



MARIMBA JAARPLAN

Schooljaar 2025-2026

TEAM		HIER WERKEN WIJ AAN MET KINDEREN VAN 4 TOT EN MET 12 JAAR (TEAM/KINDEREN/ouders)																					
De school: (Een sterk, deskundig team)		‘Ik leer mezelf en de ander kennen’ (persoonsvorming)	‘Ik ben goed voorbereid op de toekomst’ (basiskennis)	‘Ik vind mijn plek in de wijk/wereld’ (burgerschap)	‘Ik ontdek wat bij mij past’ (Interesses & talenten)																		
Focus doelen voor dit schooljaar (uit pagina hierboven)	2025-2026 Het volledige team van Marimba is toegerust met vakdidactische kennis wat betreft rekenen. Leerkrachten kunnen een bewuste keuze maken welk instructie- of rekenmodel zij toepassen tijdens de rekenles. Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is 90% van ons team basisbekwaam EDI spelling, en toont dit aan door voldoende te scoren op de kijkwijzer EDI spelling. Elke leerkracht heeft een leergang digitale geletterdheid passend bij het thema mediawijsheid gevolgd. De groepsleerkrachten van groep ½ hebben aan de hand van van te voren vastgestelde hulpvragen over het observatiesysteem Mijn Kleutergroep antwoord gekregen en kunnen dit gebruiken zoals vastgesteld is in de kwaliteitskaart, Leerkrachten van groep ½ krijgen door het volgen van een training reflexintegratie inzicht en praktische handvatten in het herkennen en ondersteunen van kinderen bij wie bepaalde <i>primitieve reflexen</i> nog niet (volledig) geïntegreerd zijn met als doel om deze oefeningen toe te voegen aan hun dagelijks aanbod inzien nodig. Het samengestelde team van Marimba Groenewoud ontwikkelt en implementeert gezamenlijk een gedeelde visie op identiteit en samenwerking,. Deze visie wordt begin 2026 vastgesteld na een serie van ten minste drie keer teamtijd en waarbij elk team actief input levert.	2025-2026 Ieder teamlid van Marimba kan het gedachtegoed van Covey, de 7 gewoonten, toepassen in de klas situatie zodat kinderen persoonlijk leiderschap kunnen ontwikkelen waardoor ze zich zelfbewust en verantwoordelijk gedragen. Dit gedrag zien we positief terug in het schoolklimaat, de afname van de sociale veiligheidsmonitor en tijdens de burgerschapslessen. Het team van Marimba heeft een gedragen visie op ontmoetingsleren, gekoppeld aan de bouwsteen 'Identiteit' van burgerschapsonderwijs. Deze visie beschrijft concreet waar we als school voor staan en gaan op het gebied van samen leren, respectvol omgaan met verschillen en actief burgerschap. Een leerlingbegeleider wordt structureel ingezet om leerkrachten te ondersteunen en ontzorgen bij het omgaan met niet-wenselijk gedrag in de klas, met als doel inclusiever onderwijs te realiseren.	2025-2026 Door gebruik van de doelenplanners spelling hebben leerkrachten beter zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen en kunnen hun aanbod en instructie hier op aan laten sluiten. De leerkrachten van groep 4 t/m 8 werken structureel en schoolbreed met de methode STAAL voor taal en spelling (groep 3 vanaf februari). Alle leerkrachten passen de didactiek dagelijks toe, wat blijkt uit lesbezoeken en de ingevulde doelenplanners. Aan het eind van het schooljaar ligt er een onderwijsplan taal/ spelling en zijn de kwaliteitskaarten actueel. Vanaf september 2025 zetten we in groep 3 t/m 5 vier keer per week 15 minuten <i>Rekensprint</i> in, met als doel dat de leerlingen de rekendoelen halen zoals beschreven staat in de doelenplanner, Door vier thema bijeenkomsten voor ouders/verzorgers van VVE-leerlingen en taalzwakke leerlingen willen we ouders meer toerusten wat zij thuis kunnen oppakken om de taalontwikkeling van hun kind te stimuleren. Kinderen profiteren van meer en betere taalstimulatie thuis, wat bijdraagt aan een rijkere woordenschat en betere taalvaardigheid. Aan het eind van schooljaar 2025-2026 ligt er een onderwijsplan Meer- en Hoogbegaafdheid (MHB) op Marimba, zodat iedere leerkracht weet hoe ze moeten handelen om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen. Het plan wordt opgesteld door de MHB-specialist in samenwerking met de intern begeleider en de directie, Onze schoolambities: <table><tr><td>Lezen</td><td>1F</td><td>97%</td></tr><tr><td></td><td>2F</td><td>70%</td></tr><tr><td>Rekenen</td><td>1F</td><td>90%</td></tr><tr><td></td><td>1S</td><td>40%</td></tr><tr><td>Taal</td><td>1F</td><td>90%</td></tr><tr><td></td><td>2F</td><td>50%</td></tr></table>	Lezen	1F	97%		2F	70%	Rekenen	1F	90%		1S	40%	Taal	1F	90%		2F	50%	2025-2026 Op Marimba hebben we eind schooljaar 2025-2026 een monitoringssysteem geïmplementeerd wat zich specifiek richt op het volgen van leerlingen die de school verlaten, waarbij jaarlijks wordt vastgesteld welke effecten het burgerschapsprogramma heeft gehad op hun vaardigheden en houding. Aan het eind van schooljaar 2025-2026 ligt er een beleidsplan Digitale Geletterdheid voor Marimba. Dit plan bevat een gedeelde visie op digitale geletterdheid en een concrete ontwikkellijn voor de komende drie jaar. De vastgestelde leerlijnen mediawijsheid worden hierbij als uitgangspunt genomen en gecontroleerd op een dekkend en doorlopende leerlijn voor alle groepen.	2025-2026 In schooljaar 2025-2026 onderzoekt de brugfunctionaris van Marimba op basis van de opbrengsten van het hoorrecht voor groep 5 t/m 8 de behoefte en mogelijkheden voor huiswerkbegeleiding in samenwerking met de bibliotheek. De brugfunctionaris voert uiterlijk in november 2025 een analyse uit waarin staat voor welke leerlingen huiswerkbegeleiding nodig is (<i>voor wie</i>), welke inhoud en aanpak passend zijn (<i>wat</i>) en waar en wanneer de begeleiding het beste kan plaatsvinden (<i>waar</i>).
	Lezen	1F	97%																				
		2F	70%																				
	Rekenen	1F	90%																				
		1S	40%																				
Taal	1F	90%																					
	2F	50%																					
De school: (Een sterk, deskundig team)		‘Ik leer mezelf en de ander kennen’ (persoonsvorming)	‘Ik ben goed voorbereid op de toekomst’ (basiskennis)	‘Ik vind mijn plek in de wijk/wereld’ (burgerschap)	‘Ik ontdek wat bij mij past’ (Interesses & talenten)																		

