basisonderwijs de volgende normeringen, waarbij de maximum score van IEP 100 en de minimum score 50 punten is:

IEP-Score	Schooltype
92-100	VWO
88-91	HAVO/VWO
82-87	HAVO
78-81	VMBO GT / HAVO
74-77	VMBO GT
72-73	VMBO KB / GT
68-71	VMBO KB
66-67	VMBO BB / KB
54-65	VMBO BB
50-53	Praktijkonderwijs / VMBO BB

Belangrijker dan de uitslag van de toets vinden wij de bevindingen van het team van de basisschool en het overleg met ouders en kinderen over de schoolkeuze voor voortgezet onderwijs. Deze geven een beter beeld over de prestaties en verwachtingen dan alleen de Eindtoets. De Eindtoets richt zich slechts op de cognitieve vakken, terwijl andere ontwikkelingsgebieden en aspecten als werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen, sociaal emotionele ontwikkeling in deze toets niet aan de orde komen.



Uit bovenstaande grafieken is goed de opbouw van de scores van de IEP eindtoets te zien. Jaarlijks stellen wij ons bij deze uitslag voor ieder kind de vraag: past de score van de eindtoets bij het beeld dat wij de afgelopen jaren hebben gekregen van dit kind? En hebben we er dus alles uitgehaald wat voor dit kind mogelijk is? In vrijwel alle gevallen is hier sprake van, de kinderen hebben op hun niveau dus maximaal gepresteerd. Enkele kinderen hebben boven hun verwachting gepresteerd, waarbij hun advies in overleg met het kind en de ouders naar boven is bijgesteld.

Uit bovenstaande grafieken blijkt maar weer dat in het basisonderwijs de niveauverschillen tussen kinderen groot kunnen zijn. Daarmee staat de basisschool voor de uitdaging om al deze kinderen op hun niveau les te geven. Met ons onderwijssysteem denken wij dat optimaal te doen, waarbij we dit systeem constant verder ontwikkelen naar de nieuwste maatstaven. In dit leerjaar waren er relatief meer kinderen met extra ondersteuning waardoor het gemiddelde resultaat 1,75 % onder het landelijk gemiddelde zakte.

Uitstroomgegevens

De afgelopen jaren zijn deze kinderen aangemeld bij de volgende scholen:

De Ring van Putten
Scheepvaart en transportcollege
My College

Yuverta
De Oude Maas

Scala Molenwatering
Scala Rietvelden

