

CBS MARIMBA JAARVERSLAG

Schooljaar 2024-2025

TEAM		HIER WERKEN WIJ AAN MET KINDEREN VAN 4 TOT EN MET 12 JAAR (TEAM/KINDEREN/LOUDERS)																					
De school: (Een sterk, deskundig team)		‘Ik leer mezelf en de ander kennen’ (persoonsvorming)	‘Ik ben goed voorbereid op de toekomst’ (basiskennis)	‘Ik vind mijn plek in de wijk/wereld’ (burgerschap)	‘Ik ontdek wat bij mij past’ (Interesses & talenten)																		
Focus doelen voor dit schooljaar (uit pagina hierboven)	2024-2025 • Collega’s en kinderen voelen zich veilig op school door met elkaar de gemaakte afspraken na te streven. • De onderwijsontwikkelgroepen behalen hun doelen door een proactieve houding aan te nemen. • De leerkrachten zijn vaardig met het nieuwe observatiesysteem Mijn kleutergroep door scholing en begeleiding. • Het team is geprofessionaliseerd op het gebied van agressie in de school en oefent met de gegeven handvatten. • Ieder teamlid vanaf groep 3 is EDI-bekwaam op het gebied van rekenen en gebruikt de doelenplanners van Getal&Ruimte jr. volgens afspraak. • Het team kan de spellinglessen geven volgens het EDI-model. • Een deel van het team volgt scholing om Bareka en Rekensprint toe te kunnen voegen aan ons rekenonderwijs.	2024-2025: • Het team weet wat er op Marimba wordt verstaan onder ‘persoonlijk leiderschap’ en laten dit zien in hun dagelijks handelen en de taal die zij spreken met de kinderen. • Het team oefent met ‘van medisch naar sociaal inclusief denken’ op weg naar inclusiever onderwijs. • De leerlingbegeleider wordt preventief (in de groep) ingezet bij leerlingen qua gedrag een risico vormen om uit te vallen of de groepsdynamiek te verstoren.	2024-2025: • Het automatiseren van de basisbewerkingen is in elke groep op orde met behulp van de inzet van Bareka en Rekensprint. • Het onderwijsplan rekenen en de kwaliteitskaart rekenen zijn leidend binnen het onderwijs in alle groepen. • In samenspraak met het team wordt een nieuwe taalmethode (eventueel incl. spelling en/of thematisch werken) gekozen en geïmplementeerd. • Het OOP gebruikt de doelenplanners als uitgangspunt voor hun begeleiding. • De leerkrachten vanaf groep 3 volgen de spellingontwikkeling van de kinderen middels de doelenplanners. • Kleutercollega’s werken doelgericht aan de woordenschat van de kinderen volgens de afspraken die beschreven staan in de kwaliteitskaart. • Kleutercollega’s hebben door het gebruik van Mijn kleutergroep zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Onze schoolambities:<table><tr><td>Lezen</td><td>1F</td><td>97%</td></tr><tr><td></td><td>2F</td><td>70%</td></tr><tr><td>Rekenen</td><td>1F</td><td>90%</td></tr><tr><td></td><td>1S</td><td>40%</td></tr><tr><td>Taal</td><td>1F</td><td>90%</td></tr><tr><td></td><td>2F</td><td>50%</td></tr></table>	Lezen	1F	97%		2F	70%	Rekenen	1F	90%		1S	40%	Taal	1F	90%		2F	50%	2024-2025 • Het team kent de visie en het opgestelde plan rondom digitale geletterdheid. Een collega volgt de master digitale geletterdheid. • Burgerschap wordt uitgevoerd middels een doelgericht en samenhangend curriculum. • De rol van de brugfunctionaris is voor iedereen duidelijk en draagt bij aan een sterkere ouderbetrokkenheid. • De brugfunctionaris onderzoekt samen met de locatieleider kansen omtrent VVE en partners in de wijk. • Collega’s weten welke externe partijen van belang zijn voor de school om gezamenlijk mee op te trekken in het kader van veiligheid (afspraken met JOZ; gemeentelijk overleg convenant veiligheid).	2024-2025 • De leerlijn techniek wordt doorontwikkeld en vervolgens aangeboden aan toekomstige BBL/KBL-leerlingen die nu in groep 7 of in groep 8 zitten. • Er wordt voor het doorontwikkelen van de leerlijn techniek een samenwerking gezocht met De Oude Maas en de Catamaran.
	Lezen	1F	97%																				
	2F	70%																					
Rekenen	1F	90%																					
	1S	40%																					
Taal	1F	90%																					
	2F	50%																					
Acties Schooljaar 2024-2025	Eventueel in te delen per periode: Augustus 2024-december 2024 1. Veiligheid bespreken studiedag juni 24 Bespreken startvergadering Afspraken op papier 2. Voor herfstvak met team doelen stellen en why afstemmen Verdeling maken naast taakbeleid Starten na herfstvak Sturing en kaders afstemmen Uitvoeren Thermometer momenten 3. Scholing: Mijn kleutergroep:	Eventueel in te delen per periode: Augustus 2024-december 2024 1. Het team stelt de why vast en geeft input over de inhoud De OOG stelt de doelen op en voert uit 2. We delen verdere info met team omtrent inclusiever onderwijs Bert Wienen We bespreken stellingen en geven lading aan het begrip We kiezen drie veranderpunten in ons denken We oefenen hiermee 3. We positioneren de leerlingbegeleider gedrag binnen ons zorgteam We stemmen af wat de lijnen en het	Eventueel in te delen per periode: Augustus 2024- december 2024 1. Begeleiding en zorg volgen scholing Bareka en Rekensprint We voeren Bareka in, in de groepen en voegen Rekensprint toe aan onze begeleidingsstructuur 2. Team stelt why op voor actualisering onderwijsplan rekenen en kwaliteitskaart OOG stelt doelen op en voert uit 3. Uitproberen methodes adhv succescriteria Kiezen methode voor herfstvakantie Implementatie methode 4. Okt: opfrissen EDI rekenen, actualiseren	Eventueel in te delen per periode: Augustus 2024- december 2024 1. In afwachting van het Nissewijs plan oriënteren we ons op iemand die de kartrekker digitale geletterdheid wordt De visie van Nissewijs rondom dit thema is helder 2. Afhankelijk van de keuze van de taalmethode of thematisch methode maken we het beleidsstuk af en ligt er een doelgericht en dekkend aanbod 3. We positioneren de brugfunctionaris, bespreken de kaders en is er	Eventueel in te delen per periode: Augustus 2024- december 2024 1. We evalueren de effecten en het proces in schooljaar 2023-2024 Er zijn oriënterende gesprekken rondom samenwerking en versterking van deze vorm Er ligt een inhoudelijk stevig plan voor tweede helft schooljaar Januari 2025- juli 2025 1. De leerlingen worden geselceteerd Het programma wordt uitgevoerd Evt samenwerking wordt opgepakt																		
De school: (Een sterk, deskundig team)		‘Ik leer mezelf en de ander kennen’ (persoonsvorming)	‘Ik ben goed voorbereid op de toekomst’ (basiskennis)	‘Ik vind mijn plek in de wijk/wereld’ (burgerschap)	‘Ik ontdek wat bij mij past’ (Interesses & talenten)																		