Acties Schooljaar 2025-2026	Eventueel in te delen per periode					Eventueel in te delen per periode:	
	Rekendidactiek	The leader in me	Doelenplanners	Burgerschap monitoren		Huiswerkbegeleiding	
	- Scholing door Iris van Vuuren – mei 2026 - Toepassen in de praktijk - Teammoment door rekenspecialist: blik vooruit.	- Startbijeenkomst: uitleg gewoonte 1,2 en 3 - Starten met 7 weken plan - Flitsbezoeken a.d.h.v. afspraken afstemmen sept 25 - Nov 2025: POP rondom TLIM afspreken/ ervaringen delen - Collegiale gesprekken febr 2026 - Evaluëren	- GGO verzorgt een training over het gebruik van de doelenplanners spelling. Sept 2025 - Leerkrachten starten met het systematisch invullen van de doelenplanners voor spelling per leerling. - Leerkrachten analyseren na elke spellingles de ingevulde doelenplanners - Op basis van de analyse passen leerkrachten het spellingaanbod en de instructie aan om beter aan te sluiten bij de behoeften van leerlingen. - Aan het eind van het schooljaar evalueren team en IB'er het effect van het gebruik van doelenplanners en bepalen eventuele verbeterpunten. - Het ondersteunend personeel gebruikt de doelenplanner als leidraad voor de extra begeleiding	Kaders bepalen September 2025 Inventarisatie bestaande gegevens Sept/ oktober 2025 Instrumenten ontwerpen & kiezen Oktober 2025 Definitieve werkwijze vaststellen Febr 2026 Implementatie in de school April/ mei 2026 Dataverzameling Januari – juni 2026 Analyse & evaluatie Juni 2026 Borgen Juli 2026		- September 2025: Bespreken startpunt en opbrengsten hoorrecht. - Oktober-november 2025: Uitvoeren analyse (doelgroep, inhoud, locatie). - December 2025: Plan maken met school en bibliotheek. - Januari 2026: Eventuele start huiswerkbegeleiding. - Juni 2026: Evaluatie en advies voor vervolg.	
	EDI spelling/ doelenplanner - Training door GGO sept 2026 - Verder door Esther invullen	Ontmoetingsleren - September 2025: Startbijeenkomst: visie en behoefte aan voorbeelden, lesideeën en invulling feestdagen inventariseren. - Oktober 2025 - februari 2026: Werkgroep werkt de visie uit inclusief concrete praktijkvoorbeelden, suggesties voor lessen en een feestdagenkalender met bijbehorende activiteiten. - Maart 2026: Conceptvisie inclusief voorbeelden en feestdagenplan bespreken en aanscherpen in studiedag. - Mei 2026: Laatste feedbackronde. - Juni 2026: Definitieve vaststelling en publicatie in schoolgids, teammap en op de website.	Staal - Start schooljaar taal en spelling - Oktober: flitsronde spelling - April: feedbackronde en evt interview - Tweede ronde groepsbezoeken mei - Vooruitblik: wat hebben we nodig				
	Leergang digitale geletterdheid - Leerkrachten volgen de leergang van keuze - Tussentijdse reflectie: uitwisseling ervaringen in teamoverleg	Leerlingbegeleider - Sept: afstemming met Ib: welke leerlingen, welke hulpvraag, doelen, effecten - Doorlopende begeleiding - Monitoring en afronding – effecten in kaart brengen	Rekensprint Vanaf start schooljaar: start rekensprint gr 3 t/m 5 - nulmeting Dec: evaluatie rekensprint door rekenspecialist/ IB Juni 2026: effecten data				
	Mijn kleutergroep - Augustus 2025: Training Mijn Kleutergroep op maat - September 2025: Aanpassen kwaliteitskaart - Oktober 2025: checken of alle vragen beantwoord zijn.		VVE bijeenkomsten: - Voorbereiden thema's - Uitvoeren thema's - Monitoring aantal ouders/ evaluatie na twee thema's - Evaluatie en reflectie				
	Reflexintegratie - Training reflexintegratie - Praktische oefeningen en signalen leren herkennen. Leerkrachten passen het geleerde toe in de groep. - Oefeningen en activiteiten inplannen voor kinderen die dit nodig hebben. - Observaties en ervaringen uitwisselen in bouwoverleg. - Bespreken: Is de kennis toegepast? Zijn er verbeteringen zichtbaar in leer- en motorische vaardigheden?		MHB Sept/ okt: verzamelen input met team Nov 2025: conceptplan klaar, naar team voor feedback Febr 2026: vaststellen onderwijsplan, blik vooruit Juni: plan implementatie				
	Visie samenlevingsschool - Communicatie naar beide teams over doel, proces en tijdspad. - Teamtijd inplannen meerdere keren - Conceptvisie definitief maken en officieel vaststellen. - Delen met alle teamleden, MR en ouders. - Begin maken met de implementatie van de visie in de praktijk						

