



OPENBARE DALTONSCHOOL SPIJKENISSE
DE VUURVOGEL

ods De Vuurvogel

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school ods De Vuurvogel.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van ods De Vuurvogel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

ods De Vuurvogel
Zwanenhoek 41
3201HT Spijkenisse

☎ 0181624186
🌐 <http://www.devuurvogel-nissewijs.nl>
✉ directie@devuurvogel-nissewijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Niels Gerritsen	directie@devuurvogel-nissewijs.nl

Wanneer u vragen heeft over de school, kunt u terecht bij de directie. Voor korte vragen kunt u altijd even bellen, mailen of binnenlopen voor het maken van een afspraak.

Schoolbestuur

Stichting Nissewijs Scholengroep
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 4184
🌐 <https://www.nissewijs.nl/nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief
Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

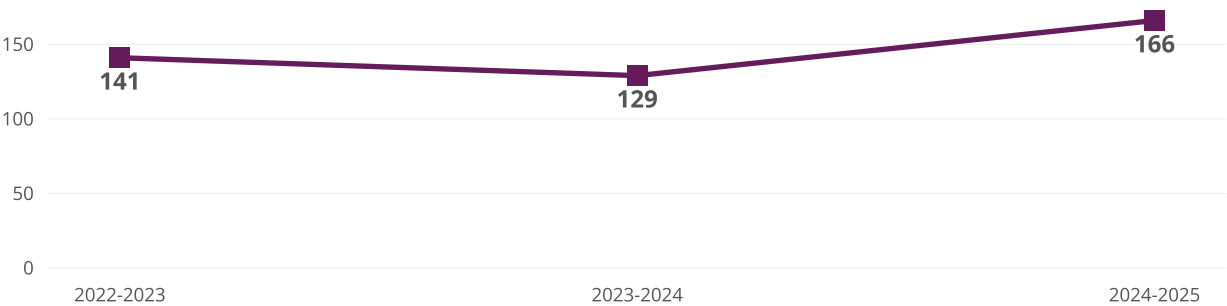
Aantal leerlingen

2024-2025
166

Op 01-10-2025 telt ODS de Vuurvogel 177 leerlingen

- Groep 1/2 paars: 22 leerlingen
- Groep 1/2 rood: 22 leerlingen
- Groep 3: 19 leerlingen
- Groep 4: 28 leerlingen
- Groep 5: 18 leerlingen
- Groep 6: 23 leerlingen
- Groep 7: 27 leerlingen
- Groep 8: 18 leerlingen

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Op ODS de Vuurvogel bieden wij een inspirerende leeromgeving waar kinderen zich ontwikkelen tot zelfverzekerde, nieuwsgierige en verantwoordelijke wereldburgers. Wij streven ernaar dat onze leerlingen niet alleen uitblinken in de basisvaardigheden, maar ook het vertrouwen en de moed hebben om uitdagingen aan te gaan en hun volledige potentieel te ontdekken. Door middel van gepersonaliseerd onderwijs, respect voor diversiteit en een focus op samenwerken, bereiden wij onze leerlingen voor op een toekomst waarin ze als 'fearless human being' met zelfvertrouwen en compassie de wereld tegemoet treden.

Visie

"Op ODS de Vuurvogel geloven we dat leren het krachtigst is wanneer het in een veilige en uitdagende omgeving gebeurt, waar de daltonkernwaarden centraal staan. Wij stimuleren onze leerlingen om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en zelfstandig te denken en handelen. Door reflectie te bevorderen, leren onze kinderen niet alleen van hun successen, maar ook van hun fouten, zodat ze continu kunnen groeien. Effectiviteit in leren is voor ons niet alleen het behalen van goede resultaten, maar vooral het ontwikkelen van vaardigheden die hen in staat stellen om met vertrouwen en moed de wereld in te stappen als verantwoordelijke en betrokken mensen. Samen creëren we een schoolklimaat waarin nieuwsgierigheid, creativiteit en eigenheid optimaal kunnen bloeien."

Algemene informatie over het Daltononderwijs, kijk op [Nederlandse Dalton Vereniging](#)

Identiteit

Het uitgangspunt op de Vuurvogel is, dat wij leerlingen in de maatschappij een zo goed mogelijke start willen geven.

Een maatschappij, waarin ze in aanraking kunnen komen met mensen met verschillende achtergronden en overtuigingen. Daarom willen wij als openbare school leerlingen uit alle politieke, sociale en geestelijke kringen samenbrengen en ze laten opgroeien tot leerlingen die ondanks hun verschillen goed met elkaar overweg kunnen.

Wij denken dat het geven van een zo goed mogelijke start als volgt omschreven kan worden:

Naast het accepteren en respecteren van anderen, zichzelf en hun omgeving, vinden wij het op 'de Vuurvogel' erg belangrijk de leerlingen zoveel mogelijk nodige kennis en vaardigheden te leren.

Daarbij worden de leerlingen aangemoedigd tot zelfstandig en kritisch denken. Wij willen dit alles bereiken in een sfeer waarin leerlingen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

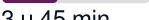
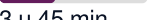
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmaterialen	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Taal	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Rekenen/Wiskunde	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Muziek	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Expressie activiteiten	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Groep doorbroken werken	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Daltontijd	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In ons Dalton-onderwijs werken we in alle groepen op een thematische en ontdekkende manier. Elk schooljaar duiken we met de kinderen in vijf inspirerende en veelzijdige thema's:

- Aardrijkskunde
- Geschiedenis
- Cultuur
- Wetenschap en Techniek
- Natuur

Deze thema's vormen de rode draad door het jaar, zodat de kinderen niet alleen binnen hun eigen groep leren, maar ook groepsdoorbrekend ervaringen opdoen. Zo komt elk thema echt tot leven in de school, waarbij we de leerlingen de kans geven

om actief betrokken te zijn bij hun leerproces.

Ieder thema wordt versterkt met een leerreis die hen verder helpt te ontdekken: van een bezoek aan de lokale bakker tot het verkennen van een museum, of een reis door de geschiedenis van Voorne-Putten. Ook een theatervoorstelling kan onderdeel zijn van de reis. Dit zorgt ervoor dat leren niet alleen gebeurt in de klas, maar ook in de wereld om ons heen.

In de groepen 1, 2 en 3 werken we samen met de kinderen aan de opbouw van de thema's. Dit geeft hen niet alleen een gevoel van eigenaarschap over hun eigen leerproces, maar ook over het leerproces van hun klasgenoten. We geloven dat leren vooral een ontdekkingsreis is, en door de thema's gezamenlijk vorm te geven, leren de kinderen al vanaf jonge leeftijd dat zij invloed kunnen uitoefenen op hun eigen ontwikkeling en die van anderen.

Spelend leren is een fundament in deze leerjaren. Het jonge kind heeft behoefte aan zowel structuur en veiligheid als aan vrijheid en bewegingsruimte. Dit vinden we belangrijk, want in een veilige omgeving krijgen kinderen de ruimte om zelfstandig te leren en te ontdekken. Tegelijkertijd oefenen ze in belangrijke Dalton-waarden zoals samenwerking, zelfstandigheid en reflectie, die hen niet alleen in het onderwijs, maar ook in het leven verder helpen.

Door deze werkwijze ondersteunen wij niet alleen het intellectuele, maar ook het persoonlijke groeiproces van elk kind, zodat zij zich ontwikkelen tot verantwoordelijke, zelfstandige en reflectieve individuen, klaar om hun eigen pad te volgen!