	startweek zomervakantie Training 1 en 2 Tussenevaluatie met meetmoment Bespreken ieder kleuteroverleg EDI rekenen okt 2024 borging Bareka/ rekensprint Collega's volgen training start schooljaar Januari 2025-juli 2025 1. Veiligheid Evalueren afspraken en actief handelen in jan Professionalisering veiligheid "Agressie in de school" februari 25 Borgen juli 25 2. Start 2025: tussen opbrengsten delen met team en evalueren proces/ product Juni 2025 eindopbrengsten delen Eindevaluatie met blik vooruit 3. Zelf evaluatie jan 25 Training 3 Extra begeleiding waar nodig Borgen EDI spelling begin 25 Groepsbezoeken Extra begeleiding Uitvoeren en evalueren	aanspreekpunt is De leerlingbegeleider voert uit We evalueren en passen kader aan Januari 2025- juli 2025 1. Terugkoppeling OOG proces en opbrengsten Tussen- evaluatie Uitvoeren Borgen dit thema 2. Tussenevaluatie omtrent oefenen Uitvoeren Evalueren op effecten en vervolgstappen uitzetten 3. Uitvoeren waar nodig Evalueren op proces en opbrengsten Eindevaluatie medewerker	kwaliteitskaart en borgen Scholing nieuwe leerkrachten EDI rekenen 5. – 6. Zie sterk team Januari 2025- juli 2025 1. Tussen- evaluatie proces met team en begeleiding Bespreking Bareka / rekensprint bij analyse resultaten Borging in onderwijsplan rekenen 2. Opbrengsten delen met team door OOG Tussen evaluatie doelen en proces Uitwerken onderwijsplan en kaart 3. Tussen- evaluatie proces implementatie taalmethode Evt extra scholing Kwaliteitskaart nieuwe methode Aanzet onderwijsplan Taal 4. EDI spelling scholing Groepsbezoeken Evalueren en blik vooruit 5. Scholing doelenplanners spelling Uitvoeren en evalueren Borgen 6. Zie sterk team	kennismaking met ouders, leerlingen en teamleden. 4. De eerste onderzoeken rondom ouderbetrokkenheid zijn afgerond en er zijn proeftuintjes uitgezet. 5. Oriënterende gesprekken zijn gevoerd en er zijn doelen vastgesteld voor schooljaar 2024-2025 6. Gesprekken en afspraken met JOZ worden opnieuw gemaakt en programma gaat draaien 7. Schoolleider sluit in okt aan bij gemeenteoverleg Januari 2025- juni 2025 1. Kartrekker start master digitale geletterdheid We bespreken in het team onze visie De kaders en doelen voor d ekomende jaren zetten we vast. 2. We voeren het programma burgerschap uit en evalueren tussendoor. Eind schooljaar bekijken we of ons aanbod dekkend is en of de zicht op ontwikkeling voldoende is. 3. – 4. – 5. De brugfunctionarissen werken aan de doelen die vastgesteld staan. Er zijn geregeld evaluatiemomenten en zij kijken met blik vooruit waar nodig. 6. – 7. Nader in te vullen	Evaluatie en blik vooruit
Wij zijn tevreden als...	1. Iedere medewerker en leerling kent de afspraken omtrent veiligheid en handelt hier actief naar, ook bij niet veilige situaties. RI&E en sociale veiligheidsmonitor scoort voldoende tot goed 2. De OOG werken pro actief en doelgericht binnen de gestelde kaders. De doelen die voor komend jaar gesteld worden zijn behaald en er is een blik vooruit. 3. Het team weet meer van het onderwerp van de professionalisering dan voor deze dag en kan het geleerde gebruiken in de dagelijkse onderwijspraktijk.	1. Het hele team heeft de definitie van persoonlijk leiderschap op Marimba scherp, weet welke acties en houdingen er verwacht worden en oefent hiermee. Thema zal vast onderdeel zijn van vitaliteitsgesprekken 2. We houden het thema inclusie levend en hebben hier gesprekken over. We maken een paradigmashift van het medisch denken naar sociaal inclusief denken en doen dit bewust voor drie uitgekozen onderwerpen. 3. De leerlingbegeleider gedrag kent de kaders en afspraken en wordt ingezet waar nodig is op het gebied van gedrag. Doel is om ook leerlingen met bepaald gedrag binnen de groep te houden.	1. In groep 3 t/m 8 zetten we naast een vast aanbod van extra automatiseren Bareka in als signaleringsmiddel en zijn mensen in de begeleiding op de hoogte van de inzet van Rekensprint en voegen ze dit toe. De resultaten op rekenniveau zullen met name bij de 1F leerlingen stijgen. 2. We hebben onze visie en afspraken helder in het onderwijsplan en de kwaliteitskaart en werken volgens deze afspraken. 3. We werken met een nieuwe (taal) methode en hebben bijna een volledig jaar gedraaid en in beeld wat we nodig hebben om te versterken. 4. Werken met doelenplanners is voor het hele team, ook de begeleiding uitgangspunt voor ons aanbod, onze instructie, we hebben zicht op de ontwikkeling 5. We oefenen met het werken met doelenplanners bij spelling en kunnen onze ervaringen en hulpvragen delen 6. Het onderwijs rondom woordenschat wordt vorm gegeven zoals beschreven in de kwaliteitskaart in groep ½ 7. Mijn kleutergroep borgen we als ons leerlingvolgsysteem in groep ½	1. Er is een kartrekker die is gestart met de master Digitale geletterdheid. De visie en het plan van aanpak zijn helder bij het team en er is een tijdspad qua implementatie 2. Het thema burgerschap is volledig op orde en draait. 3. De brugfunctionaris heeft een vaste positie in onze organisatie, kent de kaders, ruimte. 4. Er zijn een aantal momenten geweest dat we ouders hebben betrokken bij ons onderwijs. We zien hierbij een opbouw in aantal. 5. We hebben n.a.v. het eerste jaar draaien in beeld wat de doelen gaan zijn en maken een stevig plan voor 2025-2026 6. JOZ draait volgens afspraak een naschools programma 7. Er is urgentiebesef bij de gemeente om het convenant veiligheid PO op te pakken en uit te werken.	1. Er ligt een sterk inhoudelijk programma voor onze BBI en KBL leerlingen in de bovenbouw voor twee middagen in de week. Waar samenwerking kan, werken we samen als het versterkend werkt.

