

cbs De Rank

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Ontmoet: cbs De Rank

U gaat een kijkje nemen in de schoolgids van cbs De Rank. Wij zijn een basisschool met twee locaties in twee verschillende wijken van Spijkenisse.

Cbs Rank- Lisstraat in Spijkenisse-Noord en cbs Rank – Oranjelaan in Spijkenisse-Centrum. Op beide locaties wordt lesgegeven aan kinderen van groep 1 t/m 8.

Wij zijn een christelijke basisschool, bij ons op school hoort uw kind bijbelverhalen, zingen we bijpassende liedjes en leren we kinderen om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Iedereen is van harte welkom op school.

In deze schoolgids gaat u kennismaken met de school. Heeft u meer interesse of denkt u dat onze school een fijne school is voor uw kind, dan vragen we u om contact met ons op te nemen, zodat we een afspraak kunnen maken voor een gesprek en/of rondleiding.

Cbs De Rank is een onderdeel van de Nissewijs scholengroep. Dit is een samenwerkingsbestuur van christelijke, openbare en samenlevingsscholen.

We hopen dat u met plezier onze schoolgids doorneemt. Als u vragen heeft kunt u altijd contact met ons opnemen.

Hélène Steffen

Roxanne Corzilius

Patricia van Campen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

cbs De Rank
Lisstraat 15
3202JG Spijkenisse

☎ 0181613294
🌐 <http://www.derank-nissewijs.nl>
✉ directie@derank-nissewijs.nl

Extra locaties

Locatie Oranjelaan

Oranjelaan 29
3201CN Spijkenisse

☎ 0181612219

Op onze locatie aan de Oranjelaan zijn ook de groepen 1 tot en met 8 gehuisvest. Deze locatie staat in het Centrum van Spijkenisse.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hélène Steffen	directie@derank-nissewijs.nl
Locatieleider locatie Oranjelaan	Patricia van Campen	p.v.campen@nissewijs.nl
Directeur	Roxanne Corzilius	r.corzilius@nissewijs.nl

Hélène Steffen is directeur tot 1 december 2025

Roxanne Corzilius is directeur locatie Lisstraat.

Schoolbestuur

Stichting Nissewijs Scholengroep

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 4184

<https://www.nissewijs.nl/nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief
Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

Aantal leerlingen

 2024-2025
440

Op cbs De Rank zijn de leerlingen verdeeld over twee locaties. Op beide locaties wordt les gegeven aan de groepen 1 tot en met 8.

De locatie Lisstraat in de wijk Noord en de locatie Oranjelaan in de wijk Centrum.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokken

Doelgericht

Nieuwsgierig

Vertrouwen

Missie en visie

Missie: Waar wij voor staan?

Onze school als veilige basis om het beste uit jezelf te halen en sociaal en vaardig de wereld in te stappen.

Wij zijn een christelijke basisschool en willen kinderen een veilige basis bieden. Bij ons op school kunnen kinderen zich met plezier ontwikkelen en helpen wij hen om het beste uit zichzelf te halen.

Door samen te spelen, te werken, te leren en te leven, ontdekken kinderen wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe zij anderen kunnen helpen.

Onze kinderen worden goed voorbereid op de toekomst en zorgen goed voor elkaar en de wereld om hen heen. Onze leerlingen zijn respectvol, leergierig, zelfstandig en goed ontwikkeld. Ze vinden met vertrouwen hun plek in de wereld.

Visie: Waar wij voor gaan?

Een veilige, gestructureerde, rijke leeromgeving, daagt kinderen uit om met plezier zichzelf te ontwikkelen en van betekenis te zijn voor anderen.

Kinderen die onze school verlaten zijn: respectvol, leergierig, zelfstandig en hebben voldoende kennis en vaardigheden opgedaan.

De kinderen werken bij ons aan de volgende vier pijlers:

***Samen leren: basiskennis en vaardigheden**

***Samen werken: spelen, samenwerken en eigenaarschap**

***Samen leven: vorming en burgerschap**

***Samen ontdekken: kwaliteiten en talenten**

Een goed samenwerkend team is de basis waaruit wij werken. Twee locaties maar één team; samen sterk!

Identiteit

cbs De Rank, een christelijke basisschool.

Op onze basisschool vinden we het belangrijk om de kinderen kennis te laten maken met het christelijke geloof. We vertellen de kinderen verhalen uit de bijbel, we praten over bijbelse thema's, zingen christelijke liedjes en aan het begin van de dag bidden we in de klas. Dit bepaalt de normen en waarden van onze school. Het kleurt de manier waarop we met elkaar omgaan. Ook worden christelijke feesten zoals het kerstfeest en het paasfeest met elkaar gevierd.

Wij werken met de methode Trefwoord. De methode biedt ons bijbelverhalen, maar ook spiegelverhalen, een lied of een gedicht. We openen en sluiten de dag af met een gebed of een lied.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs en spel	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Gebruik ontwikkelingsmateriaal	 8 u 15 min	 8 u 15 min
Lezen en begrijpend lezen	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen en wiskunde	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Expressie en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 30 min	2 u 45 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 45 min	3 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	3 u 45 min	3 u 30 min	2 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Lezen	3 u 45 min	3 u 30 min	2 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
sociale redzaamheid	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Op onze school werkt een enthousiast team, wij werken serieus aan ons vak en geven op een vriendelijke manier les. We hopen dat kinderen zich veilig zullen voelen bij ons op school. Wij bieden goed voorbereide en zorgvuldig gegeven lessen aan en zorgen ook voor de nodige ontspanning tussen de lessen door. Plezier maken hoort er ook bij.

Als er hulp/zorg nodig is voor een kind werken we graag samen met onze intern begeleiders, specialisten die dat stukje zorg kunnen bieden.

De directeur is afwisselend op beide locaties aanwezig. Op beide locaties is een locatieleider aanwezig. Zij hebben met elkaar de taak om de school goed te laten functioneren. We zorgen met ons complete team, directie, interne begeleiders, leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel, voor goed onderwijs voor onze kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Dit wordt indien mogelijk intern opgelost.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *samenwerking met andere organisaties*.. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Partou en RDV Kids*.

Onze school heeft contacten met opvangorganisaties in de buurt.