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	1 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Daltontijd	3 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min

In de groepen 4 t/m 8 werken we met een duidelijke structuur rondom de leerstof, zodat kinderen een stevig fundament hebben waarop ze kunnen bouwen. De basis van wat ze leren is vaak van tevoren vastgesteld, maar binnen ons Daltononderwijs zorgen we er altijd voor dat er ruimte is voor de leerlingen om zelf keuzes te maken. Ze krijgen de vrijheid om eigen leerdoelen te stellen en te bepalen hoe zij kennis en vaardigheden het beste kunnen ontwikkelen. Dit stimuleert hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid over hun eigen leerproces.

Wat ons onderscheidt, is dat we de onderwijstijd flexibel en dynamisch maken, passend bij de behoeften van de leerlingen. De hoeveelheid tijd die aan elk vak wordt besteed, is niet strikt vastgelegd, maar kan variëren afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de groep of van een individuele leerling. Dit betekent dat we altijd in kunnen spelen op de manier waarop een kind het beste leert en zich het prettigst voelt, zodat zij optimaal kunnen groeien en ontdekken. Een groot deel van deze flexibiliteit komt door de daltontijd die we dagelijks hebben gepland.

Door deze flexibele benadering werken we binnen de Daltonvisie, waarin zelfsturing, reflectie en samenwerking centraal staan. We moedigen kinderen aan om actief betrokken te zijn bij hun eigen leerproces en samen met anderen hun kennis te verdiepen. Zo creëren we een leeromgeving waarin ieder kind zich gemotiveerd voelt en zelfvertrouwen opbouwt om als zelfstandige en verantwoordelijke lerende individuen verder te groeien.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Studiehuis/Stilteruimte
- Toneelruimte
- Kook- en bak faciliteiten (mobiele keukens)
- Schooltuin (werkplekken) en moestuin
- RT-ruimte



2.2 Het team

ODS de Vuurvogel heeft een leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat iedere groep leerlingen uit hetzelfde leerjaar heeft. Iedere groep heeft één of twee groepsleerkrachten. Daarnaast worden groepen en leerlingen extra ondersteund door onderwijsondersteunend personeel.

Leerlingen op ODS de Vuurvogel volgen van leerjaar 3 t/m 8 twee maal per week bewegingsonderwijs in gymzaal Den Oert onder begeleiding van een vakleerkracht. Leerjaar 1 en 2 gymmen in de speelzaal van de school, onder begeleiding van de groepsleerkracht.

Voor de bevordering van taal heeft ODS de Vuurvogel een VVE-coördinator. Zij stimuleert een rijke taalomgeving voor onze jongste leerlingen op school en thuis. Hiervoor organiseert zij o.a. ieder thema ouderbijeenkomsten in samenwerking met de brugfunctionaris en worden er themaboeken voor thuis uitgezocht.

Voor extra mogelijkheden in de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen hebben wij een kindcoach binnen de school. Zij werkt in blokken van 8 weken met leerlingen aan verschillende doelen, om op een fijne manier tot ontwikkeling te komen binnen de school, thuis en/of andere situaties.

Verder heeft de school een directeur, intern begeleider, conciërge, schoolmaatschappelijk werker en brugfunctionaris. De brugfunctionaris is voor u als ouder een neutrale partner binnen de school. Zij ondersteunt u met opvoedingsvragen, vragen rondom het onderwijs of alle andere vraagstukken rondom uw gezin.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het is niet meer zo als vroeger dat een leerkracht altijd vijf dagen werkt en daarmee de enige leerkracht van een groep is. Vele leerkrachten werken parttime. Bovendien heeft elke fulltime leerkracht binnen de CAO wettelijk vastgestelde compensatie (Duurzame Inzetbaarheid).

In principe hebben alle groepen dan ook twee leerkrachten, hetzij een fulltime leerkracht die vervangen wordt i.v.m. compensatie, hetzij twee parttime leerkrachten. Zoals U wellicht weet, is er een tekort aan leerkrachten in het basisonderwijs. Dit is o.a. te merken door het tekort aan invalkrachten. Op 'de Vuurvogel' hebben we naast de groepsleerkrachten ook onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners die het team versterken. De onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners zorgen bij uitval voor de eerste opvang binnen de unit.

Op 'de Vuurvogel' hebben wij de vervanging van afwezige leerkrachten als volgt geregeld:

Vervanging binnen 14 dagen

- De school moet deze vervanging zelf opvangen.
- Enkele onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners kunnen een leerkracht tijdelijk vervangen. Eventueel in samenwerking met een groepsleerkracht van een andere groep, die de instructies geeft.
- De school vangt vervanging binnen de twee units zelf op (onderbouwunit: groep 1 t/m 4 en bovenbouwunit: groep 5 t/m 8).

Vervanging dat langer duurt dan 14 dagen

- Indien mogelijk wordt er ingevallen door de andere leerkracht van de groep (bij parttimers) of door parttimers die in een andere groep lesgeven op 'de Vuurvogel'.
- In gevallen waar geen inval beschikbaar is, wordt er unit gedraaid. De groepsleerkrachten nemen de instructies aan de groep over, de onderwijsassistent ondersteunt bij het draaien van de unit.
- De school kan bij de VPRpool een beroep doen op een invalleerkracht voor de periode die vervangen dient te worden.
- Bij geen beschikbaarheid van inval, wordt er binnen de eigen formatie gezocht naar vervangingsmogelijkheid.
- Alleen wanneer bovenstaande opties niet mogelijk zijn worden groepen naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *kinderopvang Mundo*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- De komende 4 jaar werken en ontwikkelen we onszelf a.d.h.v. de aanbevelingen vanuit de Dalton visitatie om de kwaliteit van ons Daltononderwijs verder te ontwikkelen en verbeteren.
- We leren samen en werken in leerteams op fase 3 van Samen leren Inhoud **SLIG**. In de schoolplanperiode groeit het team in een professionele cultuur.
- We geven instructie volgens het Explicitie Directe. Instructiemodel (EDI) en realiseren daarmee effectieve onderwijstijd. Onze ambitie is dat vanaf 2024-2025 iedere leerkracht/leerkrachtondersteuner instructie geeft volgens het EDI model.
- We werken volgens de PDCA cyclus met de evaluatie-lussen en de periodeplannen. Dit is geborgd in de organisatie.
- We behoren tot de 20% best scorende scholen binnen de schoolwegingsgroep.
- We werken met een portfolio; we starten met het portfolio in 2023-2024 en in 2025-2026 is het werken met het portfolio volledig geïmplementeerd en geborgd in de organisatie.

Wat voor leer- en leefomgeving willen wij bieden?

- Vanuit de Daltonkernwaarden bieden wij de leerlingen een leerlandschap met een betekenisvolle leeromgeving in en om de school. Wij bieden thematiserend onderwijs waarbij de leerlingen zich kunnen ontwikkelen in de Daltonvaardigheden. Binnen ieder thema wordt een leerreis georganiseerd; de leerlingen leren dan vanuit ontmoeting in de wereld om hen heen over het thema.
- Wij zetten met een onderbouwde aanpak in op sterk kwalitatief onderwijs door de didactische vaardigheid van de leerkrachten te versterken en door het versterken van de professionele (kwaliteits-) cultuur. Vervolgens wordt de aanpak doorgezet en geborgd in de organisatie.

Welke extra ondersteuning (zorg & begeleiding) bieden wij?

