



Informatieboekje

van

groep

8



Even voorstellen:

Mijn naam is **juf Annemieke**. Ik werk al 10 jaar met plezier op de Piramide. Ik vind het belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen op school. Veiligheid zorgt ervoor dat kinderen tot leren komen. Daarnaast geeft het mij plezier om te zien dat een leerling een (moeilijk) onderwerp onder de knie krijgt of als zij groeien in het zichzelf staande houden in een klas of groep. Ik woon in het centrum van Spijkenisse samen met mijn man en zoontje Rowan. Ik ben gek op bakken, reizen, lezen en films. Daar besteed ik dan ook veel tijd aan, als ik niet bezig ben met mijn grootste passie, juf zijn.



Ik ben **meester Davey** en sta ik op de maandag en dinsdag voor groep 8. Ook mag ik de gymlessen geven, waardoor dit zelden uitvalt op mijn lesdag. Ieder kind is uniek en ieder kind heeft zijn eigen uitdagingen nodig. Deze uitdaging vind ik leuk om voor iedere leerling te vinden en toe te passen.

Ik woon in Rotterdam met mijn zoontje (Seppe 3) en heb twee golden retrievers. Ik ben gek op de natuur en probeer deze liefde er bij de kinderen ook in te krijgen. Aan het eind van het jaar zullen ze minder snel gillen bij spinnen, wespen, zilvervliesjes en andere bestjes (hoop ik). Ik vind tekenen leuk, hou van films/series/anime, ben gek op spelletjes/games en lees iedere dag. Op vakanties duik ik graag de natuur in.

Inhoudsopgave:

- voorblad	blz. 1
- even voorstellen	blz. 2
- inhoudsopgave	blz. 3
- rekenen	blz. 4
- taal	blz. 8
- spelling	blz. 9
- technisch lezen	blz. 10
- aardrijkskunde-geschiedenis-natuur/techniek	blz. 11
- Engels	blz. 12
- andere vakken en regels	blz. 13
- uitstapjes-feesten	blz. 15
- andere personen in de school	blz. 17
- waar de Piramide voor staat	blz. 17
- contact	blz. 19
- school maatschappelijk werker	blz. 20

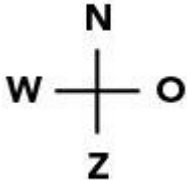
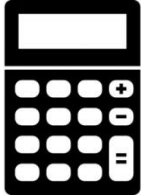
Rekenen



Methode: De wereld in Getallen

1000	Getalbegrip • Uitspraak en schrijfwijze grote getallen (7 500 000 en 7,5 miljoen) • Verschil bepalen tussen € 8.500.000, – en € 1,2 miljoen • Introductie van miljard • Getallen afronden op 100 000 ($2\,408\,000 \approx 2\,400\,000$ of 2,4 miljoen) • Romeinse cijfers
+	Optellen/afrekken • Optellen en afrekken tot en met 1 000 000 (handig rekenen en schatten) • Optellen en afrekken van kommagetallen ($2,55 + 3,5 + 102 =$; $7,85 - 5,4 =$) • Cijferend optellen en afrekken tot 100 000 • Cijferend optellen en afrekken van geldbedragen tot € 10.000, –
×	Vermenigvuldigen • Handig rekenen ($4 \times 35 =$ / $4 \times 3,5 =$ / $4 \times 0,35 =$) en schatten ($3,8 \times 30,3 \approx$) • Vermenigvuldigen met 10, 100 en 1000 ($4,8 \times 10/100/1000 =$) • Vermenigvuldigen van geldbedragen ($10 \times €\,2,50 =$; $100 \times €\,0,45 =$; $720 \times €\,3,97 \approx$) • Vermenigvuldigen van kommagetallen ($38 \times 43 =$ / $3,8 \times 4,3 =$ / $0,38 \times 43 =$ en $15 \times 0,6 =$ / $1,5 \times 06 =$) • Cijferend vermenigvuldigen ($52 \times 78 =$; $63 \times 521 =$) • Cijferend vermenigvuldigen van geldbedragen ($7 \times €\,17,25 =$)
:	Delen • Schattend delen ($4308 : 7 \approx$; $80,3 : 15,9 \approx$) • Herhaald afrekken ($867 : 38 =$; $8670 : 35 =$; $2568 : 46 =$) • Delen met rest ($€\,187 : 5 =$; $48\,m : 15 =$; $25\,kg : 8 =$) • Doordelen achter de komma ($21 : 5 = 4\,1/5$ of $4,2$) • Delen van kommagetallen ($3 : 0,2 =$; $3 : 0,125 =$; $1,75 : 0,05 =$) • Relatie deling, breuk en kommagetal ($1 : 4 = 1/4 = 0,25$)
,	Kommagetallen • Kommagetallen bij geld, lengte, inhoud, gewicht en temperatuur • Kommagetallen met 1, 2 en 3 cijfers achter komma • Kommagetallen op de getallenlijn • Wat ligt het dichtst bij 0,5? 0,498, 0,49, 0,57 of 0,6? • Kommagetallen afronden

