

CBS DE DUIF JAARPLAN

Schooljaar 2025-2026

TEAM		HIER WERKEN WIJ AAN MET KINDEREN VAN 4 TOT EN MET 12 JAAR (TEAM/KINDEREN/ouders)																					
De school: (Een sterk, deskundig team)		Je veilig en gezien voelen (veiligheid)	Doelgericht leren (basiskennis)	De wereld ontdekken (burgerschap)	Worden wie je bent (persoonsvorming & talenten)																		
Focus doelen voor dit schooljaar (uit pagina hierboven)	2025-2026: - Het team is zich bewust dat je mening als professional of als persoon kan verschillen en handelt hier naar. - Nadat bovenstaant inzicht is verkregen wordt dit verder uitgewerkt in lessen mbt ontmoetingsleren, burgerschap, lentekriebels en digitale geletterdheid. - De onderwijsontwikkelgroepen hebben doelen voor schooljaar 2025-2026 opgesteld en deze behaald. Focus ligt op inhoud. - De leerkrachten zijn vaardig met nieuwe observatiesysteem mijn kleutergroep 2.0 door scholing en begeleiding. - Het team past de gegeven handvatten om om te gaan met agressie nav studiedag toe. - Ieder teamlid vanaf groep 1 is EDI bekwaam. Vanaf groep 3 bekwaam in gebruik doelenplanners volgens rekenen en spelling volgens afspraak. Dit wordt komend schooljaar geborgd. - Het team wordt toegerust in vakdidactische kennis over de drie modellen van rekenen (drieslag-, handelings- en hoofdfasemodel) en kan ze toepassen in de lessen.	2025-2026: - Om de drempel voor ouders lager te maken om om hulp/advies te vragen en om meer betrokken te blijven bij het onderwijs van hun kind, komt de brugfunctionaris 1 dag in de week op locatie Snoekenveen. Tevens gaat zij met de OOG ouderbetrokkenheid verbindingen leggen met het wijkcentrum. - Collega's weten welke externe partijen van belang zijn voor de school qua veiligheid en ondersteuning en kunnen deze partijen benaderen indien dit nodig is voor een leerling of groep. - Om kinderen in de wijk Waterland van de straat te houden, hebben zij toegang tot een naschools aanbod aangeboden via High Five of JOZ - Om kinderen eigenaar te maken van hun eigen leerproces wordt tijdens het invullen van het portfolio 2x per jaar vanaf groep 3 een gesprek gevoerd waarin het hoorrecht van de leerling centraal staat en wat zij nodig hebben voor hun eigen ontwikkeling. In groep 1 en 2 worden deze gesprekken 1x per jaar gevoerd, los van het portfolio. Daarnaast vullen de leerlingen vanaf groep 4 in juni een vragenlijst in.	2025-2026: - Onze rekenopbrengsten op 1S niveau zijn verhoogd en vergelijkbaar met de signaleringswaarde passend bij scholen met een soortgelijke populatie. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de verkregen vakdidactische kennis op 3 studiemomenten. - Het automatiseren is in elke jaargroep voldoende op niveau aan het eind van dit schooljaar. De afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. - De leesopbrengsten op 1F en 2F niveau zijn verhoogd en vergelijkbaar met de signaleringswaarde passend bij scholen met een soortgelijke populatie. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de kennis van de leesspecialist. - Het OOP gebruikt de klassen- doelenplanners als uitgangspunt voor hun begeleiding, zodat de (kleine en grote) sleepdoelen aangepakt kunnen worden tijdens de begeleiding. - LOGO3000 heeft een passende plek in het curriculum van groep 1 en 2. De oefensoftware wordt door de brugfunctionaris aan ouders uitgelegd zodat ze er thuis ook mee aan de slag gaan. - Collega's in groep 1/2 hebben door Mijn Kleutergroep 2.0 zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. - De kennismuur is een vast onderdeel binnen ons thematisch werken en iedereen werkt volgens de afspraken in de kwaliteitskaart. - Aan het einde van het schooljaar is er een visie en kwaliteitskaart op schrijfonderwijs (handschrift) en de link met spelling. Onze schoolambities: <table><tr><td>Lezen</td><td>1F</td><td>97%</td></tr><tr><td></td><td>2F</td><td>63%</td></tr><tr><td>Rekenen</td><td>1F</td><td>87%</td></tr><tr><td></td><td>1S</td><td>38%</td></tr><tr><td>Taal</td><td>1F</td><td>98%</td></tr><tr><td></td><td>2F</td><td>56%</td></tr></table>	Lezen	1F	97%		2F	63%	Rekenen	1F	87%		1S	38%	Taal	1F	98%		2F	56%	2025-2026: - Het team van De Duif kent de visie en het opgestelde plan rondom digitale geletterdheid. (Een collega van Marimba volgt de master digitale geletterdheid) - Het burgerschapsplan op De Duif is dekkend qua aanbod. Hierin wordt gezocht naar de overlap met ontmoetingsleren en digitale geletterdheid. - Onze leerlingen kunnen zich veilig in het verkeer begeven. De werkwijze wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart.	2025-2026: - De leerlijn techniek wordt aangeboden door kinderen die in groep 7/8 op BBL/ KBL niveau zitten - Het team van De Duif heeft drie speerpunten uitgekozen om te komen van medisch naar sociaal denken en oefent met deze punten om tegemoet te komen aan de eisen van inclusiever onderwijs. - De doorgaande lijn na signalering op de DHH wordt geborgd in een kwaliteitskaart en leerkrachten volgen deze. De IB'er heeft scholing DHH en vervolg afgerond.
	Lezen	1F	97%																				
	2F	63%																					
Rekenen	1F	87%																					
	1S	38%																					
Taal	1F	98%																					
	2F	56%																					