Jaarplan evalueren: successen, leer- en verbeterpunten, kansen

De school: (Een sterk, deskundig team)

Doel:

Collega's en kinderen voelen zich veilig op school door met elkaar de gemaakte afspraken na te streven.

Successen:

De RI&E is in maart 2024 afgenomen. Op bijna alle punten scoorden we boven het landelijk gemiddelde

Onze leerlingen geven aan dat zij zich over het algemeen veilig voelen in de school. Dit baseren we op de resultaten van de analyse sociale veiligheidsmonitor. Bij de leerlingen die afwijkende antwoorden hebben gegeven hebben de leerkrachten navraag gedaan en doorgevraagd. Over het algemeen geven leerlingen aan dat of de vraag niet goed te hebben begrepen of dat zij zich inderdaad niet prettig voelen of zich weleens gepest voelen. Dit zijn vaak de kwetsbare leerlingen die bekend zijn bij leerkrachten en waar vaak ook interventies voor uitstaan. Bijna 90% van onze leerlingen geeft de school een voldoende,

Leer- en verbeterpunten:

Vanuit RI&E aandachtspunten:

- We spreken elkaar niet aan op gedrag binnen Marimba -> aandacht voor geweest studiedag juni 2025 door gesprek piramide van Lencioni
- Inhoud vitaliteitsgesprekken mag zinvoller -> meer aandacht voor het gesprek in plaats van het model, veiligheid toegevoegd als vast bespreekpunt bij de individuele gesprekken.
- Pauze tijden buiten contacturen met leerlingen zijn voldoende, het kwartiertje onder schooltijd niet
- Eerlijkere verdeling van taken -> besproken studiedag juni 2025, voorstel met punten gedaan, afgewezen door team, liever vanuit vertrouwen
- Sociale veiligheid: omgaan met gedrag en sociale veiligheid is maatwerk, we zien dat collega's verschillend omgaan met gedrag en ons sociaal veiligheidsbeleid. We zullen hier meer aandacht voor moeten hebben door de info steeds goed te bespreken, maar ook door intervisie.

Kansen:

- Teamdoel 2025-2026: we spreken elkaar aan wanneer er iets gebeurt wat we niet fijn vinden of niet hebben afgesproken.
- Binnen Nissewijs evalueren we vitaliteitsgesprekken, dit nemen we mee en ervaren we zelf ook, de feedbackscan is niet altijd helpend
- Subsidie school en omgeving zo inzetten dat er meer ontlasting is van werkdruk
- Tijdens werkverdelingsplan aandacht hebben voor dit gevoel.
- Juni 2025: besprek team sociaal veiligheidsbeleid algemeen en op casus niveau

Doel:

De onderwijsontwikkelgroepen behalen hun doelen door een proactieve houding aan te nemen.

Successen:

Er zijn dit schooljaar vier OOG op Marimba:

Thematisch werken, rekenen, ouderbetrokkenheid en thematisch werken.

Aan het begin van het schooljaar zijn er voor iedere OOG doelen opgesteld. Deze kwamen voort uit het jaarplan.

Hieronder een overzicht hoeveel % van de doelen zijn behaald dit jaar:

Thematisch werken:

Rekenen:

Ouderbetrokkenheid: 100% van de doelen zijn aan het einde van dit schooljaar behaald

Burgerschap: 100% van de doelen zijn aan het einde van dit schooljaar behaald

Vorig schooljaar was er <70% van de doelen behaald. Je ziet dus dat de onderwijsontwikkelgroepen een actievere rol hebben aangenomen.

