



Jaarverslag 2024-2025



Sbo de Catamaran
Aïdastraat 91
3208 PA Spijkenisse
Brin 19 CM
info@decatamaran-nissewijs.nl
www.decatamaran-nissewijs.nl

Voor u ligt het eerste jaarverslag van de samenlevingsschool de Catamaran. Dit jaar benoemen wij het toch nog een keer, dat deze samenlevingsschool is ontstaan uit de christelijke sbo school de Branding en de openbare sbo school de Tandem in Spijkenisse.

Omdat wij vanaf 2019 heel intensief samenwerkten is er geen sprake geweest van een traditionele fusie. Op 1 groep na, dat was Eind1, hebben we allemaal een plek gekregen in het gebouw aan de Aïdastraat 91. Eind1 neemt aan het einde van het schooljaar 2024-2025 afscheid van de school en daarmee nemen wij afscheid van het gebouw aan de Anne Frankstraat.

Het was voor Eind1 een heel bijzonder jaar geweest omdat hun juf helaas begin mei ziek is geworden. Zij was helaas niet in staat om haar groep tot het einde van het schooljaar te begeleiden. Iedereen die ooit voor de klas heeft gestaan, weet dat dit iets verschrikkelijks is voor een leerkracht. Maar ook voor de kinderen waren de laatste maanden van hun basisschooltijd anders dan vooraf bedacht. Gelukkig hebben wij juf Angelique bereid gevonden om volledig te gaan werken, zodat zij naast haar eigen groep ook Eind1 kon begeleiden. Een megaklus waar we juf Angelique uiterst dankbaar voor zijn. Samen met meester Marcel en juf Denise is er alles aangedaan om de kinderen zoveel mogelijk te leren en er tevens voor te zorgen dat zij een fijn afscheid konden vieren. Uit de opbrengstanalyse blijkt dat dit ook goed is gelukt!

Ook de eindgroepen in het gebouw aan de Aïdastraat kenden een ander schooljaar dan we bij de start hadden voorzien. Juf Els en juf Maxine moesten met steun van juf Jacqueline de twee eindgroepen naar het einde van de basisschooltijd begeleiden. Ook deze kinderen kunnen van geluk spreken dat zij zulke juffen hebben getroffen.

Juf Jenny, de intern begeleider van de school, heeft dit jaar voor het eerst alleen de klus moeten klaren. Juf Gerry, waarmee zij 5 jaar heeft samengewerkt, ging aan het einde van het vorige schooljaar met pensioen. Om dan balans te houden was een hele toer. Gelukkig heeft juf Jenny het advies opgevolgd om één dag thuis te werken, zodat zij door niemand gestoord kon worden. Zij was dan beter in de gelegenheid om collega's bij te staan op de andere dagen.

Juf Daisy heeft het leven geschonken aan een prachtige zoon met de mooie naam Kodi. Trots kwam zij samen met haar partner de nieuwe wereldbewoner laten zien.

Ook meester Reno is dit jaar vader geworden van een prachtige zoon met ook zo'n mooie naam Dario Aiden.

Juf Nikita trad in het huwelijk met haar John. Veel collega's waren erbij.



We hebben ook te maken gekregen met het einde van werkzame levens. De vestigingsleider van de Branding, Karin Blom heeft aan het einde van dit schooljaar afscheid genomen van de school. Zij heeft heel veel werk verricht in de voorbereiding van de fusie.

Dit schooljaar heeft ook de logopediste Marjolijn Noorthoorn afscheid genomen. Zij heeft jarenlang als vrijgevestigde logopediste bij ons in het schoolgebouw gewerkt.

Aan het einde van het schooljaar heeft de eerste preventiecoach Hans Zeegers afscheid genomen van de school i. v. m. het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd.

Het was een teleurstelling dat wij niet de mogelijkheid hadden om Brid Jansen als collega binnen te halen. Zij had dit jaar als studente een tijd ingevallen op onze school in de middenbouw. Collega's kennen haar al jaren en zij was eigenlijk al een onderdeel van ons team. Het gezegde "Wat in het vat zit, verzuurt niet" gaat hopelijk in deze situatie op.