Acties schooljaar 2025-2026	Eventueel in te delen per periode:	Eventueel in te delen per periode:	Eventueel in te delen per periode:	Eventueel in te delen per periode:	Eventueel in te delen per periode:
	September 2025-december 2025	September 2025-december 2025	September 2025-december 2025	September 2025-december 2025	September 2025-december 2025
	- We hebben een of meerder gesprekken met team over de verschillen tussen jouw mening als persoon en als professional over maatschappelijke zaken. - Leerkrachten kunnen deze inzichten gebruiken in hun lessen burgerschap, wereldoriëntatie, ontmoetingsleren, lentekriebels en digitale geletterdheid. - Alle OOG's hebben doelen en een tijdspad opgesteld. Tussentijds wordt door de voorzitters de voortgang periodiek doorgesproken met de directeur. - De leerkrachten van de kleuters volgen de begeleiding vanuit MKG, zodat de overstap naar 2.0 goed verloopt en de observaties kwalitatief goed zijn. Januari 2026-juli 2026 - Er wordt een nu-meting gedaan en observaties in de klassen om de status van de instructiële rekenen te bepalen. - Er volgen 2 studiemomenten (en 1 in de startweek 2026-2027) om de vakdidactische kennis over rekendidactiek te vergroten.	- Het OT en de brugfunctionaris zullen bepalen wat de activiteiten worden die de brugfunctionaris kan oppakken. - De brugfunctionaris zal algemene oudermomenten organiseren, omdat we het belangrijk vinden de verbinding te hebben tussen ouders en school. Januari 2026- juli 2026 - Kinderen kunnen gebruik maken van hun hoorrecht dmv gesprekjes en het invullen van een vragenlijst, zodat ze ook daarin eigenaar zijn van hun eigen leerproces.	- Extra aandacht voor getalbegrip en automatiseren en invullen doelenplanners. De kwaliteitskaart wordt waar nodig aangepast. - We borgen LOGO 3000 in groep 1 t/m 2 - Overstap Mijn kleutergroep 2.0 - Kleuteroverleg evaluatiemomenten mijn kleutergroep. - Collega's volgen masterclass handschrift - OOG stelt doelen omtrent kennismuur vast en maakt een tijdspad - OOG informeert team over doelen en tijdspad - Er is een schoolbreed rooster om het lees- en taalaanbod te verbeteren en de lestijd uit te breiden. - Alle (nieuwe) collega's zijn op de hoogte van de kwaliteitskaart lezen en volgen deze. Januari 2026- juli 2026 - Werkende interventies worden besproken en toegevoegd aan ons rekenonderwijs. - IB en rekenspecialist maken scherpe analyse van de rekenopbrengten en kijken hierbij naar effecten. - We passen ons aanbod aan indien nodig - We controleren onze OOP op rekensprint en werken met doelenplanners. - We borgen Mijn kleutergroep 2.0 - Er wordt een visie en kwaliteitskaart op schrijfonderwijs (handschrift) gemaakt en de link met spelling. - OOG volgt collega's in maken van kennismuur - Kijken bij elkaar - Kwaliteitskaart kennismuur - Borgen kennismuur	- De visie wordt gedeeld met het team - Het traject van invoeren wordt gedeeld met team - Het is duidelijk wie de master volgt - We herhalen de afspraken rondom burgerschap. - We voeren ons curriculum uit gekoppeld aan de leerlijnen, we ontdekken hiaten - We hebben een verkeersweek - schoolbreed met in najaar focus op verlichting Januari 2026- juli 2026 - De master digitale geletterdheid start. - Kartrekker stelt visie team Duif vast - Activiteiten uit traject worden uitgevoerd - We voeren ons curriculum uit gekoppeld aan de leerlijnen, we ontdekken hiaten - We voegen aanbod toe wat mist. - We hebben 2 praktische verkeersweken, waarvan vooraf de focus wordt vastgesteld.	