Wij zijn tevreden als...	Rekendidactiek - Alle teamleden hebben de training rekendidactiek gevolgd. - Elk teamlid kan minstens drie rekenmodellen benoemen, uitleggen en toepassen. - De rekenmodellen worden zichtbaar ingezet in de lespraktijk. - Er is positieve feedback en een duidelijke verbetering in rekendidactiek binnen het team. Alle leerkrachten passen de EDI-didactiek specifiek toe bij spelling. - Elk teamlid heeft minimaal twee EDI-spellingslessen ontworpen, uitgevoerd en geëvalueerd volgens de afgesproken criteria. - Er is zichtbare verbetering in de effectiviteit van spellinglessen. - Leerkrachten voelen zich bekwaam in het toepassen van EDI bij spelling. Leergang digitale geletterdheid: - Elke leerkracht heeft de leergang digitale geletterdheid (mediawijsheid) afgerond. - De opgedane kennis wordt zichtbaar toegepast in de lessen. - Leerkrachten delen voorbeelden en ervaringen met collega's. Mijn Kleutergroep - Alle vooraf vastgestelde hulpvragen beantwoord zijn. - De groepsleerkrachten <i>Mijn Kleutergroep</i> gebruiken zoals beschreven in de kwaliteitskaart. - Het gebruik zichtbaar en structureel terugkomt in de dagelijkse praktijk Reflex therapie - Alle leerkrachten van groep 1/2 hebben de training reflexintegratie gevolgd. - Leerkrachten passen de opgedane kennis en oefeningen zichtbaar toe in de groep. - Kinderen met niet-geïntegreerde reflexen krijgen gerichte ondersteuning. - Er is een merkbare verbetering in leer- en motorische vaardigheden. Visie SLS - Beide teams hebben actief input geleverd tijdens minimaal drie bijeenkomsten. - Er ligt een gedragen en concrete gezamenlijke visie op onderwijs, identiteit en samenwerking. - De visie is in ... 2026 officieel vastgesteld en gedeeld met het hele schoolteam en de betrokken ouders.	The leader in me - Elk teamlid heeft in november 2025 een persoonlijk plan opgesteld voor de toepassing van de 7 gewoonten. - De 7 gewoonten worden bewust en actief toegepast in de klas en binnen het team. - Voortgang en successen worden regelmatig gedeeld en besproken in teamoverleggen en studiedagen. - Waar nodig vindt tijdig bijsturing plaats om de toepassing te verbeteren. Ontmoetingsleren - Er is een gezamenlijke, gedragen visie op ontmoetingsleren binnen de bouwsteen 'Identiteit' van burgerschap. - De visie bevat heldere uitgangspunten over samen leren, respect voor verschillen en actief burgerschap. - Inspirerende voorbeelden, praktische lesideeën en een uitwerking van feestdagen en tradities zijn toegevoegd. - De visie wordt door het team actief gebruikt als leidraad in het onderwijs. Er is een identiteitscommissie vastgesteld en actief handelend rondom dit thema Leerlingbegeleider - De leerlingbegeleider is structureel ingezet en ontzorgt leerkrachten effectief bij niet-wenselijk gedrag. - Leerlingen worden individueel en in kleine groepen passend begeleid. - Leerkrachten ervaren geen belemmeringen in het lesgeven aan de volledige groep. - De effecten van de inzet zijn gemonitord en tonen positieve resultaten.	