Leer- en verbeterpunten:

De schoolleider zat er dit schooljaar dicht op. Om de aantal weken kwamen de voorzitters van de OOG met de schoolleider bij elkaar om de voortgang te bespreken.

Vorig jaar heeft laten zien dat dit nodig is om vooruitgang te blijven zien.

Kansen:

Marimba is een school waarbij gedeeld leiderschap een belangrijke pijler is.

Het zou mooi zijn als de voorzitters van de OOG hun rol weten te pakken zonder extra nabijheid of minder nabijheid van de schoolleider. Inventariseren in eerste bijeenkomst wat zij daarvoor nodig hebben, strikter om verantwoording vragen.

Doel:

De leerkrachten zijn vaardig met het nieuwe observatiesysteem Mijn Kleutergroep door scholing en begeleiding.

Successen:

Alle kleuterleerkrachten + dir./IB hebben de trainingen met succes gevolgd en hun certificaten behaald.

De kleuterleerkrachten plannen hun aanbod in Mijn Kleutergroep en evalueren hier dagelijks hun aanbod.

N.a.v. Mijn Kleutergroep zijn ook de groepsbesprekingen gevoerd. De zicht op ontwikkeling hebben we duidelijker in beeld dan ons vorige observatiesysteem. De groei van zowel individuele kinderen als van de groep als geheel zijn duidelijk af te lezen.

Leer- en verbeterpunten:

In deze fase van het implementeren van het nieuwe observatiesysteem is het wenselijk om als dir./IB een wat meer controlerende rol aan te nemen.

Het is bij een aantal collega's nog niet vanzelfsprekend om het aanbod af te stemmen op hetgeen zij hebben geobserveerd in de groep.

Ook worden de observaties nog niet systematisch vastgelegd in het observatiesysteem. Op deze punten valt nog veel winst te behalen.

Kansen:

Na de zomervakantie starten we met de 2.0-versie. Hier zijn behoorlijk wat aanpassingen in gedaan.

N.a.v. inventarisatie hulpvragen kleutercollega's volgt er maatwerkstudie aug 2025

N.a.v. uitkomsten daarvan kijken of extra scholing nodig of kunnen we het onszelf eigen maken?

Met dir./IB nadenken over het urgentiebesef bij een aantal collega's w.b. het aanbod vaststellen van de kinderen in de kleutergroepen: hoe werk je doelgericht en planmatig?

Doel:

Het team weet hoe om te handelen wanneer zij te maken krijgen met agressie in de school.

Successen:

Het team heeft een training gevolgd 'Sta sterker bij agressie'.

Naar aanleiding van de training is er een enquête uitgezet onder de teamleden.

Voorafgaand aan de studiedag gaven collega's zich gemiddeld een 5,9 w.b. kennis en vaardigheden rondom omgaan met agressie.

Na de studiedag gaven collega's zich gemiddeld een 7,8.

Het resultaat van de studiedag is er dus degelijk.

Leer- en verbeterpunten:

Een aantal collega's heeft aangegeven verdiepende informatie te missen. Een ander aantal collega's heeft aangegeven voorafgaand meer informatie over de inhoud te willen ontvangen.

Om aan een ieder zijn behoeften te voldoen, hadden we het team om input voor de studiedag kunnen vragen.

Kansen:

Een aantal momenten per jaar terug laten komen tijdens teammomenten.

Is er een collega die een casus in wil brengen wat betreft dit onderwerp? Wat kunnen we hiervan leren? -> intervisie

Gedragsverwachtingen voor leerlingen, ouders en leerkrachten vastleggen en delen – ouders op papier bij intake, leerlingen op eerste schooldag

Doel:

Ieder teamlid vanaf groep 3 is EDI-bekwaam op het gebied van rekenen en gebruikt de doelenplanners van Getal&Ruimte jr. volgens afspraak.

Successen:

Op 8 november hebben nieuwe leerkrachten een startersbijeenkomst gevolgd over EDI. Zij hebben allemaal een aantal hoofdstukken uit het boek EDI 2.0 gelezen ter voorbereiding.

Vervolgens hebben zij nagedacht over hun volgende stap in hun professionele ontwikkeling. Naar aanleiding hiervan is actie ondernomen (bv. lessen samen voorbereiden, een les voorgedaan door een collega, etc.).

Daarna hebben de locatieleiders (vaak samen met de bovenschools schoolopleider) lessen geobserveerd en naar aanleiding hiervan tips gegeven om mee aan de slag te gaan. Dit proces is nog steeds gaande.

Collega's die al langer op Marimba werken hebben in april/mei een lesbezoek gehad waarbij (een deel van) een instructieles is geobserveerd. Naar aanleiding van de observatie zijn er tips gegeven waar collega's mee aan de slag gaan. Over het algemeen kunnen we zeggen dat het didactisch handelen van collega's voldoende tot goed is.

IB checkt regelmatig of de blokevaluaties + blokvoorbereidingen in SharePoint zijn opgeslagen. 100% van de collega's plaatst dit zoals afgesproken in SharePoint 25% van de collega's lukt het nog niet zonder begeleiding van IB. Over het algemeen kunnen we zeggen dat de doelenplanners volgens afspraak worden gebruikt.

GGO Advies heeft dit schooljaar twee rondes lesbezoeken gedaan en gekeken naar de leskwaliteit van de instructie in combinatie met de doelenplanner. Hieruit is gebleken dat 100% van de geobserveerde collega's EDI-bekwaam is en de doelenplanners volgens afspraak gebruikt.