$\frac{1}{3}$	Breuken • Helen uit een breuk halen ($1\frac{1}{4} = \dots$), van een gemengd getal een breuk maken ($4\frac{2}{3} = \dots$) • Gelijkwaardigheid • Deel van geheel/hoeveelheid • Breuken vereenvoudigen ($\frac{1}{3} + \frac{1}{4} =$; $\frac{2}{3} - \frac{1}{5} =$; $5 - \frac{1}{2} =$) • Optellen en aftrekken • De helft nemen (de helft van $\frac{1}{3}$ liter) • Vermenigvuldigen ($5 \times \frac{3}{4} =$ en $5 \times 2\frac{3}{4} =$) • Delen door een breuk ($3 : \frac{1}{4} =$; $6 : \frac{3}{4} =$) • Relatie tussen breuken, kommagetallen, procenten en verhoudingen
$\%$	Procenten • Korting en nieuwe prijs berekenen • Prijsverhoging berekenen • Rekenen met minder ‘mooie’ percentages (bijvoorbeeld 2,5% van € 400,—) • Totaal berekenen aan de hand van een percentage (20% is € 25,—, hoeveel is 100%?) • Rekenen met percentages > 100% • Relatie procenten, breuken, kommagetallen, verhoudingen
€	Geld • Toepassingen (onder andere aanbiedingen vergelijken) • Verhouding gewicht/prijs (bananen € 2,40 per kilo, wat kost 750 gram?) • Afronden bij geldbedragen (€ 3,48 wordt afgerond op ...) • Geld bijleggen om een rond bedrag aan wisselgeld terug te krijgen • Optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen van geldbedragen
$03:15$	Tijd • Tijdseenheden (bijvoorbeeld etmaal, eeuw, maand, uur, seconde) • Rekenen met de tijdseenheden minuten, seconden en honderdsten van seconden • Tijdsduur berekenen • Reistijden berekenen met behulp van een tabel • Datumnotatie (bijvoorbeeld 14-10-1947) • Kalender • Relatie tijd-afstand

	Meten • Algemeen - Overeenkomsten tussen de verschillende maatsystemen - Maat kiezen uit verschillende maatsystemen - Toepassingen met verschillende maten • Lengte - Herhaling alle lengtematen, inclusief veelvoorkomende herleidingen - Kommagetallen en breuken bij lengte (verschil 1,5 m en 1,45 m; 145 cm en 1 1/2 m) - Afstanden op een kaart (verschillende schalen) - Schaal berekenen • Oppervlakte - Herhaling alle oppervlaktematen, inclusief veelvoorkomende herleidingen - Oppervlaktes berekenen met de formule 'lengte × breedte' - Oppervlakte berekenen van onregelmatige figuren - Oppervlaktes schattend benaderen (2,8 dm × 5,1 dm ≈) • Inhoud - Herhaling alle bekende inhoudsmaten, inclusief veelvoorkomende herleidingen - Relatie kubieke maten en litermaten (dm³, m³ en liter) - Inhoud berekenen (formule 'lengte × breedte × hoogte') - Kommagetallen bij inhoud (2 liter = ... × 0,20 liter) • Gewicht - Herleidingen (kg en gr) - Toepassingen (1,5 kg = ... × 300 g; 0,493 kg ≈ 1/2kg) - Introductie ton, pond en ons
	Meetkunde • Huizen in vogelvluchtperspectief en plattegronden van huizen combineren • Uitslagen • Bouwsels: silhouetten, plattegronden en aanzichten • Coördinaten: aflezen en figuren tekenen • Effecten van knipwerk in vouwblaadjes
	Zakrekenmachine • Bewerkingen met hele getallen en kommagetallen • Procenten • Breuken omzetten in kommagetallen