- Vanuit de ondersteuningsstructuur is het doel om (externe) experts in te zetten voor de zorg en begeleiding van de leerlingen. Aan de school zijn verbonden onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, stagiaires van het Zadkine en Hogeschool Rotterdam, vakleerkracht gymnastiek, SMW, kindercoach, schoolbegeleider SWV, e.d.
- Vanuit de PDCA cyclus werken de leerkrachten met groepsplannen/sublesplannen waarin het lesaanbod, de zorg en ondersteuning van de leerlingen staat beschreven in het wie, wat, hoe en wanneer. De leerkrachten worden hierbij ondersteund door de kwaliteitscoördinator. Deze werkwijze wordt geborgd in de organisatie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze onderwijskwaliteit continu hoog te houden gebruiken wij 4 instrumenten, van schoolbreed over 4 jaar (het schoolplan) tot korte evaluaties op groeps- en leerlingniveau. De instrumenten staan hieronder beschreven, op volgorde van macro- naar microniveau.

- Schoolplan

Iedere 4 jaar maakt ODS De Vuurvogel een vernieuwd schoolplan. Het schoolplan is vooral bedoeld als planmatig sturingsinstrument voor de school zelf. Het plan laat zien waar de school op inzet en hoe de school het onderwijs en het kwaliteitsbeleid vormgeeft. Het huidige schoolplan van ODS De Vuurvogel loopt van 2023 – 2027.

- Jaarplan

Een jaarplan is een vertaling van het schoolplan naar meer concrete doelen van dat schooljaar. In het schooljaar 2024-2025 zijn de doelen en acties gericht op vier pijlers, namelijk:

1. Basisvaardigheden rekenen en taal,
2. Pedagogisch en didactisch handelen,
3. Zicht op ontwikkeling en
4. Sociale vorming en burgerschap.

Bij iedere pijler is een leerteam gevormd om de doelen en acties te realiseren binnen de gestelde periode. De leerteams kunnen dus jaarlijks veranderen bij een nieuw jaarplan.

- Schoolanalyse

De schoolanalyse is een monitor die aangeeft hoe het ervoor staat met de opbrengsten van ons onderwijs t.o.v. van de schoolambitie, de signaleringswaarde en het landelijk gemiddelde. In de schoolanalyse worden de opbrengsten, ieder half jaar, per leerjaar en vakgebied weergegeven. De schoolanalyse biedt een bron van informatie voor onze schoolontwikkeling en kan leiden tot onderzoeksvragen voor leerteams en uiteindelijk aanpassingen in het schoolplan, jaarplan en/of onderwijsplan.

- Onderwijsplan

In het onderwijsplan is ons onderwijs tot in detail uitgewerkt. Het geeft de leerkracht, ondersteunend personeel en andere betrokkenen een zo compleet mogelijk beeld over het wat en hoe op onze school per leerjaar en vakgebied. Het biedt kaders, zoals lesmodellen en evaluatietools. Tevens bevat het onderwijsplan de opbrengstambities en groepsanalyses voor zowel de grote als kleine sleepdoelen. De grote sleepdoelen komen vanuit de halfjaarlijkse IEP-toetsen (groep 3-8) en IEP-LVS (groep 1-2), waar de kleine sleepdoelen komen vanuit de lesobservaties en bloktoetsen (verwerkt in de GGO-formulieren).

- Leerteams

De verbeteringen aan het onderwijs zullen worden vormgegeven vanuit vier leerteams:

- Basisvaardigheden rekenen en taal
- Pedagogisch en didactisch handelen
- Zicht op ontwikkeling
- Sociale vorming en burgerschap

Elk leerteam stuurt vanuit doelen en acties uit het jaarplan. Het jaarplan wordt opgesteld a.d.h.v. het schoolplan, schoolanalyses en de evaluatie van het voorgaande jaarplan.

Bij aanvang van het huidige schooljaar zal directie en de intern begeleiders intensief betrokken zijn bij elk leerteam. Het doel is om de leerteams steeds meer autonomie te geven, waardoor ze steeds zelfstandiger zullen gaan handelen. Daarbij is het belangrijk dat het team leert:

- Dat duurzame ontwikkeling voortkomt uit heldere onderzoeksvragen. Let daarbij vooral op de inhoud, het gaat nog niet om het hoe.
- Dat een leervraag goed beantwoord kan worden na gedegen onderzoek (literatuur, gesprekken met experts en collega's, observaties ...)
- Dat meningen en conclusies altijd onderbouwd zijn
- Dat er gestructureerd gewerkt wordt a.d.h.v. het jaarplan en overlegstructuur die is afgesproken.

In de transitie van naar autonome leerteams zal een OT (onderwijskundig team) worden samengesteld. Het OT wordt gevormd met één lid per leerteam, de intern begeleider(s) en directie. Zij zullen regelmatig overleggen over de voortgang van de leerteams

a.d.h.v. het jaarplan en elkaar voorzien van feedback en inspiratie waar nodig.

Wekelijks wordt er door één van de leerteams een teamsessie georganiseerd. Hierin geven zij input aan het team betreffende de ontwikkelingen binnen het leerteam, of vragen zij input vanuit het team om richting te geven aan hun werkzaamheden. Na de teamsessies (30 minuten) vindt een bordsessie per bouw plaats. Hierin wordt de input van de leerteams omgezet naar concrete acties van de leerkrachten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ile basisscholen op Voorne-Putten en Rozenburg werken samen in Onderwijscollectief VPR. Dit samenwerkingsverband helpt scholen om passend onderwijs te geven. Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat goed bij hen past. Ook als ze extra hulp nodig hebben. De scholen hebben samen afgesproken welke hulp iedere school minimaal moet geven. Dat noemen we basisondersteuning. Een school heeft de basisondersteuning goed geregeld als de kwaliteit van het onderwijs voldoende is volgens de onderwijsinspectie, de ondersteuning goed is georganiseerd en de school eenvoudige hulp kan geven om leer- en werkhoudingsproblemen te voorkomen of op te lossen. In de praktijk betekent dit dat scholen rekening houden met verschillen tussen leerlingen, bijvoorbeeld in hoe snel of op welke manier zij leren.

In het Advies landelijke norm voor basisondersteuning (google deze titel en klik op de link van de Rijksoverheid) is de basisondersteuning die scholen minimaal moeten aanbieden verder uitgewerkt in vier onderdelen:

- Scholen hebben kennis of regels om goede ondersteuning te kunnen geven;
- Scholen preventief om te voorkomen dat leerlingen extra hulp nodig hebben;
- Scholen geven korte en lichte hulp aan leerlingen (curatief), zodat ze weer goed mee kunnen doen in de klas;
- Scholen passen lessen, toetsen of materialen aan, zodat leerlingen met blijvende problemen beter mee kunnen doen in de klas. Ook het gebouw kan, indien haalbaar, aangepast worden.

Deze ondersteuning is er voor alle leerlingen die het nodig hebben. Soms zijn de aanpassingen bedoeld voor een bepaalde groep leerlingen, soms zijn ze voor alle leerlingen. Het doel is dat elk kind zich goed kan blijven ontwikkelen. De ondersteuning past bij wat het kind op dat moment nodig heeft.

De huidige versie van het Advies landelijke norm voor basisondersteuning gaat vooralsnog over drie ondersteuningsgebieden: lees- en spellingproblemen (dyslexie), (hoog)begaafdheid en taak- en werkhouding. In het advies staat wat de school moet kunnen bieden op deze gebieden en wat niet. Misschien komen er in de toekomst meer onderwerpen bij, zoals rekenproblemen, leerproblemen of sociaal-emotionele problemen. Het is de bedoeling dat dit advies in 2026 een wet wordt.