- Oefenen met de gekozen speerpunten inclusie. Wat wordt de volgende stap? - DHH wordt volgens de kalender ingevuld. Januari 2026- juli 2026 - De leerlingen worden geselecteerd - Het pro/bbl/kbl programma wordt uitgevoerd - Evt samenwerking wordt opgepakt - De IB heeft verdieping DHH gevolgd en weet welke stappen er volgen na evaluatie.
Wij zijn tevreden als	- We hebben een plan van aanpak om verdere stappen te zetten naar een professioneel team in 2026-2027 - De OOG werken proactief en doelgericht binnen de gestelde kaders. De doelen die voor komend jaar gesteld worden zijn behaald en er is een blik vooruit. - Het team weet meer van de rekendidactiek dan voor deze dag en kan het geleerde gebruiken in de dagelijkse onderwijspraktijk. - De observaties van de leerkrachten in groep 1/2 kwalitatief goed zijn en uitgelegd kunnen worden aan ouders. - Het team de handvatten geleerd bij de studiedag over agressie kunnen gebruiken in de communicatie met ouders en er geen grensoverschrijdende situaties zullen zijn.	- Het team kent de sociale kaart en weet wie en wanneer ze iemand kunnen benaderen of inzetten. - Alle kinderen van De Duif hebben de mogelijkheid aan te sluiten bij het naschools aanbod van het JOZ/High Five - De brugfunctionaris een plek in de school heeft gekregen en bekend is bij ouders. - De kinderen hun hoorrecht hebben gebruikt rondom ondersteuning.	- Onze resultaten zijn vergelijkbaar met de signaleringswaarde van scholen met een soortgelijke populatie. (Zie schoolambities) - LOGO 3000 heeft een vaste plek in ons aanbod in groep 1 t/m 2 en we hebben de keuze gemaakt het wel of niet in te voeren in gr 3/4 - Mijn kleutergroep 2.0 is geborgd als volgmodel in groep 1/2, zodat de ontwikkeling goed zichtbaar is van de leerlingen. - Er is een visie en kwaliteitskaart op schrijfonderwijs (handschrift) en de link met spelling. - In elke groep is een kennismuur zichtbaar volgens afspraak passend bij het thema.	- Er is een kartrekker die de master volgt en het team meeneemt in visie, leerlijnen en aanbod digitale geletterdheid - Het aanbod op De Duif voor burgerschap is dekkend, doelgericht en samenhangend. - Er is een kwaliteitskaart verkeersweken waarin wordt vastgelegd hoe deze 3 weken er schoolbreed uitzien, waarvan er ook 2 praktische momenten zijn.	- Er is een kartrekker die de master volgt en het team meeneemt in visie, leerlijnen en aanbod digitale geletterdheid - Het aanbod op De Duif voor burgerschap is dekkend, doelgericht en samenhangend. - Er is een kwaliteitskaart verkeersweken waarin wordt vastgelegd hoe deze 3 weken er schoolbreed uitzien, waarvan er ook 2 praktische momenten zijn. - Er ligt een sterk inhoudelijk programma voor onze BBL en KBL leerlingen in de bovenbouw voor twee middagen in de week. Waar samenwerking kan, werken we samen als het versterkend werkt. - Het team van De Duif heeft helder welke stappen wanneer gezet moeten worden omtrent inclusiever onderwijs.