	Diversen • Relatie verhoudingen, breuken, kommagetallen, procenten • Gemiddelde van een reeks getallen berekenen (ook kommagetallen) • Afstandstabel aflezen en interpreteren • Pictogrammen aflezen, interpreteren en ermee rekenen • Diagrammen - Staafgrafiek, lijndiagram, cirkeldiagram (interpreteren en samenstellen) - Toekomstige ontwikkelingen voorspellen met behulp van een grafiek - Afstand-tijd grafiek interpreteren en maken • Verhoudingen - Vergelijken van aanbiedingen (onder andere prijs - gewicht) - 1 op de 5 en 3 van de 4 - Introductie formele notatie 1: 4 → 20: ... - Verhouding stok - schaduw
---	--

In 8b (2^e half jaar) wordt de leerstof uit 7b en 8a nog eens systematisch herhaald in de vorm van acht katernen. Elk katern bevat één onderwerp, zodat er gericht op onderwerp herhaald kan worden. De volgende katernen zijn op minimum en basisniveau ontwikkeld: - Getallen en bewerkingen - Breuken - Kommagetallen - Procenten - Meten - Meetkunde - Informatieverwerking 1 (vooral gericht op diagrammen en grafieken) - Informatieverwerking 2 (onder andere folder, brochure, recept, afbetaling, persoonlijke lening, krantenbericht) Alle belangrijke leerstappen komen in de katernen terug, met daarnaast vaak nog een kleine uitbreiding. In de startopgaven, waar alle werkbladen mee beginnen, worden allerlei onderwerpen kort herhaald. Daarnaast is er nog een uitbreidingskatern ontwikkeld voor kinderen die minder herhaling nodig hebben en de stof van 7b/8a beheersen.

Taal



Vanaf dit schooljaar werken wij met een nieuwe versie van onze Taalmethode.

De nieuwe Taal actief methode heeft een herkenbare opzet en materialen in een nieuw jasje, maar is ook inhoudelijk doorontwikkeld. Betekenisvol spreken en schrijven krijgen meer ruimte dan in vorige versies. De methode legt meer nadruk op de communicatieve functie van taal, en op zelfsturing en leergroei van de kinderen.

Meer informatie kunt u vinden via onderstaande link:

[Taal actief | Taal basisonderwijs | Malmberg](#)

Spelling



Vanaf dit schooljaar werken wij met een nieuwe versie van onze Spellingmethode.

Goed kunnen spellen is essentieel om duidelijk te kunnen communiceren. Taal actief hanteert daarom een nieuwe, krachtige spellingdidactiek die is gebaseerd op continue herhaling. Door het driefasenmodel raken de spellingregels beter ingeslepen. Samen met de kinderen analyseer je steeds het hele woord. De auditieve aanpak van Taal actief zorgt ervoor dat de kinderen de woorden horen en de juiste spellingregel herkennen op basis van de klank.

Meer informatie kunt u vinden via onderstaand link:

[Taal actief | Taal basisonderwijs | Malmberg](#)

Technisch lezen



Sinds vorig schooljaar werken wij met de technisch leesmethode Karakter.

Karakter laat kinderen kennismaken met mooie verhalen en boeiende teksten. Eén leesdoel per les zorgt voor focus, vergroot de effectiviteit en biedt ieder kind de mogelijkheid om succeservaringen op te doen. Zo gaan leesplezier en technisch leesonderwijs hand in hand, met een klas vol enthousiaste lezers als resultaat.

Meer informatie kunt u vinden via onderstaand link:

[Karakter | voortgezet technisch lezen | Malmberg](#)

Aardrijkskunde-geschiedenis-natuur/techniek



Methode: Meander

Brandaan

Naut

Vakvaardigheden zoals kaartvaardigheden (aardrijkskunde), reflecteren (geschiedenis) of ecologisch denken (natuur en techniek) zijn al in Naut Meander Brandaan verwerkt. Met Naut Meander Brandaan leren de kinderen ook 21e eeuwse vaardigheden. Deze gaan ze oefenen en vervolgens echt toepassen in de Uitdaging. Dit is een opdracht aan het eind van elk thema, waarin de kinderen met al hun verworven kennis en vaardigheden samenwerken aan een concreet eindproduct. Zij worden ook op de totale prestatie beoordeeld. Met Naut Meander Brandaan worden de kinderen namelijk op kennis én vaardigheden getoetst. In de Uitdagingen werken de kinderen ook volgens de onderzoeks- en ontwerpcyclus.