In aanloop naar de wettelijke vaststelling in 2026 zijn er binnen samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR al afspraken gemaakt over de basisondersteuning. Onze scholen zorgen in ieder geval voor:

- Vroege signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen;
- Een positieve en rustige leeromgeving in de klas;
- Hulp voor leerlingen met ernstige lees-, spelling- of rekenproblemen (dyslexie of dyscalculie);
- Onderwijs dat past bij wat de leerling nodig heeft en met duidelijke uitleg. Met hulp van de intern begeleider wordt het onderwijs ook aangepast voor leerlingen met grote leerachterstanden op gebied van spraak, taal, rekenen en werkhouding.

Soms is er voor de school, een groep of een leerling meer nodig. De school kan dan hulp vragen aan de professionals van Onderwijscollectief VPR, bijvoorbeeld om mee te denken en te adviseren over wat de beste aanpak is. Dit kan door collegiale consultatie (meestal voor de school of een groep). Dit valt binnen de basisondersteuning. Er kunnen ook aanvragen voor leerlingen worden gedaan. Deze aanvragen vallen onder de extra ondersteuning en mogen alleen gedaan worden met toestemming van de ouders/verzorgers. Bij aanvragen voor leerlingen is het nodig dat de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) schrijft met daarin een goede hulpvraag. Dit wordt de ondersteuningsvraag genoemd.

De ondersteuningsvraag van de leerling bepaalt de aangeboden ondersteuning. Onderwijscollectief VPR biedt verschillende vormen van extra ondersteuning aan scholen en leerlingen. Zo is er aan elke school een schoolbegeleider verbonden. Dit is een orthopedagoog die kan komen observeren en advies geeft. Begeleiders Passend Onderwijs kunnen leerkrachten en leerlingen ondersteunen op allerlei gebieden. Er zijn bijvoorbeeld jonge kind specialisten en specialisten op het gebied van gedrag en leer- en ontwikkelproblemen.

In de volgende paragrafen staat op welke specialisten de school een beroep kan doen (zowel binnen de basis- als binnen de extra ondersteuning) en hoe de extra ondersteuning er vervolgens uit ziet.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Remedial teacher
- Logopedist

Het taal- en rekenonderwijs zijn uitgebreid omschreven in de betreffende onderwijsplannen. Om het onderwijsplan en methodes goed te implementeren maken wij gebruik van de inzet van een reken- en taalspecialist. Deze taken zijn voor ca. 4-8 uur per week.

Daarnaast zetten wij voor de extra begeleiding van leerlingen op gebied van rekenen en taal onderwijsassistenten/leraarondersteuners/leerkrachten in. Op De Vuurvogel wordt momenteel 1,0 FTE aan extra ondersteuning ingezet.

Ook is de intern begeleider van De Vuurvogel is fulltime betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen op onze school. Leerkrachten, leerlingen en ouders kunnen hier terecht voor alle vragen betreffende de schoolontwikkeling.

De logopedist voert jaarlijks een screening uit bij alle leerlingen in groep 2.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Kindercoach
- Brugfunctionaris

Extra ondersteuning op sociaal-emotioneel is altijd maatwerk. Per situatie kan de inzet variëren. Binnen het schoolteam hebben we daarbij de mogelijkheden om een gedragsspecialist, kindercoach, remedial teacher en/of de brugfunctionaris (i.c.m. ouders) in te zetten. De intern begeleider is altijd betrokken bij de zorg.

Daarnaast hebben we vanuit onze samenwerking in ROK8 (scholen en zorg in de wijken De Hoek, Groenewoud en Sterrenkwartier) diverse extra mogelijkheden. Bijvoorbeeld de inzet van ouder-kindbegeleiding of de impulsklas.

Vanuit het bestuur (Nissewijs) en het samenwerkingsverband (OnderwijsCollectief) hebben we ook nog aanvullende opties, zoals een specialist meer- en hoogbegaafdheid, specialisten jonge kind, etc.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kindercoach
- Schoolmaatschappelijkwerker

Indien er meer aandacht nodig is op gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak dan kan de leerkracht, de leerling of de ouder de hulp inschakelen van de intern begeleider. Samen zal er een passend plan gemaakt worden om de leerling te ondersteunen. Indien nodig kan de gedragsspecialist in de groep meekijken om de leerkracht, kind en ouders extra handvatten te bieden.

Ook is extra begeleiding van de kindercoach of schoolmaatschappelijkwerker op maat mogelijk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent LO

Naast het reguliere aanbod door de groepsleerkracht(en) en vakdocent bewegingsonderwijs is er er binnen de school ruimte voor maatwerk op gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling. Inzet verloopt altijd in overleg met de intern begeleider.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- bhv
- EHBO

Het team voert geen medische handelingen uit. Er zijn geen teamleden die een BIG-registratie hebben. Voor kinderen met een specifieke medische ondersteuningsbehoefte, wordt er in overleg met ouder(s)/verzorger(s) vastgesteld wat mogelijk is vanuit de schoolorganisatie en waar er vanuit de ouder(s)/verzorger(s) of een externe ondersteuning benodigd is.

De school kijkt naar mogelijkheden i.p.v. onmogelijkheden, om de leerling zolang mogelijk het onderwijs binnen de reguliere setting te kunnen laten volgen.

Voor de nodige eerste hulp is er uiteraard wel bhv/EHBO aanwezig binnen de school. Zij zijn verantwoordelijk voor de veiligheid op school als er een incident of noodgeval voordoet:

- Deze verleent eerste hulp bij ongevallen.
- Deze is verantwoordelijk voor het voorkomen en bestrijden van brand.
- Deze is verantwoordelijk voor het voorkomen van en helpen bij ongevallen.
- Deze alarmeert alle mensen in de school, bijvoorbeeld bij brand of een gaslek.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Daltonschool de Vuurvogel is een passende plek voor de leerlingen die zich binnen de kernwaarden van het Daltononderwijs kunnen ontwikkelen. Waarbij naar het kind wordt gekeken om hen passend onderwijs te bieden.

De Vuurvogel wil voor de zorg en het onderwijs meer specialisaties in de school krijgen, zowel intern als extern; doormiddel van samenwerking met externe partners en collega-scholen binnen ROK8. Hierbij valt voor onderwijs te denken aan een reken-, taal-, jonge kind-, meer- & hoogbegaafdheidsspecialist. Voor zorg valt hierbij te denken aan het aanbieden van logopedie, fysiotherapie en een kindcoach.

De ondersteuningsmogelijkheden van onze school verder ontwikkelen door de ouder als educatief partner te zien. Hiervoor is de brugfunctionaris aangesteld, die ouders actief betreft binnen de school en ondersteund/doorverwijst bij zorg- en onderwijsvragen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen moeten de kans krijgen om hun mening te geven over de basisondersteuning en het aanvullende ondersteuningsaanbod van de school; dit noemen we het hoorrecht. Het geven van een mening door leerlingen is een recht; het is dus niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Het hoorrecht kan op verschillende manieren vormgegeven worden. Op onze school hebben we ervoor gekozen om dit als volgt in te richten:

De leerlingen worden middels leerlingarena's betrokken in onze ondersteuningsvoorzieningen. Het leerteam 'zicht op ontwikkeling' organiseert jaarlijks in de maand mei een leerlingarena met kinderen van leerjaar 5 t/m 8. In deze leerlingarena staat het ondersteuningsaanbod van de school centraal. De inbreng van de leerlingen kan worden meegenomen in het nieuwe jaarplan dat medio juni/juli wordt opgesteld.