Bijzonderheden worden met de pedagogisch medewerkers besproken. Er is regelmatig overleg met de kinderopvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

2023-2027:

1. Opleidingsschool (BROS) Scholing coachingsvaardigheden voor locatieleiders /-coaches.
2. Kwaliteitsbeleid Maak het goede, maak het goed én snel. Hierin een goed evenwicht zoeken in context van onderzoekskader INSP
3. Stichting Leerkracht verder uitbouwen met LB-FB-doelen stellen
4. Invoering IEP LVS
5. Verbeteren ICT-skills
6. Overlegstructuur optimaliseren
7. Oriëntatie op observatiemethode groepen 1 en 2
8. Expertise benutten

Overige doelen:

- We maken gerichte keuzes bij de inrichting van ons onderwijs vanuit gemeenschappelijke waarden en afgestemd op de behoefte van de kinderen en de wijk
- Implementeren – evalueren en borgen methode: Engels Begrijpend lezen/luisteren Rekenen
- Stevige basis – technisch lezen
- Oriëntatie nieuwe taalmethode (spelling)
- Werkwijze groep 1 en 2 vastleggen
- Resultaten rekenen en begrijpend lezen optimaliseren
- Oriëntatie op methode of leerlijn muziek – crea
- Technieklessen structureel inzetten
- De leerlijn digitale geletterdheid met daarin de thema's mediawijsheid, digitale informatievaardigheden, computational thinking en praktische ICT-vaardigheden, is onderdeel van het curriculum op de school.
- Ontwikkelen methodisch aanpak / aanbod rondom burgerschapsvorming Integratie acht basisvaardigheden burgerschapsonderwijs van groep 1 t/m 8
- De Vreedzame School
- Oriëntatie op nieuwe godsdienstmethode
- Het ontmoetingsleren is in alle diversiteit vormgegeven in het onderwijs
- Aandacht voor Leren leren en oriëntatie Huiswerkklas

Hoe bereiken we deze doelen?

Het team van De Rank werkt volgens het principe van Stichting Leerkracht, onder het motto 'Iedere dag een beetje beter'. We hebben geen lange vergaderingen meer maar stellen met elkaar verbeterdoelen. In leerkrachtteams werken we aan deze doelen. We houden bordsessies, werksessies, gaan bij elkaar op lesbezoek en bereiden met elkaar nieuwe lessen voor. De onderwerpen halen we uit het schoolplan. Zo blijven deze doelen 'leven' in het team.

Speciale studiedagen worden ingericht om met elkaar te werken aan deze doelen, er is dan tijd voor verdieping. Ook in bovengenoemde werksessies is er tijd voor verdieping en vastleggen van afspraken/borgen.

De gestelde doelen worden in het MT regelmatig doorgesproken en geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle basisscholen op Voorne-Putten en Rozenburg werken samen in Onderwijscollectief VPR. Dit samenwerkingsverband helpt scholen om passend onderwijs te geven. Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat goed bij hen past. Ook als ze extra hulp nodig hebben. De scholen hebben samen afgesproken welke hulp iedere school minimaal moet geven. Dat noemen we basisondersteuning. Een school heeft de basisondersteuning goed geregeld als de kwaliteit van het onderwijs voldoende is volgens de onderwijsinspectie, de ondersteuning goed is georganiseerd en de school eenvoudige hulp kan geven om leer- en werkhoudingsproblemen te voorkomen of op te lossen. In de praktijk betekent dit dat scholen rekening houden met verschillen tussen leerlingen, bijvoorbeeld in hoe snel of op welke manier zij leren.

In het Advies landelijke norm voor basisondersteuning (google deze titel en klik op de link van de Rijksoverheid) is de basisondersteuning die scholen minimaal moeten aanbieden verder uitgewerkt in vier onderdelen:

- Scholen hebben kennis of regels om goede ondersteuning te kunnen geven;
- Scholen preventief om te voorkomen dat leerlingen extra hulp nodig hebben;
- Scholen geven korte en lichte hulp aan leerlingen (curatief), zodat ze weer goed mee kunnen doen in de klas;
- Scholen passen lessen, toetsen of materialen aan, zodat leerlingen met blijvende problemen beter mee kunnen doen in de klas. Ook het gebouw kan, indien haalbaar, aangepast worden.

Deze ondersteuning is er voor alle leerlingen die het nodig hebben. Soms zijn de aanpassingen bedoeld voor een bepaalde groep leerlingen, soms zijn ze voor alle leerlingen. Het doel is dat elk kind zich goed kan blijven ontwikkelen. De ondersteuning past bij wat het kind op dat moment nodig heeft.

De huidige versie van het Advies landelijke norm voor basisondersteuning gaat vooralsnog over drie ondersteuningsgebieden: lees- en spellingproblemen (dyslexie), (hoog)begaafdheid en taak- en werkhouding. In het advies staat wat de school moet kunnen bieden op deze gebieden en wat niet. Misschien komen er in de toekomst meer onderwerpen bij, zoals rekenproblemen, leerproblemen of sociaal-emotionele problemen. Het is de bedoeling dat dit advies in 2026 een wet wordt.

In aanloop naar de wettelijke vaststelling in 2026 zijn er binnen samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR al afspraken gemaakt over de basisondersteuning. Onze scholen zorgen in ieder geval voor:

- Vroege signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen;
- Een positieve en rustige leeromgeving in de klas;
- Hulp voor leerlingen met ernstige lees-, spelling- of rekenproblemen (dyslexie of dyscalculie);
- Onderwijs dat past bij wat de leerling nodig heeft en met duidelijke uitleg. Met hulp van de intern begeleider wordt het onderwijs ook aangepast voor leerlingen met grote leerachterstanden op gebied van spraak, taal, rekenen en werkhouding.

Soms is er voor de school, een groep of een leerling meer nodig. De school kan dan hulp vragen aan de professionals van Onderwijscollectief VPR, bijvoorbeeld om mee te denken en te adviseren over wat de beste aanpak is. Dit kan door collegiale consultatie (meestal voor de school of een groep). Dit valt binnen de basisondersteuning. Er kunnen ook aanvragen voor leerlingen worden gedaan. Deze aanvragen vallen onder de extra ondersteuning en mogen alleen gedaan worden met toestemming van de ouders/verzorgers. Bij aanvragen voor leerlingen is het nodig dat de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) schrijft met daarin een goede hulpvraag. Dit wordt de ondersteuningsvraag genoemd.