Leer- en verbeterpunten:

Collega's mogen de beslissing durven maken om een rekenles in te korten of over te slaan op het moment dat zij zien dat het lesdoel door 100% van de leerlingen is behaald. Zo creëren zij ruimte om met kleine sleepdoelen aan de slag te gaan > meenemen in volgende ronde lesbezoeken w.b. didactisch handelen.

Kansen:

Volgend schooljaar volgen lesbezoeken door GGO of dir./IB bij de niet-geobserveerde collega's om een volledig teambeeld te hebben.

25% van de collega's die het werken met de doelenplanner nog onvoldoende beheerst, volgend schooljaar koppelen aan parallel-collega. Ook nieuwe collega's meenemen!

Startbijeenkomst EDI voor nieuwe collega's en mensen die nog onvoldoende scoren, deze collega's gericht volgen – zie kwaliteitsagenda

Doel:

De leerkrachten van groep 3 t/m groep 8 geven spelling volgens het EDI-model.

Successen:

Op 22 januari heeft het team een studiemiddag gevolgd, gegeven door GGO Advies.

De kennis w.b. spellingdidactiek is bij 100% van de collega's vergroot.

Leer- en verbeterpunten:

Omdat er op het moment van de studiemiddag nog geen duidelijkheid was over een nieuwe spellingmethoden voor onze school, konden we niet doorpakken. Daarom wordt dit doel opnieuw opgenomen in het jaarplan 2025-2026.

Kansen:

Volgend schooljaar staat dit doel opnieuw in het jaarplan.

Doel:

Een deel van het team volgt scholing om Bareka en Rekensprint toe te kunnen voegen aan ons rekenonderwijs.

Successen:

IB heeft de training over Bareka gevolgd en IB en OOP de training van rekensprint.

Individuele kinderen werken sindsdien met Rekensprint o.b.v. OOP.

Het is te vroeg om hiervan het effect te meten, omdat OOP hier net mee begonnen is.

Leer- en verbeterpunten:

Bareka is een middel om in kaart te brengen of er wel of geen hiaten zijn in een rekenmuurtje.

Nu wij wat langer werken met de doelenplanners van GGO en deze ons ook een goed inzicht hierin geven denken wij dat de inzet van Bareka niet nodig is omdat het dubbel is.

Kansen:

Rekensprint is een remedieer programma en wij zijn nu aan het kijken hoe we dit willen inzetten in de groepen.

Bv.: structureel voor groep 3,4 en 5 voor het automatiseren (40 weken programma) en voor groep 6 t/m 8 voor individuele kinderen die hiaten hebben. We zullen dit opnemen in het jaarplan 2025-2026.

‘Ik leer mezelf en de ander kennen’
(persoonsvorming)**Doel:**

Het team weet wat er op Marimba wordt verstaan onder ‘persoonlijk leiderschap en laten dit zien in hun dagelijks handelen en de taal die zij spreken met de kinderen.

Successen:

100% van de leerkrachten laat in hun dagelijks handelen zien wat zij onder persoonlijk leiderschap verstaan. Maar: de verschillen zijn groot. Zie hieronder.

Leer- en verbeterpunten:

Een groot deel van het team heeft de training van The leader in me niet gevolgd, omdat zij later op Marimba gestart zijn. Je merkt dat de aandacht voor persoonlijk leiderschap sterk afhangt van de leerkracht die voor de groep staat en dat de invulling van dit thema persoonsafhankelijk is.

Kansen:

Voor volgend schooljaar duidelijke afspraken maken rondom dit thema. Punt 1 en punt 2 doen we al en nemen we ook mee tijdens de flitsbezoeken aan het begin van het schooljaar. We kijken dan concreet in de klas rond of de afspraken die we met elkaar hebben gemaakt zichtbaar zijn in de klas. Er is niet goed in beeld wat er uiteindelijk met de zichtbare elementen in de groep wordt gedaan. Hangt het er omdat het moet of hangt het er omdat je er dagelijks/wekelijks op terugkomt met de kinderen? Punt 3 zouden we kunnen toevoegen volgend schooljaar. Eigenlijk is dat de ‘why’ voor punt 1 en punt 2.

- Wat spreken we met elkaar af? -> 7 weken plan TLIM

- Hoe zien we dat terug in de klas?

- Wat zien we hiervan terug bij de kinderen aan het einde van volgend schooljaar?

Doel:

Het team oefent met ‘van medisch naar sociaal inclusief denken’ op weg naar inclusiever onderwijs.

Successen:

Op 20 januari hebben we met team gesprekken gevoerd over inclusiever onderwijs. We zijn steeds gericht aan het kijken waar wij als Marimba voor willen staan en welke stappen we hiervoor moeten zetten. Het team heeft input gegeven op de punten die wij als school kunnen versterken en waar wij al best sterk in zijn. Hieruit zijn een aantal belangrijke punten naar voren gekomen.

Deze punten nemen we mee in de gesprekken met betrokken partners, omdat we van hen afhankelijk zijn.

Leer- en verbeterpunten:

We hebben het op 20 januari met het team besproken tijdens een teamvergadering. Daarna heeft het onderwerp niet meer op de agenda gestaan.

De terugkoppeling van de gesprekken met betrokken partners heeft nog niet plaatsgevonden. Om het thema levend te houden zou het meermaals per schooljaar terug moeten komen op de agenda.

Kansen:

Volgend schooljaar aan een aantal teammomenten dit thema op de agenda zetten.

Het team kan dan bijgepraat worden over de ontwikkelingen met betrokken partners, bestuur, etc.

Vervolgens kunnen we dan met het team bespreken welke stappen wij kunnen/willen nemen en hoe we deze stappen gaan nemen.

Doel:

De leerlingbegeleider wordt preventief (in de groep) ingezet bij leerlingen die qua gedrag een risico vormen om uit te vallen of groepsdynamiek verstoren.