Jaarplan evalueren: successen, leer- en verbeterpunten, kansen

Evaluatie januari 2026

Doel: Er is een schoolbreed rooster om het lees- en taalaanbod te verbeteren en de lestijd uit te breiden.

Leer- en verbeterpunten: Rooster is niet haalbaar, wel zijn er schoolbrede afspraken gemaakt.

Kansen: Na het analyseren van de opbrengsten wordt er gekeken naar wat er aangepast moet worden in iedere groep. Daarna wordt dit weer gepland, gecheckt, uitgevoerd en geanalyseerd.

Doel: Het team is zich bewust dat je mening als professional of als persoon kan verschillen en handelt hier naar.

Successen: door een teammoment met uitspelen van casussen is het team zich bewust van dat ze een voorbeeldrol hebben, ook in hun privésituatie.

Kansen: de weg ligt nu open om de professionele cultuur te versterken.

Doel: Nadat bovenstaant inzicht is verkregen wordt dit verder uitgewerkt in lessen mbt ontmoetingsleren, burgerschap, lentekriebels en digitale geletterdheid.

Successen: Het team is zich ervan bewust dat je eigen mening en rol als professional niet altijd hetzelfde is.

Kansen: Gesprek met team hoe je in de bovenbouw gesprekken voert waarbij jouw mening kwetsend kan zijn (door de leerling) voor een ander

Doel: De onderwijsontwikkelgroepen hebben doelen voor schooljaar 2025-2026 opgesteld en deze behaald. Focus ligt op inhoud.

Successen: onderwijsontwikkelgroepen hebben hun doelen opgesteld, collega's handelen n.a.v. deze doelen. En waar nodig wordt de kwaliteitskaart aangepast.

Kansen: doelen zijn nog niet behaald, actie nodig in opgesteld plan. Door uitbreiding van lestijd bij rekenen en (technisch) lezen komen veel collega's niet toe aan de doelen die verschillende onderwijsontwikkelgroepen hebben opgesteld. Met elkaar hiervoor een goede planning maken.

Doel: De leerkrachten zijn vaardig met nieuwe observatiesysteem mijn kleutergroep 2.0 door scholing en begeleiding.

Successen: programma is completer waardoor het overzicht van de klas beter zichtbaar is op verschillende vlakken waardoor je beredeneerd aanbod meer diepgang kan krijgen (rooster, kleine kring, grote kring etc.)

Kansen: Het eigen maken van het programma door er veel mee te werken. De leerkrachten verdiepen zich verder in het inrichten van het planbord in de digitale omgeving.

Doel: Het team past de gegeven handvatten om om te gaan met agressie nav studiedag toe.

Successen: Collega's geven aan dat vooral de inzichten van reacties van ouders (cultuur gebonden) een andere manier van denken veroorzaakt. Hierdoor is er vanuit ons meer begrip waardoor de situatie beter begrepen wordt. Tevens weten we ook beter hoe en wanneer we onze grenzen aan kunnen geven.

Kansen: herhalen van de standaard hulpzinnen die we geleerd hebben, zodat deze ten alle tijden in het geheugen zullen blijven. Dit om zelfverzekerd te kunnen reageren zonder twijfel.

Doel: Om de drempel voor ouders lager te maken om om hulp/advies te vragen en om meer betrokken te blijven bij het onderwijs van hun kind, komt de brugfunctionaris 1 dag in de week op locatie Snoekenveen. Tevens gaat zij met de OOG ouderbetrokkenheid verbindingen leggen met het wijkcentrum.

Successen: Er contact gelegd met het wijkcentrum. Een aantal ouders op locatie Snoekenveen weten haar te vinden.

Kansen: Ouderbetrokkenheid blijft op een laag pitje, het lukt de brugfunctionaris niet om de ouders de school in te krijgen.

Doel: Om kinderen in de wijk Waterland van de straat te houden, hebben zij toegang tot een naschools aanbod aangeboden via High Five of JOZ

Successen: High Five aanbod is aanwezig.

Kansen: Aanmeldingen blijven uit, ouders zijn niet geïnteresseerd.

Doel: LOGO3000 heeft een passende plek in het curriculum van groep 1 en 2.

Successen: Er wordt door een aantal kinderen wel eens met de oefensoftware thuis geoefend nadat er aandacht aan besteed is. Tevens gebuikt de brugfunctionaris deze methode om ouders van VVE en andere taalzwakke leerlingen te ondersteunen in het thuis extra oefenen.

Kansen: Er moet vanuit de kleuterleerkrachten vaker een oproep komen ter herinnering om met het oefenprogramma ook thuis te werken.

Doel: Het OOP gebruikt de klassen- doelenplanners als uitgangspunt voor hun begeleiding, zodat de (kleine en grote) sleepdoelen aangepakt kunnen worden tijdens de begeleiding.