De ondersteuningsvraag van de leerling bepaalt de aangeboden ondersteuning. Onderwijscollectief VPR biedt verschillende vormen van extra ondersteuning aan scholen en leerlingen. Zo is er aan elke school een schoolbegeleider verbonden. Dit is een orthopedagoog die kan komen observeren en advies geeft. Begeleiders Passend Onderwijs kunnen leerkrachten en leerlingen ondersteunen op allerlei gebieden. Er zijn bijvoorbeeld jonge kind specialisten en specialisten op het gebied van gedrag en leer- en ontwikkelproblemen.

In de volgende paragrafen staat op welke specialisten de school een beroep kan doen (zowel binnen de basis- als binnen de extra ondersteuning) en hoe de extra ondersteuning er vervolgens uitziet.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De specialisten blijven op hun vakgebied alle ontwikkelingen volgen, hebben een aanvullende opleiding gevolgd en delen deze expertise met hun collega's. De specialisten binnen de school denken ook mee over het aanbod voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Zij kunnen bijvoorbeeld meedenken over een aangepast aanbod.

De dyslexiespecialist en de orthopedagoog kunnen wij benaderen via onze schoolbegeleider vanuit ons samenwerkingsverband.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Rank zijn verschillende specialisten werkzaam, zij hebben een aanvullende opleiding gevolgd en op deze manier kennis opgedaan binnen een bepaald gebied gerelateerd aan het onderwijs. Op dit moment hebben wij de volgende specialisten binnen de school:

Intern begeleiders: verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken.

Gedragsspecialist: leerkracht die zich geschoold heeft in het omgaan met leerlingen die extra onderwijs en ondersteuningsbehoeften heeft op sociaal en emotioneel gebied. De gedragsspecialist kan worden ingezet bij het voorkomen en tegengaan van en het omgaan met gedragsproblemen binnen en buiten de groep.

Remedial teacher: verantwoordelijk voor het aanbieden van extra ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Specialist meer- en hoogbegaafdheid: verantwoordelijk voor het samenstellen van het aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialisten worden vanuit hun expertise betrokken bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De intern begeleider beslist in overleg met de leerkracht welke specialist er betrokken wordt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn geen gediplomeerde specialisten aanwezig binnen de school. Wij onderhouden als school goede contacten met alle logopedisten, fysiotherapeuten en ergotherapeuten die betrokken zijn bij onze leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn gediplomeerde specialisten aanwezig. Wij onderhouden als school goede contacten met de externe specialisten die betrokken zijn bij onze leerlingen. Zo kunnen we ook altijd contact opnemen met de schoolarts.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen ons het komende schooljaar richten op leerlingen met achterstanden op leer- en sociaal-emotioneel gebied.

Dit doen wij door het aanbieden van ondersteuningsprogramma's op het gebied van (begrijpend) lezen en rekenen.

Wij gaan door met het aanbieden van Rots en Water, een programma waarbij de leerlingen via spel en fysieke oefening mentale en sociale competenties ontwikkelen. Deze training bieden wij aan in de groepen 6.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen moeten de kans krijgen om hun mening te geven over de basisondersteuning en het aanvullende ondersteuningsaanbod van de school; dit noemen we het hoorrecht. Het geven van een mening door leerlingen is een recht; het is dus niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Het hoorrecht kan op verschillende manieren vormgegeven worden. Op onze school hebben we ervoor gekozen om dit als volgt in te richten; wij werken met de leerlingarena. Deze worden vijf keer per jaar gehouden naar aanleiding van een onderwerp van het jaarbord. Twee kinderen per groep kunnen deelnemen aan de leerlingarena. Deze wordt geleid door een leerkracht, overige leerkrachten luisteren en maken aantekeningen.

Wanneer er sprake is van een OPP of een probleem/ aandachtspunt dan houden wij een kindgesprek op school.

Voor al deze gesprekken met kinderen vragen wij toestemming van ouders.

Extra informatie

Ondersteuning voor specifieke doelgroepen

Naast de extra ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen en scholen, bestaan er verschillende ondersteuningsmogelijkheden die bedoeld zijn voor specifieke doelgroepen en leerlingen. Binnen het basisonderwijs gaat het om de impulsklas, maatwerkarrangementen en arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking. Meer informatie over deze ondersteuningsmogelijkheden is te lezen in het ondersteuningsplan van Onderwijscollectief VPR.

Ook zet Onderwijscollectief VPR zich in voor een dekkend netwerk aan onderwijsvoorzieningen voor het gehele gebied Voorne-Putten Rozenburg. Daarmee wordt bedoeld dat er voor alle leerlingen een passende onderwijsplek is. De reguliere scholen werken samen met de scholen voor gespecialiseerd onderwijs. We willen hiermee het aantal leerlingen verminderen dat nu niet naar school kan of gaat.

Als het voor een leerling nodig is om naar het gespecialiseerd onderwijs te gaan, is hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Dit is het toegangsbewijs voor het gespecialiseerd onderwijs. Deze TLV vraagt een school, altijd in overleg met ouders/verzorgers, aan bij Onderwijscollectief VPR. De specialisten van Onderwijscollectief VPR onderzoeken of het gespecialiseerd onderwijs de juiste plek is en geven de TLV af.

Wilt u meer informatie over passend onderwijs of heeft u specifieke vragen? Op de website www.onderwijscollectiefvpr.nl kunt u terecht voor actuele informatie, het ondersteuningsplan en contactgegevens. Tevens kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteenpunt van Onderwijscollectief VPR (zie steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl). Het ouder- en jeugdsteenpunt geeft informatie en ondersteuning aan ouders en leerlingen van basis- en middelbare scholen. Zij zijn er om ouders of leerlingen te informeren en te steunen en ze werken onafhankelijk. Neemt gerust contact op.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Pedagogische visie

De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve kinderen op school. De klas en de school zijn de oefenplaats. We leren hen oor en oog te hebben voor elkaar en zich verantwoordelijke te voelen. Belangrijk daarbij is: initiatief nemen, zorgzaam en betrokken.

Uitgangspunten

In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal:

Het constructief oplossen van conflicten indien nodig met behulp van anderen.

We creëren een positieve sociale en morele norm.

