

CBS DE DUIF JAARPLAN

Schooljaar 2025-2026

TEAM		HIER WERKEN WIJ AAN MET KINDEREN VAN 4 TOT EN MET 12 JAAR (TEAM/KINDEREN/ouders)																				
De school: (Een sterk, deskundig team)		Je veilig en gezien voelen (veiligheid)	Doelgericht leren (basiskennis)	De wereld ontdekken (burgerschap)	Worden wie je bent (persoonsvorming & talenten)																	
Focus doelen voor dit schooljaar (uit pagina hierboven)	2025-2026:	2025-2026:	2025-2026:	2025-2026:	2025-2026:																	
	- Het team weet dat je mening als professional of als persoon kan verschillen en handelt hier naar. - Nadat bovenstaant inzicht is verkregen wordt dit verder uitgewerkt in lessen mbt ontmoetingsleren, burgerschap, lentekriebels en digitale geletterdheid. - De onderwijsontwikkelgroepen hebben doelen voor schooljaar 2025-2026 opgesteld en deze behaald. Focus ligt op inhoud. - De leerkrachten zijn vaardig met nieuwe observatiesysteem mijn kleutergroep 2.0 door scholing en begeleiding. - Het team oefent met de gegeven handvatten om om te gaan met agressie. - Ieder teamlid vanaf groep 3 is EDI bekwaam op rekenen en spelling en gebruikt de doelenplanners volgens afspraak. Dit wordt komend schooljaar geborgd. - Het team wordt toegerust in vakdidactische kennis over de drie modellen van rekenen (drieslag-, handelings- en hoofdfasemodel).	- De brugfunctionaris komt 1 dag in de week op locatie waardoor de drempel voor ouders lager wordt om om hulp/advies te vragen en om meer betrokken te blijven bij het onderwijs van hun kind. - Collega's weten welke externe partijen van belang zijn voor de school qua veiligheid en ondersteuning en kunnen deze partijen benaderen indien dit nodig is voor een leerling of groep. - Kinderen in de wijk Waterland hebben toegang tot een naschools aanbod aangeboden via High Five of JOZ - Tijdens het invullen van het portfolio wordt 2x per jaar vanaf groep 3 een gesprek gevoerd waarin het hoorrecht van de leerling centraal staat en wat zij nodig hebben voor hun eigen ontwikkeling. In groep 1 en 2 worden deze gesprekken 1x per jaar gevoerd, los van het portfolio. Daarnaast vullen de leerlingen vanaf groep 4 in juni een vragenlijst in.	- Onze rekenopbrengsten op 1S niveau zijn verhoogd en vergelijkbaar met de signaleringswaarde passend bij scholen met een soortgelijke populatie. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de verkregen vakdidactische kennis op 3 studiemomenten. - Het automatiseren is in elke jaargroep voldoende op niveau. - De leesopbrengsten op 1F en 1S niveau zijn verhoogd en vergelijkbaar met de signaleringswaarde passend bij scholen met een soortgelijke populatie. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de kennis van de leesspecialist. - Het OOP gebruikt de klassen- doelenplanners als uitgangspunt voor hun begeleiding. - LOGO3000 heeft een passende plek in het curriculum van groep 1 en 2. De oefensoftware wordt door de brugfunctionaris aan ouders uitgelegd zodat ze er thuis ook mee aan de slag gaan. - Collega's in groep 1/2 hebben door Mijn Kleutergroep 2.0 zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. - De kennismuur is een vast onderdeel binnen ons thematisch werken en iedereen werkt volgens de afspraken in de kwaliteitskaart. - Aan het einde van het schooljaar is er een visie en kwaliteitskaart op schrijfonderwijs (handschrift) en de link met spelling. Onze schoolambities: <table><tr><td>Lezen</td><td>1F</td><td>97%</td></tr><tr><td></td><td>2F</td><td>63%</td></tr><tr><td>Rekenen</td><td>1F</td><td>87%</td></tr><tr><td></td><td>1S</td><td>36%</td></tr><tr><td>Taal</td><td>1F</td><td>98%</td></tr><tr><td></td><td>2F</td><td>56%</td></tr></table>	Lezen	1F	97%		2F	63%	Rekenen	1F	87%		1S	36%	Taal	1F	98%		2F	56%	- Het team van De Duif kent de visie en het opgestelde plan rondom digitale geletterdheid. Een collega van Marimba volgt de master digitale geletterdheid - Het burgerschapsplan op De Duif is dekkend qua aanbod. Hierin wordt gezocht naar de overlap met ontmoetingsleren en digitale geletterdheid. - Onze leerlingen kunnen zich veilig in het verkeer begeven. De werkwijze wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart.
Lezen	1F	97%																				
	2F	63%																				
Rekenen	1F	87%																				
	1S	36%																				
Taal	1F	98%																				
	2F	56%																				