Successen: Er is in beeld welke kleine en grote sleepdoelen er zijn in de groep.

Kansen: meer leerkrachten als vervanger voor de groep i.v.m. ziekte van huidig personeel. Nu staat het OOP voor de klas en kan de begeleiding vaak niet doorgaan.

Doel: Het team van De Duif kent de visie en het opgestelde plan rondom digitale geletterdheid. (Een collega van Marimba volgt de master digitale geletterdheid)

Successen: Er is een eenduidig plan opgesteld mbt digitale geletterdheid, dit ter beoordeling bij ICT Nissewijs. Daarna kan dit in het team worden gedeeld.

Kansen: Zodra het plan is goedgekeurd en gedeeld kan het worden uitgevoerd in de praktijk.

Doel: De leerlijn techniek wordt aangeboden voor kinderen die in groep 7/8 op BBL/ KBL niveau zitten

Successen: de kinderen waarbij aanbod geboden is gaan met plezier naar de lessen toe.

Kansen: Ook aanbod op andere praktische lessen (verzorging etc.) voor BBL/ KBL kinderen die interesse hebben in een ander profiel.

Doel: Het team van De Duif heeft drie speerpunten uitgekozen om te komen van medisch naar sociaal denken en oefent met deze punten om tegemoet te komen aan de eisen van inclusiever onderwijs.

Successen:

Kansen: Tijdens de studiedag van 13/2 wordt de visie op leerling, ouders en onderwijs verdiept en concreet gemaakt aan de hand van casussen.

Evaluatie juni 2026

Doel: Nadat bovenstaand inzicht is verkregen wordt dit verder uitgewerkt in lessen mbt ontmoetingsleren, burgerschap, lentekriebels en digitale geletterdheid.

Successen: Collega's zijn zich bewuster van het feit dat jouw mening er soms niet toe doet in de lessen die je geeft. Dat je als school altijd neutraal moet blijven.

Kansen: De thema's vaker met je parallelgroep voorbereiden waardoor je al eerder in gesprek kunt gaan over deze thema's en eventuele valkuilen bespreekbaar kan maken.

Doel: Ieder teamlid vanaf groep 1 is EDI bekwaam gebruikt de doelenplanners op rekenen en spelling (vanaf groep 3) volgens afspraak. Dit wordt komend schooljaar geborgd.

Successen: Onze vaste leerkrachten hebben de doelenplanners gebruikt.

Kansen: In de groepen waar vele wisselingen zijn geweest zijn de doelenplanner weinig/niet ingezet. Met frisse moed gaan we hier komend schooljaar weer goed op inzetten. Eind juni hebben we nog een studie-ochtend waarbij de doelenplanners wederom besproken worden.

Doelen: Het team wordt toegerust in vakdidactische kennis over de drie modellen van rekenen (drieslag-, handelings- en hoofdfasemodel) en kan ze toepassen in de lessen.

Successen: Het team is zich er meer van bewust dat we te snel overgaan op abstract terwijl heel veel kinderen het nog nodig hebben om met concreet materiaal te werken.

Kansen: Vanuit de (nieuwe) methode kijken welke lessen nog meer concreet materiaal nodig hebben zodat er niet te snel wordt overgegaan op abstract zodat alle lesfases goed worden doorlopen)

Doel: Collega's weten welke externe partijen van belang zijn voor de school qua veiligheid en ondersteuning en kunnen deze partijen benaderen indien dit nodig is voor een leerling of groep.

Successen: Het OT is op de hoogte wie er in welke situatie benaderd moet worden.

Kansen: Het OT deelt dit met het team. Wel willen we dat er altijd iemand van het team betrokken moet worden.

Doel: Om kinderen eigenaar te maken van hun eigen leerproces wordt tijdens het invullen van het portfolio 2x per jaar vanaf groep 3 een gesprek gevoerd waarin het hoorrecht van de leerling centraal staat en wat zij nodig hebben voor hun eigen ontwikkeling.
In groep 1 en 2 worden deze gesprekken 1x per jaar gevoerd, los van het portfolio. Daarnaast vullen de leerlingen vanaf groep 4 in juni een vragenlijst in.
Successen: Vanaf groep 4 is de vragenlijst dit jaar voor het eerst ingevuld en zijn er, indien leerlingen dit aangaven, gesprekken gevoerd. Deze gesprekjes en vragenlijsten hebben leerlingen duidelijk gemaakt dat zij gehoord worden en zij weten nu dat zij hier ook echt de kans toe krijgen.
Voor de leerkrachten zorgden dit in sommige gevallen voor een eyeopener.
Kansen: Kijken of er een link gelegd kan worden met het Kinder Inspiratie Team.