Het bevorderen van sociale verbondenheid met elkaar.

Centraal thema: conflictoplossing

In een situatie waar mensen en dus ook kinderen bij elkaar zijn, zullen er altijd conflicten of meningsverschillen zijn. Het is zinvol om te leren hoe je kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan en dat het geen ruzie gaat worden. Daarbij moeten we ook leren om bij ruzie een oplossing te vinden: we moeten immers verder met elkaar. Op onze school leren kinderen dit te doen. Kinderen leren in de bovenbouw ook hoe je kan bemiddelen en anderen kunt helpen bij een conflict.

Sociale verbondenheid

Uit onderzoek blijkt dat jongeren minder problemen ervaren als zij opgroeien in een omgeving met sociale verbondenheid. Voor een kind is het van belang dat zij zich welkom voelen, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen. Een kind zou moeten ervaren dat er positieve verwachtingen over hen bestaan, ze moeten ondervinden dat ze 'er toe doen'. Hier hebben wij als leerkrachten natuurlijk ook een grote rol in.

We vinden het belangrijk om de kinderen regels mee te geven. Een positief klimaat is daarbij zeker van belang, geen regels om regels te willen gebruiken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Instrument Vensters. Een onderdeel van de wet 'Veiligheid op school' is dat scholen ieder jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. Dat doet onze school door de beleving van veiligheid en het welzijn van onze leerlingen te volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school. Scholen mogen zelf beslissen met welke instrumenten zij de veiligheidsbeleving monitoren, mits deze voldoen aan de wettelijke eisen. Onze school maakt gebruik van het instrument Vensters. Monitoring via de vragenlijst in Vensters vindt jaarlijks plaats onder alle leerlingen uit (minimaal) groep 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Drent	m.drent@nissewijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Boorsma	a.boorsma@nissewijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bhagwandas	a.bhagwandas@nissewijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bhagwandas	a.bhagwandas@nissewijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Drent	m.drent@nissewijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Boorsma	a.boorsma@nissewijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als team van De Rank hechten wij grote waarde aan het contact met u: de ouders en/of de verzorgers. Een goede relatie tussen thuis en school is belangrijk voor de optimale ontwikkeling van uw zoon of dochter. Wij proberen u daarom zo goed mogelijk te informeren over het wel en wee van uw kind op onze school. Daarnaast houden wij u op de hoogte van gebeurtenissen en activiteiten binnen en buiten de school. Ook vinden wij het van belang dat u ons goed op de hoogte houdt. Samen hebben we één belang: we willen dat het goed gaat met uw kind.

De Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders. De ouders worden gekozen voor een periode van drie jaar. De MR vergadert vier tot vijf keer per jaar. De raad komt op voor de belangen van alle ouders, kinderen en medewerkers van De Rank. De vergaderingen zijn openbaar. Van de vergaderingen worden verslagen gemaakt die voor alle belangstellenden beschikbaar zijn. Er is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) actief. Deze raad bestaat uit een vertegenwoordiging van de medezeggenschapsraden van de scholen binnen de Scholengroep Nissewijds. Daar waar de MR zich bezig houdt met de specifieke zaken binnen hun school, heeft de GMR vooral te maken met bestuurlijke onderwerpen die alle scholen aangaan. De MR kan haar taak alleen goed uitvoeren als zij ondersteuning krijgt van ouders. Dus heeft u suggesties, wensen of vragen? Schroom niet bij de MR aan te kloppen.

Activiteitencommissie

Op De Rank is een grote groep ouders die zeer actief meehelpt met de door school georganiseerde activiteiten. Dit is onze AOC, AOC staat voor Actieve Ouder Commissie. Onze Actieve Ouder Commissie heeft een grote taak bij de feesten gedurende het schooljaar: kerstfeest, sinterklaasfeest, disco, paasfeest etc. Zij helpen ook bij de schoolfotograaf en het afscheidsfeestje van groep 8.

We vinden het op onze school belangrijk dat we niet alleen bezig zijn met rekenen en taal. Vieringen met de kinderen en excursies naar de kinderboerderij en het theater zijn ook waardevol. Via de Social Schools-app zullen we u om hulp vragen, zodat u als begeleider mee kan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouder-vertel-gesprek

Aan het begin van het schooljaar is er in alle groepen een ouder-vertel-gesprek. Tijdens dit gesprek wil de leerkracht van u als ouders horen hoe we het beste met uw kind rekening kunnen houden op school. We gaan er op school vanuit dat u uw kind het beste kent en daarom nemen we graag de tijd om naar u te luisteren. U krijgt aan het begin van het schooljaar ook een document toegestuurd via Social Schools met informatie over de groep en het schooljaar.

10 minuten gesprekken

In het schooljaar wordt u nog drie keer uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Tijdens dit gesprek spreekt u over de vorderingen die uw kind heeft gemaakt, het gedrag en kunnen uw vragen beantwoord worden. De gesprekken zijn in november, februari/maart en net voor de zomervakantie. Bij de kleuters is het gesprek gekoppeld aan de leeftijd van het kind.

Een gesprek tussendoor

Heeft u behoefte aan een gesprekje met de leerkracht buiten de tien-minuten-gesprekken om, dan maken we daar altijd ruimte voor na schooltijd. Wij vinden het fijn als u van tevoren een afspraak maakt. Met vragen kunt u ook altijd bij de directie van de school terecht.

Social schools

Onze app van Social Schools is inmiddels niet meer weg te denken. Het is heel belangrijk dat u zich aanmeldt bij Social Schools, in het informatieboekje leest u hoe dit kan. U ontvangt alle belangrijke berichten maar ook leuke foto's. Via Social Schools kunt u ook contact hebben met de leerkracht. U kunt de leerkracht een berichtje sturen. Wilt u daarbij wel opletten dat we dit onder schooltijd waarschijnlijk niet lezen. We beantwoorden op werkdagen en onder werktijd.

Klachtenregeling

Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige omgeving met een prettig pedagogisch klimaat voor uw kinderen. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop uiteraard aanspreken. Natuurlijk hopen wij dan door een gesprek met de leerkracht en/of de directie, het probleem naar tevredenheid te kunnen oplossen.