Daarnaast zijn leerlingen ook altijd zo veel mogelijk betrokken bij hun individuele ontwikkeling en ondersteuning. Dit doen we door de leerlingen een actieve rol te geven in de ontwikkelgesprekken die worden gevoerd door leerling, ouder(s) en school.

Extra informatie

Naast de extra ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen en scholen, bestaan er verschillende ondersteuningsmogelijkheden die bedoeld zijn voor specifieke doelgroepen en leerlingen. Binnen het basisonderwijs gaat het om de impulsklas, maatwerkarrangementen en arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking. Meer informatie over deze ondersteuningsmogelijkheden is te lezen in het ondersteuningsplan van Onderwijscollectief VPR.

Ook zet Onderwijscollectief VPR zich in voor een dekkend netwerk aan onderwijsvoorzieningen voor het gehele gebied Voorne-Putten Rozenburg. Daarmee wordt bedoeld dat er voor alle leerlingen een passende onderwijsplek is. De reguliere scholen werken samen met de scholen voor gespecialiseerd onderwijs. We willen hiermee het aantal leerlingen verminderen dat nu niet naar school kan of gaat.

Als het voor een leerling nodig is om naar het gespecialiseerd onderwijs te gaan, is hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Dit is het toegangsbewijs voor het gespecialiseerd onderwijs. Deze TLV vraagt een school, altijd in overleg met ouders/verzorgers, aan bij Onderwijscollectief VPR. De specialisten van Onderwijscollectief VPR onderzoeken of het gespecialiseerd onderwijs de juiste plek is en geven de TLV af.

Wilt u meer informatie over passend onderwijs of heeft u specifieke vragen? Op de website www.onderwijscollectiefvpr.nl kunt u terecht voor actuele informatie, het ondersteuningsplan en contactgegevens. Tevens kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Onderwijscollectief VPR (zie steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl). Het ouder- en jeugdsteunpunt geeft informatie en ondersteuning aan ouders en leerlingen van basis- en middelbare scholen. Zij zijn er om ouders of leerlingen te informeren en te steunen en ze werken onafhankelijk. Neemt gerust contact op.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Samen zorgen voor een veilige en respectvolle schoolomgeving

Op ODS De Vuurvogel werken we elke dag aan een positieve en veilige sfeer, waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan, verschillen te accepteren en conflicten samen op te lossen.

Onze school gebruikt de methodiek van **De Vreedzame School**, een aanpak waarbij leerlingen actief leren hoe ze kunnen bijdragen aan een vreedzame en betrokken groep. Thema's als samen beslissingen nemen, verantwoordelijkheid dragen en op een respectvolle manier omgaan met elkaar staan hierbij centraal.

Aan het begin van ieder schooljaar besteden we gericht aandacht aan de **Gouden Weken**, een periode waarin het groepsvormingsproces centraal staat. Samen met de leerlingen stellen we dan klassen- en schoolregels op die zorgen voor duidelijkheid, verbondenheid en eigenaarschap. Deze regels zijn zichtbaar en levend in de school.

We volgen het **welbevinden en de sociale ontwikkeling** van onze leerlingen systematisch met behulp van de methode *Hart & Handen* van IEP. Daarnaast is er een duidelijk en gedragen **pestprotocol** aanwezig dat richting geeft aan het handelen van het team bij signalen van pestgedrag.

Door zichtbaar te maken dat De Vuurvogel een Vreedzame School is – onder andere via posters en afspraken in de school – onderstrepen we onze gezamenlijke verantwoordelijkheid: een schoolklimaat waarin ieder kind zich veilig en thuis voelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Een onderdeel van de wet 'Veiligheid op school' is dat scholen ieder jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. Dat doet onze school door de beleving van veiligheid en het welzijn van onze leerlingen te volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school. Scholen mogen zelf beslissen met welke instrumenten zij de veiligheidsbeleving monitoren, mits deze voldoen aan de wettelijke eisen. Onze school maakt gebruik van het instrument Vensters. Monitoring via de vragenlijst in Vensters vindt jaarlijks plaats onder alle leerlingen uit (minimaal) groep 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Moll	f.moll@nissewijs.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Moll	f.moll@nissewijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Erkens	n.erkens@nissewijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders als partners – samen dragen we bij aan ontwikkeling

Op ODS De Vuurvogel geloven we in een sterke samenwerking tussen school en thuis. We maken hierbij een belangrijk onderscheid tussen **ouderbetrokkenheid** en **ouderparticipatie**.

Met **ouderbetrokkenheid** bedoelen we de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling en het leren van hun eigen kind. Dit is voor ons een basisverwachting: we rekenen erop dat elke ouder interesse toont, meedenkt en meedoet als het gaat om de groei van hun kind – thuis én op school. Zo betrekken we bijvoorbeeld ouders in de onderbouw gericht op de taal- en rekenontwikkeling door de inzet van ouderbijeenkomsten. Vanaf 24/25 organiseren we themabijeenkomsten a.d.h.v. het themaboek, dit schooljaar zijn we ook gestart met rekenbijeenkomsten. Hierin worden ouders meegenomen in de rekenontwikkeling van hun kind en krijgen zij passende activiteiten aangeboden om hier thuis in te ondersteunen.

Daarnaast waarderen we **ouderparticipatie**: de actieve bijdrage van ouders aan het schoolleven. Denk hierbij aan het helpen bij leerreizen, projecten, vieringen en andere activiteiten. Deze vorm van betrokkenheid maakt ons onderwijs rijker en onze organisatie krachtiger. We hopen dan ook dat zoveel mogelijk ouders hun **steentje willen bijdragen** – klein of groot – om samen een levendige, verbonden schoolgemeenschap te vormen.

Want als school én ouders samenwerken vanuit vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid, profiteren onze leerlingen daar het meest van.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Rapportage van de leervorderingen en het welbevinden van de leerlingen

Leerlingen van ODS de Vuurvogel krijgen driemaal per jaar een portfolio. Medio november het eerste portfolio, portfolio 2 en 3 ontvangt u medio februari en juli. Het portfolio bestaat uit 4 onderdelen: dit ben ik, mijn reflectie, feedback, mijn resultaten. 'Mijn resultaten' bestaat uit toetsen die wij de kinderen volgens de methoden afnemen en de halfjaarlijkse IEP-toetsen. In de groepen 1/2 nemen wij nog geen toetsen af, hier vindt u de resultaten vanuit ons observatiesysteem 'MijnKleutergroep'. In de sectie 'dit ben ik' laat het kind zien hoe het naar zichzelf kijkt. In 'mijn reflectie' kijkt de leerling terug op het eigen werk en de ontwikkeling. In de sectie 'feedback' kijkt de leerkracht terug op de ontwikkeling van de afgelopen periode. Op deze manier proberen we een zo compleet mogelijk beeld aan u mee te geven van uw kind op school.

Ouder-kind-gesprekken

Tijdens de ouder-kind-gesprekken die we houden, wordt over alle facetten van uw kind gesproken. Tijdens het gesprek kunnen zowel de leerling, de ouder als de leerkracht besprekpunten inbrengen. Aan het begin van het schooljaar hebben we het startgesprek, medio september. Medio november kunt u op eigen initiatief of die van de leerkracht(en) een gesprek inplannen voor het eerste portfolio. Medio februari en juli worden alle ouders uitgenodigd voor het bespreken van het 2e en 3e portfolio. Had u een afspraak, maar bent u verhinderd? Maakt u dan a.u.b. een nieuwe afspraak met de leerkracht. Heeft u behoefte aan een extra gesprek, dan kunt u ook altijd op eigen initiatief een afspraak maken met de leerkracht. Wilt u de leerkracht een korte vraag stellen dan kan dit voor en na schooltijd. Houdt u er rekening mee dat de lessen in de ochtend echt om 08:30 uur moeten starten en dat er na schooltijd ook vergaderingen kunnen zijn, waardoor de leerkracht niet beschikbaar is. U kunt uiteraard ook altijd een afspraak maken via SocialSchools.