Een uniek onderdeel van Naut Meander Brandaan is de compleet uitgewerkte leerlijn 21e eeuwse vaardigheden:



Vijf-taken-model Naut Meander Brandaan heeft de elf 21e eeuwse vaardigheden teruggebracht naar vijf concrete taken in het vijf-taken-model. Dit zijn situaties die kinderen in hun dagelijks leven en in hun toekomst regelmatig tegenkomen: je moet iets bedenken, je zoekt een antwoord op een vraag, je moet iets laten zien, je moet kiezen of je moet iets oplossen. De taken maken het oefenen en toepassen van de 21e eeuwse vaardigheden concreet, logisch en relevant. In elke les krijgen kinderen kennis aangeboden en oefenen ze met een vaardigheid die bij de taak hoort. De aangeleerde kennis en vaardigheden gaan de kinderen vervolgens toepassen in de Uitdaging.

De bovenbouw van Naut Meander Brandaan is geschreven op twee niveaus: groep 5-6 en groep 7-8. Per niveau zijn er 10 thema's beschikbaar, die over twee schooljaren zijn verdeeld. Elk thema heeft zijn eigen aparte leerwerkboekje

Groep	Thema's		
5-6	10 x		aardrijkskunde
	10 x		natuur en techniek
	10 x		geschiedenis
7-8	10 x		aardrijkskunde
	10 x		natuur en techniek
	10 x		geschiedenis

Per jaargroep: 5 thema's per vak

Elk thema duurt twee weken en telt maximaal zes lessen: drie reguliere lessen en drie lessen voor herhaling, de toets en de toepassingsopdracht 'Uitdaging'. De lessen duren 50 minuten, les 4 en 5 bestaan uit 2 x 25 minuten. De Uitdaging (verdeeld over les 4, 5 en 6) neemt dus in totaal 100 minuten in beslag.

Engels

Groove.me is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. In de lessen wordt het thema van de song gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema.

Waarom Engels leren met muziek?

Bijna alle kinderen houden van muziek. Ze zijn nieuwsgierig naar hun idolen en willen van alles weten over de muziek en het Engels kunnen begrijpen. Dit vergroot hun motivatie om Engels te kunnen leren. Muziek wekt emotie op en daardoor kunnen ze het geleerde gemakkelijker onthouden. Muziek geeft zelfvertrouwen. Kinderen zijn zo enthousiast over deze muziek, dat ze ongemerkt over de moeilijke 'drempel' stappen om zelf Engels te durven zingen en te praten. Via het digibord en de opdrachten speelt Groove me in op het inzetten van de diverse zintuigen en leerstijlen met als gevolg dat kinderen sneller Engels leren. Groove.me scoort een dikke 8. Volgens de leerkrachten zijn de leerlingen gemotiveerder en leren de leerlingen sneller Engels dan voorheen met de andere methoden.



123Zing:



40 Muzikale thema's

De leerlijn van 123ZING omvat 40 muzikale thema's die volledig aansluiten op de leerlijn muziek van het SLO (5 thema's per leerjaar). Binnen elk thema leren de leerlingen praktische vaardigheden om samen muziek te maken en te begrijpen.

Binnen de leerlijn komen alle domeinen van muziek aan bod (zingen, muziek maken, luisteren, noteren, bewegen, creëren en componeren).

Lichamelijke opvoeding

De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben iedere week twee keer 45 minuten lichamelijke opvoeding. Ook hier zijn vaste tijdstippen voor. De kinderen zijn verplicht gymkleding en gymschoenen mee te nemen. Hebben ze geen gymkleden bij zich, dan kunnen ze niet meedoen. Lang haar moet in een staart voor de veiligheid. Sieraden moeten af, lukt dit niet bij bepaalde bandjes moet er een zweetbandje omheen (zelf meenemen). Een korte broek en T-shirt voldoet prima. Een goede gymtas is ook gewenst. Zo raken de kinderen hun spullen niet kwijt. De kinderen krijgen gym van juf Vivian

Maandag van 12.45 t/m 13.30

Donderdag van 13.30 t/m 14.15 (Daarna gelijk naar huis)

Social Schools



Wij werken met Social-Schools.