Doelenplanners spelling - Leerkrachten gebruiken de doelenplanners systematisch en regelmatig. - Ze hebben duidelijk inzicht in de spellingontwikkeling van hun leerlingen. - Het spellingaanbod en de instructie sluiten beter aan bij de behoeften van de leerlingen. - Leerkrachten voelen zich zelfverzekerd in het interpreteren van de doelenplanners en passen hun lespraktijk daarop aan. - Er is zichtbare vooruitgang in de spellingresultaten van de leerlingen. Implementatie STAAL: - Alle leerkrachten gebruiken dagelijks de didactiek van STAAL. - Dit blijkt uit positieve lesbezoeken en het consequent invullen van doelenplanners. - De spelling- en taalresultaten van leerlingen verbeteren zichtbaar. Rekensprint: - Rekensprint wordt structureel 4x15 minuten per week ingezet bij alle leerlingen groep 3 t/m 5. - Voor groep 6 t/m 8 wordt Rekensprint effectief en gericht ingezet voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. - Leerkrachten passen de interventie consequent toe en monitoren de voortgang. - De rekenresultaten van de betrokken leerlingen verbeteren zichtbaar. VVE Taalontwikkeling: Kinderen profiteren van meer en betere taalstimulatie thuis, wat bijdraagt aan een rijkere woordenschat en betere taalvaardigheid. Schoolrijpheid: Betere voorbereiding op de basisschool doordat ouders gericht stimuleren (praten, voorlezen, zingen). Vergroot zelfvertrouwen: Kinderen merken dat hun ouders betrokken zijn en voelen zich daardoor veiliger en zekerder in hun ontwikkeling. Betere doorgaande lijn: Ouders sluiten beter aan op wat er op school gebeurt, wat zorgt voor meer samenhang tussen thuis en school. - Vier ouderbijeenkomsten zijn georganiseerd en goed bezocht. Wat is dit voor ons????? - Ouders ontvangen praktische tips en een activiteitenboekje bij elke bijeenkomst. - Ouders passen thuis de tips toe om de taalontwikkeling van hun kind te ondersteunen. - De betrokkenheid van ouders bij taalontwikkeling is merkbaar toegenomen. MHB - Het onderwijsplan MHB is op tijd afgerond en goedgekeurd. - Focus, missie/visie, doelgroepbepaling, doelen en verwachte resultaten zijn helder beschreven. - Het plan is gedragen door MHB-specialist, intern begeleider en directie. - Er is een duidelijke route voor implementatie en monitoring uitgezet.	Burgerschap - Er is een werkend systeem dat praktisch toepasbaar is. - Alle leerkrachten weten hoe en wanneer ze gegevens vastleggen. - Uit de analyse blijkt of het huidige burgerschapsprogramma werkt en wat beter kan. - Het team kan op basis van de resultaten gericht bijsturen Digitale geletterdheid - Beleidsplan is afgerond en goedgekeurd door directie en team - Gezamenlijke visie op digitale geletterdheid is helder en wordt door alle teamleden gedragen. - Leerlijnen mediawijsheid zijn gecontroleerd, waar nodig aangepast en vormen een doorlopende leerlijn voor alle groepen (1 t/m 8). - Team is geïnformeerd, getraind en voelt zich bekwaam om de visie en leerlijnen uit te voeren. - Monitoring- en evaluatiemomenten zijn vastgesteld om de voortgang te bewaken en bij te sturen.	De leerlingen die deelnemen aan de huiswerkbegeleiding worden daadwerkelijk beter ondersteund (bijvoorbeeld: huiswerk wordt vaker gemaakt, ouders zijn positiever, leerlingen ervaren minder stress of onzekerheid). Bij afname van hoorrecht in 2025-2026 is gebleken dat we voldaan hebben aan de hulpvraag van de kinderen.
--------------------------	---	---	---	--	--