Vanaf eind groep 6 wordt er behalve de reguliere portfoliogesprekken ook een (voorlopig)advies gegeven richting voortgezet onderwijs. Hierdoor krijgt de leerling en de ouder een beeld bij de uitstroom vanaf De Vuurvogel richting het vervolgonderwijs en kan iedereen zich vanaf groep 7 gaan oriënteren op een nieuwe school.

Social Schools

Informatie over de school, de groep en uw kind wordt digitaal aangeboden. Binnen onze digitale omgeving SocialSchools vindt u alle relevante informatie betreffende de school en de groep(en). In deze app kunt u bijvoorbeeld ook ziekmeldingen doorgeven, of korte berichten versturen naar de leerkracht.

Koffieochtenden

De brugfunctionaris van de school organiseert wekelijkse koffieochtenden. Op deze ochtenden zijn alle ouders welkom in de teamkamer, om na het naar school brengen van de kinderen even gezamenlijk iets te drinken en elkaar te ontmoeten. Daarnaast organiseren we op deze momenten regelmatig een themabijeenkomst. Bijvoorbeeld over hoe om te gaan met zakgeld voor kinderen of social media en gamen. Op deze momenten sluit een specialist aan die ouders inlicht, adviseert, vragen beantwoordt of gewoon een gesprekspartner is op het betreffende onderwerp.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouder

Wanneer ouders van onze leerlingen gescheiden leven of gaan scheiden, hanteren wij de volgende afspraken:

- De school informeert alle ouders met gezag. Ouders zonder wettelijk gezag zullen alleen passief worden geïnformeerd in overleg met de ouder met het wettelijk gezag.
- De ouder die "actief" wordt geïnformeerd, ontvangt van ons de schoolgids, een SocialSchools-account, een Ouderportaal-account, uitnodigingen voor oudergesprekken, informatieavonden en leerreizen, of andere voor ouders relevante informatie.
- Wij verwachten dat ouders met gezag gezamenlijk bij het oudergesprek aanwezig zijn, zodat zij dezelfde informatie krijgen. Alleen op verzoek van beide ouders en met instemming van school kunnen twee aparte gesprekken plaatsvinden.

Klachtenregeling

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige omgeving met een prettig pedagogisch klimaat voor uw kinderen. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop uiteraard aanspreken. Vervolgens hopen wij dan, door een gesprek met de leerkracht en/of de directie, het probleem naar tevredenheid te kunnen oplossen.

Als u er met de betrokkene(n) niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met een externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De volledige klachtenregeling en klachtenroute waarin de procedure en stappen met betrekking tot klachtbehandeling beschreven staan, zijn te vinden op de website van Nissewijs (<https://www.nissewijs.nl/nl/wie-we-zijn/documenten/>).

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld. Hierbij biedt de vertrouwenspersoon u begeleiding vanaf het eerste gesprek, totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon zal u ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

Op onze school is/zijn de volgende vertrouwensperso(o)n(en) benoemd:

Intern

Naam: **Fred Moll**,

E-mail: **info@devuurvogel-nissewijs.nl**

Extern

Naam: Suzanne Rhee

Telefoonnummer: 06-41668945

E-mail: evp@cedgroep.nl

Formele klacht

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het college van bestuur van Nissewijs.

Nissewijs - College van bestuur

Telefoonnummer: 0181-635439

E-mail: **info@nissewijs.nl**

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het college van bestuur (het bevoegd gezag) te informeren. Vervolgens is het college van bestuur verplicht aangifte te doen bij politie.

Wilt u ouders erop wijzen dat ze voor advies of bij vragen aan kunnen kloppen bij een ouderorganisatie? Zo ja, geef aan welke.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- ouderarena's
- Oudertevredenheidsonderzoeken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Leerreizen

De leerreis is een vast onderdeel naast het lesprogramma van de school – het curriculum –. De leerreis is een activiteit die georganiseerd wordt door de school in samenwerking met de oudervereniging. Door deze samenwerking kan de school voor uw zoon / dochter het onderwijs zo organiseren dat theorie en praktijk op een leuke en leerzame manier aan elkaar gekoppeld kan worden. In het afgelopen jaar hebben de groepen binnen hun thema's o.a. Corpus, Het Rijksmuseum en de bakkerij bezocht.

Schoolactiviteiten

De oudervereniging ondersteunt de school bij activiteiten als de boekenmarkt, de schoolfotograaf, Sinterklaas, Kerst, het schoolontbijt, sportactiviteiten, etc.

Anders leren

De school heeft binnen het Daltonconcept ruimte gemaakt om theorie en praktijk te koppelen. Zo werkt de school en oudervereniging samen om bijvoorbeeld onderdelen als: de schooltuin, het natuur speelplein en kooklessen om het curriculum vorm te geven. Met behulp van de ondersteuning van de ouder(s)/verzorger(s), opa ('s)/oma('s), vrijwilligers kunnen deze activiteiten worden aangeboden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 57,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Leerreizen
- Kooklessen
- Thematisch leren

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het basisonderwijs in Nederland is gratis. Toch vragen we van u een vrijwillige ouderbijdrage voor zaken en activiteiten die niet tot het 'gewone' onderwijs behoren en die dus niet door het Ministerie van Onderwijs worden betaald. Deze activiteiten zijn belangrijk voor de brede ontwikkeling van de kinderen, de sfeer en de verbondenheid binnen onze school. Denk hierbij aan activiteiten zoals leerreizen, diverse vieringen, sporttoernooien, excursies en speldagen.

Het bedrag van de ouderbijdrage is afhankelijk van het aantal subsidies die de school ontvangt en kan per jaar verschillend zijn. We streven ernaar de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden. Betaling in termijnen is ook mogelijk. Mocht u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, dan zullen wij uw kind nooit uitsluiten van activiteiten. Wij vinden dat iedereen erbij hoort.

Op ODS de Vuurvogel betaalt u als ouder, naast de evenementen als Sinterklaas, sportdagen etc, voor de verrijking van ons onderwijs. In ieder thema maken we met leerlingen een leerreis. Zo zijn we afgelopen jaren met groepen naar het Rijksmuseum, Corpus, History Land, de bakkerij, Blijdorp en het Archeon gegaan. Deze leerreizen sluiten aan op het thema dat in de groep behandeld wordt en is dus een verrijking van het onderwijs en de ontwikkeling van uw kind.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

De absentiemeldingen kunt u invoeren in Social Schools, onze oudercommunicatie app. Geeft u a.u.b. altijd door wat de oorzaak is van de absentie is en eventueel hoe lang (u verwacht dat) de absentie zal duren. Meldingen voor 08:10 komen nog op tijd bij de leerkracht binnen, we vragen u dan ook op tijd deze melding te maken.

Als ouder krijgt u te maken met de leerplichtwet voor uw kind. Een leerling is leerplichtig vanaf het 5e jaar. Dat betekent dat leerlingen vanaf het ogenblik dat zij 5 jaar zijn, wettelijk verplicht zijn elke dag naar school te komen. Het afmelden door bijvoorbeeld ziekte dient daarom ook altijd voor 08:10 plaats te vinden via Social Schools. Meldt u de absentie niet, of te laat, dan volgt er automatisch een melding ongeoorloofd afwezig.