Successen:

De leerlingbegeleider is dit jaar gekoppeld aan een leerling uit groep 5.

De leerlingbegeleider heeft ervoor gezorgd dat deze leerling alle lessen in de klas heeft kunnen volgen, zonder dat de instructie continu wordt onderbroken door negatief gedrag van deze leerling.

De leerkracht kon hierdoor de focus op de hele groep houden i.p.v. dat er veel aandacht naar dit individuele kind uit zou gaan.

Leer- en verbeterpunten:

De leerlingbegeleider is dit schooljaar gekoppeld aan één leerling. Het zou mooi zijn als deze interventie maar een x aantal weken nodig is en dat dan de volgende casus opgepakt kan worden.

Hoe houden wij de effecten van zijn inzet goed in beeld, nu bij individuele leerling is TLV goedgekeurd op basis van zijn input. Zijn beschrijving lijkt voldoende te zijn, effecten op leerlinggedrag zijn positief waargenomen.

Wel oog houden voor relatie leerling- groepsleerkracht,

Kansen:

De leerlingbegeleider volgend schooljaar breder inzetten, zodat meer kinderen/leerkrachten profiteren van zijn toevoeging aan ons team.

Afspraken voor volgend schooljaar:

- Leerlingbegeleider gaat op beide locaties werken
- Krijgt vanuit IB aansturing op aantal individuele leerlingen.
- Patronen bij nieuwkomers in bovenbouw, wat is wenselijk gedrag bij contacten met anderen, in de groep, buiten school.

‘Ik ben goed voorbereid op de toekomst’ (basiskennis)

Doel:

Het automatiseren van de basisbewerkingen is in elke groep op orde met behulp van de inzet van Bareka en Rekensprint

Successen:

We hebben met het team afspraken gemaakt over het automatiseren in de groepen.

- Iedereen doet de speltip vanuit de handleiding Getal&ruimte jr.
- Iedere dag 10 a 15 minuten automatiseren als extra rekentijd > met bal of werkblad (naar eigen inzicht leerkracht)
- Voor individuele kinderen wordt Bareka/Rekensprint ingezet tijdens de extra ondersteuning buiten de groep.

We kunnen nog niets zeggen over het effect hiervan. We zien in het algemeen wel dat we op de IEP licht stijgen. Of dat te danken is aan deze inzet, is niet te bepalen.

Leer- en verbeterpunten:

Het is nu leerkrachtafhankelijk wb. tijd en aanbod, maar we zouden hier graag een doorgaande lijn in willen voor groep 3-8.

Kansen:

Ib gaat kijken of de inzet van Rekensprint toegevoegd wordt aan het rooster. Rekensprint werkt met een 40-weken-programma. Wellicht kunnen we dat toevoegen voor groep 3-8.

Doel:

Het onderwijsplan rekenen en de kwaliteitskaart rekenen zijn leidend binnen het onderwijs in alle groepen.

Successen:

100% van de collega's werkt volgend de kwaliteitskaart rekenen. Dit hebben we terug gezien tijdens de lesbezoeken in maart-april-mei.

Leer- en verbeterpunten:

Er is nog geen Onderwijsplan rekenen voor de hele school geschreven. Mocht dit nog een toevoeging zijn op wat er in de kwaliteitskaart beschreven staat, is dat iets om mee te nemen naar volgend schooljaar.

Kansen:

Er is een eenduidige werkwijze bij het vak rekenen.

Volgend schooljaar willen we dit ook voor spelling. We werken ook daarbij middels een kwaliteitskaart. Of collega's ook werken volgens deze kwaliteitskaart zouden we volgend schooljaar kunnen observeren tijdens lesobservaties van GGO.

Doel:

In samenspraak met het team wordt een nieuwe taalmethode (evt. incl. spelling en/of thematisch werken) gekozen en geïmplementeerd.

Successen:

Tijdens de startvergadering in augustus hebben we de succescriteria gepresenteerd waar de nieuwe taalmethode aan moet voldoen (n.a.v. wensen team).

Vervolgens hebben een aantal collega's aangegeven verschillende taalmethodes uit te proberen in zijn/haar groep. Naar aanleiding van de proeflessen hebben de betreffende collega's een feedbackformulier ingevuld.

Daar kwam Staal 2 als meest positieve uit. Dat betekende ook iets voor spelling i.v.m. de grammaticalessen.

Na contact met verschillende Staal-trainers bleek dat met de methode starten midden in het schooljaar geen goede optie is. We hebben ervoor gekozen om te starten in het schooljaar 25-26.

Er is in mei een implementatietraining geweest, verzorgd door A tot Z Onderwijsadvies. Zo kunnen we volgend schooljaar goed starten.

Op dinsdag 1 juli staat er een overlegmoment met GGO gepland omtrent Staal.

Het doel is dus voor zo'n $\frac{3}{4}$ behaald. Het stukje wat niet behaald is, zit hem in het feit dat we nog niet gestart zijn met de methode en dus nog niet kunnen zeggen of de methode goed geïmplementeerd is.

Leer- en verbeterpunten:

Het kiezen van een nieuwe methode heeft erg lang geduurd. Draagkracht binnen het team vonden we erg belangrijk. Uiteindelijk heeft het team iets teveel keuze en meedenktijd gehad, waardoor het voor het OT moeilijker werd om een definitieve keuze te maken.

Kansen:

Voortaan zouden we ervoor kunnen kiezen om het team adviezen te laten geven aan het OT en dat het OT vervolgens bepaalt tot welke keuze dat heeft geleid.

Doel:

Het OOP gebruikt de doelenplanners als uitgangspunt voor hun begeleiding.