Mocht dit ondanks alle inspanningen niet tot een gewenst resultaat leiden, dan kunt u contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon. Deze persoon helpt u de juiste wegen te bewandelen om uw klacht of probleem te behandelen. Op onze school zijn de volgende vertrouwenspersonen benoemd:

Lisstraat: A.Bhagwandas a.bhagwandas@nissewijs.nl M.Drent m.drent@nissewijs.nl

Oranjelaan: A. Boorsma a.boorsma@nissewijs.nl E. Stam e.stam@nissewijs.nl

Onze vertrouwenspersoon kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school, aangesteld door het bevoegd gezag van Nissewijs en werkzaam voor alle Nissewijs scholen. De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de klacht en ondersteunt u bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk.

Extern vertrouwenspersoon: Suzanne Rhee, e-mailadres: evp@cedgroep.nl, telefoonnummer: 06-41668945

Klachtenregeling

Uiteraard zijn wij als school verplicht een klachtenregeling te hebben. In onze klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten van onderwijskundige aard, van organisatorische aard, over ongewenst gedrag, en over geweld/misbruik. Hieronder vindt u de linkjes naar de volledige klachtenregeling en klachtenroute:

[Klachtenregeling](#)

[Klachtenroute](#)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- GMR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulp

Misschien vindt u het leuk om actief betrokken te zijn bij het schoolgaande leven van uw kind. Er zijn mogelijkheden genoeg. Voor de organisatie van evenementen is de hulp van u als ouder onmisbaar. Jaarlijks zijn ouders betrokken bij sportactiviteiten, uitstapjes naar boerderij of theater, lezen enz. Er worden afspraken gemaakt met ouders die helpen over wat er van ze verwacht wordt binnen de school. Zo hechten wij grote waarde aan het vertrouwelijk om kunnen gaan met informatie waarmee helpende ouders in aanraking kunnen komen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Alle vieringen en feestdagen op school
- Schoolkamp groep 8 €85,00

Er zijn geen overige schoolkosten.

Schoolfonds

Het basisonderwijs in Nederland is gratis. Toch vragen wij u een vrijwillige bijdrage.

De school krijgt van het Rijk een bepaald bedrag per leerling. Dit bedrag is echter niet toereikend om alle noodzakelijke kosten voor bijvoorbeeld materiaal, feesten, vieringen en verzekeringen te dekken. Daarom vraagt De Rank, net als de meeste scholen in Nederland, een vrijwillige ouderbijdrage, het schoolfonds. Van deze bijdrage moeten in principe alle zaken worden bekostigd waarvoor de school geen subsidie ontvangt.

Wij moeten u erop wijzen dat het om een vrijwillige bijdrage gaat.

We mogen geen kinderen bij een activiteit weigeren als ouders niet betalen. Het bedrag voor een activiteit moet dus betaald worden met het geld wat binnenkomt. Het zou jammer zijn als activiteiten of schoolreis niet door kunnen gaan omdat we te weinig geld ontvangen. Vandaar dat u naast het schoolgeld ook iets extra kan overmaken. Wilt u dit bij overmaken aangeven. Alvast hartelijk bedankt!

Wanneer betaling in één keer voor u een probleem is, kunt u contact opnemen met de directeur. Er wordt dan een afspraak gemaakt om in termijnen te betalen. De vrijwillige bijdrage voor de schoolreis hoeft niet apart te worden betaald, maar u kunt per kind één totaalbedrag overmaken en dit is dus voor het schoolfonds inclusief de schoolreis. U wordt verzocht om het schoolfondsbedrag zelf over te maken of te wachten tot u een betaalverzoek ontvangt.

Vermeld u alstublieft duidelijk de voornaam, achternaam en groep (cijfer en letter) van uw kind. Het IBAN-nummer is: NL57INGB0002517987 t.n.v. CBS De Rank.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij verwachten van u dat u uw kind voor het begin van de lessen, uiterlijk 08:15 uur, ziek meldt via Social Schools. Dit kan aangegeven worden bij absent zijn of u kunt een persoonlijk bericht naar de leerkracht sturen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij de directie kunt u een verlofformulier opvragen. U kunt dit formulier ook vinden op onze website.

Wanneer het ingevuld terug is op school, krijgt u zo spoedig mogelijk bericht over het wel of niet toekennen van het verlof.

Twijfelt u over de verlofaanvraag, neem dan van te voren even contact op met de directie.

Let op: verlof moet altijd minimaal 6 weken van tevoren worden aangevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

Oriëntatie

Ouders zullen zich in de regel bewust oriënteren op een geschikte school voor hun kind. Oriëntatie kan leiden tot een nadere kennismaking met de school. Een oriënterend gesprek of kennismakingsgesprek is nog geen aanmelding. Het gesprek kan wel leiden tot een aanmelding.

Aanmeldingsgesprek

Ouders kunnen hun kind tenminste 10 schoolweken voor gewenste toelatingsdatum schriftelijk aanmelden bij een school van voorkeur. Aanmelding is mogelijk vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. Wanneer ouders een kind aanmelden dat jonger is dan 3 jaar, wordt dit als een vooraanmelding beschouwd. Aan ouders wordt een maand voordat het kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt gevraagd of zij de vooraanmelding willen omzetten in een definitieve aanmelding. Na een schriftelijke aanmelding vindt er een aanmeldingsgesprek plaats tussen ouders en directie. Dit aanmeldingsgesprek wordt eveneens gezien als een verzoek tot inschrijving van het kind. Naast een sociaal element heeft dit gesprek tot doel de toelaatbaarheid van het kind te toetsen. Dat een aanmelding schriftelijk gedaan moet worden wil niet zeggen dat niet op een andere manier kan blijken dat sprake is geweest van een aanmelding. Dit kan bijvoorbeeld aan de orde zijn als verschillende gesprekken zijn gevoerd en de school een onderzoek naar de ondersteuningsbehoefte al in gang heeft gezet, eventueel met behulp van een observatie in de klas. Op het moment dat ouders hun kind aanmelden, geldt de zorgplicht. Dit betekent dat de school zich moet inspannen om een passende onderwijsplek te bieden. Als de school tot de conclusie komt dat zij niet aan de ondersteuningsbehoefte van het kind kan voldoen, zal een andere school gevonden moeten worden die bereid is de leerling toe te laten.