Te laat

De schooldeuren gaan om 08:20 uur open en sluiten weer om 08:30 uur. Wij zien dat leerlingen tot ongeveer 5 minuten nodig hebben om rustig binnen te komen en hun jas en tas op te ruimen. Om 08:30 is het begin van de les en verwachten wij alle kinderen en de leerkracht startklaar. Leerlingen die om 08:30 nog niet direct kunnen starten zullen dus als te laat geregistreerd worden. Bij 4 registraties volgt een gesprek met ouders om samen te bespreken wat er nodig is om de leerling op tijd te kunnen laten starten met de les.

Het sluiten van de deuren om 08:30 heeft verschillende redenen. Allereerst de veiligheid van de kinderen binnen, maar ook i.v.m. ons klimaatsysteem.

Verlof

Indien absentie vooraf bekend is en niet gerelateerd aan gezondheid (maar bijvoorbeeld een uitvaart of bruiloft) dan dient u verlof aan te vragen middels een verlofformulier. Verlofformulieren kunt u downloaden van de website of ophalen bij de administratie. Deze levert u ingevuld in bij de administratie, de leerkracht of directie. Directie zal a.d.h.v. wettelijke kaders bepalen of het verlof goedgekeurd mag worden. Indien directie het verlof niet goed kan keuren, kunt u altijd nog een aanvraag doen bij leerplicht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofformulier

Verlof kan alleen aangevraagd worden door middel van het invullen van het aanvraagformulier.

AANVRAAGFORMULIER VOOR VERLOF BUITEN DE SCHOOLVAKANTIES tot 10 dagen “andere gewichtige omstandigheden”

Verlofaanvraag vanaf 10 schooldagen, dient bij leerplichtambtenaar te worden ingediend.

AANVRAAGFORMULIER VOOR VERLOF BUITEN DE SCHOOLVAKANTIES vanaf 10 dagen “andere gewichtige omstandigheden”

4.4 Toelatingsbeleid

De Wet op het primair onderwijs bevat bepalingen over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Binnen de kaders van de wettelijke bepalingen is het college van bestuur van Nissewijs verantwoordelijk voor de vaststelling en de uitvoering van beleid betreffende toelaten, verwijderen, schorsen en veranderen van school van leerlingen. Daartoe is een beleidsdocument opgesteld met als doel zorgvuldig met de belangen van leerlingen, ouders en medewerkers om te gaan. Zie voor meer informatie onze website (<https://www.nissewijs.nl/nl/wie-we-zijn/documenten/>).

4.5 Overige informatie voor ouders

We vragen u om uw kinderen geen waardevolle of dure spullen mee te geven naar school, zoals sieraden, merkkleding, horloges, telefoons of andere elektronische apparaten. De school is niet aansprakelijk voor het kwijtraken of beschadigen van persoonlijke eigendommen. Het meenemen van dergelijke spullen is volledig op eigen risico. Alle devices met een sim-kaart of wifi-verbinding zijn niet toegestaan op school. Indien dergelijke devices gebruikt/gedragen worden door de leerlingen op school, dienen deze ingeleverd te worden. Ouders kunnen deze na schooltijd weer ophalen. Ook hier draagt school geenszins verantwoordelijk voor, beschadigingen en/of diefstal valt onder de verantwoordelijkheid van ouders.

Privacy op school

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat in de hele Europese Unie dezelfde privacywetgeving geldt. U vindt ons privacyreglement en de bijbehorende privacyverklaring, goedgekeurd door onze GMR, [hier](#).

Digitaal leermateriaal

Wij zorgen ervoor dat er verwerkersovereenkomsten zijn met de aanbieders van leerprogramma's waar wij gebruik van maken. Daarnaast worden de gebruikte computers, de digitale leermiddelen en de ict-infrastructuur goed beveiligd. Alle medewerkers hebben voldoende kennis om het privacybeleid en de AVG goed te kunnen uitvoeren.

Functionaris gegevensbeheer

Nissewiji heeft een externe functionaris voor gegevensbescherming (FG) aangesteld in de personen van Jose Schildwacht en Marion van der Horst van de CED Groep volgens de eisen van de Autoriteit Persoonsgegevens.

Meer informatie over de FG en hoe zij te bereiken zijn, vind je [hier](#).

Foto's en video's

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt schriftelijk óf via ons Social community platform Social Schools toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven instemming in te trekken.

Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de directie van de school.

Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs

Onze school is deelnemer van het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs.

Wij vinden het belangrijk om inzicht te hebben in de kwaliteit van onze school. Het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs doet onderzoek naar de kwaliteit van alle scholen in heel Nederland. Zij doen dit door de ontwikkelingen op onze school te vergelijken met de ontwikkelingen op andere scholen in Nederland met vergelijkbare schoolpopulaties. Zij gebruiken daarvoor de gegevens van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Denk hierbij bijvoorbeeld aan het aantal kinderen dat van school wisselt tussen groep 1 en 8, de resultaten op genormeerde toetsen en de schooladviezen die gegeven worden in groep 8.

Wij willen u informeren dat onze school meedoet aan het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs door gegevens te delen met het CBS. We zorgen ervoor dat de gegevens op geen enkele manier terug te leiden zijn naar een kind. De gegevens die gedeeld worden zijn anoniem. Er zullen nooit namen genoemd worden. Het delen van de gegevens gaat via een beveiligde verbinding.

Mocht u, ondanks het feit dat alles anoniem en niet herleidbaar is, toch bezwaar hebben, laat het ons dan weten. U kunt een mail sturen naar info@nissewiji.nl. In deze mail zet u het volgende:

Ik maak bezwaar tegen de uitwisseling van gegevens met het CBS van: (naam van uw kind) uit groep (...) van basisschool (...).

Vragen?

Mocht u specifieke vragen of opmerkingen hebben over ons privacy beleid of de uitvoering en naleving van de AVG dan kunt u mailen naar: security-officer@nissewiji.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Basisscholen zijn verplicht om te werken met een leerlingvolgsysteem (LVS). Een LVS laat de leerkracht zien hoe een leerling, of een groep leerlingen, zich ontwikkelt. Heeft de leerling de lesstof goed opgepakt? Is hij of zij gegroeid? Welke lesstof moet de leerkracht de komende periode (extra) aanbieden? Sinds dit schooljaar gebruiken wij daar IEP LVS voor. De toetsen worden twee maal per jaar afgenomen in groep 3 t/m 7 en in groep 8 eenmaal. De overheid heeft bepaald welke kennis en vaardigheden een kind moet leren op school, om straks verder te kunnen op het voortgezet onderwijs en in de maatschappij. Daarvoor bestaan leerdoelen. IEP heeft die leerdoelen opgedeeld in behapbare stukjes die getoetst kunnen worden. Zo laat het IEP LVS duidelijk zien of het kind op koers ligt om de leerdoelen te halen. De leerkracht kan vervolgens zien welke onderdelen extra aandacht nodig hebben en welke juist al goed gaan. Op die manier helpt IEP LVS de school om het kind te geven wat het nodig heeft. Een kind is meer dan taal en rekenen. Doorzettingsvermogen, empathie, vindingrijkheid en motivatie doen er óók toe. Net als de interactie met anderen, kunnen plannen of omgaan met gevoelens. IEP LVS kijkt niet alleen naar taal en rekenen (hoofd) maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen (hart en handen). Dat geeft een compleet beeld van het kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