Successen:

100% van het OOP gebruikt de doelenplanners als uitgangspunt voor hun begeleiding bij rekenen.

De leerkrachten geven bij IB aan wanneer zij in de groep kinderen hebben met een groot sleepdoel. IB geeft dit door aan OOP en zorgt ervoor dat zij dit meenemen in hun begeleiding.

Zij geven een terugkoppeling naar IB/leerkrachten wanneer het doel behaald is. De leerling wordt dan weer uit de extra ondersteuning gehaald.

Leer- en verbeterpunten:

Doel behaald. Geen verbeterpunten.

Kansen:

Nu werkt het OOP op deze manier voor rekenen. Volgend schooljaar uitbreiden naar een ander vakgebied (spelling bv., omdat we dit vak ook oppakken met GGO).

Doel:

De leerkrachten van groep 3 volgen de spellingontwikkeling van de kinderen middels de doelenplanners.

Successen:

Op 22 januari heeft het team een studiemiddag gevolgd, gegeven door GGO Advies.

De kennis w.b. spellingdidactiek is bij 100% van de collega's vergroot.

Leer- en verbeterpunten:

Omdat er op het moment van de studiemiddag nog geen duidelijkheid was over een nieuwe spellingmethoden voor onze school, konden we niet doorpakken.

Daarom wordt dit doel opnieuw opgenomen in het jaarplan 2025-2026.

Kansen:

Volgend schooljaar staat dit doel opnieuw in het jaarplan.

Doel:

Kleutercollega's werken doelgericht aan de woordenschatontwikkeling volgens de afspraken in de kwaliteitskaart.

Successen:

We hebben een studiemiddag gehad voor de kleutercollega's + OOP w.b. woordenschatdidactiek.

De kennis w.b. woordenschatdidactiek is bij alle collega's opgehaald/vergroot.

Leer- en verbeterpunten:

Concrete afspraken maken w.b. aanbod woordenschat in de kleutergroepen.

Wat zien we daarvan terug in de klas? Hoe bieden we nieuwe woorden aan? Hoe laten we die woorden terugkomen binnen het thema?

Kansen:

Volgend schooljaar krijgt dit een vervolg met de jonge kind specialist/ib/locatieleider. Het is dan ook goed om in de klassen te kijken wat we terugzien van de afspraken die we met elkaar hebben gemaakt en wat er nog nodig is om de leerkrachten de juiste handvatten te geven.

Doel:

Kleutercollega's hebben door het gebruik van Mijn Kleutergroep zicht op de ontwikkeling van de kinderen.

Successen:

Alle kleuterleerkrachten + dir./IB hebben de trainingen met succes gevolgd en hun certificaten behaald.

De kleuterleerkrachten plannen hun aanbod in Mijn Kleutergroep en evalueren hier dagelijks hun aanbod.

N.a.v. Mijn Kleutergroep zijn ook de groepsbesprekingen gevoerd. De zicht op ontwikkeling hebben we duidelijker in beeld dan ons vorige observatiesysteem. De groei van zowel individuele kinderen als van de groep als geheel zijn duidelijk af te lezen.

Leer- en verbeterpunten:

In deze fase van het implementeren van het nieuwe observatiesysteem is het wenselijk om als dir./IB een wat meer controlerende rol aan te nemen.

Het is bij een aantal collega's nog niet vanzelfsprekend om het aanbod af te stemmen op hetgeen zij hebben geobserveerd in de groep.

Ook worden de observaties nog niet systematisch vastgelegd in het observatiesysteem. Op deze punten valt nog veel winst te behalen.

Kansen:

Na de zomervakantie starten we met de 2.0-versie. Hier zijn behoorlijk wat aanpassingen in gedaan. Is extra scholing nodig of kunnen we het onszelf eigen maken?

Met dir./IB nadenken over het urgentiebesef bij een aantal collega's w.b. het aanbod vaststellen van de kinderen in de kleutergroepen: hoe werk je doelgericht en planmatig?

'Ik vind mijn plek in de wijk/wereld' (burgerschap)

- Het team kent de visie en het opgestelde plan rondom digitale geletterdheid. Een collega volgt de master digitale geletterdheid.
- Burgerschap wordt uitgevoerd middels een doelgericht en samenhangend curriculum.
- De rol van de brugfunctionaris is voor iedereen duidelijk en draagt bij aan een sterkere ouderbetrokkenheid.
- De brugfunctionaris onderzoekt samen met de locatieleider kansen omtrent VVE en partners in de wijk.
- Collega's weten welke externe partijen van belang zijn voor de school om gezamenlijk mee op te trekken in het kader van veiligheid (afspraken met JOZ; gemeentelijk overleg convenant veiligheid).

Doel:

Het team kent heeft een eerste kennismaking gehad met het thema digitale geletterdheid door Megan de Jong, onze specialist digitale geletterdheid.

Successen: Megan heeft de urgentie duidelijk weten te maken en kreeg het team goed mee in the why en in het volgen van scholing omtrent digitale geletterdheid

Leer- en verbeterpunten:

Kansen:

- Leerlijn mediawijsheid koppelen aan burgerschap en andere vakgebieden
- Mediawijsheid koppelen aan ouderbetrokkenheid, informeren ouders
- Scholing voor leerlingen van buitenaf, door specialist,

Doel:

Burgerschap wordt uitgevoerd middels een doelgericht en samenhangend curriculum.

Successen:

- Er ligt een beleidsplan burgerschap
- Er ligt een kwaliteitskaart burgerschap
- Er ligt een doelgericht en samenhangend plan (leerlijnen) burgerschap
- Er is een eindgesprek gevoerd met CED met blik vooruit

Leer- en verbeterpunten:

We volgen onze leerlingen nu met name met de zachte kant door presentaties, gesprekken, muurkranten en de leiderschapsmap. We missen de data die nodig zijn om echt te kunnen zien of leerlingen de burgerschapsdoelen behalen. Naast de sociale veiligheidsmonotor enz.