Meer informatie over Social-Schools kunt u vinden op de website: <https://www.socialschools.nl/>

Voordelen van Social Schools:

- Alles in één app van elke klas
- U kunt zelf aangeven of wij foto's mogen plaatsen van kinderen of niet
- U kunt uw gegevens zelf veranderen. Te denken valt aan telefoonnummers/ adressen
- U bepaalt zelf of andere ouders uw telefoonnummer kunnen zien
- U krijgt automatisch een mail om zich aan te melden
- Alle handleidingen zijn te vinden op de site: <https://socialschools.zendesk.com/hc/nl>

Handvaardigheid en tekenen

De lessen voor handvaardigheid en tekenen worden door de leerkracht zelf gegeven. Op vrijdagmiddag staan beide vakken samen op het rooster en worden er crea-middagen georganiseerd. Er wordt geknutseld over het thema dat op dat moment actueel is, bijvoorbeeld Sinterklaas of Kerst.

Culturele vorming

Ieder schooljaar nemen de groepen deel aan zogenaamde culturele activiteiten. Deze activiteiten vinden vaak plaats in het "Centrum van de Kunsten" en "Theater de Stoep". U kunt hierbij denken aan het bezoeken van een voorstelling, maar ook het volgen van workshops is onderdeel van deze culturele uitstapjes.

Huiswerk

Vanaf groep 3 komen de kinderen bij ons op school in aanraking met huiswerkopdrachten. Dit wordt opgebouwd, er wordt “klein” begonnen.

Dit vinden wij belangrijk, omdat de kinderen zichzelf op die manier een goede werk- en leerhouding aanleren. Ook wordt door middel van huiswerk een beroep gedaan op de zelfstandigheid van de kinderen. Verspreid het werk over de week heen, dat scheelt enorm.

Boekenbeurt/spreekbeurt

In groep 8 hebben de kinderen 1 keer per jaar een boekenbeurt en 1 keer een spreekbeurt. Ook maken ze een werkstuk (dat mag gaan over het onderwerp van de spreekbeurt). Meer info volgt.

Gebruik van de computer/Chromebooks

De kinderen gebruiken vanaf de kleuterklassen de computer. Er zijn oefenprogramma's voor bijvoorbeeld woordenschat, waarmee gewerkt wordt door de kinderen. Per vakgebied is er software aanwezig, waarmee geoefend kan worden. De kinderen kunnen thuis ook oefenen met sommige programma's. Ze kunnen inloggen bij Cloudwise en Gynzy. De codes krijgen ze op school. Naast oefenen van lesstof, leren wij de kinderen ook op een goede manier om te gaan met de computer. Het aan- en uitzetten op de juiste manier, het goed behandelen van de materialen, maar ook het maken van presentaties, het schrijven van stukjes, etc. is iets waar de kinderen mee werken. Daarnaast vinden wij het ook van belang, dat kinderen gewezen worden op de risico's van internetgebruik. Wij letten er dan ook op, dat de kinderen op een goede en gewenste manier omgaan met internet. Ook hebben we nu de beschikking over Chromebooks, waarmee elke groep meerdere keren per week werkt.

Sociaal-emotionele vorming

We werken met de methode “Goed Gedaan!”.

Goed Gedaan! is een preventieve methode, die de mogelijkheid biedt op een positieve en concrete manier aandacht te schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, wat bijdraagt aan een prettig schoolklimaat en de kinderen een goede basis meegeeft voor later.

Goed Gedaan! is een methode voor groep 1 t/m 8. Voor elke jaargroep zijn er 16 lessen, dus eens in de 2 weken een les. In elke les staat één onderwerp centraal. Een les duurt één uur en heeft steeds dezelfde opbouw met vaste onderdelen:

- Een kort verhaal als inleiding
- Gevarieerde activiteiten
- Leuke, nuttige werkbladen
- Mogelijkheden tot herhaling en doorwerking van het geleerde op school en thuis

Op ophangkaarten staan de behandelde vaardigheden kort weergegeven, als herinnering aan de les. We werken met Hart&Handen van IEP.