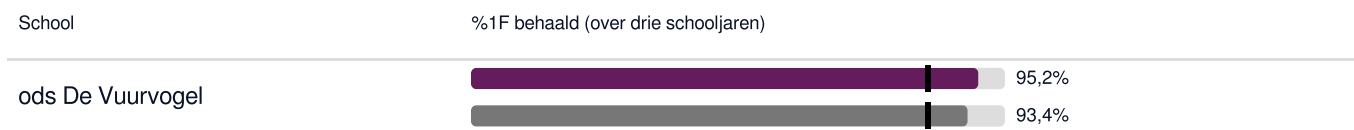
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

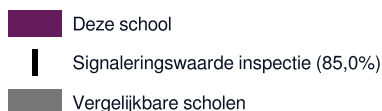
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

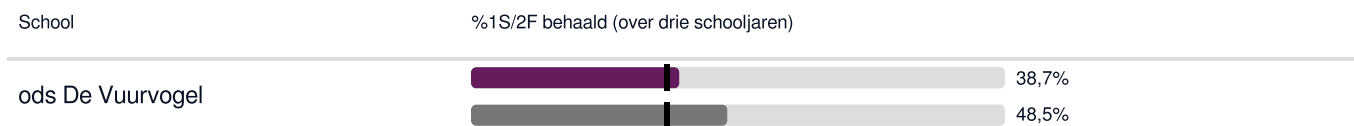
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



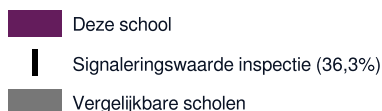
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Leerlingen op ODS de Vuurvogel worden vanaf leerjaar 1 t/m 8 gevolgd in hun ontwikkeling. Dit doen we door observaties, summatief toetsen en formatief toetsen. Alle data wordt verzameld in ons leerlingvolgsysteem (IEP) en onze leerlingadministratie (ParnasSys).

Vanaf groep 7 nemen we ouders mee in de mogelijke uitstroom richting het voortgezet onderwijs. Hierbij maken we een afweging tussen meetbare ontwikkeling (toetsen) en merkbare ontwikkeling (observaties). Tot slot nemen leerlingen eind groep 8 de doorstroomtoets af. Deze geeft een indicatie of het voorlopig advies van ODS de Vuurvogel per leerling klopt. Indien een leerling hoger scoort op de doorstroomtoets dan het voorlopig advies, dan zal de school het advies heroverwegen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	11,1%
vmbo-b	13,9%
vmbo-b / -k	13,9%
vmbo-k	5,6%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	8,3%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	2,8%
havo / vwo	8,3%
vwo	2,8%

[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij zorgen voor groot en klein

Wij zorgen dat iedereen zich veilig voelt.

Wij zorgen voor rust in en om de school.

Kinderen mogen zichzelf zijn, worden wie je bent.

Kinderen mogen zichzelf zijn op Daltonschool de Vuurvogel.

Veiligheid is een basisvoorwaarde voor de ontwikkeling van elk individu en van de groep waarin wordt geleerd en gewerkt.

Leraren stimuleren actief de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van leerlingen. Hierbij zorgen zij voor afstemming op de leer- en ontwikkelbehoeften en talenten. De leraar is leider en begeleider van leerlingen, die leren hoe zij hun eigen ontwikkeling vorm kunnen geven. De school beschouwt ouders als partner bij het vormgeven van de ontwikkeling van hun kind. Binnen de school vindt de ontwikkeling van elk kind plaats binnen voor iedereen bekende regels en kaders.

Wij streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten, zowel op cognitief- als creatief gebied. We kijken hierbij vooral naar de groei die een kind realiseert. We hebben oog voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. We maken gebruik van Zien! bij het zicht houden op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Als team onderschrijven we dezelfde pedagogische uitgangspunten, waarbij we zo veel mogelijk vanuit de onderwijsbehoefte van het kind handelen, maar ook rekening houden met de afgesproken leerlijnen. Hierbij zijn de Daltonkernwaarden leidend.

Binnen onze school wordt er in alle groepen gewerkt met de methode "Soemo".

De school:

- * werkt met een preventieve aanpak, om de leerlingen op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- * gaat uit van leren door doen, ervaringsgericht leren, om de leerlingen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- * werkt vanuit het principe, dat sociaal-emotionele vaardigheden trainbaar zijn, om de leerlingen te leren constructief conflicten op te lossen
- * werkt met positieve communicatie, om de leerlingen te leren open te staan voor verschillen tussen mensen.
- * gaat uit van oplossingsgericht werken, om de leerlingen te leren op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- * werkt met een schoolbrede aanpak waarbij iedereen - ook de ouders - deelnemer zijn, om een gezond, uitdagend en veilig schoolklimaat te bevorderen

We hebben een veiligheidsplan, waarin zowel fysieke- als sociale veiligheid is opgenomen. We hanteren ons pestprotocol.

6 Schooltijden en opvang

Op De Vuurvogel gaan wij zo efficiënt mogelijk om met onderwijstijd. Dagelijks gaan de schooldeuren om 08:20 uur open. Wij verwachten leerlingen en leerkracht uiterlijk om 08:30 uur klaar voor de start van de les. Dit betekent dat kinderen hun jas aan de kapstok hebben gehangen, hun eten in de koelkast hebben gelegd en hun lesmaterialen hebben gepakt. Het is dus belangrijk dat kinderen een aantal minuten voor aanvang van de les in school zijn, om alles op tijd te organiseren.

De onderwijstijd is dagelijks tot 14:00 uur. Daarna zullen de kinderen hun lesmateriaal opruimen, een enkele huishoudelijke taak uitvoeren en hun jas en tas pakken. Vervolgens lopen zij zelfstandig naar buiten of de BSO. Dit betekent in de praktijk dat leerlingen tussen 14:00 en 14:10 naar buiten zullen komen. Voor leerlingen die nog niet zelfstandig naar huis gaan, is het prettig dat u er wel om 14:00 bent om hen op te halen, zodat zij zich geen zorgen hoeven te maken als zij buitenkomen en geen ouder/verzorger zien.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: groepen draaien pauzes volgens een vast rooster

Dinsdag: groepen draaien pauzes volgens een vast rooster

Woensdag: groepen draaien pauzes volgens een vast rooster

Donderdag: groepen draaien pauzes volgens een vast rooster

Vrijdag: groepen draaien pauzes volgens een vast rooster

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Mundo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **3S Sport**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Mundo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO-tijden

Onze BSO is op schooldagen open vanaf 07:00 uur en na schooltijd tot 18.30 uur. Op vakantiedagen en op studiedagen is er op onze BSO opvang van 7.00 tot 18.00 uur. Alleen op nationale feestdagen zijn we gesloten. Het gaat om de volgende dagen: eerste en tweede Kerstdag, nieuwjaarsdag, tweede Paasdag, Koningsdag, 5 mei, Hemelvaartsdag en tweede Pinksterdag.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk Werk	Woensdag	08:15-12:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	Maandag t/m vrijdag	08:00-16:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	Maandag t/m vrijdag	08:00-08:20 of 14:30-16:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m vrijdag	08:00-16:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	Maandag en donderdag	08:00-16:00

Wanneer u vragen heeft over uw kind of de groep, dan kunt u terecht bij de leerkracht. U kunt ook een bericht sturen via SocialSchools voor korte vragen of het maken van een afspraak. Wanneer u vragen heeft over de school, kunt u terecht bij de directeur. Voor korte vragen of het maken van een afspraak kunt u altijd even bij hem binnenlopen. U kunt natuurlijk ook altijd mailen via directie@devuurvogel-nissewijs.nl.