Jaarplan evalueren: successen, leer- en verbeterpunten, kansen

De school:
(Een sterk, deskundig team)

'Ik leer mezelf en de ander kennen'
(persoonsvorming)

**'Ik ben goed voorbereid op
de toekomst'** (basiskennis)

'Ik vind mijn plek in de wijk/wereld'
(burgerschap)

'Ik ontdek wat bij mij past'
(Interesses & talenten)

TEAM

HIER WERKEN WIJ AAN MET KINDEREN VAN 4 TOT EN MET 12 JAAR (TEAM/KINDEREN/LOUDERS)

De school: (Een sterk, deskundig team)		'Ik leer mezelf en de ander kennen' (persoonsvorming)	'Ik ben goed voorbereid op de toekomst' (basiskennis)	'Ik vind mijn plek in de wijk/wereld' (burgerschap)	'Ik ontdek wat bij mij past' (Interesses & talenten)
Focus doelen voor dit schooljaar (uit pagina hierboven)	2024-2025	2024-2025:	2024-2025:	2024-2025	2024-2025
	- Het team kent het gedachtegoed van Bert Wienen in grote lijnen en weet dat sterk onderwijs een voorwaarde is voor inclusiever onderwijs - Het team heeft mindset gescherpt door bespreken van stellingen rondom dit thema - Het team oefent met van medisch naar meer sociaal inclusiever denken.	- De leerlingbegeleider wordt preventief (in de groep) ingezet bij leerlingen qua gedrag een risico vormen om uit te vallen of de groepsdynamiek te verstoren.			
Acties Schooljaar 2024-2025	Eventueel in te delen per periode: Augustus 2024-december 2024 1. Veiligheid bespreken studiedag juni 24 Bespreken startvergadering Afspraken op papier 2. Voor herfstvak met team doelen stellen en why afstemmen Verdeling maken naast taakbeleid Starten na herfstvak Sturing en kaders afstemmen Uitvoeren Thermometer momenten 3. Scholing: Mijn kleutergroep: startweek zomervakantie Training 1 en 2 Tussenevaluatie met meetmoment Bespreken ieder kleuteroverleg EDI rekenen okt 2024 borging Bareka/ rekensprint Collega's volgen training start schooljaar Januari 2025-juli 2025 1. Veiligheid Evalueren afspraken en actief handelen in jan Professionalisering veiligheid "Agressie in de school" februari 25 Borgen juli 25 2. Start 2025: tussen opbrengsten delen met team en evalueren proces/ product Juni 2025 eindopbrengsten delen Eindevaluatie met blik vooruit 3. Zelf evaluatie jan 25 Training 3 Extra begeleiding waar nodig Borgen EDI spelling begin 25	Eventueel in te delen per periode: Augustus 2024-december 2024 1. Het team stelt de why vast en geeft input over de inhoud De OOG stelt de doelen op en voert uit 2. We delen verdere info met team omtrent inclusiever onderwijs Bert Wienen We bespreken stellingen en geven lading aan het begrip We kiezen drie veranderpunten in ons denken We oefenen hiermee 3. We positioneren de leerlingbegeleider gedrag binnen ons zorgteam We stemmen af wat de lijnen en het aanspreekpunt is De leerlingbegeleider voert uit We evalueren en passen kader aan Januari 2025- juli 2025 1. Terugkoppeling OOG proces en opbrengsten Tussen- evaluatie Uitvoeren Borgen dit thema 2. Tussenevaluatie omtrent oefenen Uitvoeren Evalueren op effecten en vervolgstappen