Schoolreisjes

Elk jaar gaan wij met onze hele school op schoolreis, waar we per jaar bekijken welk park leuk is om met onze kinderen naartoe te gaan.



Feesten en vieringen

Feesten zorgen voor veel plezier. Zo ook op onze school. Er zijn een aantal feesten die wij met elkaar uitgebreid vieren op school. Informatie hierover kunt u terugvinden op Social Schools.

Overgang PO-VO

In groep 8 besteden we veel aandacht aan het afscheid van de basisschool. We bereiden ons voor op de overgang naar de middelbare school door bezoeken te brengen aan verschillende middelbare scholen in Spijkenisse (en omgeving). We maken de referentietoets, de IEP en de Doorstroomtoets en geven een pre-advies, een tijdelijk advies én een definitief advies.

We gaan naar musea, op kamp, we maken met elkaar de musical en voeren deze op voor kinderen en ouders en hebben een afscheidsdag.

Verjaardagen

Aan de verjaardag van kinderen wordt uiteraard aandacht besteed. Als uw kind wil trakteren, is het feest helemaal compleet. Wilt u er wel op letten, dat de traktatie een aardigheidje is? De afgelopen jaren worden traktaties namelijk steeds groter en steeds meer, waardoor de traktatie deels mee naar huis moet. Dus graag niet te veel, te zoet of te snoeperig. We hebben ook leerlingen met een voedselallergie en zouden het fijn vinden als u hier rekening mee kunt houden. Informatie hierover kunt u aanvragen bij de leerkracht.



De jarige mag haar/zijn verjaardagskaart neerleggen in de personeelskamer, waar alle leerkrachten hun felicitatie op de kaart kunnen schrijven. Voor de rust tijdens de lessen gaan de jarigen niet de klassen langs.

Kijkmiddagen

Als ouder vindt u het uiteraard erg leuk om te zien wat uw kind leert in de klas. Daarom organiseren wij regelmatig in alle groepen een kijkmiddag. U kunt het werk van uw kind inzien, zodat u weet waar uw kind op dat moment mee bezig is in de klas. De kijkmiddagen worden op Social Schools aangekondigd. De tijden van de kijkmiddagen zijn van 14.30 uur tot 15.15 uur.

Nablijven

Er kunnen verschillende redenen zijn waarom kinderen (vanaf groep 3) moeten nablijven. Dit kan zijn om schoolwerk af te maken of voor extra uitleg van de leerkracht. Nablijven gebeurt soms ook om kinderen duidelijk te maken dat er regels zijn waar zij zich aan moeten houden. Ook doen kinderen soms na schooltijd hun klassendienst of helpen ze met opruimwerkzaamheden. Nablijven duurt nooit langer dan 15 minuten. Als nablijven toch langer zal duren, neemt de leerkracht contact met u op. Mocht u voor het nablijven ernstige bezwaren hebben, neemt u dan contact op met de leerkracht.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons zorgen voor overlast onder schooltijd. Er mag dan ook geen gebruik van worden gemaakt, ook niet tijdens de pauzes. Als het nodig is, mag uw kind altijd gebruik maken van de schooltelefoon. Vindt u het toch nodig dat uw kind zijn/haar telefoon meeneemt, dan moet het apparaat tijdens de schooluren uitstaan en opgeborgen worden. Dit kan in een mandje bij de leerkracht dat hiervoor bestemd is. Wat wel gezegd moet worden, is dat de leerkracht niet verantwoordelijk is als de telefoon kwijt- of beschadigd raakt. Die verantwoording ligt bij de ouders.

Regels bij het op school komen

Omdat wij de dag rustig willen beginnen, gaat de deur van de school om 8.20 uur open. Aan de ouders wordt verzocht de kinderen zelfstandig naar de klas te laten gaan. De leerkracht begint om 8.30 uur met de les. De kinderen zijn op ma-, di-, do- en vrijdag om 14.30u uit. Op de woensdag zijn zij om 12.15u uit.