We zullen het gebouw aan de Anne Frankstraat gaan verlaten. Vanaf volgend schooljaar zullen weer alle groepen van de Catamaran in het gebouw aan de Aïdastraat gehuisvest zijn.

In september konden wij een feestje vieren, omdat Iris Stofregen was geslaagd voor de opleiding basisbekwaam schoolleider.



OnePlus 12

HASSELTAD
35mm 1/1.8 1/1000 ISO400

Wij hoorden dit schooljaar dat wij waren ingeloot voor de opleiding Trainer van beeldcoaching 'Hoge verwachtingen'. Angelique Egbers en Nicole Verhagen gaan de opleiding volgen.

Marcel Kocken heeft dit schooljaar de brugfunctie ingevuld zoals het in de subsidievoorwaarden beschreven is. Via de kinderen die hij al begeleidt als preventiecoach maakte hij contact met die betreffende ouders. Zijn bijdrage lag op verschillende terreinen. Van advies tot een luisterend oor. Ook zorgde hij ervoor dat de kinderen verschillende uitstapjes konden maken.



We kunnen heel tevreden terugkijken op een geslaagde studieweek in februari. We startten met een programma over autisme. Een medewerker van Colette de Bruin nam ons inspirerend mee in de wereld van autisme. Daarna zijn wij gezamenlijk begonnen met een presentatie van Ed Bol over het boek Van individueel naar inclusief onderwijs van Bert Wienen. De collega's hadden de beschikking gekregen over een exemplaar van dit boek.

De Basaltgroep nam ons een dag later mee in de theorie van Growth mindset. De studieweek werd afgesloten door Nicole Verhagen, de orthopedagoge (gedragswetenschapper) van de Catamaran. Zij verzorgde een hele dag over gedrag. Dat laatste is erg knap omdat er op de Catamaran natuurlijk veel collega's werken die heel veel weten over gedrag.

We hebben dit jaar te maken met pittige kinderen in bepaalde groepen. We spreken veel met elkaar over ons eigen handelen. Toch konden wij niet voorkomen dat er een keer een schorsing werd opgelegd.

In januari zagen we een stijging van de opbrengsten in de middenbouw bij het vak rekenen. Het is nog te vroeg om dit geheel toe te rekenen aan de rekenacademie. Maar de resultaten geven zeker goede hoop voor de toekomst. Ook de twee bovenbouwgroepen scoorden zichtbaar beter dan vorige jaren op het gebied van het rekenen.

De leesacademie heeft 6 kinderen van OB2 behandeld. Er werden 11 kinderen uit OB3 behandeld. Uit MB1, 4 kinderen. Uit MB4 en BB1 2 kinderen en van BB2 1 kind. Uit het overzicht van de resultaten blijkt opnieuw dat de kinderen er heel veel baat bij hebben gehad. Op de DMT en AVI zijn grote sprongen vooruit gemaakt.



Op een school waar Lezen het belangrijkste vak is, wordt er natuurlijk veel aandacht besteed aan de kinderboekenweek. Ook dit jaar werd weer alles uit de kast getrokken.



De spellingresultaten geven een heel positief beeld aan het einde van onze school. De afspraken over het aanbod en de aanpak blijken (mogelijk) succesvol te zijn. De eindbouwgroepen scoorden gemiddeld 36 OLE. Dit resultaat hebben wij nog niet eerder gehaald in januari.

De resultaten van begrijpend lezen blijven over het algemeen stabiel.

We hebben dit jaar gewerkt aan het advies van de inspectie om bij ons aanbod Burgerschap te omschrijven wat wij de kinderen willen leren bij bepaalde thema's. De lijst is compleet en zal volgend schooljaar worden opgenomen in de Catapedia.

We hebben dit schooljaar aandacht besteed aan een kernwaarde "We zien je". We hebben opnieuw benadrukt dat dit niet alleen voor kinderen maar ook voor elkaar geldt. We hebben daarbij het ochtendritueel (koffie of thee met elkaar) en het middagritueel (een appeltje) nogmaals benoemd als een onderdeel van onze kernwaarde "We zien je".