Acties schooljaar 2025-2026	Eventueel in te delen per periode: September 2025-december 2025 1. We hebben een of meerder gesprekken met team over de verschillen tussen jouw mening als persoon en als professional over maatschappelijke zaken. 2. Leerkrachten kunnen deze inzichten gebruiken in hun lessen burgerschap, wereldoriëntatie, ontmoetingsleren, lentekriebels en digitale geletterdheid. 3. Alle OOG's hebben doelen en een tijdspad opgesteld. Tussentijds wordt door de voorzitters de voortgang periodiek doorgesproken met de directeur. Januari 2026-juli 2026 1. Er wordt een nu-meting gedaan en observaties in de klassen om de status van de instructiële rekenen te bepalen. 2. Er volgen 2 studiemomenten (en 1 in de startweek 2026-2027) om de vakdidactische kennis over rekendidactiek te vergroten.	Eventueel in te delen per periode: September 2025-december 2025 1. Het OT en de brugfunctionaris zullen bepalen wat de activiteiten worden die de brugfunctionaris kan oppakken. 2. De brugfunctionaris zal algemene oudermomenten organiseren. Januari 2026- juli 2026 1. Kinderen kunnen gebruik maken van hun hoorrecht dmv gesprekjes en het invullen van een vragenlijst.	Eventueel in te delen per periode: September 2025-december 2025 1. Extra aandacht voor getalbegrip en automatiseren en invullen doelenplanners 2. We borgen LOGO 3000 in groep 1 t/m 2 3. Overstap Mijn kleutergroep 2.0 Kleuteroverleg evaluatiemomenten mijn kleutergroep. 4. Collega's volgen masterclass handschrift 5. OOG stelt doelen omtrent kennismuur vast en maakt een tijdspad 6. OOG informeert team over doelen en tijdspad 7. Er is een schoolbreed rooster om het lees- en taalaanbod te verbeteren en de lestijd uit te breiden. 7. Alle (nieuwe) collega's zijn op de hoogte van de kwaliteitskaart lezen en volgen deze. Januari 2026- juli 2026 1. Werkende interventies worden besproken en toegevoegd aan ons rekenonderwijs. 2. IB en rekenspecialist maken scherpe analyse van de rekenopbrengsten en kijken hierbij naar effecten. 3. We passen ons aanbod aan indien nodig 4. We controleren onze OOP op rekensprint en werken met doelenplanners. 5. We borgen Mijn kleutergroep 2.0 6. Er wordt een visie en kwaliteitskaart op schrijfonderwijs (handschrift) gemaakt en de link met spelling. 7. OOG volgt collega's in maken van kennismuur - Kijken bij elkaar - Kwaliteitskaart kennismuur - Borgen kennismuur	Eventueel in te delen per periode: September 2025-december 2025 1. De visie wordt gedeeld met het team 2. Het traject van invoeren wordt gedeeld met team 3. Het is duidelijk wie de master volgt 4. We herhalen de afspraken rondom burgerschap. 5. We voeren ons curriculum uit gekoppeld aan de leerlijnen, we ontdekken hiaten 6. We hebben een verkeersweek schoolbreed met in najaar focus op verlichting Januari 2026- juli 2026 1. De master digitale geletterdheid start. 