Inschrijving en toelating

Na het oordeel over de toelaatbaarheid van het kind zijn de volgende situaties mogelijk:

1. Het kind wordt binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de desbetreffende school. De school kan vanuit de basisondersteuning voorzien in een passend aanbod.
2. Het kind komt in aanmerking voor extra ondersteuning en indien een passend aanbod geboden kan worden, wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de desbetreffende school. De volgende stappen worden gezet: a. De school onderzoekt in overleg met ouders op basis van relevante informatie welke extra ondersteuning voor het kind nodig is. Vanuit het samenwerkingsverband kan hierbij ondersteuning geboden worden. b. Na vaststelling van de onderwijsbehoefte besluit de school of een passend aanbod geboden kan worden. Hierbij vormen het ondersteuningsprofiel van de school en de mogelijkheden van het samenwerkingsverband in de vorm van arrangementen met extra ondersteuning twee belangrijke pijlers. Indien een passend aanbod geboden kan worden, wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de desbetreffende school.
3. Het kind is niet toelaatbaar. De volgende stappen worden gevolgd: a. Als de school geen passend aanbod kan bieden, zoekt de school binnen 6 weken na verzoek tot inschrijving een school die wel een passend aanbod kan bieden. Deze termijn mag 1 keer met maximaal 4 weken verlengd worden. Het samenwerkingsverband wordt in deze situatie altijd direct betrokken bij het proces, waarna de procedure van het samenwerkingsverband gevolgd zal worden. b. Tot het moment van plaatsing op de meest passende school, blijft de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan formeel verantwoordelijk voor de zorgplicht. Als er na 10 weken geen besluit is genomen over de toelating van het kind op de meest passende school, heeft het kind recht op een tijdelijke plaatsing op de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan. Tijdelijke plaatsing is ook van toepassing als er niet tijdig duidelijkheid is of het kind met een passend aanbod op deze school kan blijven.

Om goede afwegingen te kunnen maken, verzoekt de school ouders gegevens te overleggen waaruit de behoefte aan extra ondersteuning blijkt en/of vraagt de school na toestemming van ouders relevante (extra) informatie op van de kinderopvangorganisatie/school/instelling van herkomst. Van de ouders wordt verwacht dat zij van hun kind alle informatie verstrekken die relevant is voor het vaststellen van de ondersteuningsbehoefte. Dit kan informatie zijn afkomstig van het consultatiebureau, de huisarts, de school- en/of kinderarts en/of andere deskundigen. Ouders dienen alle relevante wijzigingen in de ontwikkeling van het kind tussen het tijdstip van aanmelding en daadwerkelijk intrede in de school z.s.m. te melden aan de directie van de school. Zoals ouders van de school optimale medewerking mogen verwachten, verwacht de school ook optimale medewerking van ouders. De schoolleiding kan besluiten een aanmelding voor toelating niet te behandelen, indien de verstrekte gegevens en bescheiden onvoldoende zijn voor de beoordeling van de aanmelding of voor de voorbereiding van de toelatingsbeslissing, mits ouders de gelegenheid hebben gehad de aanmelding binnen een door de schoolleiding gestelde termijn aan te vullen. Een beslissing om de aanmelding niet te behandelen wordt aan de ouders bekendgemaakt binnen 4 weken nadat de aanmelding is aangevuld of nadat de daarvoor gestelde termijn ongebruikt is verstreken. De termijn voor het nemen van de toelatingsbeslissing wordt opgeschort met ingang van de dag waarop de schoolleiding de ouders uitnodigt de aanmelding aan te vullen, tot de dag waarop de aanmelding is aangevuld of de daarvoor gestelde termijn ongebruikt is verstreken.

4.5 AVG

Privacy op school.

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat in de hele Europese Unie dezelfde privacywetgeving geldt. U vindt ons privacyreglement en de bijbehorende privacyverklaring, goedgekeurd door onze GMR, hier.

Digitaal leermateriaal

Wij zorgen ervoor dat er verwerkersovereenkomsten zijn met de aanbieders van leerprogramma's waar wij gebruik van maken. Daarnaast worden de gebruikte computers, de digitale leermiddelen en de ict-infrastructuur goed beveiligd. Alle medewerkers hebben voldoende kennis om het privacybeleid en de AVG goed te kunnen uitvoeren.

Functionaris gegevensbeheer

Nissewys heeft een externe functionaris voor gegevensbescherming (FG) aangesteld in de personen van Jose Schildwacht en Marion van der Horst van de CED Groep volgens de eisen van de Autoriteit Persoonsgegevens. Meer informatie over de FG en hoe zij te bereiken zijn, vind je hier.

Foto's en video's

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt schriftelijk óf via ons Social community platform Social Schools toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven instemming in te trekken.

Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de directie van de school.

Vragen? Mocht u specifieke vragen of opmerkingen hebben over ons privacy beleid of de uitvoering en naleving van de AVG dan kunt u mailen naar: security-officer@nisseyis.nl

Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs

Onze school is deelnemer van het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs. Wij vinden het belangrijk om inzicht te hebben in de kwaliteit van onze school. Het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs doet onderzoek naar de kwaliteit van alle scholen in heel Nederland. Zij doen dit door de ontwikkelingen op onze school te vergelijken met de ontwikkelingen op andere scholen in Nederland met vergelijkbare schoolpopulaties. Zij gebruiken daarvoor de gegevens van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Denk hierbij bijvoorbeeld aan het aantal kinderen dat van school wisselt tussen groep 1 en 8, de resultaten op genormeerde toetsen en de schooladviezen die gegeven worden in groep 8.

Wij willen u informeren dat onze school meedoet aan het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs door gegevens te delen met het CBS. We zorgen ervoor dat de gegevens op geen enkele manier terug te leiden zijn naar een kind. De gegevens die gedeeld worden zijn anoniem. Er zullen nooit namen genoemd worden. Het delen van de gegevens gaat via een beveiligde verbinding.

Mocht u, ondanks het feit dat alles anoniem en niet herleidbaar is, toch bezwaar hebben, laat het ons dan weten. U kunt een mail sturen naar info@nisseyis.nl. In deze mail zet u het volgende: Ik maak bezwaar tegen de uitwisseling van gegevens met het CBS van: (naam van uw kind) uit groep (...) van basisschool (...).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het leerlingvolgsysteem

Basisscholen zijn verplicht om te werken met een leerlingvolgsysteem (LVS). Een LVS laat de leerkracht zien hoe een leerling, of een groep leerlingen, zich ontwikkelt. Heeft de leerling de lesstof goed opgepakt? Is hij of zij gegroeid? Welke lesstof moet de leerkracht de komende periode (extra) aanbieden? Sinds vorig schooljaar gebruiken wij daar IEP LVS voor. De toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen in groep 3 t/m 7 en in groep 8 eenmaal.