Ook na de geslaagde koningsdagspelen werd er tijd vrijgemaakt om met elkaar op de goede afloop te proosten.

Hier onder treft u ons format "Hoe ver zijn wij gekomen met onze plannen". We beoordelen daar onze eigen ontwikkeling.

**E. A. (Ed) Bol
directeur sbo de Catamaran**



Format bespreking realisatie plannen 2024-2025

CENTRALE LIJST

Thema	Omschrijving	DATA	Wanneer ok?	Beoordeling															
Rekenen	De lijn van de school qua aanpak en methode blijft leidend voor de inzet van de rekenacademie. De focus komt te liggen wij het gebruik van BAREKA en REKENSPRINT. De academie gaat zich tevens bezig houden met ondersteuning bij de rekeninstructies en rekenspellen. Een werkvorm die hierbij ook belangrijk is, is het gezamenlijk voorbereiden van de rekenles.	We sluiten de fase af, dat de academie inzet op informatie overdracht aan collega's rondom het theoretische gedeelte van het rekenonderwijs. Er moet een vooruitgang waarneembaar zijn bij de rekenmuurtjes. De gaten binnen zo'n rekenmuurtje moeten zichtbaar verminderen.	Tandem en Branding scoren 90% 1F op rekenen bij de lln >75 IQ. <i>2023-2024</i> <i>Tandem 65% 1F</i> <i>Branding 33% 1F</i> <i>2024-2025</i> <i>Catamaran 61% 1F</i> <i>(Landelijk SBO 32%)</i> <i>Jan 25: 33 DLE</i> <i>We moeten kijken of 90% een reëel doel is als de landelijke score 32% is.</i>	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>M</td><td>V</td><td>R</td><td>G</td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td>X</td><td></td></tr> </table>	O	M	V	R	G	V			V				X	X	
O	M	V	R	G															
V			V																
		X	X																
Spelling	Focus op het gebruik van dezelfde begrippen bij de spellinginstructie blijft belangrijk. We gaan extra aandacht besteden aan de interpunctie en de werkwoordspelling.	Juni 25 scoort de Catamaran aan het einde DLE 37 Jun 24: Tandem DLE 35,4 Branding DLE 33,1	De resultaten van het spellingonderwijs zijn overeenkomstig het technisch leesonderwijs, maar in ieder geval tussen de DLE 35 en DLE 40 <i>Jan 25</i> <i>DMT: 38,3</i> <i>Spel: 36,3</i> <i>We komen dus redelijk in de buurt.</i>	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>M</td><td>V</td><td>R</td><td>G</td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	O	M	V	R	G	V			V					X	
O	M	V	R	G															
V			V																
			X																
Begrijpend lezen	Kinderen vinden BL een leuk vak om te doen. We gaan het aanbod verder verbreden. Dus niet alleen met Chat GPT maar ook met andere boeken en/of verhalen zonder dat de nadruk ligt op het maken van de vragen. Vooral de tekst bespreken is bij de verbreding van belang.	In juni haalden de Branding en de Tandem samen 30 DLE. De norm voor de school blijft 35 DLE	<i>2023-2024</i> <i>Samen juni 24: 30 DLE</i> <i>Catamaran Jan 25: 34,3 DLE</i>	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>M</td><td>V</td><td>R</td><td>G</td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	O	M	V	R	G	V			V				X		
O	M	V	R	G															
V			V																
		X																	
Zien!	We gaan weer werken met ZIEN.	We gebruiken ZIEN voor de sociaal – emotionele ontwikkeling en de veiligheidsvragenlijst	ZIEN wordt weer gebruikt en de gegevens zijn gedeeld met de inspectie.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>M</td><td>V</td><td>R</td><td>G</td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td>X</td></tr> </table>	O	M	V	R	G	V			V					X	X
O	M	V	R	G															
V			V																
			X	X															
Digitale Geletterdheid Er zal een OOG DG worden gestart.	We gaan het profiel van de DG specialist in het team bespreken. Er wordt op het niveau van Nissewits een kader voor DG geformuleerd. We gaan met elkaar de visie vormgeven.	Nikita van Herk en Celia van Giessel volgen de opleiding DG specialist en nemen het voortouw	De Catamaran heeft een opgeleide DG specialist. We hebben de visie beschreven in de CATApedia. (Zover als we hebben omschreven zijn de DG'ers nog niet gekomen. We volgen hierbij Nissewits).	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>M</td><td>V</td><td>R</td><td>G</td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td>X</td><td>X</td><td></td></tr> </table>	O	M	V	R	G	V		X	X						
O	M	V	R	G															
V		X	X																