Ouderhulp

Wij hebben meerdere malen per jaar uw hulp hard nodig, bijvoorbeeld met de schoolreis, of bij creamiddagen. Wij proberen dan ook voor iedere groep één of twee klassenouders te vinden. Zij kunnen de leerkracht dan helpen bij deze activiteiten en eventueel ook andere ouders inschakelen wanneer er meer handen nodig zijn.

Naast de klassenouders, kunnen wij ook een oproep doen op onze website of in het maandbulletin.

Kapstokregels

Binnen de Piramide hanteren wij onze kapstokregels. Dit zijn 4 regels, waaraan wij alle afspraken met ouders en leerlingen kunnen hangen. De kapstokregels zijn:

1. De school is een wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet.
2. Alle materialen hebben een doel, kapot maken is niet cool.
3. We helpen elkaar bewust, iemand die zelfstandig werkt laten we met rust.
4. Voor groot en klein, zullen we aardig zijn.



Andere personen in de school

Uw kind krijgt behalve met de groepsleerkracht ook te maken met anderen in de school.

- Een schooldirecteur voor de organisatie, aansturing en het beleid: Wilco van der Maas
- Een Intern Begeleider (IB'er) voor de leerlingenzorg: Wendy Schot;
- Interne vertrouwenspersoon:
- Een vakleerkracht bewegingsonderwijs: Vivian Fok
- Stagiaires van o.a. PABO's, maar ook maatschappelijke stagiaires van de verschillende voortgezet onderwijs scholen in onze omgeving. Zij vallen onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. LIO-stagiaires (Leraren In Opleiding) zijn studenten van de PABO die in het laatste studiejaar zitten. Zij mogen zelfstandig een groep onder hun hoede nemen. De groepsleerkracht houdt dan op afstand toezicht.
- Vrijwilligers en hulpouders bij o.a. lezen, uitjes, extra ondersteuning, etc.

Waar de Piramide voor staat

Visie en uitgangspunten

De visie van onze school is verdeeld in 4 uitgangspunten: pedagogisch, didactisch, organisatorisch en zorg. In het kort:

Bij ons op school gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen, ouders en leerkrachten. Opvoeding en onderwijs zien wij als een gezamenlijke taak. Door ouders actief te betrekken bij het ontwikkelingsproces van hun kind werken wij aan het meest optimale resultaat. Persoonlijk contact vinden wij belangrijk. Evenals een positieve omgang met elkaar. Daarom is er veel aandacht voor de sociale competenties en vaardigheden. Wanneer het kind plezier in leren heeft, bereiken wij het beste resultaat. Onze school biedt een schone, rustige, gestructureerde en veilige leeromgeving. Daarvoor hebben wij gezamenlijk met de kinderen schoolafspraken gemaakt. Door kinderen uit te dagen op hun eigen niveau en rekening te houden met ieders individuele leerstijl, houden wij de kinderen betrokken en gemotiveerd bij hun eigen leerproces. Wij dagen kinderen uit om zelf verantwoordelijk te zijn en zelfstandig naar oplossingen te zoeken. Er wordt excellent onderwijs gegeven door excellente leerkrachten.

Doelen van ons onderwijs

Ons doel is dat de kinderen op onze school een prettige en leerzame periode doormaken. Na het verlaten van de Piramide dienen wij een goede basis te hebben gelegd om mee verder te gaan in het voortgezet onderwijs. De kerndoelen van het basisonderwijs gebruiken wij als uitgangspunt voor ons programma. Lesmethoden die wij gebruiken moeten minimaal aan de kerndoelen voldoen. Door het bieden van zorg op maat, het bevorderen van de samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid kunnen de leerlingen zich verder ontplooien.

Scholing

Het team heeft ieder schooljaar na/bijscholing als individuele leerkracht van zijn/haar persoonlijke ontwikkeling en als teamlid voor de schoolontwikkeling. Wij werken sinds 2023 volgens het EDI-model: Effectieve Directe Instructie en krijgen hier ook nog scholing in.

Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Dit houdt in, dat schoolbesturen een zorgplicht hebben. Zij moeten vanaf dat moment iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek bieden. Voorheen was het zo, dat ouders zelf op zoek moesten gaan naar een geschikte school. Per 1 augustus 2014 is dit dus niet meer het geval. De school van aanmelding heeft dan de taak om een passende onderwijsplek te bieden. Op de eigen school of, als de leerling daar beter op zijn/haar plaats is, op een andere school in het reguliere onderwijs of het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen en scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband.