Gericht werken aan leerdoelen

De overheid heeft bepaald welke kennis en vaardigheden een kind moet leren op school, om straks verder te kunnen op het voortgezet onderwijs en in de maatschappij. Daarvoor bestaan leerdoelen. IEP heeft die leerdoelen opgedeeld in behapbare stukjes die getoetst kunnen worden. Zo laat het IEP LVS duidelijk zien of het kind op koers ligt om de leerdoelen te halen. De leerkracht kan vervolgens zien welke onderdelen extra aandacht nodig hebben en welke juist al goed gaan. Op die manier helpt IEP LVS de school om het kind te geven wat het nodig heeft.

Iedere leerkracht maakt een analyse van de klas en deze met elkaar en met de intern begeleider en directeur besproken. Met elkaar bespreken en beschrijven we, wat de eventuele aanpassingen zijn, die nodig blijken.

Naast de IEP toetsen gebruiken we ook de toetsen van de methode. We hebben voor de basisvakken een groepsplan en noteren hier de bevindingen van de toetsen in en beschrijven wat kinderen nodig hebben. In het groepsplan is aandacht voor de basisgroep, de groep die verrijking nodig heeft en de groep die extra instructie nodig heeft. Daarbij kan er een apart plan zijn voor een kind met een eigen programma.

Een compleet beeld van de leerling

Een kind is meer dan taal en rekenen. Doorzettingsvermogen, empathie, vindingrijkheid en motivatie doen er óók toe. Net als de interactie met anderen, kunnen plannen of omgaan met gevoelens. IEP LVS kijkt niet alleen naar taal en rekenen (hoofd) maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen (hart en handen). Dat geeft een compleet beeld van het kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

We nemen in het najaar in groep 8 de drempeltoets bij alle leerlingen af. Deze toets geeft een beeld van het niveau van de leerling en bij de uitslag van de toets is een advies gegeven voor de middelbare school.

Bij onduidelijkheid over het niveau van een leerling kan, indien gewenst, de NIO-toets worden afgenomen.

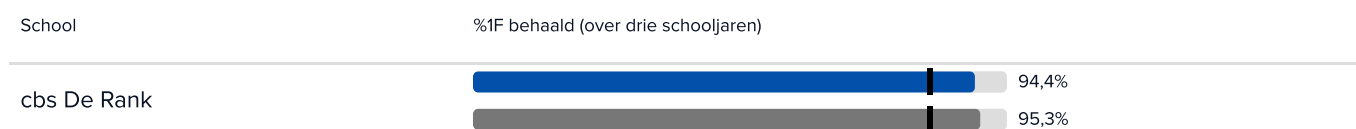
In groep 8 vullen we het in groep 8 het kwadrantmodel in, waarbij we naast de **resultaten** van de toetsen van de afgelopen jaren kijken naar **werkhouding, cognitieve capaciteiten en motivatie** van de kinderen. Op grond van deze vier punten kijken we naar doorstroommogelijkheden voor de leerling.

We streven ernaar om de uitstroom op niveau te hebben, maar cijfers zeggen niet alles. Wij willen ook zeker naar het kind en zijn/haar ontwikkelingsmogelijkheden blijven kijken.

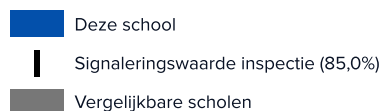
Op deze gegevens wordt het voorlopige advies in november/december gebaseerd en het definitieve advies in januari/februari.

In februari maken de leerlingen de Doorstroomtoets.

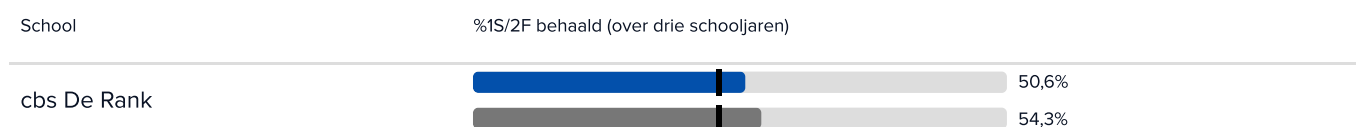
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



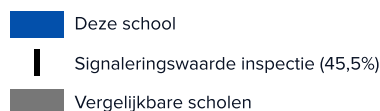
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naar het voortgezet onderwijs

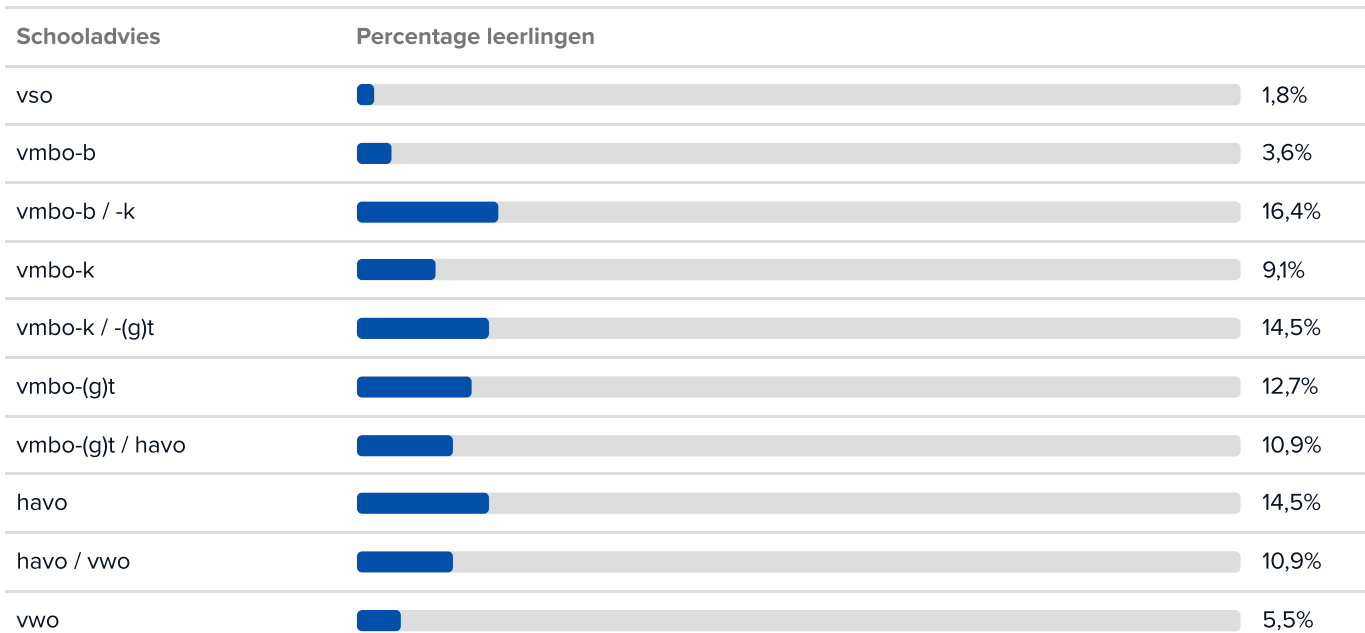
Na groep 8 gaat uw kind naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 volgen wij een procedure om de overstap naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen.