Doel: Onze rekenopbrengsten op 1S niveau zijn verhoogd en vergelijkbaar met de signaleringswaarde passend bij scholen met een soortgelijke populatie. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de verkregen vakdidactische kennis op 3 studiemomenten.
Successen: We hebben met de IEP eindtoets onze rekenopbrengsten op 1S flink verhoogd. We scoren 50% op 1S. Signaleringswaarde is 38,7% en scholen met dezelfde schoolweging 28%
Kansen: De inzet van dit schooljaar doorzetten naar volgend schooljaar waarbij er begin groep 8 goed in kaart is wat de hiaten zijn van de groep.

Doel: Het automatiseren is in elke jaargroep voldoende op niveau aan het eind van dit schooljaar. De afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.
Successen: Dat is nog niet gelukt en gaan we volgend jaar verder mee ana de slag.
Kansen: Na de studiemomenten en de groepsbezoeken hopelijk meer input wat de goede dingen zijn om te doen.

Doel: De leesopbrengsten op 1F en 2F niveau zijn verhoogd en vergelijkbaar met de signaleringswaarde passend bij scholen met een soortgelijke populatie. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de kennis van de leesspecialist.
Successen: We zitten boven de signaleringswaarde maar onder het landelijk niveau. Scholen met een zelfde schoolweging scoren gelijk aan onze school maar op 2F niveau scoren wij 7% lager.
Kansen: meer gebruik maken van de kennis van de leesspecialist. Door uitval dit schooljaar heeft zij geen klassenconsultaties kunnen doen.

Doel: Collega's in groep 1/2 hebben door Mijn Kleutergroep 2.0 zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
Successen: Het werken met het programma wordt steeds meer eigen voor de leerkrachten die emt het programma werken.
Kansen:Komend schooljaar gaan we verder met het eigen maken van het programma.

Doel: De kennismuur is een vast onderdeel binnen ons thematisch werken en iedereen werkt volgens de afspraken in de kwaliteitskaart.
Successen: De kennismuur is in alle groepen zichtbaar en wordt met de leerlingen gaandeweg gedurende het thema verder gevuld.
Kansen: Vulling van de kennismuur meer bespreken tijdens paralelgroepoverleg.

Doel: Aan het einde van het schooljaar is er een visie en kwaliteitskaart op schrijfond onderwijs (handschrift) en de link met spelling.
Successen: De kwaliteitskaart is opgezet door de OOG schrijven, deze wordt gedeeld met het team.
Kansen: De visie op schrijfond onderwijs moet nog uitgewerkt worden, door deze met het team te bespreken krijg je de neuzen allemaal dezelfde kant op.

Doel: Het burgerschapsplan op De Duif is dekkend qua aanbod. Hierin wordt gezocht naar de overlap met ontmoetingsleren en digitale geletterdheid.
Successen: In de groepen worden de doelen voor burgerschap afgevinkt en bijgehouden. Vanuit Nissewijs wordt ieder jaar een ander deel van digitale geletterdheid hieraan toegevoegd. Door te starten met Mediawijsheid is het grootste overlappende gedeelte al aan bod gekomen dit jaar.
Kansen: De visie op burgerschap scherper neerzetten en hierin de link leggen naar digitale geletterdheid.

Doel: Onze leerlingen kunnen zich veilig in het verkeer begeven. De werkwijze wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart.
Successen: Er zijn verkeerslessen gegeven in de verkeersweken
Kansen: Voor schooljaar 2026-2027 dit verder oppakken en vertalen naar een kwaliteitskaart en visie op verkeersonderwijs. De planning voor 2026-2027 moet andere onderwerpen ook langs laten komen. Hier moeten we kijken naar de SLO doelen zodat we alles hebben aangeboden.

Doel: De doorgaande lijn na signalering op de DHH wordt geborgd in een kwaliteitskaart en leerkrachten volgen deze. De IB'er heeft scholing DHH en vervolg afgerond.
Successen: IB heeft de scholing en het vervolg gevolgd en afgerond.
Kansen: Komend schooljaar zal er een kwaliteitskaart gemaakt worden voor DHH. Tevens zal er komend schooljaar betere aansturing komen voor het afnemen en het vervolgtraject van DHH.