uitzetten 3. Uitvoeren waar nodig Evalueren op proces en opbrengsten Eindevaluatie medewerker	Eventueel in te delen per periode: Augustus 2024- december 2024 1. Begeleiding en zorg volgen scholing Bareka en Rekensprint We voeren Bareka in, in de groepen en voegen Rekensprint toe aan onze begeleidingsstructuur 2. Team stelt why op voor actualisering onderwijsplan rekenen en kwaliteitskaart OOG stelt doelen op en voert uit 3. Uitproberen methodes adhv succescriteria Kiezen methode voor herfstvakantie Implementatie methode 4. Okt: opfrissen EDI rekenen, actualiseren kwaliteitskaart en borgen Scholing nieuwe leerkrachten EDI rekenen 5. – 6. Zie sterk team Januari 2025- juli 2025 1. Tussen- evaluatie proces met team en begeleiding Bespreking Bareka / rekensprint bij analyse resultaten Borging in onderwijsplan rekenen 2. Opbrengsten delen met team door OOG Tussen evaluatie doelen en proces Uitwerken onderwijsplan en kaart 3. Tussen- evaluatie proces implementatie taalmethode Evt extra scholing Kwaliteitskaart nieuwe methode Aanzet onderwijsplan Taal 4. EDI spelling scholing Groepsbezoeken Evalueren en blik vooruit 5. Scholing doelenplanners spelling Uitvoeren en evalueren Borgen 6. Zie sterk team	Eventueel in te delen per periode: Augustus 2024- december 2024 1. In afwachting van het Nissewijs plan oriënteren we ons op iemand die de kartrekker digitale geletterdheid wordt De visie van Nissewijs rondom dit thema is helder 2. Afhankelijk van de keuze van de taalmethode of thematisch methode maken we het beleidsstuk af en ligt er een doelgericht en dekkend aanbod 3. We positioneren de brugfunctionaris, bespreken de kaders en is er kennismaking met ouders, leerlingen en teamleden. 4. De eerste onderzoeken rondom ouderbetrokkenheid zijn afgerond en er zijn proeftuintjes uitgezet. 5. Oriënterende gesprekken zijn gevoerd en er zijn doelen vastgesteld voor schooljaar 2024-2025 6. Gesprekken en afspraken met JOZ worden opnieuw gemaakt en programma gaat draaien 7. Schoolleider sluit in okt aan bij gemeenteoverleg Januari 2025- juni 2025 1. Kartrekker start master digitale geletterdheid We bespreken in het team onze visie De kaders en doelen voor d ekomende jaren zetten we vast. 2. We voeren het programma burgerschap uit en evalueren tussendoor. Eind schooljaar bekijken we of ons aanbod dekkend is en of de zicht op ontwikkeling voldoende is. 3. – 4. – 5. De brugfunctionarissen werken aan de doelen die vastgesteld staan. Er zijn geregeld evaluatiemomenten en zij kijken met blik vooruit waar nodig. 6. –	Eventueel in te delen per periode: Augustus 2024- december 2024 1. We evalueren de effecten en het proces in schooljaar 2023-2024 Er zijn oriënterende gesprekken rondom samenwerking en versterking van deze vorm Er ligt een inhoudelijk stevig plan voor tweede helft schooljaar Januari 2025- juli 2025 1. De leerlingen worden geselceteerd Het programma wordt uitgevoerd Evt samenwerking wordt opgepakt Evaluatie en blik vooruit