Voor toelating op het voortgezet onderwijs is een schooladvies nodig. U ontvangt het schooladvies van de basisschool. Dit schooladvies is wettelijk leidend. Het schooladvies bepaalt op welk niveau uw kind instroomt op het voortgezet onderwijs. Om tot een goed schooladvies te komen, gebruikt onze school de gegevens van uw kind uit het leerlingvolgsysteem van de school, zoals onder andere de IEP E7, de IEP groep 8 en het Drempelonderzoek. Naast de gegevens vanuit de toetsen, wordt bij het maken van een schooladvies ook naar werkhouding, zelfstandigheid, motivatie, zelfvertrouwen, gedrag, huiswerkattitude en de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind gekeken.

Soms kan het zijn dat er meer gegevens nodig zijn voor het geven van een schooladvies. Uw kind kan dan in aanmerking komen voor de afname van een NIO-toets en/of NPV-j. Mocht dit het geval zijn, dan wordt u hierover tijdig geïnformeerd en vragen wij uw toestemming hiervoor.

Wanneer uw kind in groep 8 zit, vinden er een aantal specifieke activiteiten plaats met betrekking tot het schooladvies en de doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Voorbeelden van deze activiteiten zijn het doornemen van het onderwijskundig rapport, de afname van de IEP doorstroomtoets en de centrale aanmeldweek. Ouders van leerlingen uit groep 8 worden door de school jaarlijks uitgebreid geïnformeerd over de totstandkoming van het schooladvies en aanmelding bij het voortgezet onderwijs. In september organiseren wij een ouderavond om de hele procedure aan de ouders uit te leggen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen werken

Regels in de school

Normen en waarden

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het creëren van een prettige en veilige onderwijsomgeving is dan ook één van onze speerpunten.

Op beide locaties wordt gebruik gemaakt van de methode 'De Vreedzame School'. Binnen deze methode dragen de leerlingen en het schoolteam een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de school, die wordt gezien als een leefgemeenschap. De leerlingen mogen meedenken en -praten over beslissingen en zij leren om zelf conflicten op te lossen. Door de inzet van deze methodiek proberen wij door middel van preventieve maatregelen pestgedrag te voorkomen. Wij geven lessen die aansluiten bij een maandelijks thema, u kunt hierbij denken aan: wij luisteren naar elkaar, wij hebben oog voor elkaar, etc. Door deze onderwerpen aanspreekbaar te maken merken we dat er minder gepest wordt.

Als er toch pestgedrag ontstaat hebben wij een anti-pestprotocol waarin maatregelen beschreven staan. Daarnaast is er op beide locaties een anti-pestcoördinator aanwezig. Zij heeft als taak dit nauwlettend in de gaten te houden en te handelen waar nodig. Ouders en kinderen kunnen hier ook terecht.

De sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt twee keer per jaar gemeten door middel van digitale vragenlijsten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school heeft, in lijn met de methodiek van De Vreedzame School, een grondwet. Dit zijn de basisregels voor iedereen binnen ons schoolgebouw. De volgende regels zijn opgenomen in de grondwet van onze school:

We luisteren naar elkaar.

We werken samen en helpen elkaar.

We lossen problemen vreedzaam op.

We zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt.

We zijn samen verantwoordelijk voor een fijne school.

We zijn allemaal anders en daar gaan we respectvol mee om.

Naast de grondwet maakt iedere leerkracht aan het begin van het schooljaar afspraken met de leerlingen in zijn/haar klas. De leerlingen mogen hierover meedenken en -praten.

De grondwet en klasafspraken zijn duidelijk zichtbaar in ons schoolgebouw en worden regelmatig met de leerlingen besproken.

In alle klassen besteden we aandacht aan een goede sfeer in de groep en een positief schoolklimaat. We gebruiken hiervoor lessen uit de methode De Vreedzame School.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou Kinderopvang](#) en [RDV Kids](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou Kinderopvang](#) en [RDV Kids](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaarstdag en extra dag	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	17 juli 2026	30 augustus 2026

Op 5 december en op 19 december zijn de kinderen vanaf 12.00 uur vrij.

Studiedagen:

24 november: Studiedag; de kinderen zijn de hele dag vrij.

9 t/m 13 februari: Studieweek; de kinderen zijn de hele week vrij.

8 april: Studiemiddag; de kinderen zijn vanaf 12.00 uur vrij.

24 juni: Studiedag; de kinderen zijn de hele dag vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag en vrijdag	tussen 10:00 en 13:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag tot en met donderdag	tussen 08:00 en 16:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag tot en met vrijdag	tussen 14:00 en 16:00 uur

Onze leerlingen zijn onze eerste prioriteit en hierdoor kunnen wij de telefoon niet altijd beantwoorden. Onder schooltijd staan onze leerkrachten voor de klas en zijn zij telefonisch niet bereikbaar. U kunt ons een e-mail sturen. Als uw kind een leerling van onze school is dan kunt u ons ook bereiken via Social Schools.