Zorgplan

De wet verplicht schoolbesturen aangesloten te zijn bij een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het bestuur van Nissewys is aangesloten bij het samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR voor primair onderwijs op Voorne Putten Rozenburg. Als we voor een leerling een individueel arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs willen aanvragen, moet dat altijd worden goed gekeurd door Onderwijscollectief VPR. Hiervoor zijn diverse regels en procedures van toepassing. Een aanvraag voor extra ondersteuning via Onderwijscollectief VPR kan alleen met goedkeuring van de ouders. Wij zullen dan ook altijd met u overleggen voor we een aanvraag doen.

De zorg aan “onze” kinderen is vastgelegd in het Zorgplan. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar onze Intern Begeleider.

Schoolondersteuningsprofiel

In het kader van Passend Onderwijs heeft iedere school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld.

Iedere school binnen Onderwijscollectief VPR biedt basisondersteuning. Dat houdt in dat de school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijks handelen op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteuningsstructuur heeft en een stevig aantal licht curatieve interventies kan uitvoeren.

Interne begeleiding

Een van de afspraken van het samenwerkingsverband is dat iedere school beschikt over een interne begeleider. Dit is een leerkracht, die een aanvullende opleiding heeft gedaan. De IB 'er helpt leerkrachten met het begeleiden van leerlingen die problemen in hun ontwikkeling ondervinden. Ook is de IB 'er degene die contacten onderhoudt met externe instanties op het gebied van leerlingenzorg, zoals ambulante begeleiding van externen en het centrum voor jeugd en gezin (CJG).

Maandbulletin

Op school gebeuren, naast heel veel leerzame, ook een heleboel leuke dingen. Om u op de hoogte te houden van deze (en ook andere) zaken, krijgt u iedere maand een maandbulletin. Deze zal worden geplaatst op Social Schools.

Rapportage naar de ouders

Aan het begin van het jaar is er een kennismakingsgesprek met ouders en leerlingen. Aan de hand van een ingevulde leerlinglijst en het gesprek proberen wij de nieuwe leerlingen wat beter te kennen.

Twee keer per jaar krijgen de ouders een advies van hun kind(eren). Vóór het ontvangen van het eerste advies, wordt u uitgenodigd voor het 15-minuten gesprek met de groepsleerkracht(en). Dan kan hij/zij de ontwikkeling met u bespreken. Het eerste gesprek is een tijdelijk advies, deze zal rond november plaatsvinden. Het 2^e gesprek wat u heeft is het definitieve advies, dit is rond februari. Hierna kunt u ook gaan inschrijven op de middelbare school.

Er zijn geen rapportgesprekken in groep 8. Deze worden verwerkt in de adviesgesprekken.

Als daar aanleiding toe is, worden ouders tussendoor uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Uiteraard kunt u, als ouder zijnde, ook altijd zelf om een gesprek vragen.

Website

De meeste informatie over onze school kunt u terugvinden op onze website:

<https://www.depiramide-nissewijs.nl/nl/>

OBS De Piramide Elementen

Rijnlaan 25

3207 PE Spijkenisse

0181-611121

<https://www.depiramide-nissewijs.nl/nl/>

School Maatschappelijk Werker

Ik ben Bart Kok en als schoolmaatschappelijk werker ben ik er voor de kinderen, de leerkrachten maar zeker ook de ouders. Er kunnen vragen worden gesteld over de ontwikkeling van de kinderen. Hierbij kunt u denken aan het uiten van emoties, gedrag, sociale vaardigheden of opvoedingsvragen. U kunt bij mij terecht als u informatie wilt over bovenstaande onderwerpen, wanneer er zorgen zijn of wanneer er een ingrijpende gebeurtenis is geweest in de thuissituatie. Dan denk ik met u mee. Soms is een gesprek met elkaar voldoende om verder te kunnen. Soms zal ik, na toestemming, in gesprek gaan met uw zoon of dochter. Ook is het mogelijk om te verwijzen naar de juiste hulp.

U kunt via Diane, de intern begeleider contact met mij opnemen of rechtstreeks met mij door te bellen of te appen naar 06-34594432 of te mailen naar b.kok@kwadraad.nl