	Groepsbezoeken Extra begeleiding Uitvoeren en evalueren			7. Nader in te vullen	
Wij zijn tevreden als...	- Iedere medewerker en leerling kent de afspraken omtrent veiligheid en handelt hier actief naar, ook bij niet veilige situaties. RI&E en sociale veiligheidsmonitor scoort voldoende tot goed - De OOG werken pro actief en doelgericht binnen de gestelde kaders. De doelen die voor komend jaar gesteld worden zijn behaald en er is een blik vooruit. - Het team weet meer van het onderwerp van de professionalisering dan voor deze dag en kan het geleerde gebruiken in de dagelijkse onderwijspraktijk.	- Het hele team heeft de definitie van persoonlijk leiderschap op Marimba scherp, weet welke acties en houdingen er verwacht worden en oefent hiermee. Thema zal vast onderdeel zijn van vitaliteitsgesprekken - We houden het thema inclusie levend en hebben hier gesprekken over. We maken een paradigmashift van het medisch denken naar sociaal inclusief denken en doen dit bewust voor drie uitgekozen onderwerpen. - De leerlingbegeleider gedrag kent de kaders en afspraken en wordt ingezet waar nodig is op het gebied van gedrag. Doel is om ook leerlingen met bepaald gedrag binnen de groep te houden.	- In groep 3 t/m 8 zetten we naast een vast aanbod van extra automatiseren Bareka in als signaleringsmiddel en zijn mensen in de begeleiding op de hoogte van de inzet van Rekensprint en voegen ze dit toe. De resultaten op rekenniveau zullen met name bij de 1F leerlingen stijgen. - We hebben onze visie en afspraken helder in het onderwijsplan en de kwaliteitskaart en werken volgens deze afspraken. - We werken met een nieuwe (taal) methode en hebben bijna een volledig jaar gedraaid en in beeld wat we nodig hebben om te versterken. - Werken met doelenplanners is voor het hele team, ook de begeleiding uitgangspunt voor ons aanbod, onze instructie, we hebben zicht op de ontwikkeling - We oefenen met het werken met doelenplanners bij spelling en kunnen onze ervaringen en hulpvragen delen - Het onderwijs rondom woordenschat wordt vorm gegeven zoals beschreven in de kwaliteitskaart in groep ½ - Mijn kleutergroep borgen we als ons leerlingvolgsysteem in groep 1/2	- Er is een kartrekker die is gestart met de master Digitale geletterdheid. De visie en het plan van aanpak zijn helder bij het team en er is een tijdspad qua implementatie - Het thema burgerschap is volledig op orde en draait. - De brugfunctionaris heeft een vaste positie in onze organisatie, kent de kaders, ruimte. - Er zijn een aantal momenten geweest dat we ouders hebben betrokken bij ons onderwijs. We zien hierbij een opbouw in aantal. - We hebben n.a.v. het eerste jaar draaien in beeld wat de doelen gaan zijn en maken een stevig plan voor 2025-2026 - JOZ draait volgens afspraak een naschools programma - Er is urgentiebesef bij de gemeente om het convenant veiligheid PO op te pakken en uit te werken.	Er ligt een sterk inhoudelijk programma voor onze BBI en KBL leerlingen in de bovenbouw voor twee middagen in de week. Waar samenwerking kan, werken we samen als het versterkend werkt.

Jaarplan evalueren: successen, leer- en verbeterpunten, kansen

De school:
(Een sterk, deskundig team)

‘Ik leer mezelf en de ander kennen’
(persoonsvorming)

‘Ik ben goed voorbereid op de toekomst’ (basiskennis)

‘Ik vind mijn plek in de wijk/wereld’
(burgerschap)



'Ik ontdek wat bij mij past'
(Interesses & talenten)