Kansen:

Jaarplan 2025-2026 staat de monitoring van burgerschap als doel

We willen meer ritsen in ons onderwijs. Mede hierom zal er komend schooljaar aandacht zijn voor ritsen van burgerschap met digitale geletterdheid en ontmoetingsleren (bouwsteen identiteit) – zie jaarplan.

Doel:

- De rol van de brugfunctionaris is voor iedereen duidelijk en draagt bij aan een sterkere ouderbetrokkenheid.

Successen:

- Brugfunctionaris is op beide locaties bekend bij ouders/ leerlingen en ouders
- Ouders hebben de brugfunctionaris dit schooljaar meer dan 10 x weten te vinden voor verwijzing naar hulpdiensten zoals leergeld en schoolfonds sport en cultuur
- Er zijn meer dan tien ouderbijeenkomsten op thema geweest die bezocht werden door ouders die positieve feedback hebben terug gegeven.
- Er zijn gezellige ouderbijeenkomsten geweest zoals bijv de kerstborrel waarbij we zeer grote opkomst hadden: Gr >60 pers, St> 90 pers
- Ouders worden middels een nieuwsbrief op ss op de hoogte gehouden van bijeenkomsten

Leer- en verbeterpunten:

- Gerichtere bijeenkomsten op hulpvraag ouders en koppeling met curriculum
- Versterking ouder educatieve kant
- Communicatie naar ouders vraagt aandacht (hoe, hoeveel keer)

- **Doel:**
 - De brugfunctionaris onderzoekt samen met de locatieleider kansen omtrent VVE en partners in de wijk.
- **Successen:**
 - Brugfunctionaris heeft samen met locatieleider onderzoek gedaan naar VVE bijeenkomsten andere organisaties
 - Er is een doelgericht en samenhangend programma vastgesteld door brugfunctionaris, locatieleider en jonge kind specialist om vier keer per jaar bijeenkomsten VVE te houden, hiervan heeft er al één plaats gevonden. Brugfunctionaris pakt met name rol van organisator en aanjager op
 - Brugfunctionaris heeft contact met netwerk brugfunctionarissen, wijkcentrum, wijkagent, gemeente, bibliotheek, kindergemeenteraad enz. De versterking met de wijk is zeker tot stand gekomen. Op beide locaties is er nauw contact met het wijkcentrum en de wijkhub.
- **Leer- en verbeterpunten:**
 - Meer verdieping op inhoud nu contacten zijn gelegd, gekoppeld aan curriculum in plaats van losse activiteiten

- **Doel:**
 - Collega's weten welke externe partijen van belang zijn voor de school om gezamenlijk mee op te trekken in het kader van veiligheid (afspraken met JOZ; gemeentelijk overleg convenant veiligheid).
- **Successen:**
 - Marimba is deelnemer geweest van samenstellen convenant veiligheid PO op gemeenteniveau
 - Marimba is vaste deelnemer aan de commissie veiligheid in samenspraak met gemeente
 - Er is minimaal elke maand of meer contact met de wijkagent
 - Marimba heeft twee deelnemers mee laten doen met Pak je kans, een aanbod van gemeente en ENver voor dreigend ontspoorde leerlingen.
- **Leer- en verbeterpunten:**

De contacten met het JOZ verlopen stroef. Komend schooljaar wederom bekijken of zij iets kunnen betekenen in de samenwerking school/ wijk.

'Ik ontdek wat bij mij past'

(Interesses & talenten)

Doel:
De leerlijn techniek wordt doorontwikkeld en vervolgens aangeboden aan toekomstige BBL/KBL-leerlingen die nu in groep 7 of groep 8 zitten.

Successen:
Er is een ronde techniek geweest voor kinderen uit groep 8 en een ronde voor kinderen uit groep 7.
De doelgroep is aangepast en sluit beter aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling.
De opbouw van de lessen is aangepast t.o.v. vorig jaar. De lessen lopen nu in elkaar over.
De lessen zijn uitgebreid > er is verdieping bijgekomen om een jaar te kunnen vullen i.p.v. een half jaar.

Leer- en verbeterpunten:
Het zou een prominentere plek binnen het onderwijs moeten krijgen en niet zo zeer als 'extraatje' gezien worden > niet vrijblijvend.

Kansen:
De lestijd effectief benutten en zorgen voor voldoende voorbeelden en handleidingen. Zo gaat de lestijd niet verloren aan het opzoeken van informatie op de computer.
Volgend schooljaar kunnen we monitoren of de kinderen van Marimba die technieklessen gevolgd hebben inderdaad een soepelere start op het vo gehad hebben. Welk effect hebben de lessen gehad?

Doel:
Er wordt voor het doorontwikkelen van de leerlijn techniek een samenwerking gezocht met de Oude Maas en de Catamaran.

Successen:
-

Leer- en verbeterpunten:
Omdat er op bestuursniveau een werkgroep POVO in het leven is geroepen dit schooljaar, hebben wij er bewust voor gekozen dit schooljaar geen contact te zoeken met de Oude Maas en de Catamaran.
Nu blijkt dat er eind juni pas een eerste bijeenkomst is geweest van de werkgroep POVO en hadden we dus best de keuze kunnen maken om sommige dingen al op te pakken.

Kansen:

Werkgroep POVO op bestuursniveau is gevormd. Volgend schooljaar zal deze werkgroep gericht aan de slag gaan w.b. doorgaande lijn po-vo.
Een belangrijke pijler is om de bbl/kbl-leerlingen beter voor te bereiden op het vo.