2. Kartrekker stelt visie team Duif vast 3. Activiteiten uit traject worden uitgevoerd 4. We voeren ons curriculum uit gekoppeld aan de leerlijnen, we ontdekken hiaten 5. We voegen aanbod toe wat mist. 6. We hebben 2 praktische verkeersweken, waarvan vooraf de focus wordt vastgesteld.	Eventueel in te delen per periode: September 2025-december 2025 1. Oefenen met de gekozen speerpunten inclusie. Wat wordt de volgende stap? 2. DHH wordt volgens de kalender ingevuld. Januari 2026- juli 2026 1. De leerlingen worden geselecteerd 2. Het pro/bbl/kbl programma wordt uitgevoerd 3. Evt samenwerking wordt opgepakt 4. De IB heeft verdieping DHH gevolgd en weet welke stappen er volgen na evaluatie.
Wij zijn tevreden als	1. We hebben een plan van aanpak om verdere stappen te zetten naar een professioneel team in 2026-2027 2. De OOG werken proactief en doelgericht binnen de gestelde kaders. De doelen die voor komend jaar gesteld worden zijn behaald en er is een blik vooruit. 3. Het team weet meer van de rekendidactiek dan voor deze dag en kan het geleerde gebruiken in de dagelijkse onderwijspraktijk.	1. Het team kent de sociale kaart en weet wie en wanneer ze iemand kunnen benaderen of inzetten. 2. Alle kinderen van De Duif hebben de mogelijkheid aan te sluiten bij het naschools aanbod van het JOZ/High Five 3. De brugfunctionaris een plek in de school heeft gekregen en bekend is bij ouders. 4. De kinderen hun hoorrecht hebben gebruikt rondom ondersteuning.	1. Onze resultaten zijn vergelijkbaar met de signaleringswaarde van scholen met een soortgelijke populatie. 2. LOGO 3000 heeft een vaste plek in ons aanbod in groep 1 t/m 2 en we hebben de keuze gemaakt het wel of niet in te voeren in gr 3/4 3. Mijn kleutergroep 2.0 is geborgd als volgmodel in groep 1/2 4. Er is een visie en kwaliteitskaart op schrijfonderwijs (handschrift) en de link met spelling. 5. In elke groep is een kennismuur zichtbaar volgens afspraak passend bij het thema	1. Er is een kartrekker die de master volgt en het team meeneemt in visie, leerlijnen en aanbod digitale geletterdheid 2. Het aanbod op De Duif voor burgerschap is dekkend, doelgericht en samenhangend. 3. Er is een kwaliteitskaart verkeersweken waarin wordt vastgelegd hoe deze 3 weken er schoolbreed uitzien, waarvan er ook 2 praktische momenten zijn.	1. Er is een kartrekker die de master volgt en het team meeneemt in visie, leerlijnen en aanbod digitale geletterdheid 2. Het aanbod op De Duif voor burgerschap is dekkend, doelgericht en samenhangend. 3. Er is een kwaliteitskaart verkeersweken waarin wordt vastgelegd hoe deze 3 weken er schoolbreed uitzien, waarvan er ook 2 praktische momenten zijn. 4. Er ligt een sterk inhoudelijk programma voor onze BBL en KBL leerlingen in de bovenbouw voor twee middagen in de week. Waar samenwerking kan, werken we samen als het versterkend werkt. 5. Het team van De Duif heeft helder welke stappen wanneer gezet moeten worden omtrent inclusiever onderwijs.



< Jaarplan evalueren: successen, leer- en verbeterpunten, kansen >

Doel:
Successen:
Leer- en verbeterpunten:
Kansen: