

obs De Veenvlinder

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy op school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

OBS de Veenvlinder 'een stevige basis voor het geluk van ieder kind'.

Natuurlijk in de eerste plaats voor de kinderen. Zij moeten hun talenten kunnen ontplooiën in een veilige omgeving. Voor ouders is de verbinding met school belangrijk. Onze school staat open voor ouders, voor een gesprek, maar ook om samen dingen te organiseren. Daarnaast moet de school een fijne werkplek zijn voor het team. Elk teamlid heeft een verantwoordelijkheid naar alle leerlingen, we werken met zijn allen aan hetzelfde doel. Samen weten en kunnen we meer. Na de basisschool hebben onze leerlingen geleerd zichzelf te zijn, om te gaan met andere leerlingen en elkaar te respecteren. Er zijn vriendschappen voor het leven ontstaan en de kinderen zijn vertrouwd geraakt met de maatschappij waarin wij leven. In een rijke leeromgeving nodigen we kinderen uit om van en met elkaar te leren. Door goed onderwijs te geven en mogelijkheden te bieden om talenten te ontwikkelen, bieden we de leerlingen alle kansen die ze verdienen voor een goede toekomst.

De schoolgids staat op de website vermeld en wordt op verzoek ook op papier aangeboden aan ouders/verzorgers of bij inschrijving van nieuwe leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van deze gids. In deze gids leest u een heleboel over OBS de Veenvlinder. De schoolgids gaat over onze manier van lesgeven en onze zorg voor de leerlingen. We vinden het belangrijk dat u tussen de regels door kunt lezen: 'Een stevige basis voor het geluk van ieder kind'. Veel leesplezier en schroom niet binnen te lopen, te bellen of te mailen.

Team de Veenvlinder

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

obs De Veenvlinder
Vlinderveen 221
3205 EB Spijkenisse

☎ 0181640087
🌐 <http://www.deveenvlinder-nissewijs.nl>
✉ d.kabbedijk@nissewijs.nl

Extra locaties

Vlinderveen
Vlinderveen 221
3205 EB Spijkenisse
☎ 0181640087
wij hebben geen extra locatie

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Danielle Kabbedijk	d.kabbedijk@nissewijs.nl

De dagelijkse leiding van OBS de Veenvlinder is in handen van de directeur. Daarnaast maken leerkrachten met een bepaalde expertise deel uit van het onderwijskundig team. Dit team houdt zich bezig met beleidsmatige zaken op de Veenvlinder.

Schoolbestuur

Stichting Nissewijs Scholengroep
🌐 <https://www.nissewijs.nl/nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief
Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

Aantal leerlingen



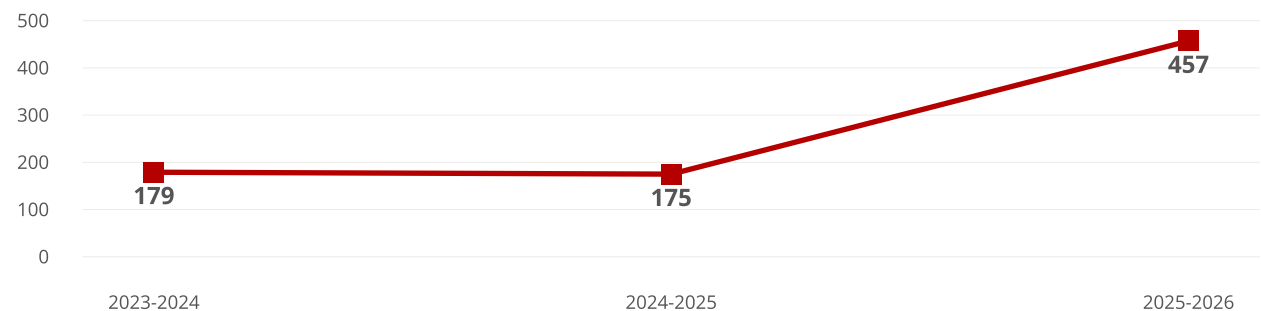
2025-2026

457

Het onderwijs aan zo'n 175 leerlingen vereist een goede organisatie alsmede de inzet van veel verschillende mensen.

Dit schooljaar werken we met acht groepen. In totaal zijn er zo'n 15 personeelsleden aan de school verbonden. Daarnaast kent de school een medezeggenschapsraad (MR), een leerlingenraad, diverse vrijwilligers, stagiaires en externe partners.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vind jouw plek in de wereld

Ontdek talenten en leer van elkaar

Ontwikkel een stevige basis voor later

Missie en visie

Algemeen

Welkom bij openbare basisschool **De Veenvlinder!** Onze school maakt deel uit van Stichting Nissewijs in Spijkenisse

Missie

De Veenvlinder is een openbare basisschool voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar in de wijk Waterland in Spijkenisse. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem en differentiëren in instructieniveaus en aanbod. In sommige situaties zorgen we voor de mogelijkheid om groeps-doorbekend te kunnen werken. We hebben veel aandacht voor de individuele leerling en bieden een gestructureerde, moderne en rijke leeromgeving die de ontwikkeling van de leerlingen stimuleert binnen een veilig pedagogisch klimaat.

Zo komen we tot: **“Een stevige basis voor het geluk van ieder kind”**.

Visie

Wij bieden ieder kind kwalitatief goed onderwijs en leren vaardigheden op sociaal, cognitief, motorisch en creatief gebied. We zijn voortdurend op zoek naar de balans tussen het individu en de groep. Op de Veenvlinder werken we aan een doorgaande ontwikkelings- en leerlijn. In een veilige, warme, gestructureerde en uitdagende omgeving voelen kinderen, ouders en medewerkers zich gewaardeerd en gezien. We stimuleren leerlingen om hun talenten te ontdekken en daardoor de leerlingen te motiveren. Onze school werkt adaptief. Daarmee bedoelen we dat we ons onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften van het kind. Dit zie je terug in de lessen en activiteiten. We gaan respectvol om met de wereld om ons heen, zodat de kinderen opgroeien tot zelfstandige volwassenen met een positief zelfbeeld. Hierbij vinden wij samenwerking met ouders heel belangrijk.

Burgerschapsvorming

De school is een oefenplaats voor een democratische samenleving. We vinden het belangrijk de ontwikkeling van sociale competenties en democratische vaardigheden en houdingen te stimuleren. De school leert de leerlingen verschillen en overeenkomsten tussen mensen te zien en te waarderen. We willen kinderen het gevoel geven dat ze mee kunnen en mogen praten over zaken die hen aangaan, zodat ze zich bewust worden van hun eigen verantwoordelijkheid. We helpen de leerlingen om te reflecteren op hun eigen keuzes en handelen en hierin te groeien als positieve en zelfredzame medemens. Deze ambities worden zichtbaar in veel verschillende activiteiten waarbij gedacht moet worden aan de methode 'Kwink' die schoolbreed wordt gebruikt voor de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschapsvorming om volwaardig deel te kunnen nemen aan onze samenleving. Dit vormt een rode draad in de lessen, samenwerking tussen jonge en oudere kinderen, het opstellen van klassenregels, het bijwonen van rapportgesprekken door de leerlingen vanaf groep 5.

Onze Visie op kleuteronderwijs.

Dit is een aanvulling op onze algemene visie

Spelend leren

Het jonge kind leert en ontwikkelt zich op een natuurlijke manier door te spelen. Tijdens spel nemen kinderen een rol aan en nemen regels en emoties over. Ze leren rekening houden met anderen. Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. We werken met doelen die zichtbaar zijn op het doelenbord. De activiteiten in de kring zijn hieraan gekoppeld en de hoeken worden aangepast aan deze doelen. De ruimte gebruiken wij in een hoek, op een kleedje of aan een groepstafel. De leerlingen bouwen en bedenken de mooiste bouwwerken. Zij spelen in de zand- of watertafel. Samen ontdekken en spelen zij. De leerkracht begeleidt het spel. Door mee te spelen komt er een ander spel op gang. Kinderen beseffen dat ze taal nodig hebben, willen leren tellen, gebruiken symbolen. Dit alles ontstaat binnen thematisch werken waarbij kinderen goed gevolgd en geobserveerd worden. We streven ernaar het gebruik van werkbladen te beperken.

Leerrijke omgeving

Voor het spelend leren scheppen we een leerrijke, betekenisvolle omgeving. Dit maken wij zichtbaar door bijvoorbeeld een leesschrijfhoek of een rekenhoek. We leggen rekenmateriaal klaar op de rekentafel. We zorgen voor letterstempels in de lees/schrijfhoek. Verder is het belangrijk wat en hoe een leerling leert. De leerlingen en ouders moeten goed betrokken worden bij de school. Deze communicatie loopt via Social Schools. Wij werken gedifferentieerd, handelen vanuit de ontwikkelingslijnen en we stimuleren de kinderen in hun ontwikkeling. In interacties met leerlingen stimuleren we de ontwikkeling door mee te doen en te helpen. Wij geven de hulp in de zone van de naaste ontwikkeling. We sluiten dus aan bij de ontwikkeling van het kind en zorgen altijd voor uitdaging. We kijken naar de volgende stap in de ontwikkeling.

Thematisch

We werken met een thema dat past bij de belevingswereld van de leerlingen. We kiezen voor een thema met een werkwoord zodat je dieper op een thema in kunt gaan. Het thema moet betekenisvol zijn en passen bij de belevingswereld van de kleuters. Het thema heeft elementen in zich van de echte wereld, moet uitdagend zijn en uitnodigen tot lerend spelen. Hierbij zoeken we de doelen van rekenen, taal en motoriek. We bedenken welke hoeken hierbij passen, welke rollen gespeeld kunnen worden en wat we kunnen doen in deze hoeken. Hierbij houden we de doelen in de gaten, deze doelen registreren we. We houden ook rekening met kinderen die een stapje verder kunnen. We geven invulling aan de grote en kleine kringen. We maken een themaplanning,

een weekplanning, een dagplanning en een planning kleine kring. We zorgen voor voldoende taal- en rekenactiviteiten. Motoriek, sociaal emotioneel en creatieve vakken komen aan de orde. Na een les zorgen we voor de evaluatie. Als kinderen moeite hebben met de stof, worden extra kringen (instructiemomenten) ingepland.

Identiteit

Op de Veenvlinder willen wij leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de maatschappij.

Een maatschappij, waarin ze in aanraking kunnen komen met mensen met verschillende achtergronden en overtuigingen. Daarom willen wij als openbare school leerlingen uit alle politieke, sociale en geestelijke kringen samenbrengen en ze laten opgroeien tot leerlingen die, ondanks hun verschillen, goed met elkaar overweg kunnen.

Wij denken dat het geven van een zo goed mogelijke start als volgt omschreven kan worden:

Naast het accepteren en respecteren van anderen, zichzelf en hun omgeving, vinden we het 'op de Veenvlinder' erg belangrijk de leerlingen zoveel mogelijk kennis mee te geven en vaardigheden aan te leren.

Daarbij worden de leerlingen aangemoedigd tot zelfstandig en kritisch denken. We willen dit alles bereiken in een sfeer waarin leerlingen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen.

"Een stevige basis voor het geluk van ieder kind"

Schoolplan

Onze Missie en Visie zijn verwerkt in een Schoolplan. De geldigheid van het schoolplan is vier jaar. Vanuit het schoolplan stellen we na evaluatie een jaarplan op. Vervolgens evalueren we het Jaarplan en stellen dingen bij. Het Kompas kun je zien als een soort samenvatting van het Schoolplan. Het Kompas is zichtbaar in de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het team van basisschool De Veenvlinder zet zich iedere dag in voor goed onderwijs, waarbij we blijven werken aan verbetering: elke dag een beetje beter. In ons onderwijs leren leerlingen niet alleen van de leerkracht, maar ook van en met elkaar. Door de inzet van coöperatieve werkvormen stimuleren we samenwerken, actief leren en betrokkenheid.

Naast de basisvakken taal, rekenen en lezen besteden wij ook aandacht aan de talenten van onze leerlingen. Dit doen we onder andere door groepsoptrédens, kookactiviteiten en het werken in de schooltuin. Zo krijgen leerlingen de ruimte om zich breed te ontwikkelen en hun eigen kwaliteiten te ontdekken.

Koken

Wekelijks krijgt een groepje leerlingen begeleiding bij het koken. De leerlingen koken niet alleen maar krijgen begeleiding in alles wat bij het koken aan bod komt. Daarbij moet gedacht worden aan:

- het maken van een lijstje met behoeften;
- boodschappen halen;
- recepten lezen;
- tafel dekken en samen eten;
- opruimen en afwassen.

Schooltuin in de patio

In de patio hebben we een schooltuin. Onder begeleiding van enkele ouders worden deze bijgehouden door kleine groepjes leerlingen. In de tuin worden de volgende werkzaamheden uitgevoerd door de leerlingen:

- zaaien en verzorgen van planten;
- onkruid wieden;
- kweken van kruiden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal, lezen, schrijven	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Werklessen groep 1-2 inclusief expressie/ontwikkel	 7 u 45 min	 7 u 45 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Beeldende vorming/muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal emotionele vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt in een rijke leeromgeving met aandacht voor kleine kringen. Het spelend leren krijgt meer aandacht zodat kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. De scholing die het afgelopen jaar is ingezet wordt dit schooljaar doorgetrokken. Alle ontwikkelingsgebieden worden in het leerlingvolgsysteem aangetekend. De kinderen krijgen leerstof om hun naastgelegen doel te behalen. Verschillende hoeken hebben we verdeeld over de twee groepen waar de samenwerking goed zichtbaar is. De huis- en de bouwhoek zijn in elke groep aanwezig. Dit om ervoor te zorgen dat leerlingen regelmatig 'aan de beurt komen' zodat er ontwikkeling en verdieping in hun spel ontstaat.

Er is aandacht voor taal, woordenschat, rekenen, schrijven, bewegingsonderwijs, wereldoriëntatie, sociaal emotionele vorming, muziek en expressie.

Gezien onze populatie zien we dat er veel behoefte is aan taal. Met name de woordenschat krijgt veel aandacht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	3 u 00 min	5 u 30 min	5 u 15 min	6 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	6 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 15 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Urentabel

De groepen 1 t/m 8 hebben 25.75 uur les per week. De groepen 3 t/m 8 hebben in de morgen een pauze van 15 minuten en ook 's middags is er een pauze van 15 minuten. Tijdens het eten wordt er een educatieve activiteit aangeboden. Veelal leest de leerkracht voor, wat de taalontwikkeling ten goede komt.

De nadruk ligt op de basisvaardigheden: taal, lezen, rekenen. We proberen steeds meer deze vaardigheden in andere vakken te verweven om het onderwijs te verbeteren en voor de leerlingen aantrekkelijker te maken.

In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen Engels.

Wij werken samen met coöperatieve werkvormen.

Burgerschapsvorming

Op 17-11-2020 heeft de Tweede Kamer ingestemd met de nieuwe aangepaste burgerschapswet (de wet is ingegaan op 01-08-2021). De nieuwe wet heeft als doel het versterken van het burgerschapsonderwijs en het verduidelijken van de taken en de rollen van het bestuur en de school. Burgerschapsonderwijs krijgt met de wet ook een meer verplichtend karakter. De wettelijke burgerschapsopdracht bepaalt: Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

- het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;
- het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het eerste lid, onderdeel a, creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in het derde lid, onder c, genoemde verschillen. Scholen houden zelf ruimte om inhoud en vorm te geven aan burgerschapsonderwijs. Dat is het logische gevolg van de vrijheid van onderwijs. Maar, de wet laat zien dat er wel een aantal zaken verplicht is:

1. Zorgen voor kennis van de democratie en de rechtsstaat zelf, alsmede de grondrechten;
2. Zorgen voor kennis van en inzicht in de werking van en respect voor de basiswaarden;
3. In ieder geval (ook) aandacht besteden aan vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit;
4. Ontwikkelen van sociale competenties;
5. Ontwikkelen van maatschappelijke competenties;
6. Een oefenplaats zijn waarin actief kan worden geoefend met de basiswaarden.

De Veevlinder werkt volgens het programma Kwink.

Burgerschapsvorming is op onze school dan ook geen apart vak. Naast het werken volgens de principes van Kwink komen onderwerpen die te maken heb met burgerschap ook als vanzelfsprekend terug als onderdeel van verschillende vak- en vormingsgebieden, zoals: Nederlandse taal, wereldoriëntatie, lichamelijke, muzikale en sociale vorming.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kookhoek
- Chromebooks
- Podium
- Schooltuin

2.2 Het team

Op De Veevlinder werkt een betrokken en gemotiveerd team van leerkrachten dat samen blijft leren en ontwikkelen. We hebben zowel fulltime als parttime leerkrachten in dienst, die met plezier en professionaliteit voor de groepen staan.

De school heeft één directeur en twee intern begeleiders. Binnen de school werken we met een onderwijskundig team waarin onder andere de taalcoördinator, intern begeleiders en burgerschapscoördinator deelnemen. Samen zorgen wij voor een fijne, veilige en stimulerende leeromgeving voor onze leerlingen en bewaken wij de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning van onze leerlingen.

Daarnaast ondersteunen drie onderwijsassistenten leerlingen die extra begeleiding of extra aanbod nodig hebben. Het team wordt verder versterkt door een administratief medewerker, een conciërge en twee vrijwilligers die op school helpen met lezen.

Onze leerlingen krijgen tweemaal per week drie kwartier bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Groep 1 en 2 krijgen bewegingsonderwijs van hun eigen leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer er een leerkracht ziek is of verlof heeft, bekijken we zorgvuldig hoe we de groep het beste kunnen begeleiden. Dit is afhankelijk van de situatie. De mogelijkheid bestaat dat een leerkracht die ambulant is de groep (ten dele) begeleidt. Op andere momenten kiezen we ervoor om de groep (een deel van de dag) te verdelen of geven we de groep een dag vrij.

Voor langdurige vervanging kunnen we een beroep doen op een invaller.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderen met VVE kunnen we extra begeleiding bieden en Daarnaast ligt de nadruk op de taalontwikkeling in.* We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Partou Krullenbol en Klein maar dapper.*

Wij werken nauw samen met kinderopvangorganisaties 'Partou' en 'Klein maar dapper.' Er is altijd sprake van een overdracht en indien nodig organiseren we een warme overdracht en kunnen leerkrachten of de intern begeleider ook leerlingen observeren. Komend schooljaar zullen we ons richten op een nog betere samenwerking zodat er meer een doorgaande lijn komt. Onze VVE-coördinator zal een belangrijke rol spelen in dit proces.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Borging

Aan het eind van het schooljaar evalueren wij ons jaarplan en stellen deze (indien nodig) bij voor het volgend schooljaar. Dit is voor ons een goede manier om ons onderwijs te borgen.

Doelen

Dit schooljaar ligt het accent op coöperatieve werkvormen, gewoon goed lesgeven en zicht op ontwikkeling.

Schoolplan

In de bijlage is het Jaarplan 2026-2027 toegevoegd.

Cohorten onderzoek

Onze school is deelnemer aan het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs. Wij vinden het belangrijk om inzicht te hebben in de kwaliteit van ons onderwijs. Het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs doet onderzoek naar de kwaliteit van alle scholen in heel Nederland. Zij doen dit door de ontwikkelingen op onze school te vergelijken met de ontwikkelingen op andere scholen in Nederland in vergelijkbare wijken. Zij gebruiken daarvoor de gegevens van de scholen die bekend zijn bij het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Denk hierbij onder andere aan het aantal kinderen dat van school wisselt tussen groep 1 en 8, de resultaten op genormeerde toetsen en de schooladviezen die gegeven worden in groep 8. De school kan meedoen aan het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs door de gegevens te delen met het CBS. Wij delen als school alleen gegevens van een leerling met het CBS als de ouders daar geen bezwaar tegen hebben gemaakt. We zorgen ervoor dat de gegevens op geen enkele manier terug te leiden zijn naar een kind. De gegevens die gedeeld worden zijn anoniem. Er zullen nooit namen genoemd worden. Het delen van de gegevens gaat via een beveiligde verbinding. Wilt u liever niet dat de gegevens van uw kind gedeeld worden met het CBS, dan kunt u dit laten weten door een mail te sturen naar info@nissewijs.nl. In deze mail zet u het volgende: Ik maak bezwaar tegen de uitwisseling van gegevens met het CBS van: (naam van uw kind) uit groep ... van basisschool ..

Hoe bereiken we deze doelen?

Het team van De Veenvlinder werkt planmatig en gezamenlijk aan het behalen van de schooldoelen. Professionalisering van het team speelt hierin een belangrijke rol. Leerkrachten volgen scholing die gericht is op *Gewoon Goed Lesgeven*, het effectief inzetten van coöperatieve werkvormen en houden zicht op ontwikkeling.

De ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij nauwgezet met behulp van de zorgweekplanning. In deze planning houden leerkrachten bij welke leerlingen extra instructie nodig hebben en welke leerlingen juist meer uitdaging krijgen. Ook wordt vastgelegd hoe en wanneer deze ondersteuning of verrijking wordt aangeboden. Op deze manier sluiten wij het onderwijs zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen, werken wij met bord- en werksessies. Tijdens deze momenten staat steeds een ontwikkelpunt centraal waar het team gezamenlijk in wil groeien. We bespreken met elkaar waar we staan, wat goed gaat en wat beter of anders kan. Daarbij staat de *waarom-vraag* centraal: niet alleen wat we doen of hoe we dat doen, maar vooral waarom we dit doen. Deze gezamenlijke reflectie zorgt voor eigenaarschap en richting in onze schoolontwikkeling.

Daarnaast werken wij volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) aan onze kwaliteitszorg. Na ieder groot toetsmoment (IEP) doorlopen wij de grote cyclus, waarbij de resultaten schoolbreed worden geanalyseerd en besproken tijdens studiemomenten met het team. De kleine cyclus vindt plaats na de methodegebonden toetsen voor onder andere rekenen en taal en wordt verwerkt in de zorgweekplanning. Zo blijven we continu zicht houden op de opbrengsten, de doorgaande lijn binnen de school en de vervolgstappen die nodig zijn om ons onderwijs iedere dag een beetje beter te maken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Alle basisscholen op Voorne-Putten en Rozenburg werken samen in Onderwijscollectief VPR. Dit samenwerkingsverband helpt scholen om passend onderwijs te geven. Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat goed bij hen past. Ook als ze extra hulp nodig hebben. De scholen hebben samen afgesproken welke hulp iedere school minimaal moet geven. Dat noemen we basisondersteuning. Een school heeft de basisondersteuning goed geregeld als de kwaliteit van het onderwijs voldoende is volgens de onderwijsinspectie, de ondersteuning goed is georganiseerd en de school eenvoudige hulp kan geven om leer- en werkhoudingsproblemen te voorkomen of op te lossen. In de praktijk betekent dit dat scholen rekening houden met verschillen tussen leerlingen, bijvoorbeeld in hoe snel of op welke manier zij leren.

In het Advies landelijke norm voor basisondersteuning (google deze titel en klik op de link van de Rijksoverheid) is de basisondersteuning die scholen minimaal moeten aanbieden verder uitgewerkt in vier onderdelen:

- Scholen hebben kennis of regels om goede ondersteuning te kunnen geven;
- Scholen preventief om te voorkomen dat leerlingen extra hulp nodig hebben;
- Scholen geven korte en lichte hulp aan leerlingen (curatief), zodat ze weer goed mee kunnen doen in de klas;
- Scholen passen lessen, toetsen of materialen aan, zodat leerlingen met blijvende problemen beter mee kunnen doen in de klas. Ook het gebouw kan, indien haalbaar, aangepast worden.

Deze ondersteuning is er voor alle leerlingen die het nodig hebben. Soms zijn de aanpassingen bedoeld voor een bepaalde groep leerlingen, soms zijn ze voor alle leerlingen. Het doel is dat elk kind zich goed kan blijven ontwikkelen. De ondersteuning past bij wat het kind op dat moment nodig heeft.

De huidige versie van het Advies landelijke norm voor basisondersteuning gaat vooralsnog over drie ondersteuningsgebieden: lees- en spellingproblemen (dyslexie), (hoog)begaafdheid en taak- en werkhouding. In het advies staat wat de school moet kunnen bieden op deze gebieden en wat niet. Misschien komen er in de toekomst meer onderwerpen bij, zoals rekenproblemen, leerproblemen of sociaal-emotionele problemen. Het is de bedoeling dat dit advies in 2026 een wet wordt.

In aanloop naar de wettelijke vaststelling in 2026 zijn er binnen samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR al afspraken gemaakt over de basisondersteuning. Onze scholen zorgen in ieder geval voor:

- Vroege signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen;
- Een positieve en rustige leeromgeving in de klas;
- Hulp voor leerlingen met ernstige lees-, spelling- of rekenproblemen (dyslexie of dyscalculie);
- Onderwijs dat past bij wat de leerling nodig heeft en met duidelijke uitleg. Met hulp van de intern begeleider wordt het onderwijs ook aangepast voor leerlingen met grote leerachterstanden op gebied van spraak, taal, rekenen en werkhouding.

Soms is er voor de school, een groep of een leerling meer nodig. De school kan dan hulp vragen aan de professionals van Onderwijscollectief VPR, bijvoorbeeld om mee te denken en te adviseren over wat de beste aanpak is. Dit kan door collegiale consultatie (meestal voor de school of een groep). Dit valt binnen de basisondersteuning. Er kunnen ook aanvragen voor leerlingen worden gedaan. Deze aanvragen vallen onder de extra ondersteuning en mogen alleen gedaan worden met toestemming van de ouders/verzorgers. Bij aanvragen voor leerlingen is het nodig dat de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) schrijft met daarin een goede hulpvraag. Dit wordt de ondersteuningsvraag genoemd.

De ondersteuningsvraag van de leerling bepaalt de aangeboden ondersteuning.

Onderwijscollectief VPR biedt verschillende vormen van extra ondersteuning aan scholen en leerlingen. Zo is er aan elke school een schoolbegeleider verbonden. Dit is een orthopedagoog of schoolpsycholoog die kan komen observeren en advies geeft. Begeleiders Passend Onderwijs kunnen leerkrachten en leerlingen ondersteunen op allerlei gebieden. Er zijn bijvoorbeeld jonge kind specialisten en specialisten op het gebied van gedrag en leer- en ontwikkelproblemen.

In de volgende paragrafen staat op welke specialisten de school een beroep kan doen (zowel binnen de basis- als binnen de extra ondersteuning) en hoe de extra ondersteuning er vervolgens uitziet.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Naast een gedragsspecialist op school hebben inmiddels meerdere leerkrachten ook cursussen en opleidingen gevolgd om de expertise op dit gebied te vergroten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Naast een gedragsspecialist op school hebben inmiddels meerdere leerkrachten ook cursussen, opleidingen gevolgd om de expertise op dit gebied te vergroten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We kunnen voor deze ondersteuning een beroep doen op ons samenwerkingsverband. We hebben b.v. een schoolbegeleider die tevens orthopedagoog is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team van de Veevlinder leert van en met elkaar. Het team kijkt elk jaar met elkaar wat onze leerlingen nodig hebben en welke scholing daar voor het team het beste bij past. Zo maken we ons onderwijs elke dag een stukje beter. Dit schooljaar ligt de nadruk op het borgen van de implementaties welke we vorig schooljaar hebben ingezet. We gaan ons verder verdiepen op coöperatieve werkvormen, zicht op ontwikkeling en gewoon goed lesgeven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen moeten de kans krijgen om hun mening te geven over de basisondersteuning en het aanvullende ondersteuningsaanbod van de school; dit noemen we het hoorrecht. Het geven van een mening door leerlingen is een recht; het is dus niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Het hoorrecht kan op verschillende manieren vormgegeven worden. Op onze school hebben we ervoor gekozen om dit als volgt in te richten: Vanaf 1 augustus 2025 hebben alle leerlingen hoorrecht over hun ondersteuning. Binnen onze school zorgen wij dat iedere leerling gehoord wordt, op een manier die past bij zijn of haar leeftijd. Van groep 1 tot en met groep 8 worden er klassenvergaderingen gehouden. Zo leren onze leerlingen hun eigen mening te geven, je laten horen, meerheid en minderheid, maar ook meningen van anderen. Leerlingen vanaf groep 6 met een OPP sluiten altijd aan om mee te denken over hun ondersteuning, de doelen die gesteld zijn en of zij tevreden zijn met de opbrengsten. Daarnaast is op de Veenvlinder een actieve leerlingenraad die ook geregeld de groepen rond gaat om de input van alle leerlingen op te halen.

Extra informatie

Naast de extra ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen en scholen, bestaan er verschillende ondersteuningsmogelijkheden die bedoeld zijn voor specifieke doelgroepen en leerlingen. Binnen het basisonderwijs gaat het om de impulsklas, maatwerkarrangementen en arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking. Meer informatie over deze ondersteuningsmogelijkheden is te lezen in het ondersteuningsplan van Onderwijscollectief VPR.

Ook zet Onderwijscollectief VPR zich in voor een dekkend netwerk aan onderwijsvoorzieningen voor het gehele gebied Voorne-Putten Rozenburg. Daarmee wordt bedoeld dat er voor alle leerlingen een passende onderwijsplek is. De reguliere scholen werken samen met de scholen voor gespecialiseerd onderwijs. We willen hiermee het aantal leerlingen verminderen dat nu niet naar school kan of gaat.

Als het voor een leerling nodig is om naar het gespecialiseerd onderwijs te gaan, is hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Dit is het toegangsbewijs voor het gespecialiseerd onderwijs. Deze TLV vraagt een school, altijd in overleg met ouders/verzorgers, aan bij Onderwijscollectief VPR. De specialisten van Onderwijscollectief VPR onderzoeken of het gespecialiseerd onderwijs de juiste plek is en geven de TLV af.

Wilt u meer informatie over passend onderwijs of heeft u specifieke vragen? Op de website www.onderwijscollectiefvpr.nl kunt u terecht voor actuele informatie, het ondersteuningsplan en contactgegevens. Tevens kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Onderwijscollectief VPR (zie steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl). Het ouder- en jeugdsteunpunt geeft informatie en adviseert ouders en leerlingen van basis- en middelbare scholen. Zij zijn er om ouders of leerlingen te steunen en ze werken onafhankelijk. Neemt gerust contact op.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Veenvlinder gebruikt preventief het programma van Kwink, voor sociaal-emotioneel leren, dat ingezet wordt ter bevordering van het pedagogische klimaat. Dit programma loopt van groep 1 t/m groep 8. De kinderen leren hoe ze pestgedrag kunnen voorkomen. Maar ook hoe ze moeten handelen wanneer het hen overkomt. Wij zijn een school waar kinderen zich veilig en gezien voelen en gelijke kansen krijgen. Kinderen groeien in kennis en vaardigheden en halen het beste in elkaar naar boven. Met plezier en vertrouwen leren we kinderen om trots te zijn op zichzelf en klaar te staan voor de ander. School is hier de ultieme oefenplek voor. Om te leren, te oefenen en om fouten te mogen maken. Zowel op leergebied als op sociaal-emotioneel gebied. Wij willen in deze veilige omgeving dat onze leerlingen hun talenten en persoonsvorming ontwikkelen.

Pesten wordt op de Veenvlinder niet geaccepteerd en signalen worden serieus genomen en snel opgepakt om escalatie te voorkomen en eventuele zorg aan te bieden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Een onderdeel van de wet 'Veiligheid op school' is dat scholen ieder jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. Dat doet onze school door de beleving van veiligheid en het welzijn van onze leerlingen te volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school. Scholen mogen zelf beslissen met welke instrumenten zij de veiligheidsbeleving monitoren, mits deze voldoen aan de wettelijke eisen. Onze school maakt gebruik van het instrument Vensters. Monitoring via de vragenlijst in Vensters vindt jaarlijks plaats onder alle leerlingen uit (minimaal) groep 7 en 8.

Eens per jaar vullen de kinderen vanaf groep 6 een (anonieme) vragenlijst in, waarin we de sociale veiligheidsbeleving van de school meten. Per 6 maanden vult de leerkracht zijn/haar pedagogisch groepsplan in m.b.t. een aantal sociale aspecten en onderneemt, waar nodig, actie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Devilee	d.devilee@nissewijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rooimans (interne vertrouwenspersoon)	lotte.rooimans@nissewijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Reedijk (interne vertrouwenspersoon)	g.reedijk@nissewijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marion ter Heggeler (externe vertrouwenspersoon)	evp@cedgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid uit zich op vele manieren en op vele momenten. De school is een samenleving in het klein waarin ouders een belangrijke rol spelen. Bij onze activiteiten werken wij samen met hulpouders. Daarnaast hebben wij een MR waar ouders kunnen meepraten en meedenken over het beleid van de school. De MR heeft op vrijwel alle denkbare onderwerpen een advies- of instemmingsrecht.

Maar ouderbetrokkenheid zit ook in goede communicatie tussen leerkracht(en) en ouder(s). In de vorm van de tweejaarlijkse rapport gesprekken maar ook tussentijds is er ruimte om in gesprek te gaan. Dit initiatief kan bij de leerkracht liggen maar ook ouder(s) zijn altijd van harte welkom om een afspraak te maken voor een gesprek. Dat kan als u zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind maar ook als u vragen heeft.

Een andere vorm van ouderbetrokkenheid zijn de koffieochtenden die een aantal keer per jaar worden georganiseerd. Onder het genot van een kop koffie of thee worden verschillende onderwerpen besproken. Enkele voorbeelden van gespreksonderwerpen zijn: dyslexie, pesten, sociale vaardigheden, rekenen in de onderbouw, voorlezen.

Tijdens onze inloop (maandag- en vrijdagochtend) zijn ouders welkom om een kijkje in de klas te nemen. Kinderen vinden het fijn om hun werk te laten zien zodat ouders weten waar hun kind(eren) op dat moment mee bezig is/zijn. Bij de jongste kinderen kunnen ouders samen met hun kind een spelletje spelen, een boekje lezen, een puzzel maken.

Bij de afsluiting van ons jaarlijkse, schoolbrede project organiseren we altijd een moment voor ouders om de resultaten van de projectweken te komen bekijken. Dit gebeurt vaak in de vorm van een tentoonstelling waarbij de kinderen fungeren als gids.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Goede communicatie is essentieel en speelt een belangrijke rol in het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Persoonlijk contact

Onze leerkrachten zijn dagelijks bereikbaar tussen 08.00 en 15.30 uur. U kunt telefonisch contact opnemen, via social schools of een afspraak maken.

Rapportage van de leervorderingen en het welbevinden van de leerlingen en de zogenaamde 10-minuten gesprekken.

Leerlingen van de Veevlinder krijgen vanaf groep 1 een rapportfolio. Hierin is de ontwikkeling van uw kind te zien. Er zijn twee momenten per schooljaar waarin ouder(s), leerkracht(en) en kind (vanaf groep5) met elkaar in gesprek gaan (ongeveer 10 minuten) om de ontwikkeling van uw kind te bespreken.

Oudervertelgesprekken aan het begin van het schooljaar

Tijdens deze gesprekken krijgt u de gelegenheid om iets over uw zoon of dochter te vertellen. U kent uw kind natuurlijk als geen ander en wij maken graag gebruik van deze kennis om nog beter op de leerbehoefte van uw kind af te stemmen. Vanaf groep 5 zit het kind zelf bij de gesprekken.

Specifieke informatie

Specifieke informatie van de groep delen we via Social Schools.

De website van de school

De website van de school: Home (deveenvlinder-nissewijs.nl)

Vergaderingen van de MR

de MR. Ouders zijn welkom bij deze vergaderingen als toehoorder.

Vier keer per jaar vergadert

Klachtenregeling

Klachtenregeling & -route

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige omgeving met een prettig pedagogisch klimaat voor uw kinderen. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop uiteraard aanspreken. Vervolgens hopen wij dan, door een gesprek met de leerkracht en/of de directie, het probleem naar tevredenheid te kunnen oplossen. Als u er met de betrokkene(n) niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met een externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure. De volledige klachtenregeling en klachtenroute waarin de procedure en stappen met betrekking tot klachtbehandeling beschreven staan, zijn te vinden op de website van Nissewijs (<https://www.nissewijs.nl/nl/wie-we-zijn/documenten/>). De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld. Hierbij biedt de vertrouwenspersoon u begeleiding vanaf het eerste gesprek, totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon zal u ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

Op onze school is/zijn de volgende vertrouwensperso(o)n(en) benoemd:

Intern

Naam: Lotte Rooimans

E-mail: lotte.rooimans@nissewijs.nl

Naam: Gwendoline Reedijk

E-mail: g.reedijk@nissewijs.nl

Extern

Naam: Marjon ten Heggeler

Telefoonnummer: 010-4071599

E-mail: evp@cedgroep.nl

Formele klacht

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het college van bestuur van Nissewijs. Schoolbestuur College van bestuur

Telefoonnummer: 0181-635439

E-mail: info@nissewijs.nl

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het college van bestuur (het bevoegd gezag) te informeren. Vervolgens is het college van bestuur verplicht aangifte te doen bij politie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ja, Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn heel veel activiteiten waarbij ouders een waardevolle rol spelen. Te denken valt aan feesten, begeleiding schoolreis, jaarlijkse disco, sport- en speldagen, afsluiting schooljaar, afscheid groep 8 enz.

Om al deze activiteiten te kunnen bekostigen vragen wij een vrijwillige bijdrage. De hoogte van de ouderbijdrage (€32,50) en bijdrage voor de schoolreis wordt jaarlijks door de MR vastgesteld. Leerlingen worden niet buitengesloten bij het niet betalen van de bijdrage.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Schooldisco
- Pasen
- Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De kosten van het schoolreisje bedragen 32,50 euro. Ook is het een vrijwillige bijdrage. Het is natuurlijk wel belangrijk dat ouders dit zoveel mogelijk betalen zodat het mogelijk blijft om op schoolreisje te kunnen.

In groep 8 ga je op kamp. Ook voor het kamp geldt dat de bijdrage vrijwillig is.

Het basisonderwijs in Nederland is gratis. Toch vragen we van u een vrijwillige ouderbijdrage voor zaken en activiteiten die niet tot het 'gewone' onderwijs behoren en die dus niet door het Ministerie van Onderwijs worden betaald. Deze activiteiten zijn belangrijk voor de gezelligheid, de sfeer en de verbondenheid binnen onze school. Denk hierbij aan activiteiten zoals het sinterklaasfeest, de kerstviering, sporttoernooien, excursies en speldagen. Het bedrag van de ouderbijdrage is afhankelijk van het aantal subsidies die de school ontvangt en kan per jaar verschillend zijn. We streven ernaar de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden. Betaling in termijnen is ook mogelijk. Mocht u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, dan zullen wij uw kind nooit uitsluiten van activiteiten. Wij vinden dat iedereen erbij hoort.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U meldt uw kind ziek door een bericht op Social Schools te plaatsen. Ouders dienen de school/de groepsleerkracht zo spoedig mogelijk op de hoogte te stellen van ziekteverzuim, liefst voor aanvang schooltijd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt verlof aanvragen voor uw kind door een bericht op Social Schools te plaatsen. Dit kunt u aanvragen voor verlof buiten de schoolvakanties "andere gewichtige omstandigheden".

Extra verlof met een werkgeversverklaring mag alleen gehonoreerd worden als het gaat om seizoensarbeid en een ouder een jaar lang niet in staat is om binnen geen enkele schoolvakantie verlof te krijgen. Dus als een werkgever geen vakantieverlof in de zomervakantie kan geven, maar wel in de mei-, herfst-, kerst- of voorjaarsvakantie dan mogen wij de verlofaanvraag niet goedkeuren.

Bij een verlofaanvraag voor het bijwonen van een huwelijk, jubileum of uitvaart moet altijd een bewijsstuk worden toegevoegd zoals een uitnodiging.

-Voor verhuizing, maximaal 1 schooldag

-Voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden, geen maximale termijn

-Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad in:

-Nederland, maximaal 1-2 schooldagen

-Buitenland, maximaal 5 schooldagen

Soort bewijs: trouwkaart (indien twijfelachtig kopie trouwakte)

-Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad, geen maximale termijn

Soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt.

Bij overlijden van bloed- of aanverwant

in de 1e graad maximaal, 5 schooldagen

in de 2e graad maximaal, 2 schooldagen

in de 3e en 4e graad maximaal, 1 schooldag

in het buitenland: 1e t/m 4e graad maximaal, 5 schooldagen.

Soort bewijs: rouwkaart (indien twijfelachtig acte van overlijden)

-Bij 25,40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12,5-25-40-50-60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s) /verzorger(s) of grootouders, maximaal 1 schooldag

4.4 Toelatingsbeleid

De Wet op het primair onderwijs bevat bepalingen over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Binnen de kaders van de wettelijke bepalingen is het college van bestuur van Nissewijs verantwoordelijk voor de vaststelling en de uitvoering van beleid betreffende toelaten, verwijderen, schorsen en veranderen van school van leerlingen. Daartoe is een beleidsdocument opgesteld met als doel zorgvuldig met de belangen van leerlingen, ouders en medewerkers om te gaan. Zie voor meer informatie onze website (<https://www.nissewijs.nl/nl/wie-we-zijn/documenten/>).

4.5 Privacy op school

We vragen u om uw kinderen geen waardevolle of dure spullen mee te geven naar school, zoals sieraden, merkkleding, horloges, telefoons of andere elektronische apparaten. De school is niet aansprakelijk voor het kwijtraken of beschadigen van persoonlijke eigendommen. Het meenemen van dergelijke spullen is volledig op eigen risico.

Privacy op school

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat in de hele Europese Unie dezelfde privacywetgeving geldt. U vindt ons privacyreglement en de bijbehorende privacyverklaring, goedgekeurd door onze GMR, hier.

Digitaal leermateriaal

Wij zorgen ervoor dat er verwerkersovereenkomsten zijn met de aanbieders van leerprogramma's waar wij gebruik van maken. Daarnaast worden de gebruikte computers, de digitale leermiddelen en de ict-infrastructuur goed beveiligd. Alle medewerkers hebben voldoende kennis om het privacybeleid en de AVG goed te kunnen uitvoeren.

Functionaris gegevensbeheer

Nissewijs heeft een externe functionaris voor gegevensbescherming (FG) aangesteld in de personen van Jose Schildwacht en Marion van der Horst van de CED Groep volgens de eisen van de Autoriteit Persoonsgegevens. Meer informatie over de FG en hoe zij te bereiken zijn, vind je hier.

Foto's en video's

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt schriftelijk óf via ons Social community platform Social Schools toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de directie van de school.

Vragen?

Mocht u specifieke vragen of opmerkingen hebben over ons privacy beleid of de uitvoering en naleving van de AVG dan kunt u mailen naar: security-officer@nissewijs.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

IEP

Basisscholen zijn verplicht om te werken met een leerlingvolgsysteem (LVS). Een LVS laat de leerkracht zien hoe een leerling, of een groep leerlingen, zich ontwikkelt. Heeft de leerling de lesstof goed opgepakt? Is hij of zij gegroeid? Welke lesstof moet de leerkracht de komende periode (extra) aanbieden? Sinds vorig schooljaar gebruiken wij daar IEP LVS voor. De toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen in groep 3 t/m 7 en in groep 8 eenmaal.

Gericht werken aan leerdoelen

De overheid heeft bepaald welke kennis en vaardigheden een kind moet leren op school, om straks verder te kunnen op het voortgezet onderwijs en in de maatschappij. Daarvoor bestaan leerdoelen. IEP heeft die leerdoelen opgedeeld in behapbare stukjes die getoetst kunnen worden. Zo laat het IEP LVS duidelijk zien of het kind op koers ligt om de leerdoelen te halen. De leerkracht kan vervolgens zien welke onderdelen extra aandacht nodig hebben en welke juist al goed gaan. Op die manier helpt IEP LVS de school om het kind te geven wat het nodig heeft.

Een compleet beeld van de leerling

Een kind is meer dan taal en rekenen. Doorzettingsvermogen, empathie, vindingrijkheid en motivatie doen er óók toe. Net als de interactie met anderen, kunnen plannen of omgaan met gevoelens. IEP LVS kijkt niet alleen naar taal en rekenen (hoofd) maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen (hart en handen). Dat geeft een compleet beeld van het kind

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

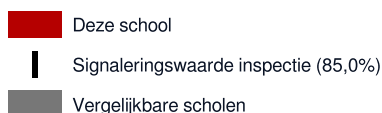
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Onze leerlingen scoren zoals we mogen verwachten. De resultaten van ons onderwijs zijn de laatste 3 jaar sterk verbeterd.

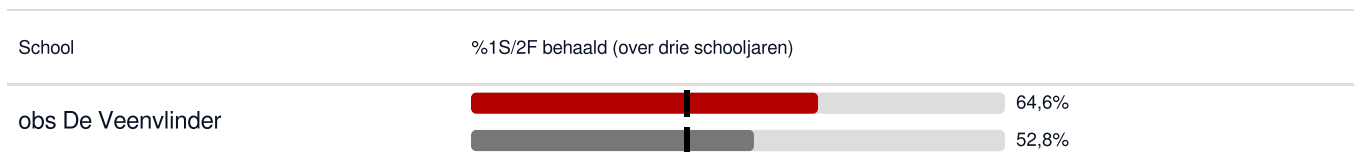
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



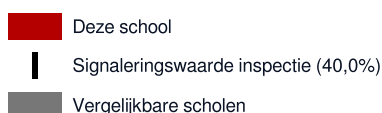
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na groep 8 gaat uw kind naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 volgen wij een procedure om de overstap naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen.

Voor toelating op het voortgezet onderwijs is een schooladvies nodig. U ontvangt het schooladvies van de basisschool. Dit schooladvies is wettelijk leidend. Het schooladvies bepaalt op welk niveau uw kind instroomt op het voortgezet onderwijs. Om tot een goed schooladvies te komen, gebruikt onze school de gegevens van uw kind uit het leerlingvolgsysteem van de school, zoals onder andere de IEP E7, de IEP groep 8 en het Drempelonderzoek. Naast de gegevens vanuit de toetsen, wordt bij het maken van een schooladvies ook naar werkhouding, zelfstandigheid, motivatie, zelfvertrouwen, gedrag, huiswerkattitude en de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind gekeken. Soms kan het zijn dat er meer gegevens nodig zijn voor het geven van een schooladvies. Uw kind kan dan in aanmerking komen voor de afname van een NIO-toets en/of NPV-j. Mocht dit het geval zijn, dan wordt u hierover tijdig geïnformeerd en vragen wij uw toestemming hiervoor.

Wanneer uw kind in groep 8 zit, vinden er een aantal specifieke activiteiten plaats met betrekking tot het schooladvies en de doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Voorbeelden van deze activiteiten zijn het doornemen van het onderwijskundig rapport, de afname van de IEP doorstroomtoets en de centrale aanmeldweek. Ouders van leerlingen uit groep 8 worden door de school jaarlijks uitgebreid geïnformeerd over de totstandkoming van het schooladvies en aanmelding bij het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

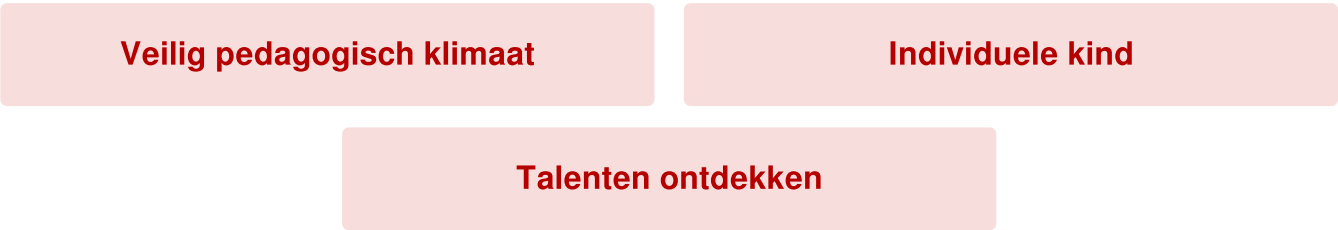
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,0%
vmbo-b / -k	3,0%
vmbo-k	4,0%
vmbo-k / -(g)t	13,1%
vmbo-(g)t	10,1%
vmbo-(g)t / havo	16,2%
havo	10,1%
havo / vwo	17,2%
vwo	21,2%
onbekend	1,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen door te werken met de methode Kwink.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen worden tijdens het groepsoverleg met de intern begeleider besproken. Hier worden ook mogelijke interventies besproken en afgestemd voor een individuele leerling of voor de hele groep.

Onze ambities zijn:

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan anti-pestbeleid;
- We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect, dan volgt er actie (groepsplan);
- We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij gebruiken de methode 'Kwink' in de groepen 1 t/m 8. In deze lessen trainen we de sociale vaardigheden van de kinderen. Daarnaast wordt de mogelijkheid geboden om vanuit School Maatschappelijk Werk een training te volgen in sociale vaardigheden of een training 'Rots en Water'.

Een keer per jaar vullen de kinderen van de groepen 6,7 en 8 een vragenlijst in m.b.t. hun sociale veiligheidsgevoel.

Naast dit alles is er altijd de mogelijkheid om, bij stagnatie van een gezonde groepsvorming, de expertise en coaching in te roepen van externen. Bijvoorbeeld Klasse(n)Kracht <https://klassenkracht.nl/>

6 Schooltijden en opvang

Buitenschoolse Opvang

Partou verzorgt de voor- en naschoolse opvang voor kinderen. Voor de kinderen van 4 t/m 7 jaar maken zij hierbij gebruik van de locatie "de Krullenbol" in hetzelfde gebouw als onze school (ingang naast ons speellokaal). Voor de kinderen van 8 t/m 12 jaar is de opvang in onze grote zaal. Ouders die gebruik willen maken van de BSO kunnen zich melden op de site van Partou via <https://mijn.partou.nl>.

Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster. We hebben vier gelijke dagen van 8.30 - 14.15 uur en op de woensdag van 8.30 - 12.15 uur.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Annette	ma	08.30-15.30
Daniella Devilee, intern begeleider	ma, di, do	08.30-15.30
Danielle Kabbedijk, schoolleider	ma, wo, do	08.30-15.30