Burgerschap	We gaan beschrijven wat we kinderen willen leren bij de activiteiten die we in de planning hebben opgenomen. We gaan vooraf een format maken waarin de collega's kunnen werken.	Bij iedere activiteit is beschreven wat we de kinderen willen leren.	De toetsen zijn gegeven en de resultaten zijn besproken.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>M</td><td>V</td><td>R</td><td>G</td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	O	M	V	R	G	V			V					X	
O	M	V	R	G															
V			V																
			X																
OPP gesprekken	We inventariseren de meest ideale omvang van een OPP gesprek. We bespreken de handigste wijze van administreren rondom de OPP's.		We hebben de afspraken opgenomen in de CATApedia.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>M</td><td>V</td><td>R</td><td>G</td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	O	M	V	R	G	V			V					X	
O	M	V	R	G															
V			V																
			X																
Onderzoek Expertise Delen	Welke aspecten spelen een rol in het proces tussen expertisedelen en de gedragsverandering van de medewerkers	Met alle scholen van Nissewijs zijn gesprekken gevoerd. 2 collega's per school	Eind van het schooljaar 24-25 wordt er verslag opgeleverd.	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>			X												
		X																	
Borgen	CATApedia is op orde.		Als we beschreven hebben wat we moeten borgen.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>M</td><td>V</td><td>R</td><td>G</td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	O	M	V	R	G	V			V					X	
O	M	V	R	G															
V			V																
			X																
Trauma sensitief werken	We houden een teambijeenkomst over de ervaringen van de collega's n.a.v. het vorige introductiejaar.		Als we de ervaringen hebben gedeeld. We hebben het onderwerp opnieuw onder de aandacht gebracht.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>M</td><td>V</td><td>R</td><td>G</td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	O	M	V	R	G	V			V					X	
O	M	V	R	G															
V			V																
			X																
Vergrote kansenbeleid	We observeren, registreren en handelen als we zaken aantreffen die 'bemiddelde' ouders wel zouden kunnen 'oplossen'. We doen dit in de geest van het Jeugd Educatie Fonds.	Door het schooljaar heen.	Bij de evaluatie hebben wij de middelen aangewend voor het thema zoals hiernaast beschreven.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>M</td><td>V</td><td>R</td><td>G</td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	O	M	V	R	G	V			V					X	
O	M	V	R	G															
V			V																
			X																
Techniek	De technieklessen worden door leerlingen van het VO begeleid. Het project wordt voortgezet. We breiden het project uit met de begeleiding van studenten van het MBO. Hiervoor hebben wij contact gelegd het Techniek College.	Groepjes in de MB zijn begeleid.	We hebben het contact behouden met het techniekcollege en uitgebreid.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>M</td><td>V</td><td>R</td><td>G</td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	O	M	V	R	G	V			V			X			
O	M	V	R	G															
V			V																
	X																		
Expertise team	We gaan een expertise team inrichten. We starten met Karin.	Subsidie aanvraag eruit en positief beoordeeld.	Karin is vanuit de Branding aan het werk op één of meerdere scholen in het kader van expertise deling.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>M</td><td>V</td><td>R</td><td>G</td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td>X</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	O	M	V	R	G	V			V		X	X			
O	M	V	R	G															
V			V																
X	X																		